



АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

30.12.2021 № 1214

Об утверждении муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами Колпашевского района

В целях обеспечения поддержки муниципальных общеобразовательных организаций Колпашевского района, показавших низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур 2021 года, на основании письма Департамента общего образования Томской области от 10.12.2021 №57-6894

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1) муниципальную программу поддержки МБОУ «СОШ № 5» с низкими образовательными результатами на 2022-2024 годы (приложение № 1);

2) муниципальную программу поддержки МКОУ «Новогоренская СОШ» с низкими образовательными результатами на 2022-2024 годы (приложение № 2).

2. Назначить кураторами школ с низкими образовательными результатами:

1) МБОУ «СОШ № 5» – Анянову О.Б., главного специалиста отдела развития образования Управления образования;

2) МКОУ «Новогоренская СОШ» – Акбарову А.В., ведущего специалиста отдела развития образования Управления образования.

3. Кураторам школ с низкими образовательными результатами, указанным в пункте 2 настоящего приказа:

1) организовать работу по выполнению мероприятий муниципальных программ поддержки МБОУ «СОШ № 5» и МКОУ «Новогоренская СОШ» с низкими образовательными результатами на 2022 год (далее – Программы);

2) проводить мониторинг результативности Программ в сроки, указанные в Программах;

3) формировать адресные рекомендации МБОУ «СОШ № 5» и МКОУ «Новогоренская СОШ» по результатам мониторингов и исполнения мероприятий Программ.

4. Руководителям МБОУ «СОШ № 5» (Домрачева Ю.В.), МКОУ «Новогоренская СОШ» (Панова Т.В.):

1) обеспечить участие педагогического и административного персонала в мероприятиях, запланированных в Программе;

2) предоставлять данные для проведения мониторингов и аналитические материалы по результатам проведенных мониторингов по запросу специалистов отдела развития образования Управления образования.

5. Вагановой Л.П., секретарю руководителя Управления образования:

1) направить настоящий приказ в МБОУ «СОШ № 5» и МКОУ «Новогоренская СОШ»;

2) ознакомить руководителей МБОУ «СОШ № 5» и МКОУ «Новогоренская СОШ» с настоящим приказом под роспись.

6. Контроль исполнения приказа по пункту 4 возложить на Анянову О.Б., Акбарову А.В., пункта 3 на Чернову Н.В., начальника отдела развития образования Управления образования.

Начальник
Управления образования



С.В.Браун

Н.В.Чернова
4 22 57

С приказом ознакомлены:

30.12.2021

30.12.2021

30.12.2021



Акбарова А.В.

Анянова О.Б.



Ваганова Л.П.

Домрачева Ю.В.

Панова Т.В.



Чернова Н.В.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки МБОУ «СОШ № 5» с низкими образовательными результатами
Основание разработки	Письмо Департамента общего образования Томской области от 10.12.2021 №57-6894
Основные разработчики	Специалисты отдела развития образования Управления образования
Цель и задачи	Создание условий для повышения уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, а также с дефицитом педагогических кадров, несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации и высокой долей, обучающихся с ОВЗ. Задачи: 1) разработать и реализовать план по преодолению школьной неуспешности обучающихся; 2) продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы повышения квалификации; 3) разработать и провести комплекс мероприятий, направленных на уменьшение (устранение) дефицита педагогических кадров; 4) привлечь родительскую общественность к достижению поставленной цели и задач.
Приоритетные направления	- поддержка профессионального развития педагогов; - совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования, в том числе повышение предметных и метапредметных результатов, оценивание и учет результатов; - мониторинговые исследования; - партнерство с родителями.
Ожидаемые результаты	1) Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 % и повышение качества образования на 3 %. 2) Повышение методических и предметных компетенций учителей. 3) Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.
Сроки и этапы реализации	2022 - 2024 год

Используемые сокращения:

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОГЭ – Основной государственный экзамен

ЕГЭ – Единый государственный экзамен

ВПР – Всероссийские проверочные работы

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТГПУ – Томский государственный педагогический университет

КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних

ШМО – школьное методическое объединение

УР – учебная работа

ВР – воспитательная работа

МФУ – многофункциональное устройство

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Система образования Колпашевского района включает в себя 25 муниципальных образовательных организаций, из них 15 школ (12 средних, 3 основных). 8 школ имеют статус «малокомплектная школа», что составляет 53,3%.

Состояние муниципальной системы образования Колпашевского района определяется уровнем качества предоставляемых образовательных услуг, результатами образовательных достижений учащихся на всех этапах обучения и прежде всего результатами независимых оценочных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и другими мониторинговыми исследованиями. В настоящее время в районе выделяются школы, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие низкие образовательные результаты на всех уровнях образования. В таких школах мало отличников, участников олимпиад, но много детей с трудностями в обучении.

МБОУ «СОШ № 5» в 2021-2022 учебном году попала в список школ с низкими образовательными результатами, в связи с этим возникла необходимость разработки муниципальной программы поддержки школы.

Специалистами Управления образования было проведено собеседование с управленческой командой МБОУ «СОШ № 5» и изучен предоставленный МБОУ «СОШ № 5» анализ текущего состояния образовательной организации по основным характеристикам: сведения о педагогических кадрах, контингент, образовательные результаты, материально-технические условия (приложение № 1).

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

По итогам собеседования в МБОУ «СОШ № 5», на основе анализа текущего состояния образовательной организации по основным характеристикам и проведенного анкетирования выявлен «рисковый профиль» МБОУ «СОШ №5». Риски деятельности МБОУ «СОШ №5» содержат несколько направлений и в зависимости от диагностируемой ситуации имеют статус «средний» или «низкий». Риски с «высоким» статусом диагностирования в МБОУ «СОШ № 5» выявлены не были.

Рисковые показатели со «средним» статусом диагностирования, которые планируется устранить до 2024 года:

1. Дефицит педагогических кадров (средняя значимость фактора риска)

Данный показатель проявляется в следующих направлениях:

- 1) Нехватка педагогов;
- 2) Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов;
- 3) Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала.

Данный риск возник в результате того, что педагогический коллектив школы в последнее время претерпевает старение педагогических кадров и в целом в районе наблюдается нехватка педагогов. Один из путей решения по устранению данного риска – это привлечение к работе в образовательных организациях студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях (в 2021 году на работу в МБОУ «СОШ № 5» приняты 2 студента).

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (средняя значимость фактора риска)

Данный показатель проявляется в следующих направлениях:

- 1) Качество профессионального взаимодействия между учителями школы;
- 2) Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства);
- 3) Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям;
- 4) Доля учителей, вовлеченных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

Данный показатель риска проявляется в следующем:

- с апреля 2020 года по сентябрь 2020 года школа находилась в условиях дистанционного режима обучения, а далее в условиях ограничительных мероприятий в связи с пандемией коронавируса, в связи с чем, профессиональное взаимодействие между учителя школы имело ограничительный характер;

- нагрузка некоторых учителей-предметников, работающих в двухсменном режиме, не дает возможности в полной мере реализовывать профессиональное взаимодействие в полной мере, что влечет за собой риск низких образовательных результатов обучающихся.

Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Путем решения проблемы по устранению данного риска является возобновление системы профессионального взаимодействия между учителями школы (взаимное посещение уроков, обобщение опыта работы в рамках педагогических советов, создание рабочих групп по актуальным вопросам образования) в связи со стабилизацией эпидемиологической обстановки.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (средняя значимость фактора риска).

Данный показатель проявляется в следующих направлениях:

- 1) Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей;
- 2) Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Данный риск возник в результате того, что проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (средняя значимость фактора риска)

Данный показатель проявляется в следующих направлениях:

- 1) Доля обучающихся с ОВЗ;
- 2) Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.

Данный риск возник в результате того, что на протяжении нескольких лет в школе идет увеличение количества обучающихся с ОВЗ. На рост количества обучающихся с ОВЗ школа повлиять не может, хотя в образовательной организации работают педагоги, которые занимаются индивидуально только с такой категорией детей, имея соответствующее образование в виде прохождения курсов повышения квалификации.

На основе выявленных рисков были определены три основных направления в работе Управления образования Администрации Колпашевского района и муниципальной методической службы с управленческими и педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 5»:

- поддержка профессионального развития педагогов;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования, в том числе повышение предметных и метапредметных результатов, оценивание и учет результатов;

- мониторинговые исследования.

В целях устранения выявленных рисков и выбранных приоритетных направлений в муниципальной программе помощи МБОУ «СОШ № 5» определены цель и задачи перехода школы в эффективный режим.

Цель: создание условий для повышения уровня качества образования в МБОУ «СОШ № 5», через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, а также с дефицитом педагогических кадров, несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации и высокой доли обучающихся с ОВЗ.

Реализация обозначенной цели требует решения следующих задач:

- 1) разработать и реализовать план по преодолению школьной неуспешности обучающихся;
- 2) продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы повышения квалификации;
- 3) разработать и провести комплекс мероприятий, направленных на уменьшение (устранение) дефицита педагогических кадров.
- 4) привлечь родительскую общественность к достижению поставленной цели и задач.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для достижения поставленных цели и задач составлен план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образования реализации муниципальной программы поддержки МБОУ «СОШ № 5» с низкими образовательными результатами (приложение № 5).

5. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

Для оценки эффективности муниципальной программы поддержки (далее – Программа) используется система индикаторов и показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.

Реализация мероприятий до 2024 года позволит обеспечить:

Задача	Показатели	Индикаторы	Инструменты
1. Разработать и реализовать план по преодолению школьной неуспешности обучающихся	Наличие программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 5»	Приказ МБОУ «СОШ № 5»
	Исполнение программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (целевые показатели)	100%	Анализ показателей программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», корректировка при необходимости
	Исполнение дорожной карты в части мероприятий по преодолению школьной неуспешности обучающихся	100%	Анализ дорожной карты, корректировка при необходимости

2. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации	Наличие индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам оценки предметных и методических компетенций	100% педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций	Анализ индивидуального образовательного маршрута педагогов
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	100% педагогов прошли обучение по обновленным ФГОС	Анализ показателя
	Деятельность муниципальной стажировочной площадки на базе МБОУ «СОШ № 5»	Проведение двух стажировок в рамках муниципальной стажировочной площадки	Анализ программ стажировок
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Положительная динамика в сравнении с 2021 годом	Анализ показателя
	Наличие среднесрочной программы развития МБОУ «СОШ № 5»	Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 5»	Приказ МБОУ «СОШ № 5»
	Исполнение дорожной карты в части мероприятий по совершенствованию внутришкольной системы повышения квалификации	100%	Анализ дорожной карты
3. Разработать и провести комплекс мероприятий, направленных на уменьшение (устранение) дефицита педагогических кадров	Укомплектование педагогическими кадрами	Обеспечение педагогическими кадрами 100%	Контрольные списки
	Исполнение дорожной карты в части мероприятий, направленных на уменьшение (устранение) дефицита педагогических кадров	100%	Анализ дорожной карты
4. Привлечь родительскую общественность к достижению поставленной цели и задач	Участие родителей в родительских всеобучах по вопросам, связанным с повышением качества образования	Положительная динамика количества участников родительских всеобучей	Протоколы заседаний педагогического всеобуча родителей
	Участие родителей в оценочных процедурах в качестве общественных наблюдателей	Положительная динамика количества родителей –	Регистрация родителей в качестве

		общественных наблюдателей	общественных наблюдателей
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных образовательными результатами	90% родителей по результатам анкетирования удовлетворены образовательными результатами	Анкетирование (ноябрь 2022 года)

Мониторинг результативности Программы осуществляется в следующие сроки:

- входной – февраль 2022 года;
- промежуточный – июль 2022 – 2023 года;
- итоговый – ноябрь 2024 года.

Мониторинги Программы позволяет ответить на вопрос: «Как идут дела?», отследить ситуацию и сравнить текущее положение дел с планом. На основе полученных данных формируются управленческие решения, направленные на изменение ситуации в школе с низкими образовательными результатами. Анализ результатов мониторинга позволит увидеть, насколько верны управленческие решения, поможет скорректировать или пересмотреть методы, способы, действия или же утвердиться в их правильности.

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Функцию общей координации реализации Программы выполняет куратор, назначается приказом Управления образования. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений представляется на заседании рабочей группы по ШНОР, аппаратном совещании. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в реализацию Программы решает координатор, совместно с администрацией школы.

Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляет куратор МБОУ «СОШ №5». Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.

Следующий уровень управления реализации Программы представлен районными методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; муниципальными стажировочными площадками, создаваемыми под определенную задачу. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения Управления образования через аппаратные совещания, совещания при начальнике отдела развития образования, на заседании рабочей группы ШНОР в сроки, установленные планом мероприятий по повышению качества образования до 2024 года.

Возможные риски реализации Программы и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации
Неверно выбранные приоритеты поддержки. Дисбаланс в реализации различных целей и задач. Переоценка перспектив и ошибка в прогнозах	Своевременная корректировка Программы поддержки, внесение изменений в реализацию Программы. Разработка Концепции развития МБОУ «СОШ № 5»
Отсутствие мотивации и формальный подход к реализации Программы со стороны участников образовательных отношений	Составление совместного плана действий, поощрение всех участников Программы
Смена руководителя и (или) членов административной команды.	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических работников, привлечение студентов

	педагогических образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования
Низкая мотивация родителей (законных представителей) к улучшению образовательных результатов. Отказ родителей (законных представителей) от обучения по адаптированной образовательной программе	Родительский всеобуч

Аналитическое обоснование программы поддержки МБОУ «СОШ № 5»

Анализ текущего состояния и описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ № 5»

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются кадровый состав, контингент, образовательные результаты, материально-технические условия.

1. Общие сведения о педагогических кадрах (по состоянию на 17.01.2022)

Педагогический состав МБОУ «СОШ №5» стабилен на протяжении последних 5 лет. Сегодня – это творческий, инициативный коллектив, отличающийся высоким уровнем профессионализма, труд которого по достоинству отмечен многими званиями и наградами. Все педагоги имеют педагогическое образование. Молодые педагоги не ограничиваются средним профессиональным образованием и продолжают обучение в высших учебных заведениях. За молодыми педагогами закреплены опытные педагоги-наставники. 79 % работников школы имеют высшее образование.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется 47 педагогическими работниками.

Категория	Количество
Общее количество	47
Из них	
Руководителей	2
Учителей	37
Другие категории педагогических работников	8

По стажу работы:

Категория работников	до 3 лет	3-5 лет	6-7 лет	8-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	более 30 лет	Всего
Руководители	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Учителя	2	4	0	4	5	7	4	7	4	37
Другие категории педагогических работников	2	0	0	1	1	1	1	1	1	8

По возрасту:

Категория	20-30 лет (включая молодых специалистов)	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-54 лет	55 лет и старше	Всего	Итого
Руководители	0	0	0	2	0	0	0	2	47
Учителя	6	6	6	5	8	2	4	37	
Другие педагогические работники	2	2	0	1	2	1	0	8	

Средний возраст педагогических работников:

Категория	Руководители	Учителя	Другие педагогические работники
МБОУ «СОШ №5»	41	41,68	37,75

По уровню образования:

Категория	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Средне-специальное педагогическое образование	Средне-специальное непедагогическое образование	Среднее общее, студент	Итого
Руководители	2	0	0	0	0	2
Учителя	28	1	6	0	2	37
Другие педагогические работники	5	2	0	1	0	8

Наличие квалификационной категории:

Категория работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Общее кол-во
Руководители	0	0	0	2	2
Учителя	14	11	0	12	37
Другие педагогические работники	1	2	0	5	8

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании учителей свидетельствуют о его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Педагогический коллектив систематически повышает свою профессиональную квалификацию по актуальным вопросам образования и воспитания. У всех педагогов (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня. В условиях пандемии коронавирусной инфекции педагоги были ограничены в проведении очных мастер-классов и открытых занятий, что не позволило в полной мере проявлять профессиональное взаимодействие между коллегами внутри школы. Педагоги эффективно освоили дистанционные технологии, применяя их не только в образовательном процессе, но и участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений. У каждого педагога имеется план по самообразованию, у некоторых педагогов имеются мини-сайты. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

В школе грамотно реализована система наставничества. Молодые специалисты получают высшее образование в заочной форме (5 педагогов). При этом стоит отметить, что образовательная организация испытывает кадровый дефицит, нуждается в специалисте - учитель-логопед. С 2018 года выпускница проходит обучение по целевому договору в ТГПУ по специальности «Логопедия».

Вывод: анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В школе созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

Проблемы: вместе с тем проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что работа над сохранением педагогических кадров в школе и совершенствованием системы внутришкольного профессионального взаимодействия должна быть усилена, так как происходит формирование рискованного показателя: во-первых, дефицита педагогических кадров, который проявляется в нехватке педагогов, и, во-вторых, несформированности внутришкольной системы повышения квалификации, который проявляется во временно

снижившемся качестве профессионального взаимодействия между учителями школы. Данная проблема будет решена в рамках антирисковой программы по преодолению учебной неуспешности обучающихся как одно из направлений.

2. Контингент МБОУ «СОШ № 5»

В 2021-2022 текущем учебном году в МБОУ СОШ № 5 (по состоянию на 17.01.2022) обучается 603 человека. Контингент обучающихся неоднороден. При поступлении в 1 классы МБОУ «СОШ № 5» не предъявляется никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности, а также не дифференцируются дети по уровню способностей.

Таким образом, обучающиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся в неблагоприятных жизненных условиях заметно ухудшают положение детей и семьи в целом.

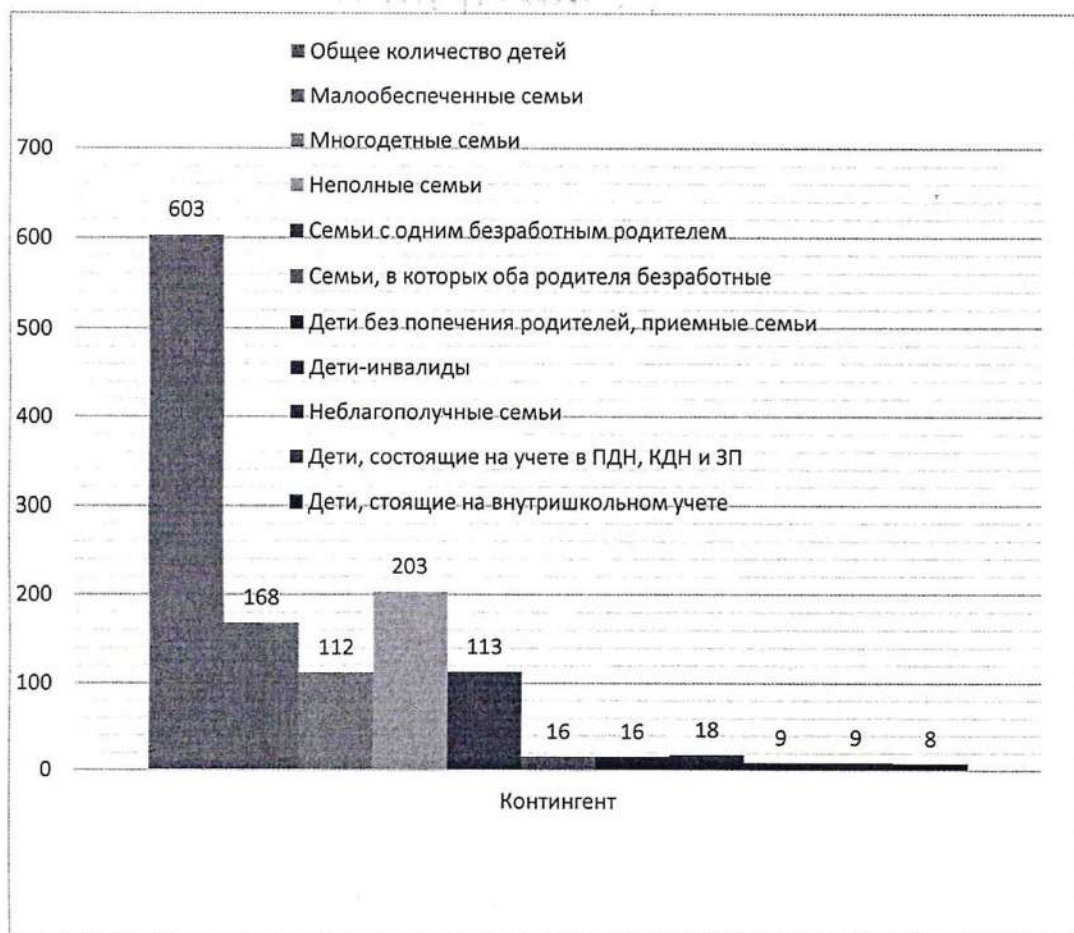
Выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Данные по контингенту МБОУ «СОШ №5» отражены в нижеследующих таблице и диаграмме:

Общее количество детей	603
Малообеспеченные семьи	168
Многодетные семьи	112
Неполные семьи	203
Семьи с одним безработным родителем	113
Семьи, в которых оба родителя безработные	16
Дети без попечения родителей, приемные семьи	16
Дети-инвалиды	18
Неблагополучные семьи	9
Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП	9
Дети, стоящие на внутришкольном учете	8

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях обучающихся школы:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек и т.п.;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.



В школе обучаются различные категории детей: дети с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (60 человек), дети-инвалиды (18 человек).

Выводы: контингент обучающихся неоднороден, в течение последних лет наблюдается уменьшение численности обучающихся, что связано с изменением микрорайона, закрепленного за школой; вместе с тем увеличивается численность обучающихся с ОВЗ. Выбытие и прибытие учащихся происходит по следующим причинам: выезд за пределы района, смена места жительства в пределах района (личное желание); прибывшие в ОО составляют учащиеся из школ района или в связи с переездом в г. Колпашево.

Проблемы: в школе много детей из семей со сложной ситуацией, что самым актуальным делает риск учебной неуспешности. Несмотря на то, что учителя школы не испытывают неуверенности в работе с детьми с ОВЗ, работа с ними становится фактором риска для развития школы, так как школьники с ОВЗ представляют собой сложную и неоднородную группу, а количество обучающихся данной категории в школе ежегодно растет. Именно поэтому предупредительные мероприятия в рамках данного направления будут включены в антирисковую программу по преодолению учебной неуспешности обучающихся.

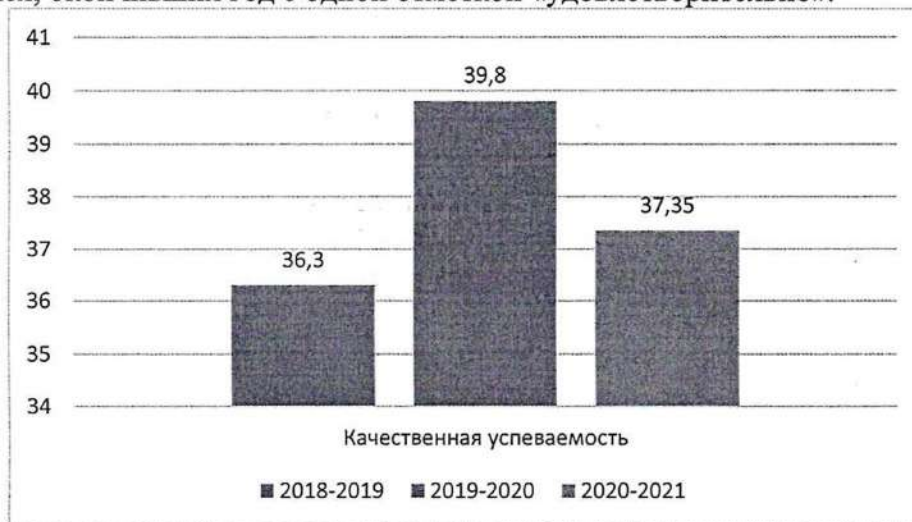
3. Образовательные результаты МБОУ «СОШ № 5»

Главной составляющей успешной работы по повышению качества образования является рационально выстроенная система внутренней системы оценки качества образования. Её основной целью в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО было повышение качества образования.

Анализ качественной успеваемости по школе за три учебных года показал повышение данного показателя с 36,3 % в 2018-2019 учебном году до 39,8% в 2019-2020 учебном году, в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущим годом происходит понижение качественной успеваемости на 2,45%, что в целом по сравнению с 2018-2019

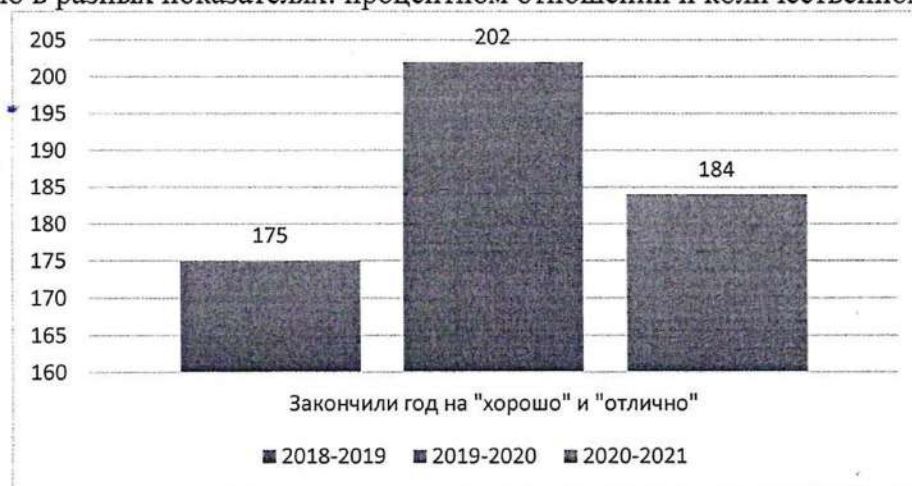
учебным годом остается по-прежнему хоть и небольшим, но приростом на 1,05%. Это свидетельствует о профессионализме педагогов и высоком уровне мотивации обучающихся.

Есть резерв повышения уровня качества обучения, но он невелик, состоит из обучающихся, окончивших год с одной отметкой «удовлетворительно».

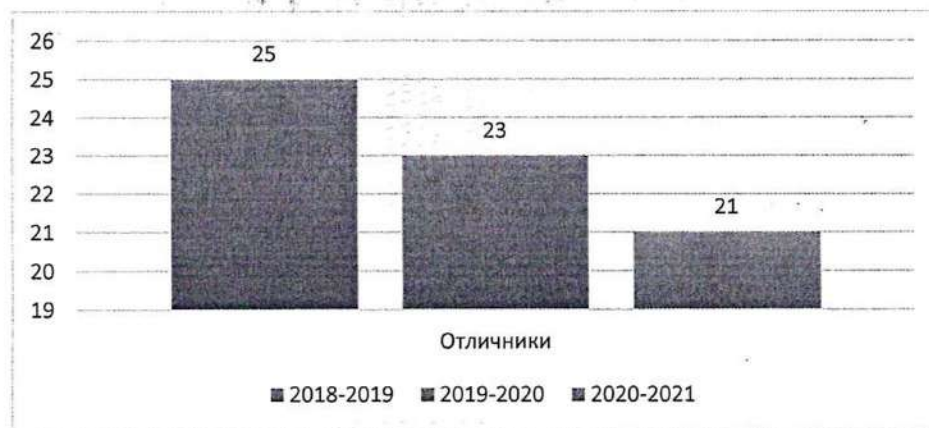


Из диаграммы видно, что качественная успеваемость обучающихся по школе в 2020 году по сравнению с результатом 2019 года значительно повысилась на 3,5%. Частично такое повышение связано с введением в 4 четверти 2019-2020 учебного года дистанционного режима обучения в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

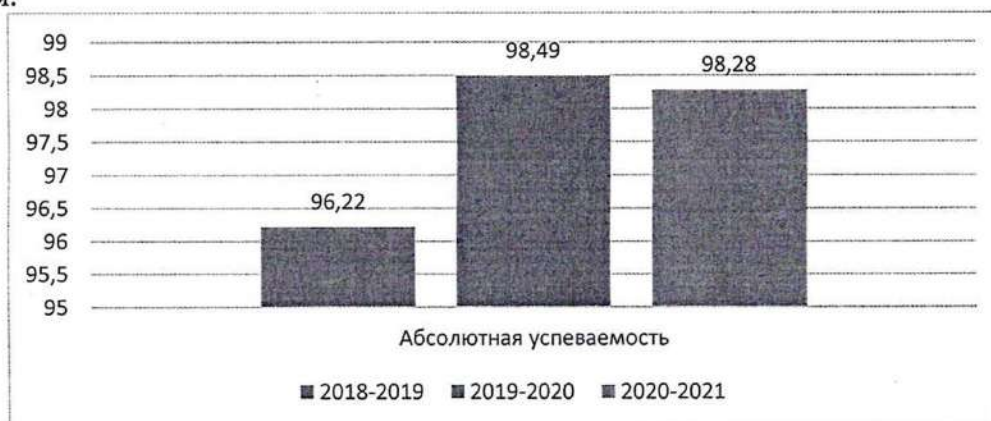
О повышении качественного показателя в динамике трех последних лет обучения свидетельствует и диаграмма о количестве обучающихся, закончивших год на «хорошо» и «отлично». Резкий рост количества обучающихся на «хорошо» и «отлично» с 2018-2019 учебного года на 37 человек по итогам 2019-2020 учебного года объясняется введением дистанционного образования в 4 четверти. Диаграммы о качественной успеваемости по школе и количестве учеников-хорошистов дополняют друг друга, представляя информацию в разных показателях: процентном отношении и количественном виде.



Несмотря на рост качественного показателя количество обучающихся на «отлично» в сравнении с последними тремя годами обучения снизилось. Понижение отличников обусловлено, в том числе, и изменением контингента обучающихся по годам обучения.



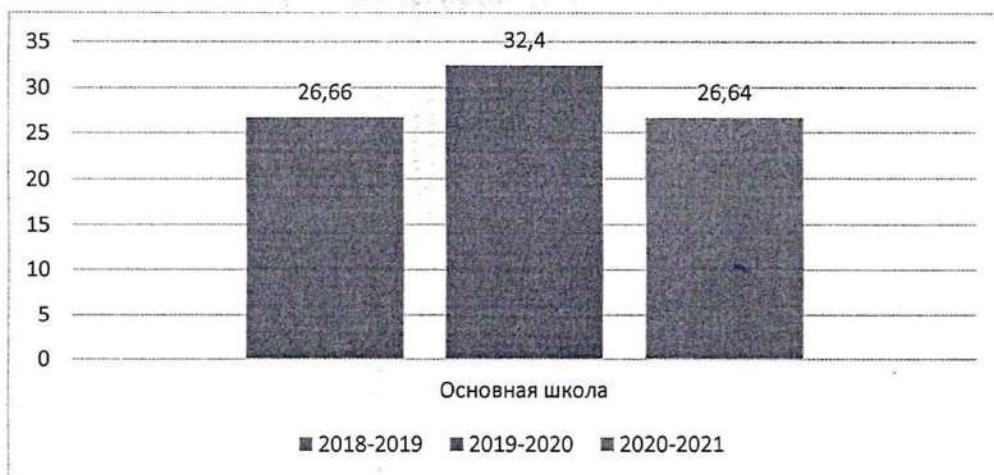
Анализ результатов абсолютной успеваемости по школе в динамике трех последних лет обучения показывает, что показатель абсолютной успеваемости в 2019-2020 учебном году повысился на 2,27% по сравнению с предыдущим годом и остается стабильно высоким результатом (есть незначительное снижение на 0,21%) по отношению к 2020-2021 учебному году, что дает возможность говорить об усвоении учебного материала большинством обучающихся. Абсолютная успеваемость по школе по итогам 2019-2020 учебного года выше, чем в остальные рассматриваемые года и связана с дистанционным режимом обучения.



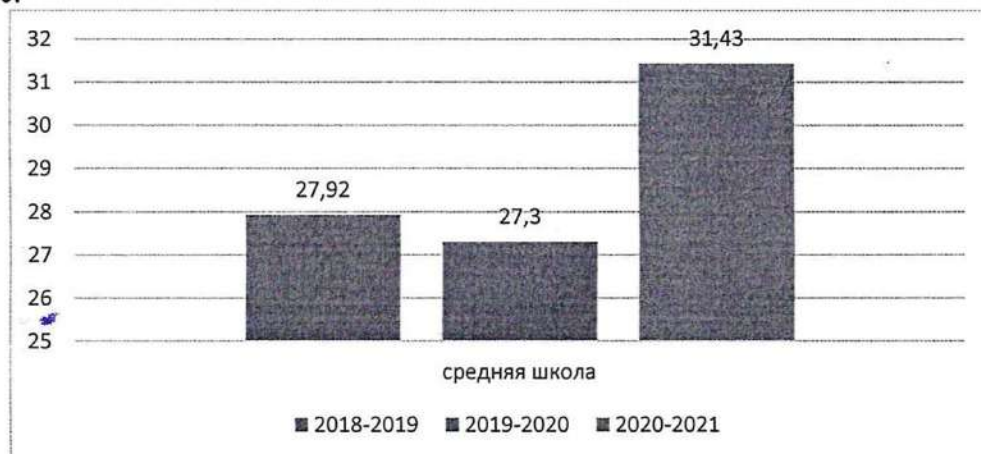
Качественная успеваемость в начальной школе в динамике трех лет представлена диаграммой и остается стабильной на протяжении трех последних лет обучения, имея высокий показатель (выше 53%) по сравнению с основной и средней школой. Это говорит о том, что обучающиеся начальной школы имеют более высокую степень мотивации обучения, нежели обучающиеся основной и средней школы.



В разрезе анализа качественной успеваемости по начальной школе, основной школе и средней школе можно сделать следующий вывод: на каждом уровне обучения наблюдается стабильная «картина» показателей качества успеваемости: начальная школа не ниже 53%, основная школа не ниже 26% и средняя школа не ниже 27% относительно рассматриваемых лет обучения.



Среди последних рассматриваемых лет обучения выделяется 2019-2020 учебный год по показателям качественной успеваемости как для начальной и основной школы в отдельности, так и для всей школы в целом. В 2020 году введен дистанционный формат обучения для всей школы, по результатам работы которого наблюдается резкий скачок повышения качественного показателя. В начальной школе на 5,61%, в основной школе на 5,74%. В средней школе ситуация противоположная: качественный показатель остается стабильным в 2018-2019 и в 2019-2020 учебных годах (не ниже 27%, разницу составляют только сотые доли), а вот в 2020-2021 учебном году наблюдается резкий скачок повышения результатов качественной успеваемости на 4,13%, так как большинство «сильных» учеников из 9 классов, ориентированных на получение профильного образования, перешли в 10 класс.



Анализ результатов сдачи ЕГЭ в динамике последних трех лет представлен в виде среднего тестового балла.

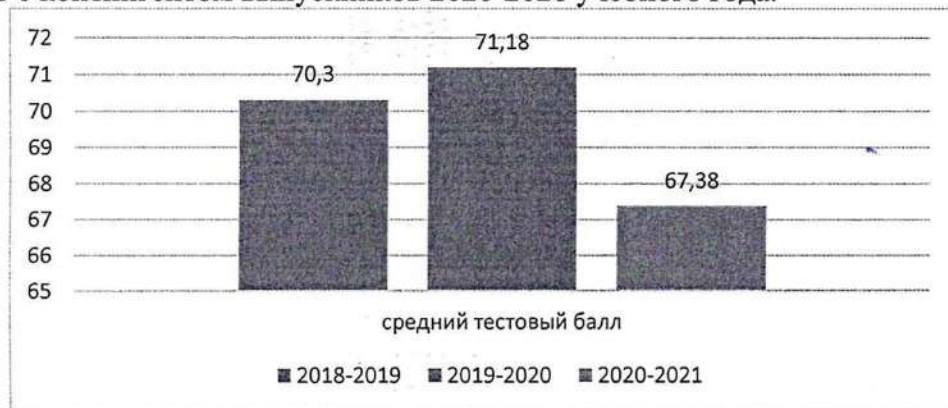
По среднему тестовому баллу показатели школы в 2019 году выше районных показателей по математике базового уровня, русскому языку, биологии, физике, литературе, английскому языку, химии и географии. По среднему тестовому баллу показатели школы выше областных показателей по математике базового уровня, русскому языку, биологии, английскому языку, химии и географии.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за 2019-2020 учебный год в сравнении с предшествующим и последующим годами в МБОУ «СОШ № 5» представлены в диаграммах.

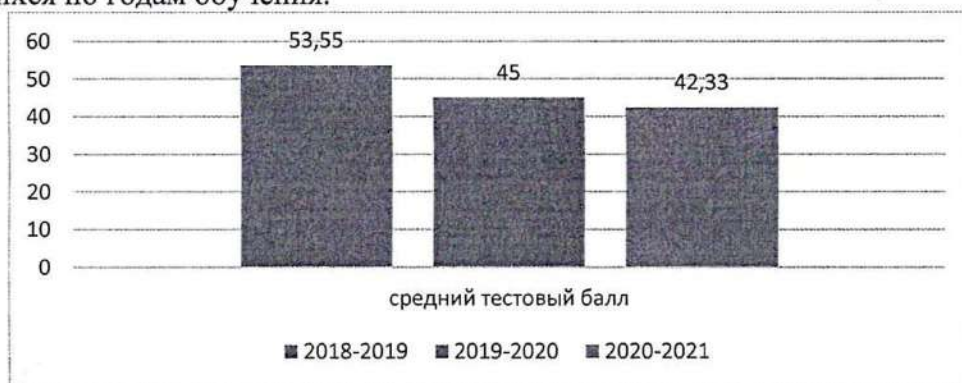
Из диаграмм видно:

- обучающиеся школы в ЕГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году продемонстрировали результат значительно ниже, чем в предыдущий учебный год на 3,8 балла. В 2020 году результаты выше остальных рассматриваемых периодов, так как

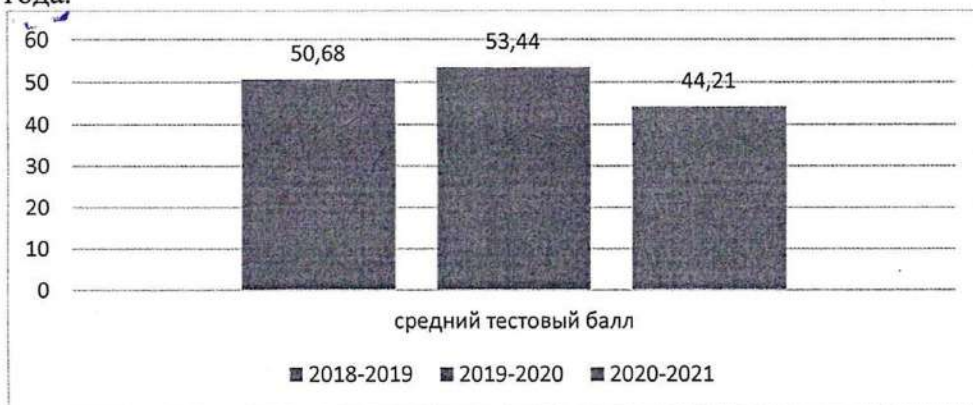
контингент выпускников 2019-2020 учебного года гуманитарного профиля «сильнее» по сравнению с контингентом выпускников 2020-2021 учебного года.



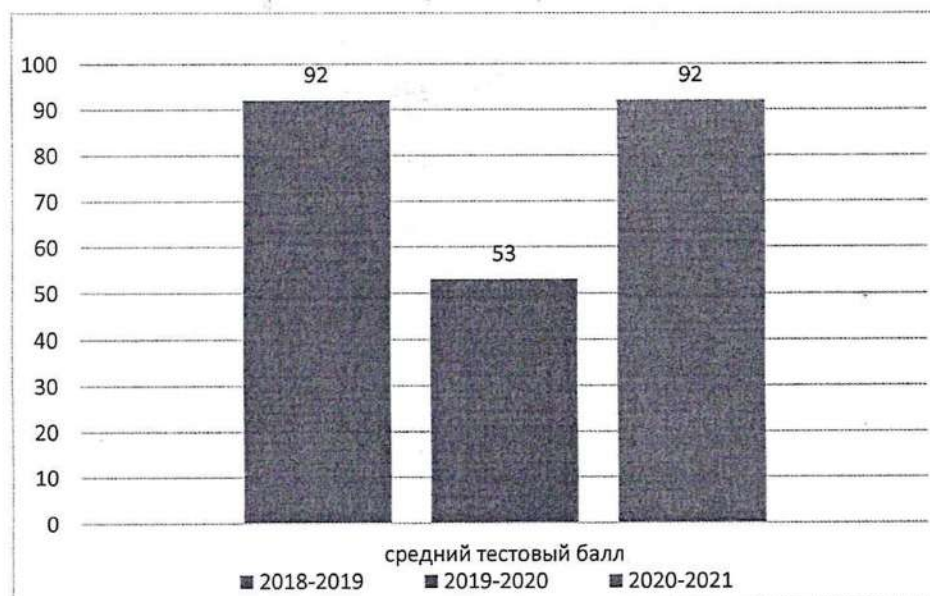
• результаты ЕГЭ по математике (профиль) по сравнению с предыдущими рассматриваемыми годами понизились. Резкое понижение в 2020 году на 8,55 балла и незначительное понижение в 2021 году на 2,67 балла связано с изменением контингента обучающихся по годам обучения.



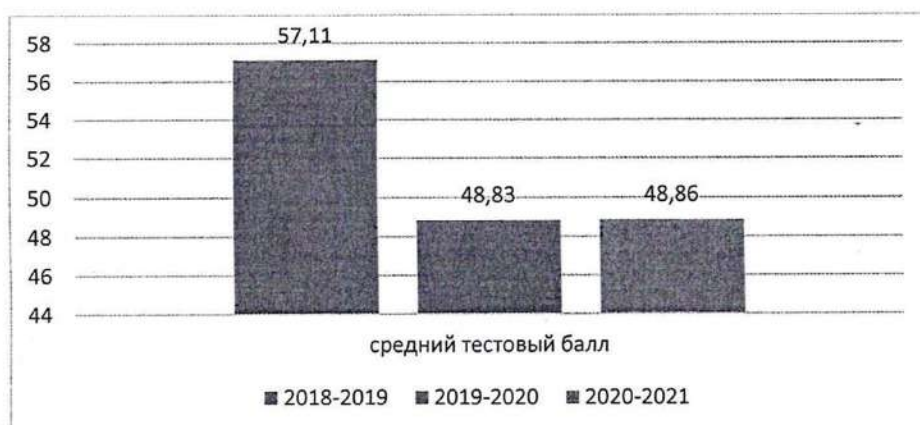
• результаты по обществознанию в 2020 году выше остальных рассматриваемых периодов. В 2021 году наблюдается понижение среднего тестового балла на 9,23 по сравнению с предыдущим годом, так как контингент выпускников 2019-2020 учебного года гуманитарного профиля «сильнее» по сравнению с контингентом выпускников 2020-2021 учебного года.



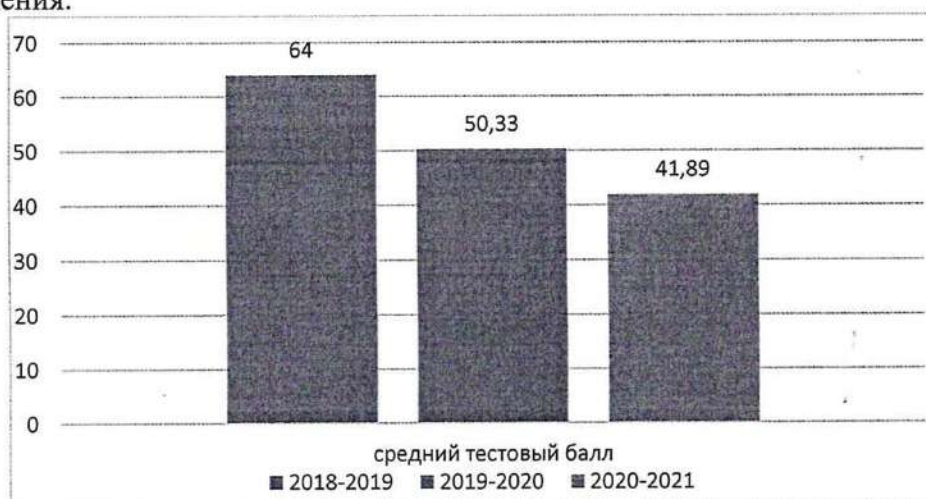
• результат по географии в 2021 году улучшился на 39 баллов по сравнению с предыдущим годом и достиг того же значения, что и в 2019 году. Разница в показателях связана с тем, что в 2019 и 2021 году экзамен сдавали по одному обучающемуся, а в 2020 году таких учеников было несколько, поэтому средний балл оказался ниже.



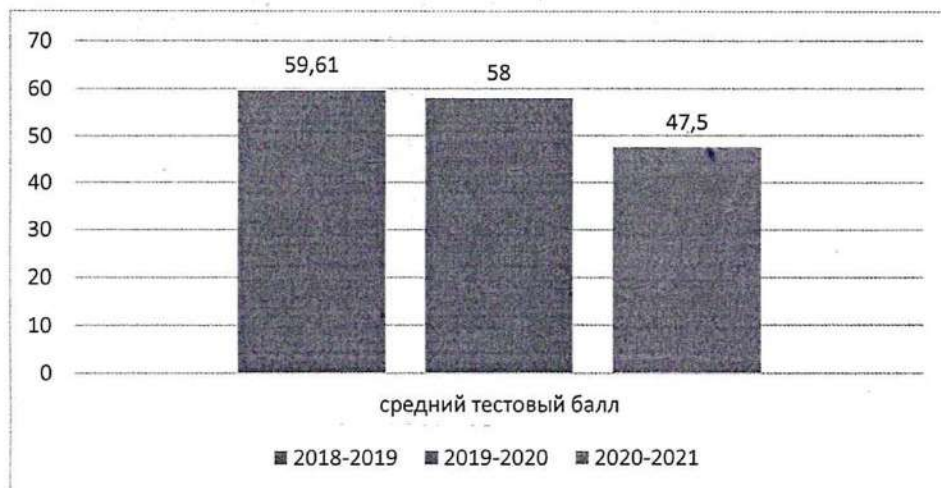
• результат по физике в 2020, в 2021 году остаются стабильными, есть небольшое увеличение в 2021 году на 0,03 балла. По сравнению с 2019 годом наблюдается понижение результата на 8,28 балла, что связано с изменением контингента обучающихся по годам обучения.



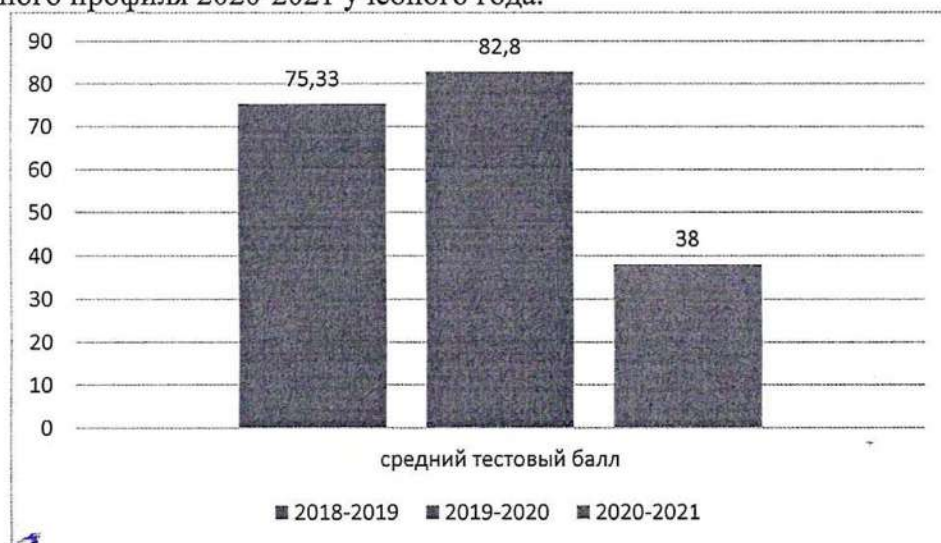
• средний балл ЕГЭ по биологии в 2021 году значительно снизился в сравнении с предыдущими годами. Понижение связано с изменением контингента обучающихся по годам обучения.



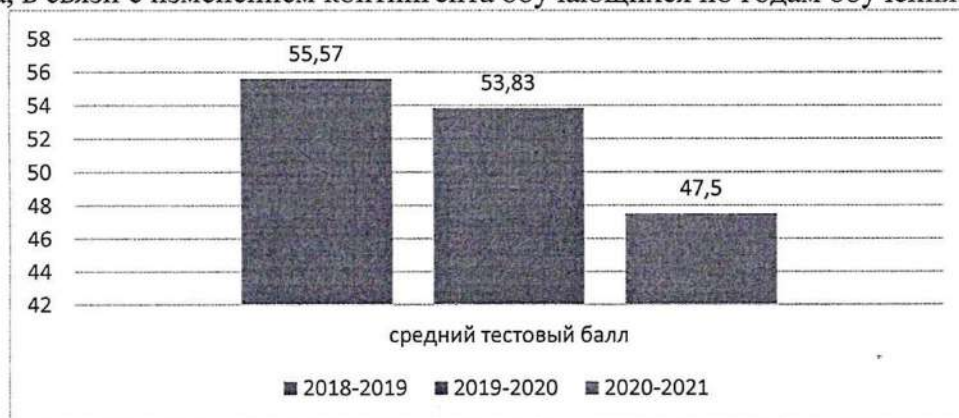
• по результатам ЕГЭ по истории наблюдается понижение среднего балла незначительное в 2020 году на 1,61 балла и резкое в 2021 году на 10,5 балла. Сказывается изменение контингента выпускников по годам обучения.



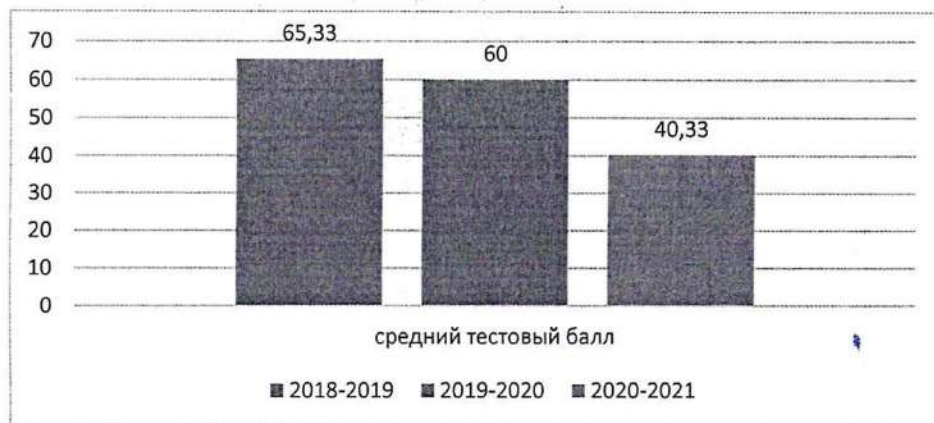
• в 2021 году результат ЕГЭ по английскому языку резко понизился по сравнению с предыдущим годом на 44,8 балла. В 2020 году результаты выше остальных рассматриваемых периодов, так как контингент выпускников 2019-2020 учебного года гуманитарного профиля «сильнее» по сравнению с контингентом выпускников гуманитарного профиля 2020-2021 учебного года.



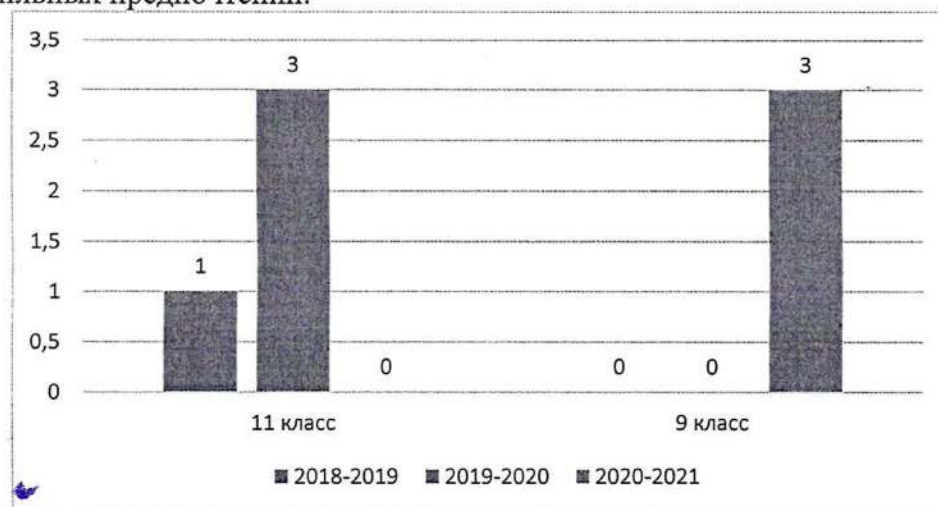
• средний балл ЕГЭ по информатике понижается по сравнению с рассматриваемыми годами. В 2021 году наблюдается резкое понижение по сравнению с предыдущим годом на 6,33 балла, в связи с изменением контингента обучающихся по годам обучения.



• средний балл ЕГЭ по химии понижается по сравнению с рассматриваемыми годами. В 2021 году наблюдается понижение по сравнению с предыдущим годом на 19,67 балла. Показатели снижения результатов обусловлены изменением контингента обучающихся по годам обучения при том факте, что педагоги не меняются.



В 2021 году количество медалистов на уровне средней школы понизилось с 3 человек по сравнению с предыдущим годом до нуля, а на уровне основной школы происходит повышение на 3 человека по сравнению с предыдущими рассматриваемыми годами, что опять же влечет за собой проблему изменения контингента обучающихся по годам обучения. В рассматриваемом периоде происходит изменение состава «сильных» обучающихся по уровням обучения: средняя школа выпускается, а основная школа по итогам получения основного общего образования меняет образовательную организацию в силу профильных предпочтений.



Вывод: Получение таких образовательных результатов стало возможным вследствие того, что: учебный план составлен с учетом программы развития школы, запросов обучающихся и их родителей и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждом уровне образования; в школе работают педагоги, с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом работы, чтобы дать прочные знания обучающимся, направить учебно-воспитательный процесс на развитие личности ученика; подготовка выпускников к ГИА строится на системном подходе.

Проблемы: вместе с тем низкие результаты ЕГЭ, снижение качественной успеваемости по классам в основной школе по сравнению с начальной, недостаточные показатели абсолютной успеваемости подтверждают актуальность для школы проблемы высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, что свидетельствует о необходимости планирования системы мероприятий по преодолению данного риска.

4. Материально-технические условия для обучающихся

Основная цель работы школы на этом направлении - создание условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа и требованиями пожарной безопасности, оснащение кабинетов необходимым для организации образовательного процесса оборудованием в соответствии с современными требованиями. По состоянию на 17.01.2022 года в школе имеются:

- школьная столовая. Рассчитана на 90 посадочных мест. В столовой имеется все необходимое оборудование, мебель, посуда, работники столовой имеют специальное образование и допуск к работе.
- спортивный зал. В спортивном зале в наличии спортивный инвентарь для прохождения программы, в 2018-2019 учебном году приобретено: лыжные ботинки, лыжные палки, теннисные ракетки и мячи, палатка, компасы, свистки.
- две мастерские для уроков трудового обучения располагаются в отдельном здании. Для занятий технологией мальчиками было приобретено токарный станок, рейсмусовый станок, циркулярный станок, сверлильный станок.
- кабинет информатики на 16 рабочих станций, соединённых в локальную сеть, с выходом в Интернет по отдельно выделенной линии, а также мультимедийный проектор, МФУ.
- школьная библиотека. Библиотека имеет выход в Интернет, читальные места, оснащена мультимедийным оборудованием.
- медицинский кабинет соответствует по площади и требованиям по оснащённости к медицинскому кабинету.
- школьный музей имеет мультимедийное оборудование.
- в кабинет учителя-логопеда и педагога психолога в рамках реализации программы «Доступная среда» оборудованы мультимедийными компьютерными обучающими системами для занятий с детьми с ОВЗ.

Все помещения, которые использует образовательная организация в учебных целях обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. В 2021 году на базе МБОУ «СОШ № 5» открыт Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, в рамках открытия Центра обновлено оборудование кабинета физики и химии, появились цифровые лаборатории.

Вывод: МБОУ «СОШ №5» обеспечена мебелью, офисным оснащением, необходимым инвентарем, презентационным оборудованием, комплектом средств обучения, учебниками, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами (электронными изданиями и информационными базами данных), необходимыми для реализации Программ.

6. Риски образовательной деятельности МБОУ «СОШ №5»

В ходе проведенного анкетирования школой получен «рисковый профиль», в котором названы риски деятельности МБОУ «СОШ № 5», содержащие несколько направлений и в зависимости от диагностируемой ситуации, имеющие статус «средний» или «низкий». Риски с «высоким» статусом диагностирования в МБОУ «СОШ № 5» выявлены не были, поэтому школа остановилась на рассмотрении рисков показателей со «средним» статусом диагностирования, которые планируется устранить в 2022 году. Это:

1. Дефицит педагогических кадров (средняя значимость фактора риска)

Данный показатель проявляется в следующих направлениях:

- 1) Нехватка педагогов;
- 2) Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов;
- 3) Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала.

Данный риск возник в результате того, что педагогический коллектив школы в последнее время претерпевает старение педагогических кадров и в целом в районе наблюдается нехватка педагогов. Один из путей решения по устранению данного риска – это привлечение к работе в образовательных организациях студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях (в 2021 году на работу в МБОУ «СОШ № 5» приняты 2 студента).

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (средняя значимость фактора риска)

Данный показатель проявляется в следующих направлениях:

- 1) Качество профессионального взаимодействия между учителями школы;
- 2) Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства);
- 3) Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям;
- 4) Доля учителей, вовлеченных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

Данный показатель риска проявляется в следующем:

- с апреля 2020 года по сентябрь 2020 года школа находилась в условиях дистанционного режима обучения, а далее в условиях ограничительных мероприятий в связи с пандемией коронавируса, в связи с чем, профессиональное взаимодействие между учителями школы имело ограничительный характер;

- нагрузка некоторых учителей-предметников, работающих в двухсменном режиме не дает возможности в полной мере реализовывать профессиональное взаимодействие в полной мере, что влечет за собой риск низких образовательных результатов обучающихся.

Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Путем решения проблемы по устранению данного риска является возобновление системы профессионального взаимодействия между учителями школы (взаимное посещение уроков, обобщение опыта работы в рамках педагогических советов, создание рабочих групп по актуальным вопросам образования) в связи со стабилизацией эпидемиологической обстановки.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (средняя значимость фактора риска)

Данный показатель проявляется в следующих направлениях:

- 1) Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей;
- 2) Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Данный риск возник в результате того, что проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, школьная неуспешность, отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (средняя значимость фактора риска)

Данный показатель проявляется в следующих направлениях:

- 1) Доля обучающихся с ОВЗ;
- 2) Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.

Данный риск возник в результате того, что на протяжении нескольких лет в школе идет увеличение количества обучающихся с ОВЗ. На рост количества обучающихся с ОВЗ школа повлиять не может, хотя в образовательной организации работают педагоги, которые занимаются индивидуально только с такой категорией детей, имея соответствующее образование в виде прохождения курсов повышения квалификации.

Приложение № 2
к муниципальной программе поддержки МБОУ «СОШ № 5»
с низкими образовательными результатами на 2022 год

**Дорожная карта реализации муниципальной программы поддержки МБОУ «СОШ № 5»
с низкими образовательными результатами**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1. Разработать и реализовать план по преодолению школьной неуспешности обучающихся	Диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности; создание банка данных обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Январь-февраль 2022 года, ежегодно сентябрь	Специалисты отдела развития образования, Управление образования, директор МАОУ «СОШ № 5»	Заместители директора по УР, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся
	Разработка и согласование с куратором школы Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Февраль-март 2022 года	Директор МАОУ «СОШ № 5», главный специалист отдела развития Управление образования	Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
	Организация и оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности: проведение психологических тренингов, профилактических бесед, индивидуальных консультаций, тьюторской помощи	Май-ноябрь ежегодно	Специалисты отдела развития образования, Управление образования, директор МАОУ «СОШ № 5»	Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители)
	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня и направленности: олимпиадное и	В течение учебного года	Специалисты отдела развития образования, Управление образования,	Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР

	<p>конкурсное движение, проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование, в профильные каникулярные смены, профориентационные мероприятия, в том числе «Билет в будущее», «Большая перемена», «Шоу профессий», «Урок цифры»</p> <p>Составление и реализация индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска», слабоуспевающих учащихся</p>		<p>директор МАОУ «СОШ № 5»</p> <p>Специалисты отдела развития образования, Управления образования, директор МАОУ «СОШ № 5»</p>	<p>руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)</p> <p>Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, тьютор, классные руководители</p>
<p>Анализ работы учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности, корректировка плана работы (при необходимости)</p>	<p>Октябрь-ноябрь ежегодно</p>	<p>Директор МАОУ «СОШ № 5», заместитель директора по УР, директор по УР, заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, тьютор, классные руководители</p>	
<p>Круглый стол «Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности: результаты, проблемы и перспективы их решения».</p>	<p>Ноябрь 2022 года</p>	<p>Специалисты отдела развития образования, директор МАОУ «СОШ № 5»</p>	<p>Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители</p>	

	<p>Работа с подготовкой неуспеваемостью учащихся: индивидуальная беседа; проведение родительских собраний с приглашением всех учителей предметников. Контроль за посещаемостью слабуспевающих учащихся. Индивидуально-групповых и консультационных занятий. Организация индивидуальной работы со слабуспевающими учащимися учителями – предметниками.</p>			<p>социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, тьютор, руководители школ</p>
<p>2. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Организация участия педагогов в проведении оценки предметных и методических компетенций</p> <p>Формирование и реализация индивидуального маршрута образовательного педагога по результатам оценки предметных и методических компетенций</p> <p>Подготовка и проведение Дня Управления образования</p>	<p>По отдельному графику</p> <p>В течение месяца после получения результатов оценки</p> <p>Апрель 2022 года</p>	<p>Главный специалист отдела развития образования, директор МАОУ «СОШ № 5»</p> <p>Главный специалист отдела развития образования, директор образования, директор МАОУ «СОШ № 5»</p> <p>Специалисты отдела развития образования, Управление образования, директор МАОУ «СОШ № 5»</p>	<p>Заместители директора по УР, учителя-предметники</p> <p>Заместители директора по УР, учителя-предметники</p> <p>Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, учителя-предметники</p>

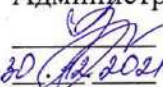
	<p>Организация районных объединений предметников деятельности методических учителей-предметников</p>	<p>В течение 2022 года</p>	<p>Специалисты отдела развития образования Управления образования</p>	<p>Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, учителя-предметники</p>
	<p>Организация муниципальных стажировочных площадок, в том числе на базе МБОУ «СОШ № 5». Организация стажировок</p>	<p>По отдельному графику</p>	<p>Специалисты отдела развития образования, директор МАОУ «СОШ № 5»</p>	<p>Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, учителя-предметники</p>
	<p>Организация и проведение сетевого образовательного мероприятия «Фестиваль педагогического мастерства «Первые шаги в карьере»</p>	<p>Апрель 2022 года</p>	<p>Главный специалист отдела развития образования, директор МАОУ «СОШ № 5»</p>	<p>Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, молодые педагоги, учителя-наставники</p>
	<p>Организация молодых и вновь принятых педагогов</p>	<p>В течение 2022 года</p>	<p>Главный специалист отдела развития образования, директор МАОУ «СОШ № 5»</p>	<p>Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, молодые педагоги, учителя-наставники</p>
	<p>Организация участия команды и педагогов в конкурсах профессионального мастерства, региональных предметных олимпиадах</p>	<p>В течение 2022 года, по отдельному графику</p>	<p>Специалисты отдела развития образования, директор МАОУ «СОШ № 5»</p>	<p>Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, учителя-предметники</p>
	<p>Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации по теме «Формирование и оценка</p>	<p>Март-апрель 2022 года</p>	<p>Главный специалист отдела развития образования Управления</p>	<p>Заместители директора по УР, руководители</p>

	функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС»			образования, директор МАОУ «СОШ № 5»	ШМО, учителя-предметники
	Организация и проведение муниципального образовательного форума	Август 2022 года		Специалисты отдела развития образования Управления образования	Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Аудит системы методической работы МАОУ «СОШ № 5»	Октябрь 2022 года		Специалисты отдела развития образования Управления образования, директор МАОУ «СОШ № 5»	Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО
3. Разработать и провести комплекс мероприятий, направленных на уменьшение (устранение) дефицита педагогических кадров	Содействие подбору, укомплектование педагогическими кадрами школы согласно штатному расписанию	До 1 сентября 2022 года		Специалисты отдела развития образования, Управления образования, директор МАОУ «СОШ № 5»	Администрация школы, потенциальные специалисты, заинтересованные в трудоустройстве
	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических работников	Апрель 2022 года		Специалисты отдела развития образования Управления образования	Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, потенциальные специалисты, заинтересованные в трудоустройстве
4. Привлечение родительской ответственности к достижению поставленной цели и задач	Информирование родительской общественности о деятельности МБОУ «СОШ № 5», в том числе о системе оценивания учебных достижений обучающихся	В течение 2022 года		Специалисты отдела развития образования Управления образования, директор МАОУ «СОШ № 5»	Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, родители

				(законные представители) обучающихся, тьютор, классные руководители
	Организация и проведение профилактических бесед с родителями (законными представителями) обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение 2022 года	Специалисты отдела развития образования, Управления образования, директор МАОУ «СОШ № 5»	Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, тьютор, классные руководители
	Организация работы родителей (законных представителей) общественными наблюдателями при проведении оценочных процедур	По графику оценочных процедур	Специалисты отдела развития образования, Управления образования, директор МАОУ «СОШ № 5»	Директор, заместители директора по УР, родители (законные представители) обучающихся

Приложение к приказу
Управления образования
от 30.12.2021 № 1217

Управление образования Администрации Колпашевского района

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления образования
Администрация Колпашевского района
 С.В.Браун
30.12.2021

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки МКОУ «Новогоренская СОШ»
с низкими образовательными результатами
на 2022-2024 годы

г.Колпашево, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки МКОУ «Новогоренская СОШ» с низкими образовательными результатами
Основание разработки	Письмо Департамента общего образования Томской области от 10.12.2021 №57-6894
Основные разработчики	Специалисты отдела развития образования Управления образования Администрация МКОУ «Новогоренская СОШ»
Цель и задачи	<p>Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и низким уровнем вовлеченности родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия. 2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности, к концу 2022-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Организовать работу с образовательным ресурсом ЯКласс как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. 4. Организовать работу для определения уровня сформированности предметно-методической компетентности педагогических работников на основе анализа внутришкольной диагностики и составления индивидуального плана саморазвития. 5. Организовать и провести совместные школьные мероприятия, объединяющие родителей (законных представителей), просветительские мероприятия (собрания, консультации, опросы, анкетирование) о деятельности образовательной организации. 6. Провести мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования, в том числе повышение предметных и метапредметных результатов, оценивание и учет результатов; 2) поддержка профессионального развития педагогов; 3) партнерство с родителями (законными представителями).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие мониторинга удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. 2. Наличие мониторинга удовлетворённости условиями и качеством предоставляемой услуги родителей (законных представителей).

	<p>3.Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности по отношению к количеству выявленных обучающихся на начало учебного года.</p> <p>4.Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>5.Увеличение количества обучающихся, успешно освоивших основную программу, на 3 % ежегодно по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <p>6.Наличие индивидуальных планов развития педагогических работников, с учетом педагогических затруднений, дефицитов.</p> <p>7.Увеличение доли вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с 60% до 80%.</p>
Сроки и этапы реализации	2022 - 2024 год

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Система образования Колпашевского района включает в себя 25 муниципальных образовательных организаций, из них 15 школ (12 средних, 3 основных). 8 школ имеют статус «малокомплектная школа», что составляет 53,3%.

Состояние муниципальной системы образования Колпашевского района определяется уровнем качества предоставляемых образовательных услуг, результатами образовательных достижений учащихся на всех этапах обучения и прежде всего результатами независимых оценочных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и другими мониторинговыми исследованиями. В настоящее время в районе выделяются школы, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие низкие образовательные результаты на всех уровнях образования. В таких школах мало отличников, участников олимпиад, но много детей с трудностями в обучении.

МКОУ «Новогоренская СОШ» располагается на экономически слабо развитой территории, удаленной от районного центра, обучает детей из неблагополучных семей.

Школа к тому же не имеет достаточного кадрового ресурса для работы с детьми из неблагополучных семей, детей с ОВЗ. В штате школы нет психологов, дефектологов. Анализ образовательных результатов школы показал, что сложившаяся ситуация представляется объективно сложной. Но, вместе с тем, она является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы педагогов, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях.

МКОУ «Новогоренская СОШ» в 2021 - 2022 учебном году попала в список школ с низкими образовательными результатами, в связи с этим возникла необходимость разработки муниципальной программы помощи для школы.

Специалистами Управления образования было проведено собеседование с управленческой командой МКОУ «Новогоренская СОШ» и изучен предоставленный МКОУ «Новогоренская СОШ» анализ текущего состояния образовательной организации по основным характеристикам: сведения о педагогических кадрах, контингент, образовательные результаты, материально-технические условия (приложение № 1).

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

По итогам собеседования в МКОУ «Новогоренская СОШ», на основе анализа текущего состояния образовательной организации по основным характеристикам и проведенного анкетирования выявлен «рисковый профиль» МКОУ «Новогоренская СОШ». Риски деятельности МКОУ «Новогоренская СОШ» содержат несколько направлений и в

зависимости от диагностируемой ситуации имеют статус «средний» или «низкий» и «высокий».

На основе анализа, проведенного внутришкольного анкетирования педагогов, учащихся и их родителей выявлены основные факторы риска снижения результатов обучения:

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Действия	Ответственные	Ресурсы
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности ежегодно к концу учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1) Выявить возможные причины снижения успеваемости и качества знаний учащихся	1) Проведение и анализ ОГЭ, ВПР за 2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки
		2) Снизить риска учебной неуспешности	2) Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	Анализ работы школы
			3) Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися, составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников на текущую четверть.	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители	Программа работы со слабоуспевающими обучающимися
		3) Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях учащихся	4) Определение числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности. 5) Установление причин неуспешности учащихся из встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, ребенком. 6) Работа родителями	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	План работы наставничества по форме «Ученик - ученик».

			<p>неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительских собраний с приглашением всех учителей-предметников. 7) Организация индивидуальной работы со слабыми учениками учителями-предметниками. 8) Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся, проведение индивидуальных, групповых занятий, консультаций.</p>		
Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников	Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МКОУ «Новогоренская СОШ»	Выявить и проанализировать профессиональные дефициты учителей	<p>Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы</p> <p>Разработка и внедрение индивидуального плана профессионального роста учителей русского языка и математики</p>	Заместитель директора по УВР	Анализ диагностики
		Повысить педагогическое и профессиональное мастерство, овладеть профессиональными компетенциями	Реализация модели наставничества «Учитель -учитель»	Заместитель директора по УВР	Дорожная карта
			Семинар-практикум «Через инновации и качеству образования»	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	Протоколы педагогических советов
			Педагогический десант: проведение открытого урока по математике и физике с участием учителей школы куратора проекта «500+»	Заместитель директора по УВР и ВР	Самоанализ и анализ посещённых уроков

		Осуществить курсовую подготовку учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов.	Директор	Удостоверение о прохождении курсов
Низкий уровень вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс	Цель: создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.	Проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители	Анкетирование
		Привлечь родителей к разработке программ воспитания и социализации с целью их активного участия в жизни школы	Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации с целью их активного участия в жизни школы	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители	Протоколы Совета школы
		Организовать совместную внеурочную и досуговую деятельность учащихся	Организация совместной внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители	Сценарии мероприятий
		Организовать сотрудничество по вопросам качества образования, в том числе по профилактике учебной неуспешности (проведение родительских собраний)	Организация сотрудничества по вопросам качества образования (проведение родительских собраний), в том числе по профилактике учебной неуспешности	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	Протоколы родительских собраний

На основании анализа рискового профиля школы было выявлено, что у риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», определена высокая значимость. Это означает, что образовательная организация должна принять меры по противодействию данным рискам.

Проанализировав рисковый профиль школы, можно сделать вывод, что в предстоящие годы необходимо обратить внимание на все направления, но актуальными на сегодняшний день для МКОУ «Новогоренская СОШ» являются «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Низкий уровень вовлеченности родителей». Именно их предстоит минимизировать в ближайшее время.

Методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы

- анкетирование педагогических работников;

- SWOT-анализ;
- результаты самообследования образовательной организации;
- тестирование педагогических работников;
- диагностика мотивации обучающихся.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для достижения поставленных цели и задач составлен план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образования в рамках реализации муниципальной программы поддержки МКОУ «Новогоренская СОШ» с низкими образовательными результатами (приложение № 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

Для оценки эффективности муниципальной программы поддержки (далее – Программа) используется система индикаторов и показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.

Реализация мероприятий в течение 2022-2024 года позволит обеспечить:

Задача	Показатели	Индикаторы	Инструменты
1. Разработать и реализовать план по преодолению школьной неуспешности обучающихся	Наличие программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Утверждена приказом директора МКОУ «Новогоренская СОШ»	Приказ МКОУ «Новогоренская СОШ»
	Исполнение программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (целевые показатели)	100%	Анализ показателей программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» корректировка при необходимости
	Исполнение дорожной карты в части мероприятий по преодолению школьной неуспешности обучающихся	100%	Анализ дорожной карты, корректировка при необходимости
2. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации	Наличие индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам оценки предметных и методических компетенций	100% педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций	Анализ индивидуального образовательного маршрута педагогов

	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	100% педагогов прошли обучение по обновленным ФГОС	Анализ показателя
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Положительная динамика в сравнении с 2021 годом	Анализ показателя
	Наличие среднесрочной программы развития МКОУ «Новогоренская СОШ»	Утверждена приказом директора МКОУ «Новогоренская СОШ»	Приказ МКОУ «Новогоренская СОШ»
	Исполнение дорожной карты в части мероприятий по совершенствованию внутришкольной системы повышения квалификации	100%	Анализ дорожной карты
3. Разработать и провести комплекс мероприятий, направленных на уменьшение (устранение) дефицита педагогических кадров	Укомплектование педагогическими кадрами	Обеспечение педагогическими кадрами 100%	Контрольные списки
	Исполнение дорожной карты в части мероприятий, направленных на уменьшение (устранение) дефицита педагогических кадров	100%	Анализ дорожной карты
4. Привлечь родительскую общественность к достижению поставленной цели и задач	Участие родителей в родительских всеобучах по вопросам, связанным с повышением качества образования	Положительная динамика количества участников родительских всеобучей	Протоколы заседаний педагогического о всеобуча родителей
	Участие родителей в оценочных процедурах в качестве общественных наблюдателей	Положительная динамика количества родителей – общественных наблюдателей	Регистрация родителей в качестве общественных наблюдателей
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных образовательными результатами	90% родителей по результатам анкетирования удовлетворены образовательными результатами	Анкетирование (ноябрь 2022 года)

Мониторинг результативности Программы осуществляется в следующие сроки:

- входной – февраль 2022 года;
- промежуточный – сентябрь 2022 – 2023 годы;
- итоговый – 2024 года.

Мониторинги Программы позволяет ответить на вопрос: «Как идут дела?», отследить ситуацию и сравнить текущее положение дел с планом. На основе полученных данных

формируются управленческие решения, направленные на изменение ситуации в школе с низкими образовательными результатами. Анализ результатов мониторинга позволит увидеть, насколько верны управленческие решения, поможет скорректировать или пересмотреть методы, способы, действия или же утвердиться в их правильности.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Функцию общей координации реализации муниципальной программы поддержки выполняет куратор, назначенный приказом Управления образования. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений представляется на заседании рабочей группы по работе с ШНОР, аппаратном совещании. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в реализацию Программы решает куратор, совместно с администрацией школы.

Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляет куратор (специалист отдела развития Управления образования). Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.

Следующий уровень управления реализацией Программы представлен районными методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; стажировочными площадками и РМЦ, создаваемыми под определенную задачу. Промежуточные итоги реализации муниципальной программой поддержки доводятся до сведения Управления образования на запланированном совещании в сроки, установленные планом мероприятий по повышению качества образования на учебный год. На заседании рабочей группы ШНОР.

Возможные риски реализации муниципальной программы поддержки и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации
Неверно выбранные приоритеты поддержки. Дисбаланс в реализации различных целей и задач. Переоценка перспектив и ошибка в прогнозах	Своевременная корректировка Программы поддержки, внесение изменений в реализацию Программы. Разработка Концепции развития МКОУ «Новогоренская СОШ»
Отсутствие мотивации и формальный подход к реализации Программы со стороны участников образовательных отношений	Составление совместного плана действий, поощрение всех участников Программы
Смена руководителя и (или) членов административной команды	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических работников, привлечение студентов, педагогических образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования
Низкая мотивация родителей (законных представителей) к улучшению образовательных результатов. Отказ родителей (законных представителей) от обучения по адаптированной образовательной программе	Родительский всеобуч

Аналитическое обоснование программы поддержки МКОУ «Новогоренская СОШ»

Анализ текущего состояния и описание ключевых рисков развития МКОУ «Новогоренская СОШ»

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются кадровый состав, контингент, образовательные результаты, материально-технические условия.



Всего педагогических работников 12 + 1 директор из них 2 внутренних совместителя.
 В МКОУ «Новогоренская СОШ» работает 2 учителя по направлению дополнительного образования (спортивной направленности и научно-технической).

В школе организованы направления в рамках программы воспитания.

1 штатный тренер игровых видов спорта ШСК «СПАРТА» (волейбол, баскетбол, футбол - Серк Д.Е.);

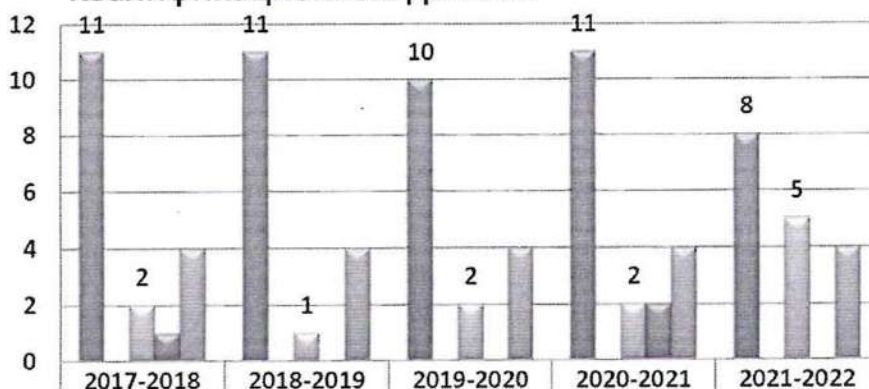
2 штатных учителя занимаются работой туристско-краеведческой направленности школьный музей - учитель истории Шкилёнок М.Б., учитель математики Серк С.С.;

2 штатных учителя занимаются организацией школьного информационно библиотечного центра (школьный сайт, школьная газета, библиотека, социальные сети) 1 штатный учитель занимается направлением по безопасности дорожного движения - учитель биологии Петрова А.Н.;

1 штатный учитель занимается волонтерским направлением - учитель математики Фатеева З.М.;

1 штатный учитель организует направление детская организация - учитель русского языка Куц И.Л.

Квалификационные данные

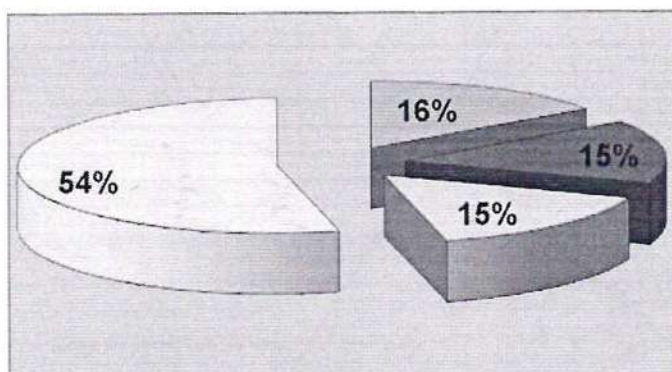


■ 1 кв. категория	11	11	10	11	8
■ 2 кв. категория	0	0	0	0	0
■ не имеют категории	2	1	2	2	5
■ подано заявлений на аттестацию	1	0	0	2	0
■ почётные звания	4	4	4	4	4

В МКОУ «Новогоренская СОШ» работает 2 учителя до 30 лет. Учитель физической культуры, которые является студентами ТГПУ по направлению физическая культура.

Весь педагогический персонал в течение года повышает уровень своей профессиональной подготовки участвуя в КПК, семинарах, стажировках. 100 % педагогических работников обучены по работе с детьми ОВЗ, основам медицинских знаний, ФГОС.

Распределение по стажу работы



□ Стаж работы до 5 лет

- Стаж работы от 5 до 10 лет
- стаж работы от 10 до 20 лет
- стаж работы свыше 20 лет

Из 12 педагогических работников МКОУ «Новогоренская» СОШ 11 женщины, 1 мужчина. Средний возраст сотрудников - 54 года.

Образовательные результаты

С 2008-2009 учебного года школа работает в режиме МКШ, начальное звено состоит из трёх классов - комплектов, в основной и средней школе полный класс-комплект, но учебный план изменён в соответствии с финансовыми и кадровыми возможностями школы. Многие учебные предметы в начальной, основной, средней школе совмещены по горизонтали (ОБЖ, музыка, ИЗО, физическая культура, технология, иностранный язык, история, обществознание, география, предпрофильные и профильные элективные курсы).

Цель текущего года - повысить средний школьный показатель качественной успеваемости обучающихся на уровне 27% в том числе:

- по русскому языку в - до 27% - цель не достигнута, успеваемость составила 21% , что выше чем в прошлом году на 3%.

- по математике до 35 % , цель достигнута, успеваемость составила 47 % , что выше, чем

- административные контрольные срезы и контрольные работы,
- региональный мониторинг качества образования;
- работа с банком заданий по оценке функциональной грамотности;
- комплексные работы по формированию УУД 1 - 4 классы;
- выполнение заданий международной игры-конкурса: «Кит», «Русский медвежонок».
- пробные экзамены для выпускников 9 и 11 классов,
- открытые уроки по всем предметам учебного плана,
- открытые недели начальных классов, недели математики, русского языка, недели предметов технологического и естественно-научного направления,
- участие во всероссийской олимпиаде школьников,
- в дистанционных олимпиадах и конкурсах школьников,
- открытые мероприятия, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД, физической культуре;
- выставки творческих работ учащихся (технология, изобразительная деятельность),
- школьный конкурс стенных газет различной тематики, литературный конкурс «Живая классика».

Результаты контрольных срезов, внутришкольного контроля, анализ творческих и контрольных работ показали, что обучающиеся подтверждают имеющиеся знания.

Сравнительная характеристика качества успеваемости, по уровням обучения

Количество обучающихся	11	17	4
Абсолютная успеваемость	100 %	93%	100%
Качественная успеваемость	80%	23,5%	0%
Качественная успеваемость по школе - 27,5%			

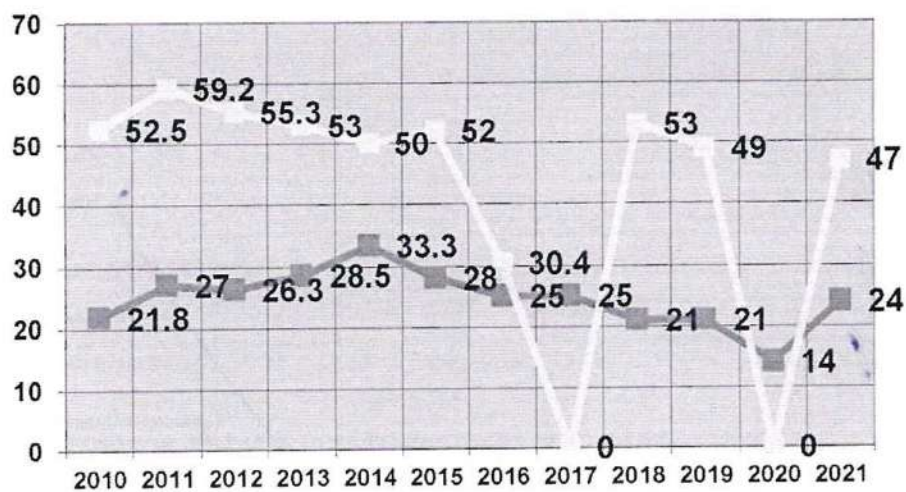
Качество по школе, в сравнении с прошлым годом осталось на прежнем уровне.

Очень сложно заниматься в начальной школе, так как начальные классы сформированы в 3 класса-комплекта, что негативно отражается на качестве знаний. Учителя не могут качественно в полном объёме реализовать программные требования по каждому классу в отдельности в условиях одновременной работы с двумя классами. Кроме того, в каждом классе - комплекте начальной школы есть дети, обучающиеся по рекомендации ПМПК по программе VII и дети с УО (интеллектуальными нарушениями) вида, с которыми приходится заниматься параллельно в урочное время. Таким образом, учителю начальной школы за время урока надо реализовать три образовательных программы (школа работает в таких условиях уже 10 лет). Это сказалось на качестве знаний в этом году, в начальной школе по сравнению с прошлым годом **качество понизилось**.

Низкая успеваемость обучающихся основного уровня объясняется тем, что невысокое качество знаний у большинства выпускников начальной школы при переходе в 5 класс усугубляется трудностями адаптационного периода и значительным усложнением программного материала. Кроме того, обучение в основной школе предполагает серьёзное отношение к работе во время урока и самостоятельной подготовки, но у учащихся основной школы требуемые качества либо ещё не сформированы полностью, либо находятся не на должном уровне, из-за чего полученные знания не отличаются высоким качеством.

Очень низкие результат качества обученности показали учащиеся средней школы 0%.

**Итоги учебно-воспитательного процесса за период
с июня 2010 по июнь 2021 годов**



**качество успеваемости по школе
качество итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Цель, стоящая перед педагогическим коллективом школы в 2021-2022 учебном году (повышение качества успеваемости до 27%), цель достигнута (по состоянию на конец 3 четверти).

**Сравнительная таблица
качества успеваемости по основным предметам на конец 2021 года
(начальный, основной и средний уровень обучения)**

**Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в начальной школе
в сравнении с итогами года**

Предмет	Промежуточная аттестация	По итогам года
русский язык	25	50
математика	17	17
литературное чтение	58	58
окружающий мир	67	75
английский язык	30	30
технология	100	92
музыка	83	100
ИЗО	100	100
физическая культура	75	100

**Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в основной школе
в сравнении с итогами года**

Предмет	Промежуточная аттестация	По итогам года
русский язык	23	23
математика	59	35
литература	59	47
география	82	76
история	70	82
обществознание	50	100
биология	65	53

химия	40	0
физика	75	90
информатика	90	100
английский язык	59	65

Технология	100	100
Музыка	100	100
ИЗО	100	100
Физическая культура	100	100
ОДНКНР	100	100

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в средней школе в сравнении с итогами года

Предмет	Промежуточная аттестация	По итогам года
русский язык	20	20
математика	60	60
Литература	80	80
География	100	100
История	80	100
Обществознание	100	100
Биология	40	80
Химия	80	60
Физика	100	100
Информатика	100	100
Астрономия	100	100
Английский язык	80	80
Физическая культура	100	100

Анализируя причины успеваемости по русскому языку в пределах 20 % за последние 3 года, педсовет пришёл к выводу, что это было достигнуто благодаря тому, что учитель, родитель и обучающиеся были заинтересованы качеством своей работы, так как с 2008 года русский язык является обязательным предметом для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Анализ качества успеваемости за последние годы приводит к мысли, что общее снижение этого показателя напрямую связано с низким социальным заказом (только отдельные семьи заинтересованы в качественных знаниях детей настолько, что строго следят за каждой отметкой по предметам и временем, затраченным на подготовку домашнего задания). Параллельно наблюдается безразличное отношение детей к качественным показателям в учёбе, так как у них отсутствует целевая мотивация, дети развращены социальным положением большинства семей: «Зачем учиться, чтобы приобрести профессию? Мои родители не работают, и я тоже проживу без работы». Ещё одна причина - средние интеллектуальные возможности детей, рождённых в социально неблагополучных семьях, а таких в школе - большинство, так как подобные семьи обычно многодетные.

Коллектив учителей не снимает с себя ответственности: не к каждому отдельному обучающемуся найдены те формы и методы обучения, с помощью которых можно добиться качественных знаний даже от ребёнка со средними возможностями, не продумали пути развития таких детей, своевременно не проследили даже самую незначительную динамику, оттолкнувшись от которой можно было бы развивать ребёнка дальше.

Учитывая эти недочёты, многие учителя ведут индивидуальную и

дифференцированную работу в форме факультативных, семинарских, дополнительных, игровых занятий с обучающимися: со слабыми (в большей мере) и с одарёнными (в меньшей мере). И всё-таки, некоторые обучающиеся и учителя не заинтересованы в конечном результате своего труда по разным причинам.

На протяжении последних лет в школе наблюдается повышение успеваемости по математике. Это несомненная заслуга учителей, которые, не считаясь со временем, увлечённо занимаются с детьми. Кроме того, несомненную роль играет и то, что изучение названного предмета обязательно заканчивается сдачей экзаменов в форме ЕГЭ.

Образовательные программы по предметам учебного плана выполнены, компетенции обучающихся по каждому уровню образования, сформированы на абсолютном уровне.

Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

1. В таблице представлены результаты ВПР 2019 и 2021 гг. по русскому языку и математике в сравнении с итогами года

Предмет	Класс	2021 год			Итоги 2021 учебного года	
		Кол-во человек	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	2	100	50	100	50
Математика	5	2	100	50	100	50
Русский язык	6	5	40	0	100	40
Математика	6	5	80	60	100	60

Вывод: Анализируя результаты, которые представлены в таблице, можно сделать вывод, о том, что при написании ВПР дети не всегда ответственно подходят к поставленной перед ними задаче. Возможно, это связано с невнимательным прочтением условия заданий. Наибольшие трудности возникают при выполнении работ по русскому языку. На мой взгляд, это обусловлено тем, что знания по русскому языку должны быть «фундаментальными», так как программный материал изучается с 1 по 11 класс.

2. В данной таблице представлены результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2019 и 2021 гг.

Предмет в форме ОГЭ	2018-2019 гг.		2020-2021 гг.	
	Количество человек	% качества	Количество человек	% качества
Русский язык	6	33,3%	2	50%
Математика	6	50%	3	0%

Предмет в форме ЕГЭ	2018-2019 гг.		2020-2021 гг.	
	Количество человек	Средний балл	Количество человек	Средний балл
Русский язык	1	49	2	56,5
Математика база	6	12	-	-
Математика профиль	-	-	2	44,5

Вывод: Из данных представленных в таблице видно, что качество знаний показанных на ГИА на низком уровне. В 2019 году обучающиеся 9 класса плохо сдали ОГЭ по русскому языку. Это обусловлено тем, что дети имели низкую заинтересованность в обучении, возможно это связано с недостаточной подготовкой детей к ОГЭ. В то же время эти же дети по итогам ЕГЭ 2021 года получили по русскому языку достаточно хорошие баллы (43 и 70).

9 класс 2021 года очень слабый в учении, поэтому и качество их ГИА на низком уровне. Как по русскому, так и по математике 1 человек получил неудовлетворительную оценку. В 2019 году было 2 выпускника 11 класса (2 из них ОВЗ), один выбрал для сдачи ГИА ЕГЭ на общих основаниях, вследствие чего результаты показал низкие.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2021 г. участвовало 2 выпускника 11 класса (100%):

- количество классов - 1 (2 учащихся)
- успевают на «4» и «5» - 1 (50%)
- допущены к ЕГЭ – 2

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших в форме ЕГЭ	Число выпускников, сдавших в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»
2	2	2	0	1

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Экзамен по выбору (обществознание) в форме ЕГЭ сдавала 1 выпускник и набрала больше минимального количества баллов.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей - предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

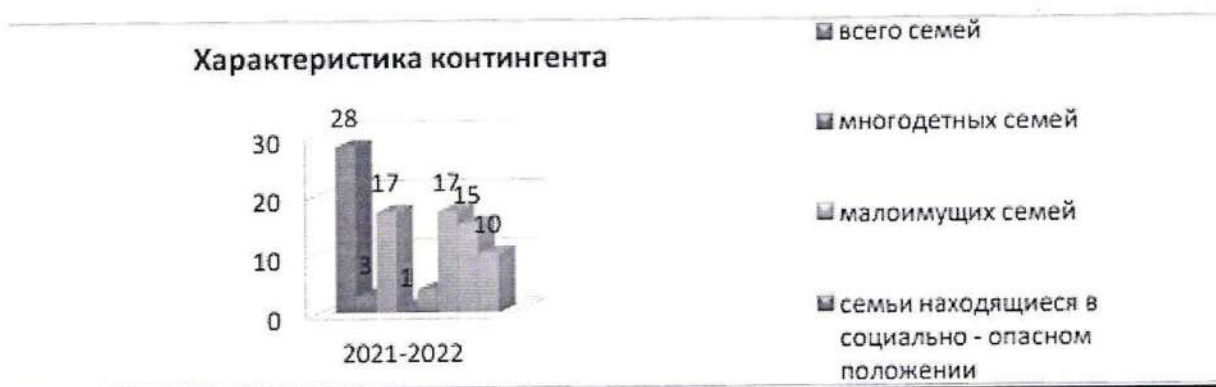
Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика (профильный уровень)	2	100%
Русский язык	2	100%
Обществознание	1	50%
Биология	1	50%

Итоги ГИА в форме ЕГЭ

Учебный год	Предмет	Кол-во учащихся, сдававших предмет	% успеваемости	Средний тестовый балл	Учитель
2020-2021 учебный год	математика (профильный уровень)	2	100%	34,5	Серк С.С.
2020-2021 учебный год	русский язык	2	100%	56,5	Куц И.Л.
2020 - 2021 учебный год	Обществознание	1	100%	59	Шкилёнок М.Б.
2020 - 2021 учебный год	Биология	1	100%	42	Петрова А.Н.

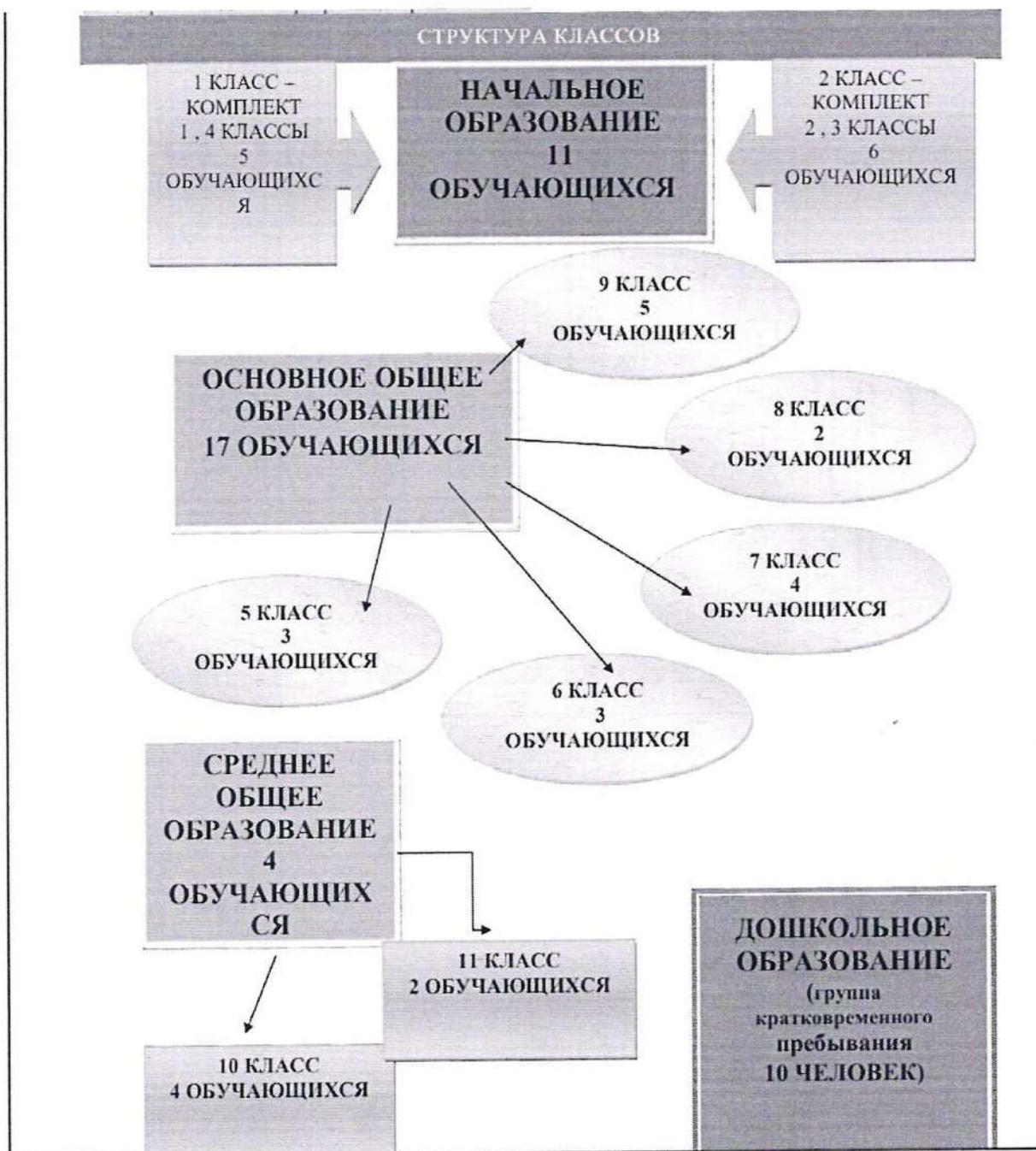
По итогам 2020 - 2021 учебного года нет обучающихся, которые могли бы получить медаль «За особые успехи в учении» и другие.

Контингент



Количество классов по уровням образования

МКОУ «Новогоренская СОШ» работает в одну смену, все классы обучаются по общеобразовательной программе, параллелей нет.



Материально-техническое оснащение

МКОУ «Новогоренская СОШ» работает по 5-дневной учебной неделе в одну смену, средний уровень образования - по 6-дневной, начало занятий организовано по группам:

- 1 - 4 классы - с 8.15;
- 5 - 9 классы - с 8.30;
- 10 - 11 классы - с 8.45;
- ГКП с 8.45.

Продолжительность урока 40 минут, в субботу - 40 минут; в ходе образовательного процесса предусмотрены две большие перемены, во время которых организовано горячее питание (1 перемена - обучающиеся с 1 по 4 класс, вторая - обучающиеся 5 - 11 классов). На базе школы с понедельника по пятницу работает группа кратковременного пребывания, которая заканчивает занятия в 12⁴⁵ час. Продолжительность урока в классе предшколы-30 минут, в 1 классе-35 минут.

Внеурочные занятия для обучающихся проводятся через час после окончания уроков, кружковая работа организована по расписанию, во второй половине дня; спортивные секции

начинают свою работу с 17.00 часов, лыжная секция с 15.00 часов. Учитывая условия жизни в сельской местности, двери школы открыты для досуга обучающихся до 19.00 часов вечера. В летнее время в школе организован лагерь дневного пребывания детей. В 2020 году в связи с пандемией и дистанционной формой обучения, летний отдых в ОО организован не был.

Школа оборудована всем необходимым для организации урочной, внеурочной и трудовой деятельности обучающихся.

В мастерских для мальчиков и девочек имеются швейные машины, спортивный зал школы отремонтирован и обеспечен всем необходимым спортивным инвентарём.

Для ведения уроков музыки, праздничных мероприятий и школьных вечеров имеется музыкальный центр, баян, 2 магнитофона, 2 фотоаппарата, видеокамера, современный микшер, цветомузыка, мультимедийное оборудование для презентаций.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Я стараюсь прививать учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в самообразовании, учить ответственности. Много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

В учебном году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- читательские формуляры.

Работа с учебным фондом

Библиотечный фонд составляет - 6276 штук, из них:

Наименование	Поступило экземпляров в 2021 году	Списано	Состоит экземпляров на 2021 год
Объём библиотечного фонда, всего:	168	0	6 276
Учебники	168	0	1 682
Учебные пособия	0	0	535
Художественная литература	0	0	3 828
Справочный материал	0	0	221
Печатные издания	168	0	6 266
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	10

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками.

Библиотечно-библиографическая работа. Библиотека школы имеет следующий библиографический аппарат: алфавитный каталог, читательские формуляры.

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору. Систематическая картотека в последнее время новыми карточками не пополняется, в связи с тем, что ограничена подписка.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей и другие. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги - юбиляры»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. «Сказки водят хоровод» для учащихся начальной школы. «Словари помощники» учитель русского языка литературы Куц И.Л. для учащихся 5-9 классов.

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила с 26 марта по 31 марта. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Своим разнообразием и яркостью они заинтересовала ребят. Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения.

В этом году учителя начальных классов часто проводили уроки внеклассного чтения в библиотеке. Для этих уроков я делала настольные книжные выставки писателей по просьбе учителя.

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и материально-техническая база для выполнения в полном объеме

учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований, как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используется следующий спортивный инвентарь: мячи, козел гимнастический, лыжи в комплекте, канат для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, брусья гимнастические, скамейки гимнастические, гранаты для метания, велотренажер, беговая дорожка, набор для бадминтона. На территории школы для занятий используются: перекладина, спортивный лабиринт. Используется футбольное поле, примыкающее к территории школы.

В здании школы имеется 10 учебных кабинетов, полностью оборудованных для занятий. В каждом кабинете имеется АРМ учителя, с выходом в Интернет. Имеется кабинет информатики на 7 АРМ ученика и 1 АРМ учителя.

Организация медицинского обслуживания.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Медицинское обслуживание организовано в ФАПе д.Новогорное ОГБУЗ «Колпашевская РБ». Школой заключен договор с медицинским учреждением ОГБУЗ «Колпашевская РБ». Данное учреждение в течение учебного года оказывает медицинские услуги учащимся школы.

Организация питания.

Школьная столовая рассчитана на 20 посадочных мест. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются необходимые средства дезинфекции. В обязанности повара столовой входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук, бумажными полотенцами, жидким мылом, антисептическими средствами.

Горячим питанием охвачены все обучающиеся.

1 - 4 классы бесплатное питание.

Категория дети с ОВЗ - двухразовое питание.

5 - 11 классы - горячее питание (категория малоимущие).

5 - 11 классы - питание с родительской платой.

В столовой МКОУ «Новогоренская СОШ» выполняются все санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе. В наличии варочный, овощной и мясной цеха, укомплектованные необходимым оборудованием.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется 2 холодильника, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работника пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарногигиенического режима, используются лучшие средства дезинфекции.

Охрана жизни и здоровья обучающихся.

В школе проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов оповещения;
- система видеонаблюдения (внутренняя);
- станция объектовая «Стрелец-мониторинг»;
- указатели запасных выходов;

- план эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители (общее кол-во -16 шт);
- ограждение по периметру территории школы;

В школе разработан «Паспорт дородной безопасности»; «Паспорт доступности».

Администрация школы продолжает работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

Исполнитель:

Панова Т.В., директор МКОУ «Новогоренская СОШ»

**Дорожная карта реализации муниципальной программы поддержки МКОУ «Новогоренская СОШ»
с низкими образовательными результатами**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Выявить возможные причины снижения успеваемости и качества знаний учащихся	Проведение и анализ ОГЭ, ВПР за учебный год	Май 2022, 2023, 2024	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, учащиеся
Снизить риск учебной неуспешности	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися, составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Май 2021, 2022, 2023, 2024 Ежегодно, в сентябре	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	Руководитель ШМО, учителя - предметники учащиеся
Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях учащихся	Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим Установление причин неуспешности учащихся из встречи с родителями, классными руководителями, психологом Работа с родителями неуспевающих учеников: индивидуальная беседа, проведение родительских собраний с приглашением всех учителей-предметников	Ежегодно, в октябре Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Учителя-предметники, учащиеся Учителя, учащиеся

	<p>Организация индивидуальной работы со слабыми учениками учителями-предметниками</p> <p>Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся, индивидуальных занятий, консультаций</p>			
<p>Выявить и проанализировать профессиональные дефициты учителей</p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы</p>	<p>Ежегодно, в апреле</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>учителя</p>
<p>Повышение педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями</p>	<p>Разработка (корректировка) и внедрение индивидуального плана профессионального роста учителей русского языка и математики</p>	<p>Ежегодно, в мае</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Учителя</p>
<p>Осуществить курсовую подготовку учителей</p>	<p>Реализация модели наставничества «Учитель-учитель»</p> <p>Семинар-практикум «Через инновации качеству образования»</p> <p>Педагогический десант: проведение открытого урока по математике и физике с участием учителей школы, куратора проекта «500+»</p> <p>Методический десант: проведение открытых уроков по учебным предметам</p> <p>Организация курсов повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Ежегодно, в сентябре</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022, 2023</p> <p>По отдельному плану Управления образования</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Директор, Заместители директора по УВР и ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР и ВР</p> <p>Директор</p>	<p>Учителя предметники</p> <p>Учителя</p> <p>Учителя, школа куратора проекта «500+»</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Учителя- предметники</p>

<p>Проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы</p> <p>Привлечение родителей к разработке программ и воспитания с целью их активного участия в жизни школы</p>	<p>Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы</p> <p>Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации с целью их активного участия в жизни школы</p>	<p>Ежегодно в мае</p> <p>В течение 2022 - 2024</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители</p> <p>Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители</p>	<p>Родители (законные представители)</p> <p>Родители (законные представители), администрация школы, классный руководитель</p>
<p>Организовать совместную внеурочную и досуговую деятельность учащихся и родителей</p>	<p>Организация совместной внеурочной и досуговой деятельности учащихся и родителей</p>	<p>По отдельному плану внеурочной деятельности, программе воспитания</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители</p>	<p>Классные руководители, родители, учащиеся</p>
	<p>Проведение родительских собраний по вопросам качества образования, в том числе по вопросам успешности</p>	<p>По отдельному плану в течение учебного года</p>	<p>Директор, Заместители директора по УВР и ВР</p>	<p>Классные руководители, родители, педагог-психолог</p>