

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г.Колпашево**

Приложение 1

**ПРОЕКТ
«ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ
(РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ) И
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»
НА 2022 – 2027 Г.Г.**

Актуальность проекта (ключевая проблема, на решение которой направлен проект)

Введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на развитие способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута. Профилизация обучения, особенно в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Профильное обучение является стратегическим направлением развития современной школы. В указе Президента от 21.07.2020 г. № 204 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» в числе целей определены: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Повышение качества реализации основных образовательных программ, сокращение разрыва в обеспечении условий равного доступа к получению качественного образования являются ключевыми задачами как для Министерства просвещения РФ, так и региональной, муниципальной систем образования, в том числе для коллектива нашей школы.

На протяжении нескольких лет в школе отработывались различные модели профильного обучения (однопрофильные и многопрофильные классы, индивидуальные учебные планы, классы с внутрипрофильной дифференциацией, группы сетевого взаимодействия, мобильные группы). Введение ФГОС СОО внесло изменения не только в структуру, но и в содержание образования в 10-11 классах. Сегодня в школе организованы 3 профильных класса и 2 многопрофильных. Появились предметы, которые изучаются только на углубленном или базовом уровне, в соответствии с выбранным профилем. Реализуется план внеурочной деятельности, где каждый ученик может выбрать для дополнительного изучения до 10 курсов профильной направленности как системных, так и несистемных. Обязательным для всех стала работа над индивидуальным проектом с его последующей защитой.

Уже много лет школа является базовой площадкой для реализации муниципального проекта «Сетевое взаимодействие в условиях профильного обучения – ресурс повышения качества образования». На базе школы открыты межшкольные факультативы по математике, информатике и химии.

С целью повышения образовательной компетентности обучающихся по информатике, физике, математике и информационно-коммуникационным технологиям реализуются сетевые образовательные программы через сотрудничество с ТУСУРОм, ТГПУ, ТПУ.

Основными результатами работы по профильному обучению и предпрофильной подготовки являются создание собственной модели профильного обучения на среднем уровне. Поступление на бюджетные места составляет более 54%, а по информационно-технологическому и

естественнонаучному профилю – более 78%. Основными итогами работы по профильному обучению являются также результаты ЕГЭ и поступление:

диаграмма №1

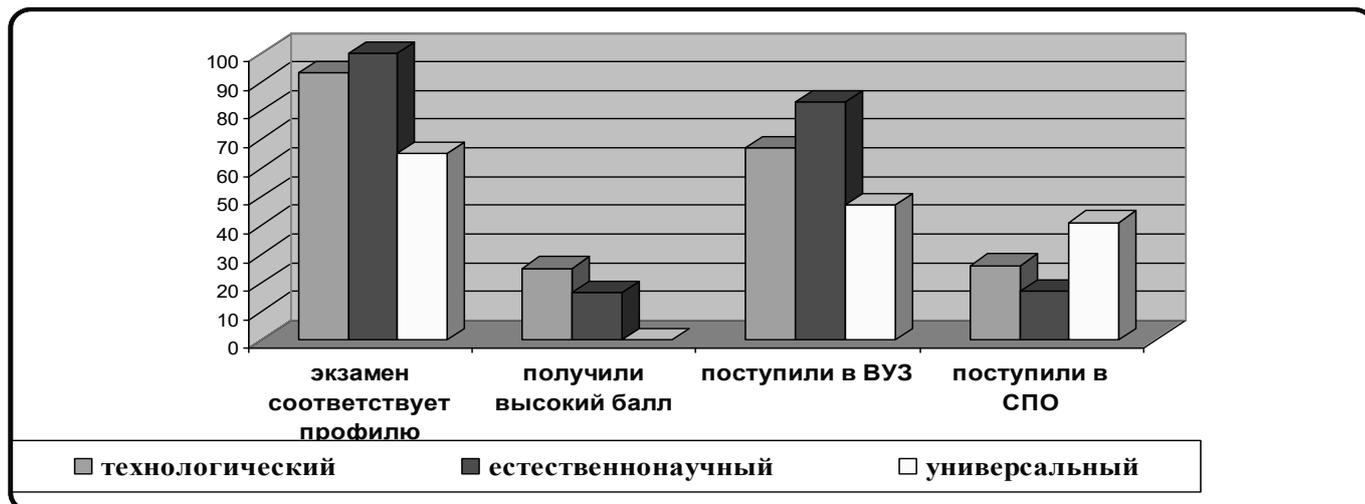


таблица №1

Профиль	Экзамен соответствует профилю	Получили высокий балл	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО
Технологический	93(14)	25 (4)	67(10)	26(4)
Естественнонаучный	100(6)	16,6 (1)	83(5)	17(1)
Универсальный	65(11)	0	47(8)	41(7)

Из диаграммы и таблицы видно, что самым результативными стали выпускники естественнонаучного профиля (100% соответствие выбора экзаменов профилю и 85% поступления в вузы). Высокобальников (82% и выше) больше всего в технологическом профиле. 85% выбирали для сдачи ЕГЭ профильные предметы – их доля увеличилась за последний годы на 11%.

Ещё один из показателей успешности – поступление в ВУЗЫ в соответствии с профилем (таблица №2):

Период	Поступили в ВУЗ	В соответствии с профилем обучения
2020 г.	56	78
2021 г.	63	82
2022 г.	62	100

За 2 года разработана нормативная документация и локальные акты по реализации профильного обучения. На комплектацию материально-технической базы израсходовано около 3,5 млн. рублей. Это IT- лаборатория, оснащение кабинетов физики, химии, информатики, истории и обществознания. Все педагоги, работающие в 10-11 классах прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО.

Анализ реализации профильного обучения показывает ряд проблем. Не все ученики соответствуют требованиям профильной школы. После года обучения до 4-х учеников уходят из школы. Большим остаётся процент детей, поступающих в учреждения СПО, хотя профильная школа должна работать на поступление в вуз. В профильные классы попадают ученики, с третьего раза сдавшие ЕГЭ. Завышен проходной балл поступления в учреждения СПО. Отсутствие вузов в районе затрудняет реализацию сетевых образовательных программ в полном объёме (второй год нет очного формата).

Кроме того, ФГОС СОО и введение обновлённых ФГОС ООО продолжает развитие принятых в начале 2000-х годов моделей профильного обучения, но предлагает принципиально новые подходы к организации профильного обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, обучать ребят в соответствии с их интересами и намерениями выбирать профессиональную направленность в отношении продолжения образования, проводить профориентационную работу.

Поэтому школе необходимо искать новые формы работы с обучающимися, новую модель взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования. Создавать и реализовывать сетевые образовательные программы, позволяющие обеспечить более высокое качество образовательных услуг на протяжении всего процесса обучения, и ориентирующие выпускников на обучение в ВУЗах региона и закрепление их в будущем в Томской области.

Необходимым новым условием создания образовательного пространства в школе, способствующего самоопределению учащегося, является введение *предпрофильной подготовки ранней профилизации (начиная с 5 класса)* через организацию элективных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности.

Реализация проекта связана с:

- созданием возможностей каждому ребёнку получить качественное образование с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей;
- построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, производством.

Цель: Разработка и апробация эффективной модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи

1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки, профильного обучения.

2. Организовать методическое сопровождение педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Организовать мониторинговые исследования и оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, по динамике двух показателей: качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

Ключевая идея проекта

Проект обеспечивает создание такой системы профильного обучения, которая позволит формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, получить качественные знания и научить творчески применять их в различных реальных ситуациях. Организация видение того, чем им придется заниматься в будущей профессиональной деятельности. Раннее погружение в профессию имеет большое значение. Учащийся сможет «примерить на себя» то, чем ему придется заниматься в дальнейшей жизни. В этом состоит специфика профильного обучения в нашей школе, одна из задач которого - вовремя помочь учащемуся не сделать ошибку в выборе своего дальнейшего жизненного пути через детальное знакомство с возможной будущей специальностью.

Социальные партнёры

Реализация идеи профильности ставит выпускника школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Организация профильного обучения в школе обеспечивает условия для ранней профилизации, а также профессиональной ориентации и социализации обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с социальными партнерами. Стратегия развития системы образования в качестве главной задачи определяет освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой. Изменение образовательной программы нашей школы в соответствии с требованиями ФГОС направлено на организацию взаимодействия школы с социальными партнерами (прежде всего, в сферах профессиональной и профориентационной подготовки учащихся):

- ТУСУР
- ТГПУ
- ОМУ (Открытый молодёжный университет)
- медицинский колледж
- КСПК

Социальные эффекты

Профилизация обучения особенно в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, при этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, таким образом, образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Должно способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями и расширять возможности социализации учащихся, обеспечивать преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ожидаемые результаты

Задача 1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки, профильного обучения:

- Сформирована МТБ в соответствии с ФГОС ОО и СОО – 100%.
- Доля педагогов, работающих в профильных классах (классах с углубленным изучением), повысивших уровень квалификации по вопросам профильного (углубленного) обучения, – 100%.
- Доля разработанных учебных планов, планов внеурочной деятельности для классов профильной направленности – 100%.
- Количество открытых классов с ранней профилизацией – не менее 5ти.
- Количество реализуемых ИУП – не менее 3х.
- Количество реализуемых сетевых образовательных программ – не менее 5ти.
- Количество созданных профильных классов (групп) – не менее 4-х.
- Количество открытых классов с ранней профилизацией – не менее 5-ти.
- Количество реализуемых ИУП – не менее 3-х.
- Количество реализуемых сетевых образовательных программ (с нарастающим эффектом) – не менее 5-ти.
- Доля старшеклассников, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности "Путь в профессию» для 10-11 классов, – 100%.
- Доля учащихся 5–11-х классов, участвующих в реализации программы психологического сопровождения профильного обучения, – не менее 57%.

- Доля учащихся 5 – 11х классов, принимающих участие в профильных олимпиадах, конкурсах, – не менее – не менее 30%.

Задача 2. Организовать методическое сопровождение педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Доля педагогов, прошедших КПК по проблемам предпрофильного и профильного обучения, – 100%.
- Проведение методических мероприятий (семинаров, мастер-классов) по вопросам профильного обучения – не менее 4х.
- Доля педагогических работников, участвующих в методических мероприятиях, стажировках по проблеме профильного обучения, – 100%.
- Доля педагогов, представивших опыт работы по вопросам профильного обучения, – не менее 40%.
- Наличие базы дидактических материалов по профильному обучению – не менее 20 материалов.

Задача 3. Организовать мониторинговые исследования и оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, по динамике трёх показателей: удовлетворённости учащихся и родителей, качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

- Доля выпускников, у которых выбор предметов для сдачи ЕГЭ соответствует профилю обучения, – не менее 95%.
- Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ – не менее 10ти.
- Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ по профильным предметам – не менее 2х.
- Доля выпускников, поступивших на специальности в соответствии с выбранным профилем, – не менее 95%.
- Доля учащихся профильных классов, показавших качественные результаты по итогам выполнения административных работ, – не менее 50%.
- Количество девятиклассников, не сдавших с первого раза ОГЭ и пришедших в 10 класс, – не более 2х.
- Доля удовлетворённости родителей и учащихся организацией образовательного процесса (в классах профильного/углубленного) обучения – не менее 80%.

Этапы реализации

Организационный этап: апрель-декабрь 2022 г. Обновление пакета нормативно-правового обеспечения профильного обучения с учётом ранней профилизации, сетевого взаимодействия и социального партнёрства. Проведение мероприятий информационного сопровождения. Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для ООО, СОО. Подписание

договоров с сетевыми партнерами. Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.

Практический этап: январь 2023 г. – май 2027 г. Реализация основной образовательной программы ООО среди СОО (ранняя профилизация, профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия, профессиональная направленность). Апробация программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов школы и педагогов профессионального образования на основании сетевого взаимодействия. Организация методического сопровождения деятельности по реализации проекта.

Аналитический этап: май – декабрь 2027 г. Обработка, анализ и систематизация информации о результатах реализации проекта. Мониторинг эффективности реализации проекта. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Обобщение и распространение опыта работы. Представление методических продуктов с целью их трансляции для других общеобразовательных учреждений.

План по реализации проекта

Мероприятие	Цель	Срок	Ответственные	Форма отчёта
Задача 1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки, профильного обучения.				
Разработка модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда	Определение механизмов создания оптимальных условий для реализации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Май – июнь 2022	Захарова В.В., заместитель директора	Проект в рамках программы развития школы
Разработка и обновление учебных планов, планов внеурочной деятельности для классов профильной	Приведение нормативной базы профильного обучения в соответствие с обновлениями и изменениями на уровне федерации и региона	Ежегодно до 01.04 текущего года	Захарова В.В., заместитель директора	Составленный план

направленности, в том числе с учётом ранней профилизации.				
Проведение анализа имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ профильного обучения, с учётом ранней профилизации	Обеспечение условий реализации профильного обучения	2022 год	Окушко Ж.В., заместитель директора Руководители ШМО	Анализ
Формирование и обновление МТБ	Обеспечение условий реализации профильного обучения	По мере необходимости	Окушко Ж.В., заместитель директора	Анализ ПХД
Заключение договоров по реализации сетевых образовательных программ	Обеспечение условий реализации профильного обучения и профориентационной работы	По мере необходимости	Захарова В.В., заместитель директора	Договора о реализации сетевых образовательных программ
Создание классов ранней профилизации	Организовать класс технологической направленности в 5 классе	Ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В.	Приказ директора школы о создании класса (группы)
Создание IT класса (группы)	Удовлетворение запроса учащихся 10-11 классов на подготовку к получению технологической специальности. Организация класса профессиональной IT направленности	Ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В.	Приказ директора школы о создании класса (группы)
Создание группы естественнонаучной направленности	Удовлетворение запроса учащихся 10-11 классов на подготовку к поступлению в ВУЗы медицинской или химической направленности	Ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В.	Приказ директора школы о создании класса (группы)
Создание класса универсальной направленности	Удовлетворение запроса учащихся 10-11 классов, которые не окончательно	Ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В.	Приказ директора школы о

	определились с выбором будущей профессии с углубленным изучением предметов история, право, география			создании класса (группы)
Создание ИУП	Удовлетворение запроса учащихся 10-11 классов, для которых набор предметов углубленного изучения на соответствует предметам сформированных профилей. Расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории	Ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В.	Приказ директора школы о реализации ИУП
Разработка и реализация программы внеурочной деятельности "Путь в профессию» для 10-11 классов	Организация знакомства с будущими профессиями, их востребованностью, через использование сетевого взаимодействия с ВУЗами	В течении года	Заместитель директора Захарова В.В., классные руководители, сетевые партнёры	Анализ выполнения рабочей программы
Организация профориентационной работы в школе	Знакомство учащихся и их родителей с эффективными механизмами ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования	В течении года	Заместитель директора Никифорова Т.Г., классные руководители, психолог, сетевые партнёры	Анализ мониторинга
Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами	Привлечение для организации образовательного процесса ВУЗов и учреждений среднего специального образования для эффективности организации профильного обучения	По мере необходимости	Заместитель директора Захарова В.В.	Договора о реализации сетевых образовательных программ
Создание программы психологического сопровождения	Организация поддержки детей и оказание, при необходимости организация	2023	Психолог Родченко Н.В.	Программа, ежегодный мониторинг

профильного обучения	психологических тренингов, помощи при выборе будущей профессиональной направленности.			реализации
Проведение ДИК, диагностических и репетиционных работ, промежуточной аттестации.	Отслеживание результатов оценочных процедур	По графику ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В. Руководители ШМО, учителя -предметники	Сводный анализ по каждой процедуре
Задача 2. Организовать методическое сопровождение педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.				
Выявить профессиональные дефициты у педагогов в области профильного обучения	Получение достоверных сведений о предметных и методических затруднениях педагогов с целью формирования адресных программ повышения квалификации, в т.ч. и по вопросам развития ФГ у обучающихся	Сентябрь 2022	Захарова В.В., заместитель директора	Справка
Организация участия учителей в курсах повышения квалификации по вопросам реализации профильного обучения	Совершенствовать профессиональных компетенций и получение новых знаний по практическим вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся	В соответствии и с графиком прохождения КПК	Жукова И.В., заместитель директора	Отчет по установленной форме.
Организация методических мероприятий по вопросу профильного обучения	Совершенствование навыков и развитие практических умений педагогов, дифференцированный подход к осуществлению методического сопровождения.	В течение всего периода	Захарова В.В., заместитель директора Руководители МО	Методические материалы семинаров-практикумов Анализ работы МО Отчет о самообследовании ОО
Организация участия учителей в стажировках в МОО по вопросам профильного	Систематическая деятельность по самообразованию педагогов, развитие профессиональных	Постоянно, в течение учебного года	Захарова В.В., заместитель директора	Методические материалы,

обучения	компетенций			
Выявление и обобщение успешных практик педагогов, работающих в профильных классах	Распространение значимого педагогического опыта, трансляция практик профессиональному сообществу, повышение методической активности педагогов ОО	В течение учебного года	Захарова В.В., заместитель директора Руководители МО	Отчет по установленной форме. Материалы сайта школы
Задача 3. Организовать мониторинговые исследования и оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, по динамике трёх показателей: удовлетворённости учащихся и родителей, качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.				
Мониторинг поэтапной реализации проекта	Анализирование успешности реализации этапов и принятия своевременных управленческих решений	Ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В.	Анализ
Проведение мониторингов удовлетворённости учащихся и их родителей организацией профильного обучения	Получение обратной связи	Ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В.	Анализ
Проведение мониторинга соответствия выбора предметов для сдачи ЕГЭ с профилем обучения	Получение результатов профориентационной работы и реализации программ профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В.	Отчёт статистика
Проведение мониторинга успешности сдачи ЕГЭ, в том числе профильной направленности.	Получение результатов, успешности реализации рабочих программ	Ежегодно	Заместитель директора Огнева Н.В.	Анализ ГИА
Проведение мониторинга соответствия выбора будущей профессии с профилем обучения	Получение результатов профориентационной работы и реализации программ профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В. Классные руководители	Анализ поступления выпускников

Мониторинг результатов ДИК, диагностических и репетиционных работ, промежуточной аттестации.	Получение результатов по сформированности УУД	Ежегодно	Заместитель директора Захарова В.В. Руководители ШМО, учителя -предметники	Аналитические справки
--	---	----------	---	-----------------------

Критерии оценки реализации проекта и инструменты

Критерий	Индикатор проявления	Инструмент арий	Качественный показатель по годам					
			2022/ исходный	2023	2024	2025	2026	2027
Задача 1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки, профильного обучения.								
Наличие нормативно-правовых документов, локальных актов, регламентирующих деятельность школы по организации педпрофильной подготовки и профильного обучения	Наличие правовых документов, локальных актов	Самоанализ	По мере необходимости					
Доля разработанных учебных планов, планов внеурочной деятельности для классов профильной направленности	%	Мониторинг	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество заключённых договоров по реализации сетевых образовательных программ (с нарастающим эффектом)	Единиц	Мониторинг	2	3	4	4	5	5
Количество созданных профильных классов (групп)	Единиц	Статистика	4	4	4	4	4	4
Количество открытых классов с ранней профилизацией	Единиц	Статистика	0	1	2	3	4	5

Количество реализуемых ИУП	Единиц	Статистика	0	1	2	3	3	3
Количество реализуемых сетевых образовательных программ (с нарастающим эффектом)	Единиц	Мониторинг	2	3	4	4	5	5
Доля старшеклассников, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности "Путь в профессию» для 10-11 классов	%	Мониторинг	92	93	95	100	100	100
Доля учащихся 5 – 11-х классов, участвующих в реализации программы психологического сопровождения профильного обучения	%	Аналитическая справка	27	32	36	41	50	57
Доля учащихся 5 – 11х классов, принимающих участие в профильных олимпиадах, конкурсах – не менее	%	Статистика	15	20	23	25	30	35%
Доля сформированности МТБ	%	Анализ МТБ	98%	98,9%	99,5%	100%	100%	100%
Задача 2. Организовать методическое сопровождение педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.								
Доля педагогов, прошедших КПК по проблемам предпрофильного и профильного обучения	%	Статистика	92%	98%	100%	100%	100%	100%
Проведение методических мероприятий (семинаров, мастер-классов) по вопросам профильного обучения	Количество	Статистика	1	1	1	1	1	1
Доля педагогических работников, участвующих в методических	%	Статистика	40%	60%	70%	80%	90%	100%

мероприятиях, стажировках по проблеме профильного обучения								
Доля педагогов, представивших опыт работы по вопросам профильного обучения\	%	Статистика	15%	20%	25%	30%	35%	40%
Наличие базы дидактических материалов по профильному обучению	Количество	Статистика Анализ	Нет	5	9	12	18	20
Задача 3. Организовать мониторинговые исследования и оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, по динамике двух показателей: качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.								
Доля удовлетворённости родителей и учащихся организацией образовательного процесса	%	Мониторинг	83	84	85	86	87	89
Доля выпускников, у которых выбор предметов для сдачи ЕГЭ, соответствует профилю обучения	%	статистика	95	95,2	95,4	95,6	95,8	96
Количество стобалльников при сдаче ЕГЭ	Единиц	Статистика	1	2	1	2	2	2
Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ	Единиц	Статистика	8	12	10	10	10	10
Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ по профильным предметам	Единиц	Статистика	2	3	2	2	2	2
Доля выпускников, поступивших на специальности в соответствии с выбранным профилем	%	Статистика	90	92	93	94	96	96

Доля учащихся, показавших качественные результаты по итогам выполнения административных работ	%	Статистика	45	47	47	50	50	50
Количество девятиклассников, не сдавших с первого раза ОГЭ и пришедших в 10 класс.	Единиц	Статистика	3	3	2	2	2	2

11. Ответственный за реализацию проекта: Захарова В.В., заместитель директора

12. Источники финансирования: субсидия на оказание муниципальной услуги

13. Мониторинг реализации проекта: результаты реализации ежегодно:

- обсуждаются на августовском педагогическом совете;
- публикуются в аналитическом отчёте по самообследованию и представляются общественности;
- показываются и анализируются в статотчётах;
- учитываются в системе оценки эффективности работы школы.