

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА НИКОЛАЯ ГЕРАСИМОВИЧА БАРЫШЕВА» г.КОЛПАШЕВО

Согласовано:

Начальник Управления образования  
Администрации Колпашевского района



Браун С.В.

Утверждено:

Директор МАОУ «СОШ №7  
им. Н.Г.Барышева»



Жукова И.В.

Приказ № 154 от 14.06.2024

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского  
Союза Николая Герасимовича Барышева» г.Колпашево  
на 2022 – 2027 годы

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Стр.
	<b>Аннотация программы</b>	<b>3</b>
	<b>Паспорт программы развития</b>	<b>4-11</b>
<b>I.</b>	<b>Анализ потенциала развития школы</b>	<b>12</b>
1.	Общая информация о школе	<b>12</b>
2.	Конкурентные преимущества школы	<b>13-14</b>
3.	Анализ реализации программы развития школы до 2022 года.	<b>15-33</b>
<b>II.</b>	<b>Концепция развития школы на 2022 – 2027 годы</b>	<b>34</b>
1.	Основные концептуальные идеи программы развития школы. Стратегическая цель и задачи.	<b>34-38</b>
2.	Инструментарий реализации Программы развития школы	<b>38</b>
3.	Этапы реализации программы развития	<b>39-40</b>
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы:	<b>40-45</b>
5.	Управление процессом реализации Программы и оценка ее реализации	<b>45-47</b>
6.	Возможные риски и минимизация их влияния	<b>47-49</b>
7.	Формы мониторинга	<b>49-50</b>
8.	Финансовое обеспечение Программы	<b>50-51</b>
9.	<p><b>Приложения:</b></p> <p>Приложение 1. Проект «Предпрофильное (ранняя профилизация) и профильное обучение. Профориентация».</p> <p>Приложение 2. Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>Приложение 3. Проект «Цифровая школа»</p> <p>Приложение 4. Проект «Мы вместе».</p> <p>Приложение 5. Проект «Школа Минпросвещения»</p>	

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития (далее Программа) автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева» г.Колпашево (далее МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г.Барышева») выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школы в новое качественное состояние и, одновременно, как инструмент, обеспечивающий управление им.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены за период 2022-2027 годы с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

Необходимость разработки данной Программы определяется как внешними, так и внутренними факторами. Право каждого ребенка на образование, будь то обычный ребенок или инвалид, прописано в международных, российских, региональных документах. Именно этим обусловлена идея создать «Школу равных возможностей», в которой бы каждый ребенок независимо от своих психофизических возможностей получал необходимые для него знания, воспитание, развитие.

Теоретическими основаниями для разработки Программы явились идеи адаптивной школы, в которой есть место любой индивидуальности, и задачи педагогов состоят в том, чтобы научить их жить вместе, сохранив уважение к каждому.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ №7»

Наименование программы	Программа развития автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева» г.Колпашево на 2022–2027 гг. <b>«Школа равных возможностей»</b>
Постановление об утверждении Программы	Программа согласована с Учредителем и утверждена приказом директора школы №154 от 14.06.2024 г.
Разработчики программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жукова Инна Витальевна, директор</li> <li>2. Лукьянова Ирина Михайловна, заместитель директора</li> <li>3. Щукина Татьяна Александровна, заместитель директора</li> <li>4. Мартемьянова Ольга Викторовна., заместитель директора</li> <li>5. Грачёва Светлана Михайловна, главный бухгалтер</li> </ol>
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы.</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> </ol>

	<p>10. Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом г пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации Развитие образования и подпунктом б пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации Развитие образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2021 N 65586)</p> <p>11. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».</p> <p>12. Устав школы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать современную образовательную среду, обеспечивающую получение доступного качественного образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей, осознанного профессионального самоопределения. Обеспечить качественный переход МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» на выполнение обновлённых ФГОС НОО и ООО.</li> <li>2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Оптимизировать систему управления школой в соответствии с основными тенденциями в образовании.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Задача 1. Создать образовательную среду, обеспечивающую получение качественного образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей. Обеспечить качественный переход МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г.Барышева» на выполнение обновлённых ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, а также возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>– формирование в школьном сообществе навыков толерантности;</li> <li>– реализация общеобразовательных программ в сетевой форме;</li> </ul>

- внедрение моделей индивидуального учебного плана, максимально учитывающих запросы и потребности учащихся, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории;
- рост показателей сформированности функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной, финансовой грамотности);
- положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации, ВПР, региональных и муниципальных диагностических работ;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых и коммуникационных технологий;
- создание современной цифровой образовательной среды образовательной организации;
- интеграция информационной системы управления ОО с региональными информационными системами (ГИС «ТОР СЭД»);
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;
- модернизация образовательного пространства: увеличение доли оснащенности современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС

Индикаторы:

- удельный вес численности учащихся 1–9-х классов, обучающихся по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО к 2024 году – 100%;
- обучение по адаптированным программам с использованием разных форм инклюзии: точечной, частичной, полной – 100% учащихся (детей с ОВЗ);
- доля разработанных учебных планов, планов внеурочной деятельности для классов профильной направленности – 100%;
- доля обучающихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – не менее 7%;
- количество открытых классов с ранней профилизацией – не менее 5ти;
- количество созданных профильных классов (групп) – не менее 4-х;
- количество открытых классов с ранней профилизацией – не менее 5-ти;
- количество программ по дополнительному образованию – не менее чем по 6-ти направленностям;
- количество реализуемых ИУП – не менее 3-х;
- количество реализуемых сетевых образовательных программ (с нарастающим эффектом) – не менее 5-ти;
- количество программ по направлениям краеведения и школьного туризма – не менее 3-х;
- количество видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба – не менее 10-ти;

- доля учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень по результатам региональных мониторинговых исследований по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся – не менее 5%;
- доля учащихся, имеющих качественные результаты в общероссийских исследованиях (в том числе ВПР, ОГЭ) – не менее 7%;
- рост доли обучающихся, справившихся с заданиями, направленными на проверку уровня сформированности функциональной грамотности (по результатам ЕГЭ) – 5,2%;
- рост качества образования – не менее чем на 4%;
- доля выпускников, у которых выбор предметов для сдачи ЕГЭ соответствует профилю обучения, – не менее 95%;
- количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ по основным предметам – не менее 10-ти;
- количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ по профильным предметам – не менее 2-х;
- доля выпускников, поступивших на специальности в соответствии с выбранным профилем, – не менее 95%;
- количество девятиклассников, не сдавших с первого раза ОГЭ и пришедших в 10 класс, – не более 2-х;
- доля выпускников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по подготовке к ГИА – 100%;
- рост доли обучающихся, ставших победителями и призерами ВсОШ, – с 6,6% до 8%;
- рост доли обучающихся, ставших победителями и призерами иных олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований, конференций, – с 34 % до 46%;
- Доля учащихся, вовлечённых в различные формы наставничества, – не менее 60%.
- доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием цифровых платформ, информационных систем и ресурсов, между которыми обеспечено информационное взаимодействие, – 100%;
- доля обучающихся, использующих возможности сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» «Сферум» – 100%;
- доля учащихся, работающих с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, – 100%;
- доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 35%;
- доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке - 30%;

- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» и др. – 47%;
- доля обучающихся, принявших участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн, в том числе на региональных площадках), тестированиях, чемпионатах по профессиональному мастерству – 7%;
- доля обучающихся, охваченных программой профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 15%;
- доля обучающимися, охваченных занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 50%;
- доля учащихся с ОВЗ, успешно овладевших рекомендованной образовательной программой, – 100%;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе школы – не менее 90%;
- доля учащихся с ОВЗ, для которых организован отдых и занятость в период летних каникул, – не менее 60%;
- доля учащихся с ОВЗ, участников олимпиадных, конкурсных, творческих мероприятий – не менее 40%;
- доля учащихся с ОВЗ, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству – 3%;
- доля учащихся с ОВЗ с признаками девиантного поведения в школе и вне школы – не более 10%;
- доля учащихся с ОВЗ, не вступающих в конфликты с одноклассниками, – не менее 95%;
- доля учащихся с ОВЗ, имеющих высокий и средний уровень мотивации к обучению – не менее 75%;
- доля учащихся школы, проявляющих толерантное отношение к учащимся с ОВЗ – не менее 95%;
- доля родителей детей с ОВЗ, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь, – до 100%;
- доля родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания – 100%;
- доля родителей и учащихся, удовлетворённых организацией образовательного процесса обучения, – не менее 80%.

Задача 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Показатели:

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

- доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- доля учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (в том числе цифровые технологии);
- доля педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум»;
- наличие банка оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью, управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников;
- доля педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- наличие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Индикаторы:

- доля управленческих кадров и педагогов, повысивших уровень квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, профильного (углубленного) обучения, формирования функциональной грамотности, использования ЦОР в образовательной практике – 100%;
- доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 55%;
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%;
- доля педагогов, применяющих в своей работе ЦОР, практики развития функциональной грамотности обучающихся, – 100%;
- доля педагогов, использующих диагностические материалы по оценке метапредметных умений и функциональной грамотности обучающихся – не менее 80%;
- доля педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум» - 100%;
- доля педагогов, осуществляющих ведение электронного портфолио педагогов на платформе АИС «Сетевой город» – не менее 70%;
- доля педагогических работников, имеющие авторские ЦОР, созданные на современных онлайн платформах и сервисах, – не менее 65%;
- доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях, стажировках муниципального и регионального уровней по вопросам обучения детей с ОВЗ,

	<p>профильного (углубленного) обучения, формирования функциональной грамотности, использования ЦОР в образовательной практике – не менее 40%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 15%;</li> <li>– доля педагогов, представивших опыт работы по вопросам обучения детей с ОВЗ, профильного (углубленного) обучения, формирования функциональной грамотности, использования ЦОР в образовательной практике – не менее 40%;</li> <li>– проведено методических мероприятий (семинаров, мастер-классов) по вопросам обучения детей с ОВЗ, профильного (углубленного) обучения, формирования функциональной грамотности, использования ЦОР в образовательной практике – не менее 15-ти;</li> <li>– оформлен банк заданий по вопросам обучения детей с ОВЗ, профильного (углубленного) обучения, формирования функциональной грамотности, использования ЦОР в образовательной практике – не менее 20 материалов;</li> <li>– доля педагогов, использующих специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей – 100%.</li> </ul> <p>Задача 3. Оптимизировать систему управления школой в соответствии с основными тенденциями в образовании. Внедрить проектный метод управления школой.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переход на проектное управление школой;</li> <li>– обновление нормативно-правовой документации школы;</li> <li>– расширение спектра сетевого взаимодействия при реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;</li> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФГОС.</li> </ul> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие необходимой нормативно-правовой документации в рамках реализуемых проектов – 100%;</li> <li>– доля управленческих кадров, включённых в проектное управление школой – 100%, доля педагогических кадров – не менее 30%;</li> <li>– обеспеченность специалистами и педагогами для реализации профильного/углубленного обучения, службы сопровождения детей с ОВЗ – 100%;</li> <li>– доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС – 100%;</li> <li>– подключение учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам – 100%;</li> <li>– степень удовлетворенности потребителей качеством образования – не менее 80%;</li> <li>– количество публикаций о школе (СМИ) – не менее 3-х в год;</li> </ul>
--	--

	– сохранение/улучшение позиций школы по результатам независимой оценки качества деятельности общеобразовательных организаций Томской области (в топ-10 ОО).
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап: май-август 2022 года. Организационный.</p> <p>II этап: 01.09.2022 – 01.05.2027. Практический. Реализация Программы, достижение основных результатов развития.</p> <p>III этап: май – июнь 2027 год. Аналитический. Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта.</p>
Перечень подпрограмм (проектов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Предпрофильное (ранняя профилизация) и профильное обучение. Профориентация»</li> <li>2. Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся».</li> <li>3. Проект «Цифровая школа».</li> <li>4. Проект «Мы вместе»</li> <li>5. Проект «Школа Минпросвещения»</li> </ol>
Порядок управления реализацией Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);</li> <li>– промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);</li> <li>– итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;</li> <li>– корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;</li> <li>– подготовка материалов для самообследования об итогах выполнения Программы;</li> <li>– проведение заседаний проектной группы.</li> </ul> </li> <li>2. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педсоветов, родительских собраний, Общешкольного родительского комитета, Наблюдательного совета школы.</li> </ol>
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Субсидии на выполнение муниципального задания</li> <li>– Субсидии на иные цели</li> </ul>
Система организации контроля реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение условий достижения планируемых результатов</li> <li>– Сравнение реальных достижений с желаемыми</li> <li>– Выявления недостатков в организации ОП и определения путей их коррекции</li> </ul>

# I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## 1. Общая информация о школе

<b>Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО</b>	<b>Подтверждающие документы</b>
Наличие действующей лицензии	Регистрационный номер №1470 от 28.01.2015 г., действие бессрочно, Серия 70Л01 № 0000477 , Приложение: серия 700П01 № 0001116
Наличие действующей аккредитации	Свидетельство, регистрационный номер №695, от 24.12.2014, серия 70А01 №0000506
Наличие сайта ОО	<a href="http://kolpschool7.tom.ru/">http://kolpschool7.tom.ru/</a>
Наличие органов государственного общественного управления	Наблюдательный совет
Документы, подтверждающие создание ОО	Постановление главы Колпашевского района №768 от 02.08.2000 г.
Устав ОО (дата регистрации, № ОГРН)	24.11.2015, № 1027003554324
Юридический адрес ОО, телефоны, факс, e-mail	636460 Томская обл., г.Колпашево, м-н Геолог,20, 8(38254)5-20-45, факс 8(38254)5-20-45, <a href="mailto:gensch7@kolpashevo.tomsknet.ru">gensch7@kolpashevo.tomsknet.ru</a>
фактический адрес ОО,	636460 Томская обл., г.Колпашево, м-н Геолог,20, ул. Коммунистическая , д. 21
Структура ОО	– Уровень начального общего образования: 1 – 4-е классы – Уровень основного общего образования: 5 – 9-е классы – Уровень среднего общего образования: 10 – 11-е классы
Органы государственного общественного управления и самоуправления	Коллегиальным органом управления MAOY «COII №7» является Наблюдательный совет школы. Также функции управления в соответствии со своими компетенциями осуществляют Советы: – Педагогический совет школы – Методический совет школы – Общешкольное родительское собрание – Совет старшеклассников «Народное вече»

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Управляющий совет школы</li><li>– Наблюдательный совет школы</li></ul> |
|--|--|

## **1. Конкурентные преимущества школы**

За последние 3 года школа имеет следующие значимые достижения

### **МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева»:**

- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2020».
- Победитель всероссийского конкурса среди образовательных организаций на получение целевой субсидии, направленной на развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на Каникулы».
- Победитель всероссийского конкурса РДШ «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт».
- Лауреат регионального этапа XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Организация волонтерской профилактической работы в школе».

### **Педагоги:**

- 8 педагогов – победители, призёры и лауреаты конкурсов профессионального мастерства регионального уровня («Учитель года», «Лучшие практики наставничества», «ПРОДвижение», «Конкурс иноязычных коммуникации» и др).
- 18 педагогов – победители и призёры различных педагогических конкурсов.
- 8 педагогов – победители и призёры очных конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня.
- 2 педагога – победители конкурса на соискание денежной премии Главы Колпашевского района.

### **Обучающиеся:**

- 1 обучающийся – неоднократный победитель конкурсного отбора на участие в профессиональной смене ОЦ «Сириус».
- 17 призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Свыше 40 учащихся – победители и призёры различных научно-практических конференций.
- Ежегодно школа лидирует по количеству призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Свыше 300-т учащихся – победители и призёры очных конкурсов регионального и муниципального уровней.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволили определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет Школы в окружающем её социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, обеспечивающий качественный уровень образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать личностно ориентированные отношения между учащимися и педагогами;
- успехи в достижении актуальных, инновационных целей общего образования;
- позитивное отношение и поддержка образовательных инициатив со стороны родителей и общественности;
- высокие результаты участия обучающихся и педагогов школы в различных мероприятиях.

Кроме того, на сегодняшний день МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» имеет следующие статусы:

- Межмуниципальный образовательный центр по работе с одарёнными детьми (группа «Северный»). Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 05. 11. 2013 № 1005-р «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей».
- Центр гражданского образования (Распоряжение ДОО ТО от 25.12.2017 № 923-р).
- Базовая образовательная организация-участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Региональная базовая площадка по проведению межвузовских олимпиад.
- Базовая образовательная организация ОГБУ «РЦРО» по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2017-2021 годы (Распоряжение ДОО ТО от 14.02.19г. № 112-р).
- Базовая образовательная организация муниципального проекта «Развитие образовательной робототехники в муниципальной системе образования Колпашевского района» (приказ Управления образования от 05.12.2016№ 1067).
- Сетевая профильная площадка по математике, химии, информатике и программированию.
- Муниципальная стажировочная площадка «Совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ» и «Информатика». Приказ УО №763 от 10.09.2019.
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Приказ МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» №224/1 от 01.10.2020.

Актуальное состояние школы описано в отчёте по результатам самоанализа деятельности школы. Самоанализ деятельности школы за последние 3 года показывает, что наличие

квалифицированного кадрового состава, созданная система взаимодействия с родителями, образовательными и иными общественными организациями района, развитая МТБ, является тем потенциалом школы, который позволит ей решать существующие вызовы.

## 2. Анализ реализации программы развития школы «Школа равных возможностей» (2017 – 2022 г.г.)

Целью предыдущей программы развития было создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, способствующей позитивной социализации обучающихся в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики через обеспечение компетентностного подхода.

В результате работы педагогического коллектива были достигнуты следующие результаты:

(таблица №2):

Проект/Программа	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Проект «Переход на новые образовательные стандарты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и реализация ФГОС в 1–11-х классах.</li> <li>2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес численности учащихся 1–4-х классов, обучающихся по ФГОС НОО: к 2016 году – 100%.</li> <li>2. Удельный вес численности учащихся 5–9-х классов, обучающихся по ФГОС ООО: к 2020 году – 100%.</li> <li>3. Удельный вес численности учащихся 10–11-х классов, обучающихся по ФГОС СОО: к 2022 году – 100%.</li> <li>4. Удельный вес численности учащихся 1–4-х классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ООП НОО: к 2016 году – 100%.</li> <li>5. Удельный вес численности учащихся 5–9-х классов, которым обеспечена возможность пользоваться</li> </ol>	Выполнено

		<p>учебным оборудованием в соответствии с ООП ООО: к 2020 году – 100%.</p> <p>6. Удельный вес численности учащихся 10–11-х классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ООП СОО: к 2022 году – 100%.</p> <p>7. Обучение по адаптированным программам с использованием разных форм инклюзии: точечной, частичной, полной – 100% учащихся (детей с ОВЗ).</p> <p>8. Рост доли обучающихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам, до 9% (от учащихся 10-11-х классов).</p> <p>9. Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ и ОГЭ и получивших аттестат – 100%.</p> <p>10. Средний балл выпускников, сдающих ЕГЭ, равняется или превышает средний балл выпускников Томской области.</p> <p>11. Доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах на бюджетной основе – не менее 60%.</p> <p>12. Рост качества образования (выросло с 36,3% до 37,2%).</p> <p>13. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам через организацию внеурочной деятельности – 100% занятость.</p> <p>14. Рост количества обучающихся, вовлечённых в различные формы</p>	
--	--	---	--

		сопровождения и наставничества, с 0 % до 70%. 15. Высокий процент (более 90%) поступления выпускников 11 классов на специальности в соответствии с выбранным профилем.	
Проект «Построение внутренней системы оценки качества общего образования»	1. Разработка и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева». 2. Наличие локальных актов и инструментария, регламентирующих ВСОКО.	1. Отсутствие существенных замечаний и предписаний проверяющих органов. 2. Разработка нормативной базы по организации ВСОКО. 3. Удовлетворённость качеством оказываемых услуг – более 80% респондентов (по состоянию на 25.05.2022 – 84%).	Выполнено
Программа «Поддержка детской одарённости в условиях сетевого взаимодействия»	1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей. 2. Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. 3. Рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью.	1. Рост количества школьников, участвующих в различных этапах ВсОШ – не менее 40%. 2. Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность – не менее 80% (при этом 5 – 11-е классы – 100%). 3. Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах – не менее 40%. 4. Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования – не менее 80%.	Выполнено
Проект «Успешный учитель – успешный ученик»	1. Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.	1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам развития инфраструктуры школы, цифровизации образовательного пространства, внедрения	Выполнено

	<p>2. Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности.</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.</p>	<p>цифровых технологий в образовательный процесс, контроля и оценки достижения образовательных результатов учащихся и др. в формате онлайн и дистанционного образования – <b>100%</b> от общего числа педагогического коллектива.</p> <p>2. Доля педагогов, обобщивших опыт работы на различных уровнях (в рамках инновационной сети) – не менее 60%.</p> <p>3. Доля педагогов школы, задействованных в сетевом взаимодействии в рамках реализации сетевых проектов – не менее 40%.</p> <p>4. Рост доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе цифровые – не менее чем на 25%;</p> <p>5. Увеличение доли из числа педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах профессионального мастерства не менее чем 17%, на 26% – представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях различного уровня;</p> <p>6. Увеличение доли учителей, имеющих значимые авторские методические разработки, в том числе и цифровые образовательные ресурсы (авторские сайты, онлайн методические пособия и др. – не менее чем на 24%.</p>	
--	---	--	--

		<p>7. Увеличение доли молодых педагогов в школе на 23%.</p> <p>8. 100% молодых специалистов и начинающих педагогов вовлечены в различные формы наставничества.</p> <p>9.</p>	
<p>Программа «Мы вместе» (организация обучения детей с ОВЗ)</p>	<p>1. Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества.</p> <p>2. Формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ.</p> <p>3. Уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.</p> <p>4. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.</p>	<p>1. Успешность овладения учащимися с ОВЗ рекомендованной образовательной программой – не менее 80% учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Отсутствие пропусков занятий у учащихся с ОВЗ без причины.</p> <p>3. Положительная динамика учащихся с ОВЗ в психическом развитии и обучаемости.</p> <p>4. Участие детей во внеклассных, общешкольных мероприятиях – не менее 20% учащихся с ОВЗ.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – 70%.</p>	Выполнено
<p>Проект «Повышение уровня материально-технической базы и развития инфраструктуры школьного образования»</p>	<p>1. Развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.</p> <p>2. Создание единой образовательной информационной среды.</p> <p>3. Расширение возможностей организации внеклассной</p>	<p>1. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС – 84,6%.</p> <p>2. Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, – 100%.</p> <p>3. Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в урочной и внеурочной деятельности – 100%.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, использующих информационно-</p>	Выполнено

	работы, дополнительного образования	консультационные и образовательные сервисы сети – не менее 70%.	
Проект «Развитие системы государственно-общественного управления и обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовании.</li> <li>2. Модернизация деятельности органов самоуправления.</li> <li>3. Создание условий для перехода школы в статус автономного учреждения.</li> <li>4. Расширение области взаимодействия школы с другими организациями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост числа учащихся, вошедших в школьные органы самоуправления – 25%.</li> <li>2. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> <li>3. Появились новые партнёры: <ul style="list-style-type: none"> <li>– автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет» (Соглашение о сотрудничестве в рамках проекта «Территория интеллекта» осуществляется через внедрение новых образовательных технологий дополнительного образования в области научно-технического творчества (далее – НТТМ) для профориентационных образовательных курсов для 5-9 классов);</li> <li>– областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования»;</li> <li>– совместная реализация регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»;</li> </ul> </li> </ol>	Выполнено

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная реализация регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2017-2021 гг.;</li> <li>– заключены договора с ТГПУ, ТУСУР, Колпашевский филиал ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж» для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме и сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Создание положительного имиджа школы среди общественности.</li> <li>5. В 2020 году по результатам независимой оценки качества деятельности общеобразовательных организаций Томской области МАОУ «СОШ № 7» вошла в десятку лучших общеобразовательных организаций Томской области (7 место в рейтинге, 93,74 баллов из 100).</li> <li>6. Доля законных представителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги – 83, 7% (школа), 84% (ГДО).</li> </ul>	
<p>Комплексная программа воспитания и социализация обучающихся 1-11 классов МАОУ «СОШ №7» г.</p>	<p>1. Обеспечено активное и результативное участие обучающихся в волонтерской деятельности, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>1. Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах – не 1 по всем</p>	<p>Выполнено</p>

<p>Колпашева на 2017-2022 г.г. «Шаги в будущее»</p>	<p>2. Увеличен охват учащихся программами дополнительного образования.</p> <p>3. Наличествует положительная динамика конкурсной активности обучающихся и увеличен охват учащихся проектной деятельностью, в том числе социальным проектированием.</p>	<p>направлениям дополнительного образования.</p> <p>2. Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности) – до 100%.</p> <p>3. Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах, проектной деятельности – 30%.</p> <p>4. Доля учащихся, вовлеченных в разные формы наставничества – не менее 70%.</p> <p>5. Функционируют волонтерские и добровольческие отряды в ОО.</p> <p>6. Реализуются социальные проекты (не менее 4-х в год). Анализ деятельности школы за последние 4 года показывает увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства на 10%.</p>	
---	---	--	--

Таким образом, программа развития МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» на 2017-2022 учебные годы выполнена. Однако проанализировав позитивные и негативные тенденции в развитии школы, были выявлены основные проблемы образовательной организации и определены способы их решения (таблица №3):

Проблемы (выявленные после реализации программы развития 2017-2022)	Новые задачи (для новой программы развития школы 2022 – 2027)	Новый проект
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость качественного перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО (от 2021 года).</li> <li>2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.</li> <li>3. Недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций</li> <li>4. Отсутствие на уровне ОО системы по формированию функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>5. На уровне основного и среднего образования: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. не в полном объёме удовлетворение запросов выбора учащихся;</li> <li>b. недостаточное количество сетевых образовательных программ с ВУЗами;</li> <li>c. отсутствие ранней профилизации</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие внедрение и развитие практик формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>2. Организовать методическое сопровождение педагогов в области формирования ФГ учащихся.</li> <li>3. Разработать и внедрить практики формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе.</li> <li>4. Создать условия для реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной, профессиональной направленности образования.</li> <li>5. Ввести в образовательный процесс сетевые образовательные программы с ТУСУРом, Колпашевским Медколледжем, ОМУ и ТППУ.</li> <li>6. Создать предпрофильные классы (классы с ранней предпрофильной специализацией) на уровне ООО и профильные классы профессиональной направленности на уровне СОО.</li> <li>7. Открыть на базе технологического профиля класс (группу) ИТ направленности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование функциональной грамотности обучающихся»</li> <li>2. Предпрофильное (ранняя профилизация) и профильное обучение. Профориентация.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. До сих пор наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение информационной грамотности участников образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды.</li> <li>2. Совершенствовать единое открытое информационно-образовательное</li> </ol>	<p>«Цифровая школа»</p>

<p>пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации образовательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>2. Отсутствуют показатели мониторинга эффективности использования ЦОР и ЭСО.</p> <p>3. Наблюдается недостаточный уровень работы на образовательных онлайн-платформах (АИС «Сетевой город», «Сферум», «ЦОК» и иные).</p> <p>4. Не все учебные кабинеты оснащены современной цифровой техникой.</p>	<p>пространство начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>3. Реализовать различные формы обучения и участия в конкурсах педагогов и обучающихся при помощи цифровых технологий.</p> <p>4. Повысить профессиональные цифровые компетенции педагогических кадров путем создания индивидуальной траектории развития.</p> <p>5. Разработать показатели мониторинга эффективности использования ЦОР и ЭСО.</p> <p>6. Дооснастить 6 учебных кабинетов современной техникой.</p>	
<p>1. Значительный рост числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.</p> <p>3. Моральная неготовность части школьного сообщества к принятию детей с ОВЗ.</p> <p>4. Низкий % участия детей с ОВЗ в конкурсных мероприятиях (менее 15% учащихся).</p>	<p>1. Создать психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности. Формировать толерантное отношение сообщества школы к детям с ОВЗ.</p> <p>2. Обеспечить подготовку педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения.</p>	<p>«Мы вместе»</p>

Все эти задачи и логично вытекающие из них проекты направлены на реализацию основной стратегической цели школы, которую мы сформулировали как создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей

высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

В начале 2024 года был проведён комплексный проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности ОО. По результатам самодиагностики Школы Минпросвещения России Выявлены слабые и сильные стороны, определены ситуации, представляющие угрозу для ключевых направлений деятельности, благоприятные возможности для их развития. Благоприятные возможности можно использовать на благо дальнейшего развития ОО, для получения планируемых конечных результатов.

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам с 1–11 классы и программы курсов внеурочной деятельности (в том числе курса «Разговоры о важном»), учебный план нескольких профилей обучения.</p> <p>Разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1 человек).</p> <p>Не по всем нозологиям разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие полного комплекта учебных пособий, специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами ОО.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>	<p>Школа расположена в достаточно благополучном микрорайоне, в центре города и имеет позитивный имидж в социуме, что позволяет привлекать молодых специалистов и квалифицированных педагогов к работе в ОО.</p> <p>Положительный опыт участия во внешних оценочных процедурах.</p>	<p>Рост числа обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Рост родителей с низким образовательным цензом.</p> <p>Не достаточно высокая учебная мотивация обучающихся, в том числе к успешному завершению основного общего образования.</p>

	<p>общеобразовательных программ. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности. Наличие системы подготовки конкурентноспособных обучающихся: ВСОШ, медалисты. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не регулярно педагогические работники транслируют опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
Воспитание	<p>Использование государственных символов и школьной символики при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания по всем направлениям (в том числе для обучающихся с ОВЗ) и календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей и Совета</p>	<p>Отсутствие программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий,</p>	<p>Влияние социума и социальных сетей на поведение подростков. Малая заинтересованность обучающихся к туристско-краеведческому направлению. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Активная деятельность обучающихся в первичном отделении РДДМ Движение первых, Орлята России, волонтерском движении и военно-патриотическом клубе.</p>		форм и методов работы.	обучающихся.
Здоровье	<p>100% обеспеченность обучающихся начальных классов горячим питанием.</p> <p>Хорошо организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни и противодействие вредных привычек.</p> <p>Активно функционирует ШСК.</p> <p>Наличие востребованных ДОП в области физической культуры и спорта.</p>	<p>В деятельности школьного спортивного клуба представлены только 7 видов спорта.</p> <p>Только 12% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Использование спортивной инфраструктуры территории (городской стадион, бассейн) для подготовки к ГТО и в спортивных соревнованиях.</p> <p>Расположение школы в районном центре, что дает возможность привлекать к профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ специалистов из полиции, ГИБДД, медицинского учреждения.</p>	<p>Рост числа обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников.</p> <p>Снижение показателей здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>Неосведомленность родителей о преимуществах наличия удостоверений ГТО.</p> <p>Отсутствие мотивации для посещения ШСК, для получения удостоверений</p>

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.		ГТО.
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное. Наличие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр). Наличие положительного опыта проведения образовательных событий для учащихся и педагогов на качественном уровне.	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ (только по 5 направленностям из 6 возможных). Недостаточная доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Сетевое взаимодействие с организациями ДОП. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет реализации туристско-краеведческого направления.	Значительная занятость учащихся в ДОП помимо школы.

	Активное участие обучающихся в конкурсном движении.			
Профориентация	<p>Разработан и реализуется план профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Наличие положительного опыта взаимодействия с организациями СПО, ВО, предприятиями в части профориентации.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов - IT направленности.</p> <p>Ежегодное участие обучающихся во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» и др.</p>	<p>Обучающиеся не проходили профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обучающихся не принимали участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> <p>Отсутствие в районе ВУЗов.</p> <p>Ограниченное количество предприятий для проведения профориентационной деятельности.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Выстроена система методической работы и система наставничества, направленные на повышение педагогического потенциала.</p> <p>В школе функционирует семь методических объединений.</p>	<p>Небольшой процент учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций и имеют по результатам диагностики индивидуальные</p>	<p>Возможность привлечения опытных специалистов и методистов ТОИПКРО для обучения новым инновационным подходам.</p> <p>Возможность участия</p>	<p>Трудности с пересмотром собственной оценочной деятельности, в т.ч. подходы к обучению.</p>

	<p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогических и административных работников.</p> <p>Созданы благоприятные условия для профессионального развития педагогов</p>	<p>образовательные маршруты.</p> <p>Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>педагогических работников в образовательных стажировках, организованных ТОИПКРО с целью изучения положительного опыта других регионов.</p>	<p>Нехватка педагогов из-за низкого престижа профессии.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Регулярное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Увеличение количества обучающихся с признаками девиантного поведения, учащение случаев травли, интернет-зависимости.</p> <p>Недостаточное количество зон</p>	<p>Участие педагогов школы в РМО по вопросам оказания социально-психологической, логопедической помощи.</p> <p>Совершенствование работы службы школьной медиации.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</p> <p>Прохождение КПК, участие в тематических семинарах, тренингах педагогами-психологами, социальными</p>	<p>Снижение коммуникативных навыков и учебной мотивации у обучающихся из-за негативного влияния внешней среды, социальных сетей.</p> <p>Невозможность осуществления полного контроля за активностью обучающихся в социальных сетях.</p>

	<p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Сформирован психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.</p> <p>Осуществляется профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>для психологической разгрузки как для педагогов, так и для обучающихся.</p>	<p>педагогами и учителями-логопедами.</p>	
Образовательная среда	<p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет и обеспечено подключение к высокоскоростному Интернету.</p> <p>Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента.</p>	<p>Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Не систематическое использование ресурсов ФГИС «Моя школа» при организации образовательного</p>	<p>Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций, семинаров.</p> <p>Наличие методических рекомендаций и конструкторов РП, направленных на включение контента ФГОС «Моя школа» в образовательную деятельность.</p>	<p>Возникновение угроз, связанных с использованием социальных сетей.</p> <p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>

	<p>Организовано регулярное использование платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p> <p>Образовательная организация оснащена современным IT-оборудованием, имеется библиотечный информационный центр.</p>	процесса.		
--	--	-----------	--	--

# I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022 – 2027 ГОДЫ

## 1. Основные концептуальные идеи программы развития школы. Стратегическая цель и задачи.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В процессе разработки Программы учтено текущее состояние развития школы, ее социально-экономическое положение, внутренний потенциал и внешние образовательные потребности.

Программа по отдельным направлениям (проектам) является продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Программа является документом, открытым для внесения предложений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно по итогам отчета о результатах самообследования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход **к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на проектном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.** Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

В данном контексте **социально-педагогическая миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания;
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Главным итогом такой образовательной деятельности школы является формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, к выбору сферы профессиональной деятельности.

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027», «МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА – 2027», «МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2027».

### **Модель школы – 2027**

Результаты опроса учащихся, родителей, учителей помогли создать образ школы, в которой ученики хотели бы учиться, в которой родители хотели бы обучать своих детей, а учителя хотели бы работать:

- школа должна давать современное качественное образование;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- школа – территория раскрытия внутреннего мира школьника, где закладываются основы нравственных отношений, формируется нравственная личность;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- у нас такая школа, где равные возможности реализовать себя есть у всех.

### **Модель педагога – 2027**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка учащихся, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- способный к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования;
- осваивающий культуру получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принимающий понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- осознающий метод педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника – 2027**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы задает ее стратегическую цель, задачи и механизмы реализации.

**Основная стратегическая цель Программы развития школы** – создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют **основные задачи** по реализации Программы развития:

1. Создать современную образовательную среду, обеспечивающую получение доступного качественного образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей, осознанного профессионального самоопределения. Обеспечить качественный переход МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» на выполнение обновлённых ФГОС НОО и ООО.
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Оптимизировать систему управления школой в соответствии с основными тенденциями в образовании.

## **2. Инструментарий реализации Программы развития школы**

Основным инструментом реализации идей программы развития школы будет Портфель проектов:

1. Проект «Предпрофильное (ранняя профилизация) и профильное обучение. Профориентация»
2. Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
3. Проект «Цифровая школа»
4. Проект «Мы вместе»
5. Проект «Школа Минпросвещения»

### 3. Этапы реализации программы развития

Таблица №4

Планируемые работы	Ожидаемый результат
<b>Аналитико-мотивационный этап</b> (апрель – май 2022)	
<b>Цель:</b> осуществление проблемно-ориентированного анализа результативности образовательного процесса по итогам выполнения программы развития школы.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностирование участников образовательного процесса.</li> <li>2. Анализ реализации программы развития.</li> <li>3. Проведение педагогического совета по итогам анализа.</li> <li>4. Оценка запросов и ожиданий потребителей и организации.</li> <li>5. Определение необходимых ресурсов для обеспечения качества образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка итогов выполнения предыдущей программы развития.</li> <li>2. Выявление существующих педагогических проблем и причинно-следственных связей, приводящих к успешности или не успешности реализации модели образовательного процесса в школы.</li> <li>3. Определение педагогически обоснованных перспектив развития образовательного учреждения.</li> <li>4. Мотивация педагогического коллектива на понимание необходимости обновления педагогической системы и участие в конструировании ее нового варианта.</li> </ol>
<b>Этап конструирования программы развития</b> (июнь – август 2022)	
<b>Цель:</b> создание программы развития, обеспечивающей повышение эффективности образовательной системы школы.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка блока целеполагания.</li> <li>2. Определение задач, решаемых на каждом уровне образования.</li> <li>3. Определение ведущих концептуальных идей, обеспечивающих развитие школы в соответствии с целями и задачами развития.</li> <li>4. Конструирование содержания образования в соответствии с целями и задачами развития.</li> <li>5. Определение «ключевых» индикаторов эффективности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития школы на 2022-2027 годы.</li> </ol>
<b>Этап внедрения программы развития</b> (сентябрь 2022 – май 2027)	
<b>Цель:</b> создание необходимых и достаточных условий для реализации программы развития школы.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и совершенствование нормативно-правовой основы нововведений.</li> <li>2. Внедрение проектной технологии управления развитием школы и мониторинга качества образования.</li> <li>3. Отбор диагностических методик в соответствии с критериями реализации программы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие разработанной модели образования большинством участников образовательного процесса.</li> <li>2. Создание достаточных условий для успешного функционирования реализуемой образовательной системы.</li> </ol>

4. Необходимая коррекция педагогического процесса.	
<b>Аналитический этап</b> (май 2027 года)	
<b>Цель:</b> мониторинг эффективности реализации программы, разработка стратегии дальнейшего развития школы.	
1. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов образовательной деятельности, эффективности педагогических и управленческих нововведений. 2. Разработка рекомендаций для других моделей образовательных учреждений по организации системы повышения качества образования.	1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития. 3. Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений. 4. Определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл школы.

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы:

**Задача 1.** Создать образовательную среду, обеспечивающую получение качественного образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей. Обеспечить качественный переход МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» на выполнение обновлённых ФГОС НОО и ООО.

##### Показатели:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, а также возможностям и потребностям обучающихся.
- формирование в школьном сообществе навыков толерантности;
- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме;
- внедрение моделей индивидуального учебного плана, максимально учитывающих запросы и потребности учащихся, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории;
- рост показателей сформированности функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной, финансовой грамотности);
- положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации, ВПР, региональных и муниципальных диагностических работ;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых и коммуникационных технологий;
- создание современной цифровой образовательной среды образовательной организации;
- Интеграция информационной системы управления ОО с региональными информационными системами (ГИС «ТОР СЭД»);
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;

- модернизация образовательного пространства: увеличение доли оснащенности современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС

### **Индикаторы:**

- удельный вес численности учащихся 1–9-х классов, обучающихся по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО к 2024 году – 100%;
- обучение по адаптированным программам с использованием разных форм инклюзии: точечной, частичной, полной – 100% учащихся (детей с ОВЗ);
- доля разработанных учебных планов, планов внеурочной деятельности для классов профильной направленности – 100%;
- доля обучающихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – не менее 7%;
- количество открытых классов с ранней профилизацией – не менее 5ти;
- количество созданных профильных классов (групп) – не менее 4-х;
- количество открытых классов с ранней профилизацией – не менее 5-ти;
- количество программ по дополнительному образованию – не менее чем по 6-ти направленностям;
- количество реализуемых ИУП – не менее 3-х;
- количество реализуемых сетевых образовательных программ (с нарастающим эффектом) – не менее 5-ти;
- количество программ по направлениям краеведения и школьного туризма – не менее 3-х;
- количество видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба – не менее 10-ти;
- доля учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень по результатам региональных мониторинговых исследований по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся – не менее 5%;
- доля учащихся, имеющих качественные результаты в общероссийских исследованиях (в том числе ВПР, ОГЭ) – не менее 7%;
- рост доли обучающихся, справившихся с заданиями, направленными на проверку уровня сформированности функциональной грамотности (по результатам ЕГЭ) – 5,2%;
- рост качества образования – не менее чем на 4%;
- доля выпускников, у которых выбор предметов для сдачи ЕГЭ соответствует профилю обучения, – не менее 95%;
- количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ по основным предметам – не менее 10-ти;
- количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ по профильным предметам – не менее 2-х;
- доля выпускников, поступивших на специальности в соответствии с выбранным профилем, – не менее 95%;
- количество 9-тиклассников, не сдавших с первого раза ОГЭ и пришедших в 10 класс, – не более 2-х;

- доля выпускников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по подготовке к ГИА – 100%;
- рост доли обучающихся, ставших победителями и призерами ВсОШ, – с 6,6% до 8%;
- рост доли обучающихся, ставших победителями и призерами иных олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований, конференций, – с 34 % до 46%;
- доля учащихся, вовлечённых в различные формы наставничества, – не менее 60%.
- доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием цифровых платформ, информационных систем и ресурсов, между которыми обеспечено информационное взаимодействие, – 100%;
- доля обучающихся, использующих возможности сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» «Сферум» – 100%;
- доля учащихся, работающих с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, – 100%;
- доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 35%;
- доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке - 30%;
- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» и др. – 47%;
- доля обучающихся, принявших участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн, в том числе на региональных площадках), тестированиях, чемпионатах по профессиональному мастерству – 7%;
- доля обучающихся, охваченных программой профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 15%;
- доля обучающимися, охваченных занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 50%;
- доля учащихся с ОВЗ, успешно овладевших рекомендованной образовательной программой, – 100%;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе школы – не менее 90%;
- доля учащихся с ОВЗ, для которых организован отдых и занятость в период летних каникул, – не менее 60%;
- доля учащихся с ОВЗ, участников олимпиадных, конкурсных, творческих мероприятий – не менее 40%;
- доля учащихся с ОВЗ, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству – 3%;
- доля учащихся с ОВЗ с признаками девиантного поведения в школе и вне школы – не более 10%;
- доля учащихся с ОВЗ, не вступающих в конфликты с одноклассниками, – не менее 95%;

- доля учащихся с ОВЗ, имеющих высокий и средний уровень мотивации к обучению – не менее 75%;
- доля учащихся школы, проявляющих толерантное отношение к учащимся с ОВЗ – не менее 95%;
- доля родителей детей с ОВЗ, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь, – до 100%;
- доля родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания – 100%;
- доля родителей и учащихся, удовлетворённых организацией образовательного процесса обучения, – не менее 80%.

**Задача 2.** Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

**Показатели:**

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- доля учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (в том числе цифровые технологии);
- доля педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум»;
- наличие банка оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью, управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников;
- доля педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- наличие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

**Индикаторы:**

- доля управленческих кадров и педагогов, повысивших уровень квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, профильного (углубленного) обучения, формирования функциональной грамотности, использования ЦОР в образовательной практике – 100%;
- доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 55%;
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%;

- доля педагогов, применяющих в своей работе ЦОР, практики развития функциональной грамотности обучающихся, – 100%;
- доля педагогов, использующих диагностические материалы по оценке метапредметных умений и функциональной грамотности обучающихся – не менее 80%;
- доля педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум» - 100%;
- доля педагогов, осуществляющих ведение электронного портфолио педагогов на платформе АИС «Сетевой город» – не менее 70%;
- доля педагогических работников, имеющие авторские ЦОР, созданные на современных онлайн платформах и сервисах, – не менее 65%;
- доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях, стажировках муниципального и регионального уровней по вопросам профильного (углубленного) обучения, формирования функциональной грамотности, использования ЦОР в образовательной практике – не менее 40%;
- доля педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 15%;
- доля педагогов, представивших опыт работы по вопросам обучения детей с ОВЗ, профильного (углубленного) обучения, формирования функциональной грамотности, использования ЦОР в образовательной практике – не менее 40%;
- проведено методических мероприятий (семинаров, мастер-классов) по вопросам обучения детей с ОВЗ, профильного (углубленного) обучения, формирования функциональной грамотности, использования ЦОР в образовательной практике – не менее 15-ти;
- оформлен банк заданий по вопросам обучения детей с ОВЗ, профильного (углубленного) обучения, формирования функциональной грамотности, использования ЦОР в образовательной практике – не менее 20 материалов;
- доля педагогов, использующих специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей – 100%.

**Задача 3.** Оптимизировать систему управления школой в соответствии с основными тенденциями в образовании.

**Показатели:**

- переход на проектное управление школой;
- обновление нормативно-правовой документации школы;
- расширение спектра сетевого взаимодействия при реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФГОС.

**Индикаторы:**

- наличие необходимой нормативно-правовой документации в рамках реализуемых проектов – 100%;
- доля управленческих кадров, включённых в проектное управление школой – 100%, доля педагогических кадров – не менее 30%;
- обеспеченность специалистами и педагогами для реализации профильного/углубленного обучения, службы сопровождения детей с ОВЗ – 100%;
- доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС – 100%;
- подключение учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам – 100%;
- степень удовлетворенности потребителей качеством образования – не менее 80%;
- количество публикаций о школе (СМИ) – не менее 3-х в год;
- сохранение/улучшение позиций школы по результатам независимой оценки качества деятельности общеобразовательных организаций Томской области (в топ-10 ОО).

## **5. Управление процессом реализации Программы и оценка ее реализации**

Программа является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, учащихся, родителей, общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках Программы мероприятий.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляется моральное и материальное стимулирование членов педагогического коллектива.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение педагогического опыта, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляет стратегическая команда школы в составе директора школы и руководителей проектных команд:

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:



- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для самообследования об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

По каждому из ключевых направлений назначен ответственный за его реализацию заместитель директора, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

Наблюдательный совет школы рассматривает и одобряет Программу. Педагогический совет обсуждает и утверждает Программу.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Наблюдательном школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Наблюдательный совет школы, Педагогический совет.

## 6. Возможные риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности (таблица №6):

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению рисков
<b>Нормативно-правовые</b>	1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 2. Неоднозначность толкования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов	Невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОУ	1. Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по

	образовательного процесса школе в целом.		разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b>Финансово-экономические</b>	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
<b>Социально-педагогические</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неприятие инноваций частью педагогического коллектива.</li> <li>2. Недостаточный уровень компетентности педагогов.</li> </ol>	Невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития.</li> <li>2. Создание системы мотивации педагогов (моральное и материальное стимулирование).</li> <li>3. Организация методической поддержки всех участников процесса.</li> <li>4. Создание системы мониторинга для отслеживания реализации программы развития.</li> </ol>
<b>Социальные</b>	Демографический кризис	Уменьшение количества учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ	Обновление содержания образования (расширенное, углубленное, профильное обучение) для привлечения учащихся
<b>Маркетинговые</b>	1. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся)	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	1. Маркетинговые исследования удовлетворенности

	<p>вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ</p> <p>2. Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс</p>		<p>предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества</p> <p>2. Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 6-9, 28).</p>
<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>	<p>Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на оборудование, расходные материалы</p>	<p>Резкое увеличение текущих расходов</p>	<p>Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов.</p>

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022–2027 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## 7. Формы мониторинга

### Формы организации мониторинга

- Анкетирование
- Консультации
- Демонстрация деятельности
- Моделирование деятельности/событийности
- Обсуждение опыта (демонстрации, моделирования)
- Описание педагогом проведенной работы
- Отчет (организация семинарского обсуждения) по проделанной работе

## **Формы** отчетности по мониторингу

- Выступление на методическом совете
- Выступление на педагогическом совете
- Организация семинаров
- Представление материалов на сайт
- Публикации

## **8. Финансовое обеспечение Программы**

Финансирование Программы развития предполагается по основным направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов. С целью результативного применения современных образовательных технологий и расширения группы педагогов, владеющих ими, необходимы курсы повышения квалификации, участие в профильных сменах, семинарах, конкурсах.
2. Модернизация оборудования. Для обеспечения качественного образования в предметных областях, для проведения проектно-исследовательской деятельности, для подготовки учащихся к олимпиадам и конференциям, а также с учетом проведения на базе школы ежегодных открытых мероприятий, семинаров различного уровня, стажировок необходимо постоянное пополнение технических средств, модулей взамен устаревших, а также замена оборудования в кабинетах ОБЖ, химии, биологии, физики, информатики, технологии, приобретение современного лабораторного оборудования, приобретение спортивного инвентаря. Лабораторное оборудование необходимо для работы в кружках и для осуществления внеурочной деятельности.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения. Для использования ИКТ в учебном процессе и управлении необходимо дополнительное программное обеспечение. Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов. Для развития ИКТ необходимо приобретение программно-методического комплекса. Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение мультимедийных установок и интерактивных досок с программным обеспечением. Развитие библиотечного фонда, пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения реализуемой образовательной программы.

Реализация программы осуществляется

Финансирование осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объём определяется ежегодно текущим финансовым планированием. Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;

- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на текущий ремонты зданий, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).

- 1. Приложение 1. Проект «Предпрофильное (ранняя профилизация) и профильное обучение. Профориентация».**
- 2. Приложение 2. Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся».**
- 3. Приложение 3. Проект «Цифровая школа»**
- 4. Приложение 4. Проект «Мы вместе».**
- 5. Приложение 5. Проект «Школа Минпросвещения»**