

Утверждён
Приказом директора МАОУ
«СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева»
От 19.04.2024 № 110
И.В. Жукова
19.04.2024 г.

Рассмотрен
на педагогическом совете
№ 10 от 19.04.2024г.



**Аналитический
отчёт по результатам
самообследования
МАОУ
«СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева»
за 2023 год**

г.Колпашево

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	3
2.	Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	20
3.	Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	47
4.	Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ	62
5	Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	74
6	Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	85
7	Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	115
8	Выводы	117
9	Проблемы	117
10	Корневые причины	118
11	Меры, мероприятия, направленные на решение проблем	118

РАЗДЕЛ 1.

Общая характеристика образовательной деятельности организации

1. Полное наименование образовательной организации, сведения об учредителе, контактная информация, режим работы.

1.1. Организационно-правовая форма:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева» г.Колпашево (МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева»)

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева» г.Колпашево Томской области проводилось согласно приказу директора от 22.03.2024 № 87 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года». Результаты самообследования представлены на обсуждение и рассмотрены на педагогическом совете школы 19.04.2024 г., протокол № 10, утверждены приказом директора от 19.04.2024 № 110.

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательной организации: <https://kolpschool7.gosuslugi.ru>

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.2. Учредитель

Управление образования Администрации Колпашевского района

1.3. Контактная информация. режим работы

Юридический адрес ОО,	636460 Томская обл., г.Колпашево, м-н Геолог,20, 8 (38254) 5-20-45, факс8 (38254) 5-20-45,
телефоны, факс,	kolp-school-7@gov70.ru
e-mail	https://kolpschool7.gosuslugi.ru
адрес сайта	

Режим работы

Школа работает с 08.00 до 19.00 в 2 смены

1 смена:1-2, 3А,5-11 классы

2 смена:3-4 классы

Занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию проходят с 09.00 до 19.00.

2. Лицензионные сведения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения		Подтверждающие документы
1	Наличие действующей лицензии	Регистрационный номер №1470 от 28.01.2015 г., действие бессрочно, Серия 70Л01 № 0000477, приложение серия 700П01 № 0001116
2	Наличие действующей аккредитации	Свидетельство, регистрационный номер № 1003, от 21.04.2023 , серия 70А01 №0000762
3	Наличие сайта ОО	https://kolpschool7.gosuslugi.ru
4	Наличие органов государственного общественного управления	Наблюдательный совет Управляющий совет
5	Документы, подтверждающие создание ОО	Постановление главы Колпашевского района № 768 от 2.08.2000 г.
6	Устав ОО (дата регистрации, № ОГРН)	07.04.2023 № 1027005554324

3. Система управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления.

В школе сформирована нормативная база по коллегиальному и государственно-общественному управлению. Структура управления представлена 4 уровнями:

1 уровень стратегического управления - педагогический совет, директор школы, Управляющий и Наблюдательный советы.

2 уровень тактического управления - методический совет, заместители директора, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ, родительские комитеты классов.

3 уровень оперативного управления – социально-психологическая служба, Совет по профилактике, предметные методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, ММЦ, районный ресурсно-методический центр, обслуживающий персонал, творческие группы учителей.

4 уровень – соуправление, самоуправление - орган ученического самоуправления «Народное вече», обучающиеся школы, родители.

Система коллегиального и общественно-государственного управления школой эффективна, о чем свидетельствуют следующие результаты работы: определен режим работы в связи с запросами родителей, созданы безопасные условия для обучающихся в школе, выработаны и приняты единые требования к внешнему виду учащихся, утверждены направления инновационной деятельности школы, разработана модель личности выпускника, организуются и проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия.

В школе действует на добровольной основе орган ученического самоуправления - Народное Вече, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому

коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.

В школе налажено тесное взаимодействие всего школьного сообщества при подготовке и проведении всех общественных мероприятий: конференций, фестивалей, конкурсов, спортивных праздников, Дней здоровья, линеек Первого и Последнего звонка, новогодних и выпускных балов. Введен режим коллективного планирования и ежегодного обновления круга годовых коллективных творческих дел, что является основным фактором, обеспечивающим эффективную деятельность органов школьного управления и самоуправления.

Активизировалась и горизонтальное взаимодействие школьного сообщества: в параллелях классов, между руководителями методических объединений, классными руководителями.

Совершенствованию школьного самоуправления способствует ежегодный мониторинг участников образовательного процесса, в рамках которого обучающиеся, педагоги, родители вносят предложения по организации учебного процесса, улучшению ассортимента в школьной столовой, ремонта школы. Около 75% опрошенных обучающихся ничего не хотят менять в школе, что свидетельствует об их удовлетворенности организацией образовательного процесса школы.

Отношения родителей (законных представителей), обучающихся и МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г.Барышева» оформляется в форме родительского договора, который органически меняется в связи с меняющимися социальными запросами родителей и возможностями школы. МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева» выстраивает систему, включающую в себя разнообразные модели социального партнерства. Родители и выпускники школы – постоянные участники школьной жизни, помощники и сотрудники, эксперты и консультанты, партнеры и спонсоры детских проектов.

Отмечается и положительная динамика возвращения выпускников в школу в качестве педагогов и родителей.

Школа старается информировать всех участников образовательного процесса и общественность района о своих достижениях, инновационных перспективах развития. За последний год в средствах массовой информации Колпашевского района, различных мессенджерах было выставлено более 100 публикаций и репортажей о различных аспектах жизнедеятельности школы. Примечательно, что среди них есть статьи, подготовленные и обучающимися, и педагогами, и родителями школы. Постоянно обновляется новостная лента на сайте школы.

4. Особенности организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса школы № 7 создает оптимальные условия для развития каждого ученика, так как система работы строится исходя из модели «адаптивная школа», учитывает возрастные особенности, индивидуальные потребности, склонности и интересы ребенка, его семьи, с учётом введения обновлённых ФГОСов.

1-4 классы – уровень начального общего образования школа самопознания и развития работает по модели смешанных способностей, т.е. наличие уроков музыки, ИЗО, труда, робототехники, шахмат, ОРКСЭ, физкультуры, наряду с предметами, которые станут впоследствии основными - математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир - позволяют детям в равной возможности развиваться и обрести навыки самого разного познания. При организации образовательного процесса в начальной школе создаются

оптимальные условия для развития каждого ученика с учётом его возрастных и психологических особенностей.

В начальной школе предусмотрено разнообразие индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления реализуются через диагностическое, коррекционно-педагогическое и научно-методическое сопровождение обучающихся, поддерживается высококвалифицированным кадровым сопровождением.

Детям с ОВЗ оказывается психологическая и логопедическая помощь через групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Разработаны индивидуальные траектории развития обучающихся с ОВЗ. В программе внеурочной деятельности для 1-4 классов предусмотрены и реализуются педагогами коррекционные курсы «Помогай-ка», «Волшебная линейка», «Шаги к успеху», на занятиях которых устраняются пробелы в знаниях особенных детей.

Создаются оптимальные условия для развития и обучения одаренных детей. Разработаны практические меры, направленные на развитие потенциала каждого ребенка. В программе внеурочной деятельности со 2 класса по параллелям проводятся занятия «Олимпиадник» по русскому языку, английскому языку и математике, на которых одарённые обучающиеся повышают свой творческий потенциал, работая в группе себе подобных успешных детей.

Для формирования логического мышления в начальной школе проводятся уроки шахмат. Дети успешно осваивают премудрости игры и занимают призовые места на соревнованиях разного уровня.

Обучающиеся имеют возможность развивать свои технологические способности, посещая внеурочные занятия «Робототехника», «Программирование», «Информатика для всех», «Наураша в стране Наурляндии».

5-9 классы - уровень основного общего образования базовая школа, школа самоопределения. Учебный процесс обеспечивает поэтапное и последовательное расширение сферы интеллектуально и предметно-практической деятельности обучающихся путем расширения возможности выбора на базе дополнительных занятий, внеурочной деятельности и обязательно учитывает здоровьесберегающий фактор как основной. В учебном году образовательный процесс организован в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. На базе 5В и 6А классах сформирован класс предпрофильной подготовки технологической направленности. Так же в 5 классах введён предмет шахматы, в 5, 6 классах предусмотрено учебным планом изучение курса ОДНКНР и до 10 часов внеурочной деятельности по выбору учащихся. Для 5-6 классов технологической направленности реализуется курс внеурочной деятельности «В мире физических явлений».

10-11 классы – уровень среднего общего образования направлен на профессиональное самоопределение. Внутри профильных классов осуществляется групповая профилизация. В 2023 году МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» обеспечивает реализацию в 10 классах 3 профилей на базе двух десятых классов: технологического (с ИТ направленностью) с углубленным изучением отдельных предметов: математика, информатика; естественнонаучного с углубленным изучением отдельных предметов: биология и химия; универсального с углубленным изучением отдельных предметов: история, обществознание, география. В 11 классах сформированы 3 профиля на базе двух

одиннадцатых классов: технологического (с ИТ направленностью) с углубленным изучением отдельных предметов: математика, физика, информатика; естественнонаучного с углубленным изучением отдельных предметов: математика, биология и химия; универсального с углубленным изучением отдельных предметов: история, право, география. В школе также реализуются индивидуальные учебные планы (ИУП) для обучающихся педагогического, медицинского классов и класса МЧС. Ученики 10 и 11 классов посещают в единый профильный день занятия на базе МАОУ «СОШ№2 им.Ф.А.Трифонова» (медкласс), МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» (класс МЧС), МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» (педкласс), в рамках реализации сетевых образовательных программ на основании договоров.

В технологическом и естественнонаучном профилях предусмотрено изучение учебного предмета «Обществознания на базовом уровне, так как в 50% ВУЗов обществознание является вступительным экзаменом. Внеурочная деятельность осуществляется в 10-11 классах в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности реализуется через классные часы «Разговор о важном». Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курсы: финансовая, математическая, естественнонаучная и читательская грамотности. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуется через «Россия - мои горизонты». Также в 10 классах реализуется образовательный курс «Россия – моя история». В школе четвёртый год функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который позволяет учащимся осуществить любые проекты, идеи и замыслы учащихся.

5. Сведения об обучающихся.

5.1. Движение учащихся.

Отношение количества обучающихся в начальной, основной и средней школе 41,4: 49,1: 9,18. Идет увеличение количества учеников на уровне ООО.



За 2023 год наблюдается незначительное снижение численности обучающихся. Из диаграммы видно, что наблюдается увеличение количества учащихся по сравнению с 2020 и 2021 годами и небольшое снижение на 16 человек по сравнению с 2022 годом. Произошло

снижение количества учащихся на уровне начальной и средней школы. Отток учащихся, связанный с выездом родителей за пределы города (до 80% от выбывших из школы), не повлиял на динамику сохранения контингента. Заметен прирост количества учеников основной школы (увеличение на 8 учащихся). Несмотря на демографическую ситуацию, сохраняется престиж получения образования в школе. Многие дети и родители желают получить образование именно в МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева». Это связано с грамотной организацией образовательного процесса и стратегической политикой руководства. Работа всего педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся, и на получение высоких **результатов образовательного процесса через:**

- достижение высоких образовательных результатов;
- формирование имиджа школы;
- проведение дня Открытых дверей для родителей, детей, общественности;
- достижение высоких образовательных результатов;
- оказание платных услуг по подготовке детей к школе;

В таблице представлена наполняемость по классам на 31 декабря 2023 года.

КЛАСС	А	Б	В	Г	итого
1	27	27	26	26	106
2	32	30	30	29	121
3	31	32	25	29	117
4	28	30	29	29	116
5	28	30	25	25	108
6	29	28	23	28	108
7	27	29	25	29	110
8	29	29	29	26	113
9	26	29	28	27	110
10	30	30			60
11	25	17			42
Итого 40 классов комплектов					1111

5.2. Количество детей ОВЗ, КДН с проблемами поведения и учёбы, детей мигрантов.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей – инвалидов 29 до 36 человек. Однако, наблюдается сокращение количества детей ОВЗ с 119 до 104 человек. Коллектив школы делает всё, создавая условия, чтобы образовательный процесс был для детей-инвалидов и детей ОВЗ успешным.

За последние три года в школе нет отсева обучающихся. В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей школа успешно развивает систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Большое внимание в школе уделяется работе с проблемными детьми, состоящими на учёте в КДН, ОДН, на внутришкольном контроле. Из 1111 учащихся стоят на учёте в КДН - 1 учащийся, ОДН - 4 учащихся, на внутришкольном контроле - 5 учащихся. В школе действует Совет по профилактике, социально-психологическая служба, целенаправленно работают классные руководители, педагоги дополнительного образования. Результатом целенаправленной работы является уменьшение количества ребят, стоящих в КДН в 2023 году. В 2022 году на учёте в КДН стояли 3 учащихся.

В школе числится 1 ребёнок мигрантов на уровне НОО.

5.3. Количество одарённых детей.

Около 75% учащихся школы – активные участники различного уровня олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, научно-практических конференций. Из них свыше 69,4% участники Всероссийской олимпиады школьников.

6. Режим. Количество обучающихся.

Начальная школа 16 классов 460 обучающихся

Основная школа 20 классов 549 обучающихся

Средняя школа 4 класса 102 обучающихся

Измерители	I уровень НОО	II уровень ООО	III уровень СОО
Начало учебного года Окончание учебного года	1 сентября – 24 мая	1 сентября –24 мая (5-8 классы) 1 сентября –окончание основного периода ГИА (9 классы)	1 сентября – 25 мая
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5-8 классы – 5 дней 9 классы - 6 дней	6 дней
Начало -окончание уроков	I смена 08.30 – 13.50 II смена 14.00 – 18.55	08.30 – 14.40	08.30 – 14.40
Внеурочные занятия	09.00 – 18.00	14.00 – 19.00	14.00 – 19.00

Продолжительность уроков, занятий (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 40 минут 2 – 4 классы - 40мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	1 класс – 10/20 2- 4 классы – 10/20	10/20 мин	10/20 мин
Количество учебных недель	1 класс- 33 недели; 2-4 классы 34 недели	9 класс- 34 недели; 5-8 классы 34 недели	11 класс- 34 недели; 10 класс – 34 недели

7. Форма обучения

Особое внимание уделяется в школе обеспечению доступности качественного образования. Для этого создаются все условия для охвата учебной работой каждого ребенка, проживающего в микрорайоне школы, и сохранения контингента. Все дети микрорайона в возрасте от 7 до 18 лет посещают общеобразовательные учебные заведения. Обучающийся школы имеет право на выбор формы обучения, которые отражены в Уставе школы: очной, в форме индивидуального обучения на дому, обучение по индивидуальному плану, дистанционного. Допускается сочетание различных форм получения образования в связи с пандемией и карантинными мероприятиями, особыми условиями. Информацию участники образовательного процесса могут получить через личное общение, электронный журнал и классные группы, созданные ВК Мессенджер. На период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий обучение проходит на платформе Сферум.

	Форма обучения	Количество учащихся	Процент учащихся
1.	Очная	1111	100
2.	Дистанционная (на период электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий)	1111 (1 классы- 106)	100 (первые классы по согласованию с родителями)
3.	Обучение на дому	39	3,5%
4.	Обучение по индивидуальному плану	64	5,7

Использование программного обеспечения смотри п.п.39 и 49.

8. Наличие статуса площадки.

Школа имеет свое лицо, свой статус в обществе. В 2023 году это:

На всероссийском уровне:

Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва от 14.03.2023г. № 17 «О присвоении статуса Инновационных площадок»).

Перспективные задачи:

- создание условий для участия педагогов в экспертной деятельности при анализе программ и проектов воспитательной работы в других общеобразовательных организациях;
- создание условий для активного представления эффективных практик воспитательной работы педагогами и классными руководителями в мероприятиях различных уровней.

На региональном уровне:

Центр гражданского образования в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» (Распоряжение ДОО ТО от 29.06.2021 № 1148-р).

Перспективные задачи:

- создание условий для совершенствования содержания, нормативно-правового, организационно-методического и ресурсного обеспечения гражданского образования в школе;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, ученического самоуправления;
- привлечение обучающихся, детско-взрослого сообщества к реализации социально значимых инициатив, проектов, участию в добровольческом/волонтерском движении.

Межмуниципальный образовательный центр по работе с одарёнными детьми (группа «Северный»). Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 05. 11. 2013 № 1005-р «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей».

Перспективные задачи:

- обеспечение координации деятельности образовательных организаций группы «Северный» по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей;
- системное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников для работы с одаренными детьми;
- обеспечение условий для участия одаренных детей в мероприятиях межмуниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- адресная поддержка, тьюторское, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

На муниципальном уровне:

Муниципальная сетевая профильная площадка по математике, химии, информатике. (приказ Управления образования № 648 от.04.09.2020)

Перспективные задачи:

- создание условий и предоставление возможности для профессионального самоопределения учащихся, увлечённых химией, математикой, информатикой;

- предоставление возможности учащимся муниципалитета (9-11 классы) качественно подготовиться к ГИА по математике, информатике и химии;
- способствование вовлечению учащихся в глубокую познавательную деятельность;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в практическом изучении предметов;
- реализация образовательных потребностей учащихся 9-11 классов.

Муниципальная стажировочная площадка «Обновление содержания образования по предметам «ОБЖ», «Технология», «Информатика» (Приказ УО № 763 от.10.09.2019)

Перспективные задачи:

- представление опыта работы образовательного учреждения;
- обеспечение возможности практико-ориентированного образования педагогических кадров ОО района;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в межкурсовой период по предмету «Технология, информатика, ОБЖ» в урочной и внеурочной деятельности.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Приказ МАОУ «СОШ №7» №224/1 от 01.10.2020).

Перспективные задачи:

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового профиля;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием цифровых образовательных технологий;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, единством методических подходов.

Вывод:

Для школы инновационный статус очень важен.

Во-первых, работа в режиме инновационной деятельности направлена на повышение качества образования и воспитания благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях жизни образовательной организации.

Во-вторых, инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, востребованные другими образовательными организациями и отдельными педагогами.

В-третьих, инновационная деятельность - важный фактор повышения роли, престижа образовательной организации со стороны родителей и социальных партнеров, а значит - ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений.

9. Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях (для педагогов и обучающихся).

В 2023 году была продолжена работа по организации и проведению на базе МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» открытых сетевых мероприятий. Было проведено 11 сетевых образовательных мероприятий (что на 2 больше по сравнению с 2022 годом) регионального (в соответствии с планом деятельности ММОЦ по работе с одарёнными детьми) и муниципального уровней. Анализ проведённых мероприятий приведён в таблице ниже:

Мероприятие	Дата проведения	Участники, с указанием ОУ	Эффекты
Мероприятия в рамках деятельности ММЦ по работе с одарёнными детьми			
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпиада по математике, русскому языку для 5-6 классов»	06 марта 2023 г.	В результате в Олимпиаде приняли участие 268 обучающихся из 14 ОО 6-ти муниципалитетов: Колпашевского района – 6, Парабельского района - 3, Каргасокского района – 1, Верхнекетский район – 2, Томский район – 1. По итогам олимпиады присуждено 86 призовых мест.	Создание условий для выявления одарённых детей в предметной области. Повышение образовательного уровня обучающихся, расширение кругозора, активизация познавательной деятельности. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, участия в публичных мероприятиях. Отработка новых сетевых форм взаимодействия ОУ района.
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Веб-квест «Приключения Питера Пэна» для 5–6-х классов»	06.02.2023 - 06.03.2023 г.	Приняло участие 14 команд (71 обучающийся и 14 руководителей команд) из 8 ОО Колпашевского, Верхнекетского, Парабельского, Молчановского районов	Формирование познавательного интереса к литературным произведениям авторов страны изучаемого языка
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Телекоммуникационные проекты»	02.10.2023– 09.11.2023 г.	Приняло участие 72 команды (380 обучающихся и 50 руководителей команд) из 18 ОО Колпашевского, Александровского, Верхнекетского, Парабельского,	Создание условий для выявления одарённых детей в предметной области. Повышение образовательного уровня обучающихся, расширение кругозора,

		<p>Чаинского, Томского районов, г. Томска, Саратовской области (Турковский район).</p> <p>По итогам проведения телекоммуникационных проектов определились 56 победителей и призёров.</p>	<p>активизация познавательной деятельности. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, участия в публичных мероприятиях. Отработка новых сетевых форм взаимодействия ОУ района</p>
Мероприятия в рамках деятельности Центра гражданского образования			
<p>Открытое образовательное событие Центра гражданского образования - деловой игры «И это всё о них»</p>	<p>С 10 по 13 апреля 2023г.</p>	<p>12 педагогов, 48 обучающихся, 2-е приглашенных (всего 69 человек) из 6 ОО Томской области (МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» г. Колпашево, МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево, МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска, МАОУ «СОШ № 2» г. Колпашево, МБОУ «Озеренская СОШ», МБОУ «Саровская СОШ»)</p>	<p>На мероприятии, в рамках онлайн-тематических площадок «Где песня льётся, там легче живётся», «Пословица ни даром молвится», «Кто щедро дарит знания и свет», «Видео микс», командам – участникам мероприятия были предложены разнообразные формы творческой деятельности - викторины, музыкальные ринги, разгадывание ребусов и т.д. Формирование активной гражданской позиции, интереса и чувства гордости к профессии учителя. Развитие навыков работы в команде и поисково-исследовательские навыки.</p>

Мероприятия в рамках деятельности муниципальных стажировочных площадок на базе школы			
<p>Стажировка "Методические практики создания заданий, направленных на формирование функциональной грамотности" (Стажировочная площадка «Актуальные методические практики формирования функциональной грамотности»)</p>	<p>23.10.2023-30.10.2023 г.</p>	<p>20 педагогов из 7 ОО Колпашевского района (СОШ №№2,4,7, Инкинская СОШ, Саровская СОШ, Мараксинская ООШ, Старо-Короткинская ООШ)</p> <p>Т.В. Рублева, учитель математики и М.С. Ковырева, учитель английского языка представили свой опыт работы.</p>	<p>Стажировка дала возможность учителям - предметникам повысить свои профессиональные компетенции по вопросам конструирования задач, направленных на формирование функциональной грамотности; получили практические навыки в работе с различными видами информации и ее интерпретации.</p> <p>В результате освоения программы стажировки 90% педагогов используют полученный опыт в своей практике.</p>
<p>Стажировка в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки «Обновление содержания образования по предметам «Технология», «ОБЖ» и «Информатика» по темам: «Как стать востребованным педагогом по VR-разработке» ; «Содержательный блок «Робототехника» в дополнительном образовании».</p>	<p>30-31.10.2023 г.</p>	<p>В работе стажировочной площадки приняли участие 13 учителей из 7 образовательных организаций.</p> <p>В рамках стажировок был представлен опыт работы Л. В. Чипизубовой, педагога дополнительного образования и М. Н. Таланова, учителя ОБЖ.</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников</p>
<p>Муниципальные сетевые образовательные мероприятия</p>			

Муниципальное сетевое мероприятие «Конкурс чтецов «Родина любимая моя» для 5 – 8-х классов в рамках Макариевских чтений»	13.10.2023 г.	26 обучающихся из 6 ОО Колпашевского района: СОШ №№ 2,4,5,7, ТСОШ, «Новосёловская СОШ».	11 учащихся – победители и призёры, из них из СОШ №7 – 1 победитель и 5 призёров.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Хакатон по 3D-моделированию»	25.11.2023 г.	В результате в Хакатоне приняли участие 12 обучающихся из 3 ОО Колпашевского района: МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г.Барышева», МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова», МАОУ «СОШ №4 им Е.А. Жданова». По итогам Хакатона присуждено 4 призовых места.	Развитие soft-компетенции учащихся по средствам командной работы; умение работать в команде: находить общие решения и разрешать конфликты на основе учета интересов; популяризация технологии трехмерного моделирования; мотивирование к проектной деятельности; решение актуальных технологических задачи.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Семинар-практикум “Марафон функциональной грамотности”»	4.03.2023 г.	Было проведено 12 мастер-классов, 2 педагогические мастерские. На мероприятии присутствовало свыше 80 педагогов из 12 образовательных организаций Колпашевского района.	Опытom поделились 24 педагога, из них 18 педагогов МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева». Повышение профессиональных компетенций педагогических работников
Муниципальное образовательное мероприятие «Методический фестиваль «В цифровом мире»	05.12.2023 г.	11 человек из 10-и образовательных организаций: МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «Новоселовская СОШ», МАОУ «СОШ № 7», МБОУ «Тогурская СОШ», МАДОУ ЦРР д/с «Золотой ключик», МБОУ «СОШ №5», МАОУ «СОШ №4»,	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников Формирование у педагогов, реализующих образовательные программы по

		МАДОУ №3, МАДОУ №9 и МБУ ДО «Детско-юношеский центр».	образовательной робототехнике, практических навыков и знаний.
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Семинар-практикум «Современные технологии развития критического мышления в работе с одаренными детьми» с участием Дмитрия Александровича Попцова, учителя обществознания и истории, победителя Всероссийского конкурса «Флагманы образования».	23.12.2023 г.	В работе семинара приняли участие более 90 педагогов из 14 образовательных организаций г. Колпашево и Колпашевского района. По мнению участников, семинар прошёл продуктивно на все 100 %!	Изучение педагогами передового педагогического опыта Повышение профессиональных компетенций педагогических работников Отработка новых сетевых форм взаимодействия ОУ района.

Эффективность проведённых мероприятий выражается:

- в отработке новых сетевых форм взаимодействия образовательных организаций района;
- в повышении методического уровня педагогов;
- в создании условий для выявления одарённых детей в различных областях.

10. Информация о внесении образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО).

МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г.Барышева» в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО по результатам ВПР) не попало.

11. Информация о привлечении внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг.

Платные услуги в МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» в 2023 году оказывались для будущих первоклассников» по программе «Подготовка к школе, знакомство с классом».

12. Данные о травматизме у обучающихся по вине сотрудников образовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом.

В школе за пять лет не было случаев травматизма у обучающихся по вине сотрудников.

13. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

Организация отдыха детей - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей позволяет сделать педагогический процесс

непрерывным в течение всего года. В 2023 году в нашей школе были организованы следующие виды отдыха детей:

1. Летняя оздоровительная кампания в рамках деятельности летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей (далее – ЛОУ). Сроки функционирования ЛОУ:

- 1 смена (специализированная профильная смена «Семишколия» для 30 человек), продолжительностью 14 календарных дней с 05.06.2023 по 18.06.2023;
- 2 смена (летний оздоровительный лагерь «Орлята России» для 100 человек) продолжительностью 20 календарный день с 05.06.2023 по 24.06.2023.
- 3 смена (летний оздоровительный лагерь «Орлята России» для 100 человек) продолжительностью 20 календарный день с 31.07.2023 по 19.08.2023.

2. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей во время осенних каникул для 75 человек.

3. Трудоустройство подростков на базе школы (всего 14 человек).

4. Организация и проведение малозатратных форм отдыха детей через участие обучающихся в летней трудовой практике (246 человек).

Деятельность лагеря дневного пребывания в нашей школе является частью социальной среды, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной деятельности в свободное время. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы. Весёлые старты, активные игры на свежем воздухе в «Кедровом парке», экскурсии в музей, библиотеку, викторины, творчество, вкусное и полезное питание, несомненно укрепят детские организмы, а общение и игры с друзьями всегда весёлое и интересное времяпровождение.

Достигнута главная цель – сотрудниками лагеря в целом были созданы условия для раскрытия творческих способностей обучающихся и укрепления здоровья детей через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности.

По окончании всех смен среди обучающихся, посещающих различные формы отдыха, было проведено анкетирование, которое показало, что 92 % детей оценивают свой отдых как полезным и интересным.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению оздоровительной кампании 2023 года позволяет подвести основные итоги:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, туристской, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- совершенствуется работа по созданию условий для более полного раскрытия способностей детей;
- проводится целенаправленная работа по активному вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

В 2024 году необходимо продолжить работу в рамках детского отдыха и оздоровления.

14. Обеспечение питанием, в т. ч. доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО (от предоставивших заявления).

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий здорового развития личности. Организация питания обучающихся в МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева» осуществляется на основании договора с индивидуальным предпринимателем Антоновой Ириной Викторовной. Столовая МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева» имеет 240 посадочных мест. Ассортимент горячего питания разнообразен, каждый день мясные блюда. Проводится витаминизация пищи (чай с аскорбиновой кислотой, кисель с витаминами и кальцием «Витошка», салаты, соки, используется йодированная соль). Ежедневное меню столовой составляется в соответствии с нормами СанПин.

С 01.09.2020 года в школе организуется льготное горячее питание для следующих категорий учащихся:

- бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов (1 смена - завтрак, 2 смена – обед);
- бесплатное горячее 2-х разовое питание учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (завтрак и обед);
- бесплатное горячее питание учащимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому (обеспечиваются денежной компенсацией);
- учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей (1 смена – завтрак, 2 смена – обед).

С 20.10.2023 года в школе организуется льготное горячее питание для следующих категорий учащихся:

- обучающиеся из семей граждан, призванных на военную службу по мобилизации;
- обучающиеся из семей граждан, добровольно задействованы в специальной военной операции.

Горячее питание в школе организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей) в 100% объеме.

– Организация питания в школе находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню ежедневно размещается на стенде в столовой, на сайте школы с фото подтверждением. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется медицинским работником (ОГБУЗ «Колпашевская РБ»), директором школы, бракеражной комиссией и общественным (родительским) контролем.

Вывод:

1. В школе созданы все условия для успешной образовательной деятельности.
2. Функционирует система управления.
3. Созданы условия для получения образования разными группами учащихся.
4. На высоком уровне организован отдых детей.
5. Все категории учащихся охвачены питанием.

6. Режим работы школы полностью соответствует санитарным нормам

7. На базе школы в 2023 году функционировали 6 инновационных площадок различного уровня.

8. Отработаны новые сетевые формы взаимодействия образовательных организаций района.

Проблемы:

- Переполнена школа, занятия проводятся в две смены.
- Переполнены классы. В среднем в классах обучается по 27 учеников, хотя по санитарным нормам должно быть 23-25.
- Недостаточное привлечение внебюджетных средств.
- Перенасыщение сетевыми мероприятиями для участников образовательного процесса.

Корневая причина

Нецелесообразное распределение микрорайонов, закреплённых за школами.

Планируемые мероприятия

Оказание платных услуг при подготовке детей к школе в 2024 году. Проведение мониторинга будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы.

Раздел 2.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

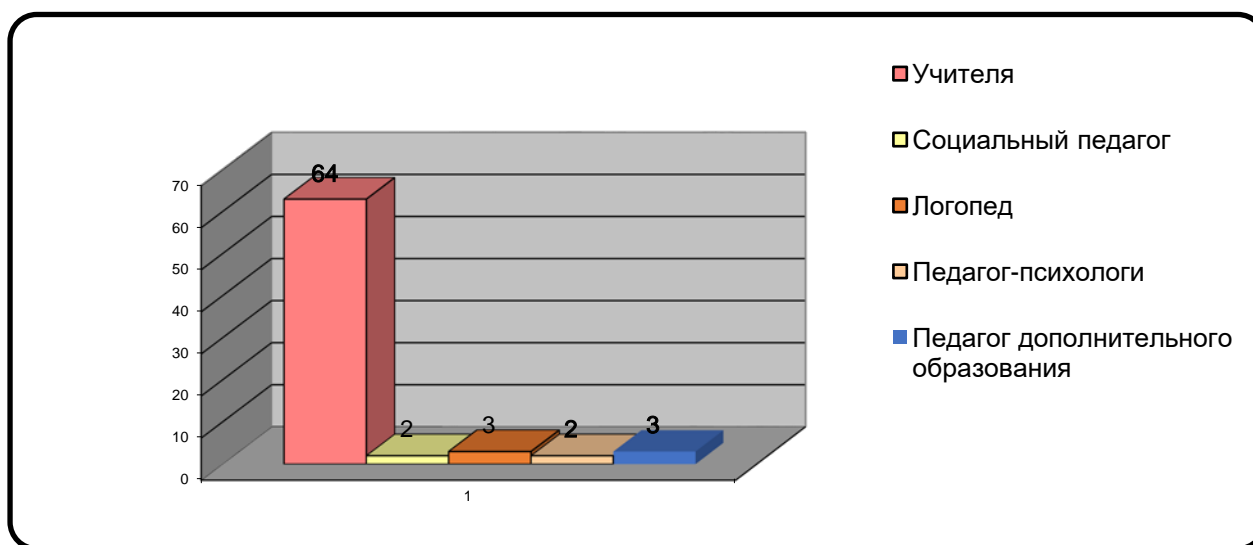
Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Руководство школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров ежегодно проводится анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, повышению профессионального мастерства, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров, объемах учебно-воспитательной работы, участия педагогов в различных профессиональных конкурсах.

15. Общее количество работников ОО по штатному расписанию (из них административных и педагогических работников, прочего персонала).

Общее количество работников в МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» на 31 декабря 2023 года по штатному расписанию 167,97 штатных единиц. Из них: административных работников - 8,5; педагогических работников – 119,52; прочего персонала – 39,95.

16. Сведения о профиле педагогических работников: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и другие.

В 2023 году педагогический коллектив школы составляет 76 человек (6 мужчин - 8 % и 70 женщин - 92 %). В педагогический коллектив входят: учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор. Численность и распределение по специальностям представлено на диаграмме. Из диаграммы видно, что сопровождение образовательного процесса в полном объёме обеспечено учителями и педагогами узкой направленности.



17. Сведения по соотношению «работник-ставка», указаны работники, принятые внутренними совместителями на какие вакансии; указаны внешние совместители. Отмечены незакрытые вакансии, если они есть; имеется решение/меры, принятые по закрытию вакансий.

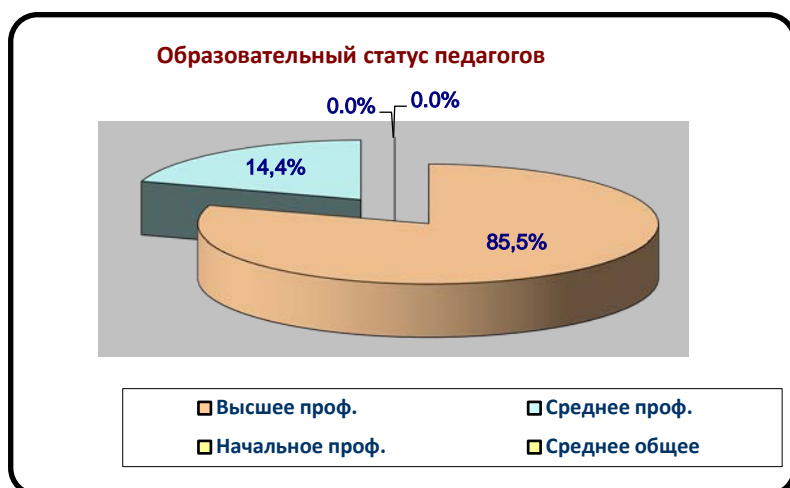
В 2023 году все вакансии в школе закрыты, но в связи с дефицитом педагогических кадров нагрузка педагогов составляет от 0,5 до 2,4 ставок. На неполную нагрузку работает 1 педагог, который недавно вышел с отпуска по уходу за ребёнком. Имеют нагрузку в размере 1 ставки, но не более 1,5 - 26 педагогов (42 % от общего количества учителей). Нагрузка от полутора ставки и более у 28 педагогов (45 %). Нагрузка более 2 ставок у 7 учителей (11%) в связи с производственной необходимостью. Нагрузка рассчитана с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также часов индивидуальных занятий.

Совместителей один - педагог медколледжа, в связи с реализацией программы естественнонаучного профиля (с сентября по май 2023 года).

18. Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от числа, подлежащих аттестации на квалификационную категорию.

Педагогический состав по уровню образования

Образование							
Среднее общее		Начальное профессиональное		Среднее профессиональное		Высшее	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
0	0	0	0	11	14,4	67	88,16



Данные, представленные в таблице и диаграмме, позволяют сделать вывод о высокой доле педагогов имеющих высшее и среднее профессиональное образование. 9 учителей со средним профессиональным образованием на данный момент являются студентами заочного отделения ТГПУ. Только за 2022 год 3 педагога получили диплом о высшем образовании.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации в ТОИПКРО, Каменный город, ТГПУ, обучаясь дистанционно. 100% педагогов, работающих в 1-5х классах прошли обучение в рамках КПК по обновлённым ФГОС: по ФГОС НОО – 2 человека, по ФГОС СОО – 20 человек.

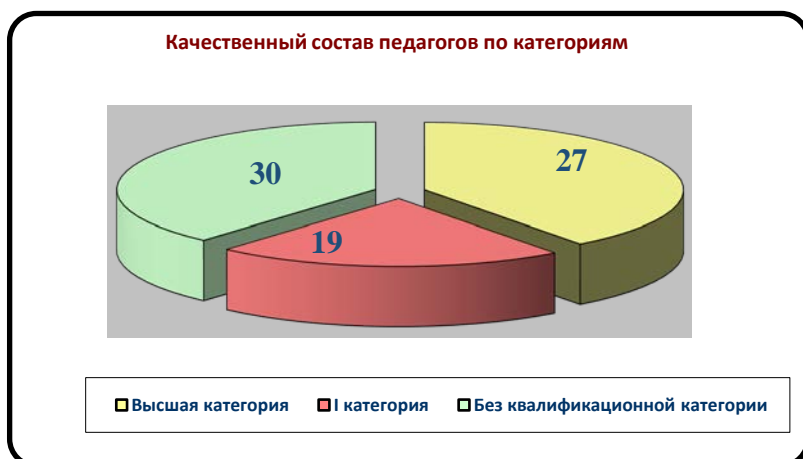
По стажу работы

Стаж работы									
Менее 2 лет		2 - 5 лет		5-10		10-20		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	3,9	10	13,6	12	15,7	16	21,05	35	46,05



Приведённые в таблице и диаграмме данные показывают, что в школе сформировался педагогический коллектив, имеющий большой опыт работы, в котором есть, кому учиться и у кого учиться. Что подтверждается достижениями учеников и педагогов. Результатами внешней оценки: ВПР и ГИА, регионального мониторинга тестирование функциональной грамотности.

По квалификации педагогов



Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 60,5 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию за прошедший год – 5 человек. Проходя аттестацию, педагоги нашей школы постоянно доказывают и

подтверждают высокий профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

19. Резерв управленческих кадров. Информация о резерве управленческих кадров в образовательной организации.

В резерве управленческих кадров - 2 человека. Это два заместителя директора Щукина Татьяна Александровна, Никифорова Татьяна Георгиевна.

20. Наличие методической службы школы, имеется ссылка на соответствующий локальный акт. Указана организационная структура методической службы.

Цель методической работы в учреждении образования – развитие профессионализма педагогов, совершенствование их теоретической и практической подготовки непосредственно в учебном заведении, обеспечение условий для творческого роста каждого педагога. Организационная структура методической службы представлена на схеме:



За основу построения методической системы была взята новая современная управленческая концепция контроллинга – это функция управления в социально-деятельностных системах, осуществляемого по заданным правилам. Такое управление интегрирует в единую систему учет, планирование, контроль и анализ на основе целей функционирования. Методическая система в МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» – трехъярусная пирамида. Ярусность представляет разные уровни управления школой: стратегический, оперативный уровень и тактический.

Первый уровень – стратегический. Он основывается на мониторинговых процессах, где выявляются риски и разрывы в деятельности для достижения нового понимания, протраиваются модели стратегических действий, проектируется и программируется сама деятельность.

Оперативный уровень системы – это планирование, анализ, контроль и управление основными структурными компонентами методической системы школы. Именно управление данными компонентами, их взаимодействие позволяет решать основополагающие задачи школы. Анализ ситуаций, прогнозирование и планирование деятельности осуществляется в методических объединениях: ШМО, творческих группах, Школе молодого учителя. Каждое из этих объединений все планы и модели деятельности выносит на методический совет школы (далее – МС), который координирует и выстраивает взаимодействие всех объединений и определяет обобщенные планы и модели для принятия на педагогическом совете.

Третий уровень – тактический. Этот уровень представляет механизм управления методической деятельности каждого педагога. Он тоже работает по алгоритму. Тактический уровень предопределяет управление методического совершенствования профессионально-развивающей среды педагога. Так как среда представляет собой взаимосвязанные компоненты: роли учителя, профессиональная деятельность учителя, поле достижений учителя, профессиональное обучение и сотрудничество.

Каждый из компонентов специально организуется и взаимно дополняет друг друга. Контроль осуществляется как реальная помощь в деятельности педагога, где дается право на ошибку, а соответственно формируется лояльное отношение к контролю – для дальнейшего творческого продвижения учителя.

Такая методическая система имеет собственные принципы формирования:

1. Принцип ОБРАТНОЙ СВЯЗИ – педагог постоянно должен получать реакцию на свои действия (всегда иметь информацию для принятия решения) и постоянно должен информировать о своих решениях и действиях.

2. Принцип ПОЗИТИВНОСТИ – право на ошибку и формирование лояльного отношения к контролю (желание контроля), как реальной помощи в деятельности.

3. Принцип ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ – максимизация своевременности, доступности, автоматизации (компьютеризации) методик, процессов сбора, хранения, передачи и анализа данных по деятельности.

4. Принцип ПОВСЕМЕСТНОСТИ – охват всех уровней управления, всех направлений, всех видов методической деятельности.

5. Принцип РЕЛЕВАНТНОСТИ – значимость, полезность, понятность и своевременность, принятия осознанных и ответственных решений.

Такая методическая система отличается от традиционной и имеет преимущества:

- носит деятельностный характер (вместо вербального) организации коллективной деятельности, формирующей продуктивное общение, мышление, умение рефлексировать;
- позволяет использовать группы коллектива как средство развития индивидуальности на основе оперативной самооценки, самоконтроля каждого.

В 2023 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». В соответствии с темой были скорректированы планы работы ШМО, школьной методической службы по направлениям:

1. аналитическое
2. информационное

3. консультативное
4. организационно-методическое

Аналитическое направление.

В основе планирования нашей методической работы лежит диагностика. Это анализ деятельности, который проводят руководители школьных методических объединений по определённой схеме. В основном это табличный вариант с минимальным словесным комментарием. Эта схема анализа максимально минимизирована. Но она в полном объёме позволяет видеть деятельность как школьного методического объединения, так и отдельного учителя.

Информационное направление предусматривает:

- информирование о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами, которые определены стандартом второго поколения.

Консультационное направление связано с:

- организацией консультационной работы для педагогических работников по вопросам реализации ФГОС;
- методическим консультированием педагогов в ходе подготовки к аттестации;
- консультированием педагогических работников по оформлению своего опыта для участия в различных педагогических мероприятиях.

Организационно-методическое направление связано с разработкой рабочих программ учебных курсов: в августе-сентябре 2023 года проведена корректировка ООП НОО, ООО и СОО, рабочих программ по предметам в части формирования и оценки ФГ обучающихся; в рамках плана ВУД разработаны программы, направленные на формирование ФГ, проектно-исследовательской деятельности учащихся, на работу с одарёнными детьми, на коррекционную работу. Так в плане внеурочной деятельности мы отразили все компоненты ФГ. При этом часть вывели в обязательную часть, а часть – в инвариантную. Ключевым подходом при формировании плана ВУД стала ориентация на сквозные КВД, т.е. курсы, рассчитанные на уровень обучения. Их расписание может варьироваться: от 0,25 часов – они направлены непосредственно на формирование ФГ по различным её направлениям, а также на коррекционную работу по предметам, и до 1 часа – это предметоориентированные. Курсы внеурочной деятельности по ФГ, рассчитанные на 0,25 часов, реализуются следующим образом: 1-я четверть – читательская грамотность, 2-я четверть – математическая грамотность, 3-я четверть – естественно-научная грамотность, 4-я четверть – финансовая грамотность. Курсы по проектно-исследовательской деятельности рассчитаны на 0,5 – 1 час, реализуются в течение года для подготовки учащихся к конференциям, к защите индивидуальных проектов (5-6 классы, 10 классы).

Отдельная работа в рамках организационно-методического направления связана с разработкой школьных локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс, организацией аттестации педагогических кадров, работой по повышению квалификации педагогических работников, организации системы наставничества. Значимая роль отводится и организации участия педагогов в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня.

Особое внимание в нашей школе уделяется выбору форм методической работы. Мы стремимся отобрать те, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие

перед школой: методические недели, методические оперативки, семинары-практикумы, мастер-классы, мастерские, лектории, методические консультации и т.д.

Осуществляется целенаправленная и системная работа по внедрению практик по формированию ФГ в образовательном процессе. Организуется работа с электронными банками заданий по оценке ФГ: за 2023 год для 982 обучающихся 5 – 9-х классов (всего 549 уч-ся – 179%) было создано 1754 работы (в том числе и по креативному мышлению), проверенных – 92,9%.

На сегодняшний день у нас сложилась практико-ориентированная направленность педагогических советов: обязательно проводятся открытые урочные и внеурочные занятия, всё чаще педагоги стали демонстрировать свои мастер-классы. В течение года было проведено 3 тематических ПС.

1. 5 декабря 2023 года был проведён педсовет «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в ходе реализации обновлённых ФГОС». В первой части было проведено 7 открытых уроков, 7 занятий внеурочной деятельности и 7 мастер-классов. Вторая часть педсовета - практическая работа педагогов в группах по анализу ЦОР, которые чаще используют педагоги-предметники (преимущества и недостатки).

2. 16 февраля в школе прошёл практико-ориентированный педагогический совет по теме «Качество образования – залог успеха школы». На 1-м этапе было подготовлено 2 выступления: «Анализ ВПР. Анализ результатов промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года. Итоги полугодия» и «Анализ ОГЭ 2022». На 2-м этапе организована работа педагогов в группах по составлению подробного анализа ВПР по одному из предметов с использованием чек-листа.

3. Итоги деятельности ОУ за 2022-2023 уч.г. Планирование на 2023-2024 уч.г. (август 2023).

В течение года была организована деятельность 4-х творческих групп:

1. «Организация и проведение телекоммуникационных проектов» (руководитель – Пшеничникова Т.А., учитель информатики).

2. «Организация работы над индивидуальным итоговым проектом» (руководитель – Анисимова И.Б., учитель истории).

3. «Использование критериального оценивания в образовательном процессе» (руководитель – Щукина Т.А., учитель английского языка).

4. «Участие в конкурсах профессионального мастерства» (руководитель – Анисимова И.Б., учитель истории).

Их работа направлена на апробацию новых технологий обучения, разработку методических рекомендаций и позволяет расширить участие педагогов в инновационной деятельности школы.

На сегодняшний день школа обладает рядом статусов. И наши педагоги являются активными участниками её инновационной деятельности в качестве разработчиков программ, участников и организаторов различных сетевых мероприятий. Так в течение 2023 года было проведено 11 сетевых образовательных мероприятий регионального и муниципального уровней, в которых было задействовано 39 педагогов (см. критерий 9).

В целом можно сказать, что деятельность нашей методической службы эффективна. Критериями её эффективности являются:

- нормативно-правовая обеспеченность деятельности;
- оптимальность структурно-функциональной модели методической службы;
- чёткость и конкретность планирования;
- актуальность тематики;

- целенаправленность и систематичность в проведении методической работы;
- привлечение к методической работе всех членов педагогического коллектива;
- открытость для профессионального взаимодействия с другими структурами системы образования;
- развитие собственной образовательной сети (это сетевое внутришкольное взаимодействие педагогов);
- рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними школой;
- качество обучения, в том числе по результатам внешних оценочных процедур не ниже муниципального и областного уровней.

Все эти критерии проявляются в следующих результатах:

- Разработана необходимая и актуальная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность методической работы.
- Разработана оптимальная структурно-функциональная модель методической службы.
- Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации, с которым педагоги ознакомлены приказом. Ежегодно в начале года проводится рабочее совещание по основным нормативным документам в рамках аттестации. Проводятся индивидуальные консультации по оформлению учительского портфолио, итогового заключения. В течение 2023 года прошли процедуру аттестации 7 педагогов: 1 – на высшую, 4 – на первую, 2 – на соответствие занимаемой должности.
- Развиваются сетевые формы взаимодействия в реализации методической работы школы.
- Своевременно организуется работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с основными тенденциями в образовании (см. критерий 24). У педагогов формируется осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности.
- 24 педагога – это победители, призеры или лауреаты методических конкурсов регионального и федерального уровней (см. критерий 25).

Анализ результатов ВПР показывает, что уровень обученности по математике, физике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, химии выше по муниципалитету и по области, ниже – по биологии и географии. Результаты ОГЭ по английскому языку, истории, географии, химии - выше, по математике, информатике, биологии и обществознанию - на уровне, по русскому языку и физике – ниже соответствующих показателей ОГЭ-2022 по школе. Средний балл по школе по результатам ЕГЭ-2023, кроме физики, меньше, чем средний балл по Томской области (взяты с аналитических материалов на сайте ЦОКО). Выросла доля выпускников, не преодолевших порог, по предметам: математика профиль, литература, история, обществознание. Но увеличилась доля высокобалльников по русскому языку (см. критерий 50).

На официальном сайте школы оформлен раздел [\(https://kolpschool7.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-rabota/\)](https://kolpschool7.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-rabota/) «Методическая работа», где есть подразделы:

- документы, регламентирующие деятельность методических служб (на разных уровнях, в том числе и на уровне образовательной организации);
- методические рекомендации и концепции;
- аттестация педагогов;
- наставничество (педагоги);
- работа с молодыми/начинающими педагогами;

– интересные методические приёмы.

Существующие проблемы:

1. Результаты уровня обученности по итогам проведения ВПР в апреле 2023 года по биологии и географии ниже муниципальных и областных показателей. Снизилась показатели ОГЭ по русскому языку и физике, по итогам ЕГЭ – по всем предметам, кроме физики.

2. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Методист года», «Лучший учитель» и т.д.).

3. 37,3% педагогов – люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых имеют большую учебную нагрузку либо консервативны, негативно воспринимают нововведения, формализуют инновационную деятельность. Эта проблема, в свою очередь, приводит к увеличению методической нагрузки на тех педагогов, кто готов работать на современный результат.

4. 18% педагогов в школе слабо мотивированы на обобщение и представление своего опыта работы.

5. Доля учителей в общей численности учителей, имеющих нагрузку более 36 часов – 4,92 (3 педагога).

6. Доля учителей, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием – 6,56 (4 человека).

21. Функционирование системы наставничества как актуальной формы методической работы.

Система наставничества в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» организована на основе:

– Региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.».

– Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 года № 305-р «Об утверждении региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области».

– Приказ ОГБУ «РЦРО» от 23.11.2020 г. № 331/1 «Об утверждении дорожной карты реализации региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.».

– Муниципальной программы «Развитие наставничества в системе образования Колпашевского района на 2022 — 2027 годы».

– Приказ Управления образования Администрации Колпашевского района от 18.05.2021 № 445 «Об утверждении дорожной карты по реализации региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.» в муниципальном образовании «Колпашевский район».

– Локальных актов школы. На сайте общеобразовательных МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» создана страницы, где публикуется информация о наставничестве с педагогами (<https://sh7-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-rabota/nastavnichestvo-pedagogi/>).

Анализ потребностей молодого педагога

В 2023 году доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет от общего числа педагогов в школе составила 24,3% (19 человек без учёта молодых педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком): 9 начинающих педагогов (стаж – не более 5 лет, возраст – до 30 лет)

и ещё 10 – со стажем работы более 5 лет, в возрасте до 35 лет. Доля наставников молодых/малоопытных педагогов в возрасте до 35 лет и педагогическим стажем работы от 0 до 5 лет от общего числа педагогов составила 9,3% (7 человек).

В 2023 году было организовано 10 наставнических пар, закреплённых приказом по школе. На основе результатов успеваемости обучающихся, внешних мониторинговых процедур (ВНР), анализов посещённых уроков, анкетирования педагогов, диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников выстраивается школьная методическая служба, в том числе и система наставничества, были определены следующие дефициты молодых педагогов:

Наставник (категория/стаж)	Признанный опыт в (во)....	Наставляемый (категория/стаж)	Дефицит в
Наставник 1 (высшая, 40)	<ul style="list-style-type: none"> –Знание актуальной нормативной базы в области образования. –Владение методикой преподавания предмета. –Владение технологией работы с художественным текстом. –Представление опыта работы в рамках методических мероприятий (выступление, мастер-класс, мастерские). –Формирование ФГ учащихся. –Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. 	Наставляемый 1 (1 как учитель начальных классов /7-как учитель начальных классов, в качестве учителя русского языка и литературы – 0)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. 2. Методика преподавания предмета структура урока, отбор форм организации учебной деятельности учащихся, содержательная наполняемость тренировочных заданий, контрольно-оценочная деятельность). 3. Дефицит предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> – навык поиска в тексте для анализа слов, находящихся в определённых семантических отношениях, фразеологизмов, также различение слов по происхождению и употреблению; – информационная обработка письменных текстов; – теория русского языка (языковые нормы, словообразовательный, орфографический и пунктуационный анализы, орфограммы омонимичных частей речи, чередующиеся корни); – методика написания изложения: выбор правильной последовательности этапов урока
Наставник 2 (1, 15)	<ul style="list-style-type: none"> –Знание актуальной нормативной базы в области образования. –Владение методикой преподавания предмета. –Владение технологией работы с художественным текстом. 	Наставляемый 2 (нет/1) Наставляемый 3 (нет/2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. 2. Психологический дискомфорт в работе с родителями. 3. Вопросы дисциплины на уроке. 4. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие умения

	<p>–Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ (Ежегодно – победители и призёры).</p> <p>–Формирование ФГ учащихся.</p> <p>–Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>		<p>систематизировать и обобщать свой опыт.</p> <p>5. Методика преподавания предмета (неумение грамотно ставить цели и задачи урока, структура урока, отбор форм организации учебной деятельности учащихся, содержательная наполняемость тренировочных заданий, контрольно-оценочная деятельность, соблюдение временного регламента в структуре урока).</p> <p>6. Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.</p> <p>7. Дефицит предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навык определять главную информацию текста; – теория русского языка (языковые нормы, словообразовательный, орфографический и пунктуационный анализы, орфограммы омонимичных частей речи, чередующиеся корни); – методика написания изложения: выбор правильной последовательности этапов урока.
<p>Наставник 3 (высшая, 30)</p>	<p>–Знание актуальной нормативной базы в области образования.</p> <p>–Владение методикой преподавания предмета.</p> <p>–Подготовке учащихся к ВПР (результаты ВПР и по предмету выше районных и областных).</p> <p>–Подготовка учащихся к МЭ ВсОШ (Ежегодно – победители и призёры).</p> <p>–Подготовка методических материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>–Представление опыта работы в рамках методических мероприятий (выступление, мастер-класс, мастерские).</p>	<p>Наставляемый 4 (нет/2)</p>	<p>1. Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования.</p> <p>2. Трудности в самоорганизации, планировании своего рабочего времени и отдыха.</p> <p>3. Методика преподавания предмета (контрольно-оценочная деятельность, соблюдение временного регламента в структуре урока).</p> <p>4. Дефицит предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навык определять главную информацию текста; – работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.

	<p>–Формирование ФГ учащихся.</p> <p>–Организация и проведение образовательных событий для педагогов и учащихся муниципального и межмуниципального уровней.</p> <p>–Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>		
Наставник 4 (высшая/44)	<p>–Знание актуальной нормативной базы в области образования.</p> <p>–В качестве наставника (работа со студентами ОГБПОУ КСПК более 20 лет).</p> <p>–Организация деятельности классного коллектива (в рамках деятельности классного руководителя).</p> <p>–Владение методикой преподавания предмета.</p> <p>–Подготовке учащихся к ВПР (результаты ВПР и по предмету выше районных и областных).</p> <p>–Формирование ФГ учащихся.</p> <p>–Составление рабочих программ, в том числе по внеурочной деятельности</p> <p>–Методика анализа и самоанализа урока.</p>	<p>Наставляемый 5 (нет/3 как учитель начальных классов в малокомплектной школе, 1 – как воспитатель МДОУ, 1 – как учитель начальных классов в СОШ 7)</p> <p>Наставляемый 6 (нет/1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический дискомфорт в работе с родителями. 2. Вопросы дисциплины. 3. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие умения систематизировать и обобщать свой опыт. 4. Формирование функциональной грамотности в начальной школе. 5. Методика преподавания предмета (неумение грамотно ставить цели и задачи урока, структура урока, отбор форм организации учебной деятельности учащихся, содержательная наполняемость тренировочных заданий, контрольно-оценочная деятельность, соблюдение временного регламента в структуре урока, контрольно-оценочная деятельность на уроке, способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность учащихся). 6. Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. 7. Владение приемами работы на уроках русского языка. 8. Использование схем-моделей при решении задач в начальной школе. 9. Формирование беглого чтения на уроках литературного чтения
Наставник 5 (высшая/38)	<p>–Знание актуальной нормативной базы в области образования.</p> <p>–Владение методикой преподавания предмета.</p>	Наставляемый 7 (нет/2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. – Применение различных форм работы на уроке в начальной школе. – Знание приёмов опроса на уроке.

	<p>Использование активных методов на уроке.</p> <p>–Разнообразные виды домашних заданий.</p> <p>–Составление рабочих программ, в том числе по внеурочной деятельности.</p> <p>–Методика анализа и самоанализа урока</p> <p>–Использование критериального оценивания в образовательной деятельности.</p>		<p>2. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие умения систематизировать и обобщать свой опыт.</p> <p>3. Работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.</p> <p>4. Методика преподавания предмета (структура урока, отбор форм организации учебной деятельности учащихся, содержательная наполняемость тренировочных заданий, контрольно-оценочная деятельность, соблюдение временного регламента в структуре урока, способность организовывать на уроках совместную учебную деятельность учащихся).</p> <p>5. Дефицит предметных компетенций.</p> <p>6. Формирование функциональной грамотности в начальной школе.</p>
Наставник 6 (высшая, 32)	<p>–Знание актуальной нормативной базы в области образования.</p> <p>–Владение методикой преподавания предмета.</p> <p>–Подготовка методических материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>–Представление опыта работы в рамках методических мероприятий (выступление, мастер-класс, мастерские).</p> <p>–Использование активных методов на уроке.</p> <p>–Использование критериального оценивания в образовательной деятельности.</p>	Наставляемый 8 (нет/10 как воспитатель дошкольного учреждения, в качестве начальных классов – 0)	<p>1. Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования.</p> <p>2. Вопросы дисциплины.</p> <p>3. Низкий уровень работы с учебной и справочной литературой.</p> <p>4. Методика преподавания предмета (структура урока, отбор форм организации учебной деятельности учащихся, содержательная наполняемость тренировочных заданий, контрольно-оценочная деятельность, соблюдение временного регламента в структуре урока, способность организовывать на уроках совместную учебную деятельность учащихся).</p> <p>5. Дефицит предметных компетенций.</p> <p>6. Знание приёмов и способов подведения к теме урока. Рефлексия и её виды.</p> <p>7. Работа с детьми с низкой мотивацией.</p>
Наставник 7 (высшая, 41)	<p>–Знание актуальной нормативной базы в области образования.</p>	Наставляемый 9 (нет/1)	<p>1. Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования.</p>

	<p>– Владение методикой преподавания предмета</p> <p>– Подготовка учащихся к ГИА (высокие результаты ГИА).</p> <p>– Подготовка методических материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>– Представление опыта работы в рамках методических мероприятий (выступление, мастер-класс, мастерские).</p> <p>– Организация и проведение образовательных событий для педагогов и учащихся муниципального и межмуниципального уровней.</p> <p>– Опыт разработки олимпиадных заданий (для учащихся 5-6х классов).</p>	<p>Наставляемый 10 (нет/3)</p>	<p>2. Методика преподавания предмета (неумение грамотно ставить цели и задачи урока, структура урока, отбор форм организации учебной деятельности учащихся, содержательная наполняемость тренировочных заданий, контрольно-оценочная деятельность).</p> <p>3. Формирование вычислительных навыков, развитие математической речи учащихся.</p> <p>4. Формирование учебно-исследовательской культуры учащихся</p> <p>5. Составление собственных авторских разработок, использование их в обучении математики</p> <p>6. Использование индивидуального подхода в обучении, помощь детям ОВЗ на уроке.</p> <p>7. Работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.</p> <p>8. Организация внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>9. Работа с родителями (содержание, формы и методы работы).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наличие этих дефицитов приводит к снижению качества образовательных результатов обучающихся.

Деятельность, направленная на решение выявленных проблем

В школе разработано Положение о наставничестве. Приказом по школе за начинающими педагогами закреплены наставники из числа опытных педагогов, которые являются победителями конкурса на получение Стипендии Губернатора Томской области, победителями конкурса на денежное поощрение «Лучшие учителя Томской области», руководителями районных методических объединений либо же ведут наставническую деятельность для студентов Колпашевского педагогического колледжа. Разработаны и реализуются план работы с молодыми/начинающими педагогами, индивидуальные планы наставников с молодыми/начинающими педагогами, индивидуальный образовательный маршрут (либо молодого педагога, либо педагогов, имеющих дефициты, вываленные по итогам диагностики/мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников). В системе «молодой/начинающий учитель» – «наставник» разрабатываются либо долгосрочные индивидуальные программы развития (рассчитаны на 3 года), либо план работы с молодым педагогом на 1 год. В программе определяются цели и задачи своей профессиональной деятельности, сюда же педагог включает изучение педагогической литературы, разработку программно-методического обеспечения, участие в системе школьной методической работы, обобщение собственного опыта педагогической деятельности, повышение квалификации, посещение уроков, классных часов, мероприятий у коллег в школе.

Модель адаптации молодых и малоопытных педагогов представлена в схеме ниже:



Разработана и реализуется система морального и материального стимулирования молодых педагогов и педагогов-наставников.

Однако система наставничества в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» основывается не только на организации работы с молодыми специалистами, но и включает в себя виды партнёрского и реверсивного наставничества: помощь педагогов друг другу по определённым проблемам (анализ ВПР, использование ЦОР в образовательном процессе, приёмы по формированию ФГ, решение трудных предметных заданий в рамках ОГЭ, ЕГЭ и т.п.). Всего в программе наставничества МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» в 2023 году участвовало 29 педагогов (38,7% от общего количества педагогических работников; учитываются и наставники и наставляемые).

В соответствии с целями и задачами определяются методы наставничества:

- интерактивные (беседа, диалог, дискуссия, тренинг);
- мастер-класс;
- консультирование;
- инструктирование;
- демонстрация действий и поведения;
- персонализированная имитация;
- анализ практических ситуаций;
- наблюдение и анализ деятельности наставляемого;
- рефлексия и анализ деятельности подопечного.

Осуществляется индивидуальная (персональное сопровождение наставником) и групповая (сопровождение одним наставником группы наставляемых) форма наставничества.

Реализуются различные модели наставничества:

– Традиционное – «наставничество один на один» (менторинг). Здесь во взаимодействие вступают более опытный педагог (обучающийся) и начинающий, приобретающий знания, опыт.

– Ситуационное – такое наставничество происходит лишь в ситуациях, с которыми наставляемый сам справиться не в силах, и наставник немедленно реагирует на проблемы подопечного (например, проведение открытого урока, родительского собрания и т.д.).

– Партнёрское наставничество – эта модель интересна тем, что каждый участник может выступать в качестве наставника в различных видах деятельности. Так, например, начинающему классному руководителю требуется помощь со стороны наставника в организации родительского собрания. В свою очередь, он может поддержать коллегу в подготовке к творческому конкурсу.

– Реверсивное наставничество – наставником выступает тот, кто младше по возрасту, но более компетентен в том или ином вопросе, н-ер, работа с ЦОР, работа в excel и т.д.

Продолжительность наставничества разная:

– краткосрочное наставничество (1-2 месяца) – связано с решением конкретной проблемы: организация урока, дисциплины, участие в конкурсе, подготовка открытых занятий, выступлений и т.п.;

– долгосрочное наставничество (1-3 года) – направлено на решение широких профессиональных задач.

Помимо наставников каждый молодой педагог закреплён за тем или иным заместителем директора. В его обязанности входит контроль деятельности наставника, посещение уроков и открытых мероприятий с участием молодого педагога с их дальнейшим анализом, а также мониторинг профессионального роста. Результаты системы наставничества канализуются и обсуждаются на педагогических советах, МС, совещаниях при директоре. По итогам анализа осуществляется корректировка в плане методической работы.

Показатели эффективности системы наставничества в школе проявляются в полной мере:

– Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется.

– Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе.

– Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям.

В течение 2023 года велась работа по «закрытию» потребности в педагогах: осуществлялось привлечение новых кадров, совмещение должностей внешнее/внутреннее; направление сотрудников на КПК по актуальным вопросам образования (обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, вопросы формирования функциональной грамотности, работа с детьми с ОВЗ), в том числе и обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, профессиональную переподготовку и неформальное повышение квалификации педагогических работников на базе муниципальных стажировочных площадок, заключение договора на целевое обучение с выпускниками школы (в 2023 году заключили 3 целевых договора).

На сегодняшний день имеют высшее педагогическое образование 12 молодых/начинающих педагогов из 19 (63,2%). Обучаются заочно 3 (15,8%). Планируют аттестацию в 2024 году на 1-ю категорию – 1.

16 педагогов (84,2% от числа молодых, начинающих педагогов в возрасте до 35 лет, 21,3% от общего числа педагогов) приняли участие в работе муниципальных площадок для профессионального взаимодействия педагогов, представления опыта педагогических работников (тематические совещания с различными целевыми группами, заседания РМО,

муниципальные сетевые образовательные мероприятия, участие в Клубе молодых педагогов и др.).

Основные результаты, демонстрирующие эффективность системы наставничества:

1. Группа результатов, связанная с эмоциональной, мотивационной составляющей:

- результаты, связанные с психологическими установками и формированием чувства положительного отношения к труду, месту работы;
- результаты, связанные со сбережением здоровья (например, преодоление стресса, получение эмоциональной поддержки);
- результаты, связанные с межличностными отношениями (например, удовлетворение потребности в признании, принятии, эмоциональных контактах);
- результаты, связанные с мотивацией и целевыми установками (например, формирование положительной мотивации и стремления к развитию и реализации потенциала посредством личного примера наставника, поддержки, предоставления новых возможностей).

В ноябре 2022 года было проведено анкетирование среди молодых педагогов в возрасте до 35 лет. В мае 2023 года среди этих же молодых педагогов было проведено повторное анкетирование. Количество опрошенных – 16 человек (4 педагога не опрашивались, т.к. находятся в отпуске по уходу за ребёнком). Цель анкетирования – определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и своим положением в нем на начало работы в ОО и по истечению учебного года.

Анализ анкетирования показывал следующие результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и снижение стрессового состояния – у 100% респондентов;
- процент специалистов, уверенных в желании продолжать свою работу в качестве учителя на данном месте работы – 100%;
- сокращение числа конфликтов с ученическим и родительским сообществами – 100%.

И это говорит об эффективности системы наставничества в нашей школе.

2. Результаты, связанные с профессиональным и карьерным ростом:

- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и стажем работы от 0 до 5 лет от общего числа педагогов – 11% (8 человек), из них охваченных мероприятиями в рамках Клуба молодых педагогов – 100% (8 человек);
- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, принявших участие в педагогических конкурсах, в том числе в конкурсах профессионального мастерства от общего числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 47,3% (9 человек): муниципальном фестивале «Первые шаги в карьере» (6 молодых специалистов приняли участие, 1 стал призёром и 1 - номинантом), конкурсе на премию Главы Колпашевского района молодому специалисту (1 педагог стал победителем), региональном конкурсе педагогического мастерства для молодых педагогов «ПроДвижение» (1 участник), в региональной предметной олимпиаде (3 педагога);
- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и стажем работы от 0 до 5 лет от общего числа педагогов – 11% (8 человек), из них охваченных муниципальными сетевыми мероприятиями – 87,5% (7 человек);
- доля молодых педагогов (от общего числа молодых/малоопытных педагогов в возрасте до 35 лет), прошедших КПК по актуальным вопросам образования либо прошедших стажировку – 79% (15 человек).

3. Результаты, связанные с продуктивностью деятельности наставляемого:

- отсутствует отрицательная динамика образовательных результатов обучающихся у наставляемого на протяжении периода работы наставника;
- доля молодых и малоопытных педагогических работников в возрасте до 35 лет и стажем работы от 0 до 5 лет, сопровождаемых методистами, включенными в региональный/муниципальный методический актив – 50%;
- анализ посещённых уроков показывает рост методической грамотности молодых педагогов: отмечается умение формулировать учебную цель урока, разрабатывать оптимальную для класса структуру занятия, выбирать оптимальные методы и приёмы работы, формы организации учебной деятельности учащихся. 30% педагогов успешно используют в своей практике критериальную систему оценивания учащихся;
- анализ методических материалов молодых педагогов показывает рост умения проводить рефлексию своей педагогической деятельности, умение структурировать и логически выстраивать описание своей работы, пользоваться профессиональным научным языком при описании своего профессионального опыта.

Главным показателем качества работы с молодыми специалистами является тот факт, что 100% их закрепилось работать в нашей школе.

Существующие проблемы:

- остаётся проблемой у 50% молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 5 лет наличие предметного дефицита;
- доля наставников, представивших свой опыт наставника, от общего числа наставников, закреплённых за молодыми/малоопытными педагогами – 0 (0 человек).

22. Закрепляемость молодых педагогов.

Наименование муниципального образования	Закрепляемость молодых учителей до 35 лет					
	2021 год		2022 год		2023 год	
	Трудоустроено	Уволено	Трудоустроено	Уволено	Трудоустроено	Уволено
МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г.Барышева»	4	0	4	0	6	0

За 3 года было трудоустроено 14 педагогов, уволено – 0. Таким образом, можно говорить о 100%-й закрепляемости молодых педагогов в школе.

23. Наличие педагогических работников, имеющих награды (государственные, ведомственные, региональные).



Из представленной диаграммы видно, что успехи наших педагогов отмечены на различных уровнях: ведомственном, региональном и муниципальном.

24. Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников в связи с текущими задачами организации (переход на обновлённые ФГОС, выявленные в ходе индивидуальной диагностики педагогические дефициты и т.п.); своевременность повышения квалификации.

В течение 2023 года велась работа по привлечению новых кадров, совмещение должностей внешнее/внутреннее; заключение договора на целевое обучение с выпускниками школы (в 2023 году заключили 2 целевых договора). Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

Прошли КПК (от 16 до 144 часов) – 33 педагога (43%). 100% педагогов, работающих в 1-5х классах прошли обучение в рамках КПК по обновлённым ФГОС: по ФГОС НОО – 2 человека, по ФГОС СОО – 20 человек. КПК по формированию функциональной грамотности в Академии Минпросвещения – 2 человека. Иные курсы: по работе с одарёнными детьми (8), ФГОС ОВЗ (2), по оценке качества (3), управленческие курсы (2). При этом доля руководящих и педагогических работников, освоивших в течение календарного года программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества руководящих и педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки – 5 человек.

Приняли участие в вебинарах – 36 педагогов (47% от общего количества) по вопросам перехода на обновленные ФГОС, цифровизации.

Приняли участие в стажировка на базе МБОУ «СОШ №5», МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» – 12 педагогов (15,8%).

Кроме внешних ресурсов для повышения квалификации педагогов в школе используются и внутренние – система «горизонтального» наставничества по вопросам формирования функциональной грамотности (разработка РП, проверка работ с заданиями на ФГ, приёмы, направленные на формирование ФГ), устранения профессиональных

дефицитов, выявленных в ходе диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников.

25. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров (в том числе информация о победителях конкурсов профессионального мастерства не менее чем за 2 учебных года)

Значимая роль отводится и организации участия педагогов в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня. В 2023 году 48 педагогов (64% от общего количества педагогических работников) приняли участие в 67 педагогических мероприятиях различного вида и уровня, что на 11,5% выше уровня 2022 года, 28 – стали победителями или призёрами: на муниципальном уровне – 4 человека, на региональном уровне – 3 человека, на федеральном уровне – 21 человек.

ШМО	Общее кол-во конкурсов в (по каждому педагогу)	Районный уровень		Региональный уровень		Российский уровень		Международный уровень	
		Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
МО_НШ	8	-	1	-	-	7	4	-	-
МО_РЯЗ	2	-	-	-	-	-	-	-	-
МО_ИНЯЗ	4	-	1	-	-	1	-	-	-
МО_ОН	4	-	-	-	-	-	1	-	-
МО_ЕН	1	-	-	-	-	-	-	-	-
МО_ТН	14	1	1	1	2	3	5	-	-
ВСЕГО	33	1	3	1	2	11	10	-	-
ИТОГО		4		3		21		-	

39 педагогов приняли участие в районных сетевых образовательных мероприятиях методической направленности. При этом 18% педагогов в школе слабо мотивированы на обобщение и представление своего опыта работы.

Наиболее значимые достижения педагогов

2022год	2023 год
<ul style="list-style-type: none"> – 3 педагога – победители всероссийского конкурсного отбора на звание «Советник директора по воспитанию и работе с детскими организациями»; – 2 педагога – призёры открытого регионального конкурса методических разработок молодых/начинающих учителей и наставников «ВМЕСТЕ!»; – 1 педагог - призёр регионального конкурса «Самый классный классный руководитель-2022»; – 1 педагог – призер регионального очного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «ПРО-IT»; – 1 педагог – в рамках ежегодной образовательной программы «Летняя школа Педсовета» учитель математики прошла 	<ul style="list-style-type: none"> – 1 педагог – призёр дистанционного этапа всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки»; – 1 педагог – призёр дистанционного этапа всероссийской профессиональной олимпиады учителей информатики «ПРО-IT»; – 1 педагог - призёр региональной олимпиады для учителей математики в области математического образования; – 1 педагог - победитель конкурса методических материалов к дополнительным образовательным программам «Калейдоскоп педагогических идей» (учебное занятие);

конкурсный отбор на этапе «Знакомство» на образовательную программу Летней школы «Педсовета 2022» по теме «Игра. Сценические методы и приемы на уроках»;

- 1 педагог – победитель регионального конкурса профессионального мастерства педагогов «ПРОДвижение»;
- 3 педагога – призёры/лауреаты муниципального сетевого образовательного мероприятия «Фестиваль «Первые шаги в карьере»»;
- 1 педагог – победитель муниципального конкурса на получение премии Главы Колпашевского района молодым педагогам;
- 1 педагог – призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022»;
- Творческая группа молодых педагогов нашей школы «Фокус – group» – призёр межмуниципального конкурса педагогического мастерства «Импульс»;
- в целом, 26 педагогов – это победители, призёры или лауреаты методических конкурсов регионального и федерального уровней.

- 2 педагога – призёр/номинант муниципального сетевого образовательного мероприятия «Фестиваль «Первые шаги в карьере»»;
- 1 педагог – диплом 3-й степени в региональном конкурсе «Самый классный классный руководитель», РЦРО;
- 1 педагог – победитель муниципального конкурса на получение премии Главы Колпашевского района молодым педагогам;
- 1 педагог - диплом 1 степени в межрегиональном творческом конкурсе «Национальные праздники народов России», ТОИПКРО;
- 1 педагог – победитель Всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики»;
- 1 педагог - призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства логопедов, психологов и коррекционных педагогов имени Л.С. Выготского, Педагогические таланты России;
- 1 педагог - победитель открытого всероссийского конкурса «Лучший план-конспект урока», в соответствии с требованиями ФГОС;
- 1 педагог - победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация», Педагогическая олимпиада.

26. Наличие педагогических работников, получивших гранты (не менее чем за два учебных года, в разрезе по годам).

В 2022 и 2023 годах педагогические работники школы не участвовали в конкурсах с гранатовой поддержкой.

27. Наличие и количество педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей.

В 2022 году диагностику на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников прошли 6 (7,7% от общего числа педагогов) педагогов. В 2023 году такая диагностика не проводилась.

28. Участие в текущем году в профессиональных конкурсах руководителя образовательной организации (с указанием конкурса и результата).

В 2023 году руководитель образовательной организации не принимал участие в профессиональных конкурсах.

29. Участие в текущем учебном году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях (с указанием уровня мероприятия, наименованием мероприятия и роли участия) руководителя образовательной организации.

Выступление по теме «Использование возможностей цифровой образовательной среды в образовательной организации для повышения качества образовательного процесса» (муниципальный уровень, методический фестиваль, декабрь 2023).

30. Наличие в текущем учебном году публикаций (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях (с указанием изданий, тем публикаций) педагогических работников и руководителя образовательной организации.

ФИО педагога	Название публикации	Где опубликовано (название сборника, журнала, сайта и т.д. с указанием страницы)	Аннотация публикации
Дорофеева О.С.	«Инновационные педагогические технологии в обучении игре в шахматы» сертификат	Федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество», №5, стр.21	В работе описание использование инновационных педагогических технологии в обучении игре в шахматы.
Рублева Т. В.	«Буклет по конструированию заданий на развитие функциональной грамотности»	Педагогический портал «Инфоурок», раздел Другие методические материалы Буклет по конструированию заданий на развитие функциональной грамотности (infourok.ru)	Описание компонентов и этапов для разработки заданий по функциональной грамотности.
Савина О.В.	ART-Математика с использованием 3D-технологий.	Информатика в школе №6'2023 https://infojournal.ru/journals/school/school_06-2023/	В статье рассмотрены способы визуализации математических объектов с использованием инструментария 3D-технологий (3D-принтера, 3D-ручки). Наглядное представление объектов в обучении математике школьников и будущих учителей строится на основе применения STEAM-подхода (от англ. Science — естественные науки, Technology — технологии,

			<p>Engineering — инженерия, the Arts — искусства, гуманитарные науки, Mathematics — математика). Компонент Arts позволяет исследовать возможности STEAM-подхода для раскрытия семиотического потенциала математики для обучения, визуализировать нетрадиционные объекты искусства, творчества, в которых явно и неявно есть математические основы. Исследование начинается с изучения и печати готовых моделей, а затем школьники и студенты разрабатывают собственные модели для 3D-печати. Таким образом у каждого обучающегося (школьника и студента — будущего педагога) последовательно формируется инженерная книга. Инженерная книга педагога содержит серию математических моделей, позволяющих поддерживать разный уровень освоения математики. Результаты педагогического эксперимента позволяют говорить о высокой вовлеченности детей в работу на уроках математики после применения 3D-технологий.</p> <p>Ключевые слова: STEAM, 3D-моделирование, 3D-печать, обучение математике.</p>
Чипизубова Л.В.	Изучение элементной базы электронных устройств в школе	Сборник работ 2023, стр. 819 https://storage.tusur.ru/files/167909/2023.pdf	Специалистам любого профиля необходимо овладеть базовыми знаниями и умениями в области электронной и вычислительной техники как неотъемлемой частью общей технической культуры человека.

			<p>Элементарные сведения по вопросам электроники излагаются в курсе физики средней школы. Углубление и расширение знаний возможно в старшей школе в рамках курсов по выбору. Интерес учащихся к радиотехническому творчеству может поддерживаться в рамках проведения внеурочных занятий в старшей профильной школе. Так, в нашей школе для учеников, обучающихся по профилю «информационные технологии», введён курс внеурочной деятельности для 10-11 классов «Элементная база электронных устройств» (лабораторный практикум). Развитие радиоэлектроники непосредственно связано с развитием ее элементной базы. Программа предусматривает использование электронных конструкторов «Микроник», «Матрешка», «ТЕТРА», «Эвольвектор».</p>
Каширина О.Н.	Методическая разработка урока «Экскурсия в налоговую инспекцию»	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» сезон 2023	Методическая разработка урока «Экскурсия в налоговую инспекцию» для 11 класса по финансовой грамотности. Практическая часть включает необходимость решения проблемных задач.
Барабаш Е. Б.	Логопедическое занятие «Дифференциация Б и П»	Всероссийский образовательный портал Продлёнка	Дифференциация звуков б и п в слогах, словах, предложениях. Различение букв б и п, умение находить их в тексте.
	Логопедическое занятие «Предлоги за, из-за»	Всероссийский образовательный портал Продлёнка	Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов.
Жура В. В.	Логопедическое занятие Дифференциация слогов с «а-я», «ы-и»	Всероссийский образовательный портал Продлёнка	Дифференциация слогов с «а-я», «ы-и» словах, предложениях. Различение букв а,я,ы,и, умение находить их в тексте.

	Логопедическое занятие «Буквы З,С и их мягкие пары»	Всероссийский образовательный портал Пролётка	Дифференциация звуков З-С и их мягкие пары на слух в слогах, словах, предложениях. Различение букв з и с и их мягкие пары, умение находить их в тексте.
	Методическая разработка «Вкусное варенье»	АНО «НОЦПП» «ПЕДПРОЕКТ. РФ»	Методическая разработка для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков
	Дидактическое пособие «Домики»	АНО«НОЦПП» «ПЕДАКАДЕМИЯ. РФ»	Дидактическое пособие по формированию умения употреблять существительные в родительном и творительном падеже
Юдина М. В.	Обогащение словаря детей с ОВЗ словами-действиями (глаголами) с помощью игровых приёмов.	https://педпроект.рф/edu-10-2023-pb-130149	
	Обогащение словаря детей с ОВЗ словами-действиями (глаголами) с помощью игровых приёмов.	https://pedcom.ru/publications/518772/4207533/	
	Использование филвордов в работе учителя-логопеда.	https://педакадемия.рф/edu-12-2023-pb-37974	
	«Твёрдые и мягкие согласные звуки» 1 класс.	https://педталант.рф/edu-12-2023-pb-41690	
Филимонова Н.В.	«Эффективные воспитательные практики на уроках музыки»	Инфоурок, 11.12.2023	Использование современных педагогических технологий делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащихся, формируя эмоционально-положительное отношение к предмету, соответствующая реалиям сегодняшнего дня.

Вывод:

Школа обеспечена кадрами для ведения образовательного процесса. Учебные планы реализуются в полном объеме. Педагоги активно участвуют в реализации инноваций. Закрепляемость молодых педагогов 100%.

Разработана необходимая и актуальное нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность методической работы.

Разработана оптимальная структурно-функциональная модель методической службы.

Развиваются сетевые формы взаимодействия в реализации методической работы школы.

Проведение мастер-класса по составлению анализа работы учащихся с использованием возможностей Microsoft Excel.

Активное участие педагогов в муниципальных сетевых мероприятиях – 39 педагогов (52% от общего количества педагогических работников). 28 педагогов – это победители, призеры или лауреаты методических конкурсов регионального и федерального уровней (см. критерий 25).

Своевременно организуется работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с основными тенденциями в образовании (см. критерий 24). У педагогов формируется осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности.

В течение 2023 года прошли процедуру аттестации 7 педагогов: 1 – на высшую, 4 – на первую, 2 – на соответствие занимаемой должности.

Уменьшилась доля учителей в общей численности учителей, имеющих нагрузку более 36 часов – 7,78 (с 8 до 3 педагогов).

Уменьшилась доля учителей, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием – 1,34 (с 5 до 4 человек).

Организована профориентационная работа для обучающихся из педклассов (10Б, 11Б). Происходит вовлечение детей в профессию педагога и через участие в серии онлайн мероприятий «День целевика», Центр карьеры ТГПУ.

Проблемы

Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Методист года», «Лучший учитель» и т.д.).

37,3% педагогов – люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых имеют большую учебную нагрузку либо консервативны, негативно воспринимают нововведения, формализуют инновационную деятельность. Эта проблема, в свою очередь, приводит к увеличению методической нагрузки на тех педагогов, кто готов работать на современный результат.

18% педагогов в школе слабо мотивированы на обобщение и представление своего опыта работы.

Низкий уровень предметной и методической компетентности молодых/начинающих педагогов, в том числе рост доли учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие навыка анализа данных (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) и планирования мер по устранению выявленных проблем как у молодых педагогов, так и у части наставников.

Корневые причины

Дефицит педагогических кадров.

Недостаточное количество выпускников педагогических ВУЗов, приезжающих на работу и закрепившихся в школах муниципалитета.

Дефицит высокопрофессиональных педагогов.

Планируемые мероприятия

Продолжить профориентационную работу, направленную на мотивацию учащихся к получению педагогических специальностей (3 девятиклассника планируют посещать педкласс в 2024-25 учебном году)

Работа по привлечению выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения (предварительная договорённость с 2 выпускниками).

Проведение обучающих семинаров по обобщению и представлению своего опыта работы.

Прохождение КПК педагогов, выбор тематики курсов с учетом выявленных дефицитов в работе педагогического работника.

Уменьшение нагрузки педагогов до 1,5 ставок, используя привлечение педагогов как молодых, так и профессионалов с помощью создания комфортных условий для работы.

Мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Методист года», «Лучший учитель» и т.д.), используя моральные и материальные поощрения.

Оказание методической помощи молодым/малоопытным педагогам.

Стимулирование педагогов к получению высшего образования в соответствии с их предметной областью работы

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

31.Сведения о психолого-педагогической службе организации

Социально-психологическая служба – один из важнейших компонентов целостной системы образовательной деятельности МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева». В состав социально-психологической службы школы (СПС) входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи и социальные педагоги. Численность специалистов психолого-педагогической службы определяется штатным расписанием.

Руководство деятельностью Службы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, назначаемый руководителем школы. Распределение видов работ специалистов Службы согласовывается с администрацией МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г.Барышева» г. Колпашево и учитывает актуальную ситуацию в образовательном учреждении.

Графики работы специалистов Службы согласовываются и утверждаются руководителем школы. При составлении графиков учитывается необходимость работы по повышению квалификации и самообразованию.

Независимо от организационной модели Службы, руководитель формирует единые планы работы и отчеты о деятельности Службы на основании данных, предоставляемых всеми специалистами. Руководитель Службы подчиняется руководителю ОУ.

Специалисты Службы подчиняются:

- по административной линии – руководителю ОУ
- по содержанию деятельности (методически) – руководителю социально-психологической службы.

Специалисты Службы предоставляют отчетность руководителю Службы; участвуют в планировании деятельности Службы; решении актуальных (оперативных) задач; разработке направлений деятельности Службы.

Специалисты Службы участвуют в работе коллегиального органа ОУ (ППК, Совета профилактики).

Документация социально-психологической службы образовательной организации:

1. Приказ руководителя организации о создании Социально-психологической службы в образовательной организации и утверждении состава службы.
2. Положение о социально-психологической службе.
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева».
4. Положение о школьной Службе Медиации «Служба примирения»
5. Планы работы специалистов СПС.
6. Перечень программ для работы специалистов психолого-педагогической службы с приложением программ и методик психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
7. Журналы учета видов работы специалистов службы.
8. Образцы бланков согласий/отказов, протоколов диагностических обследований, формы отчетов и планов работы.

В школе имеется кабинет педагогов-психологов и социальных педагогов. В данном кабинете проводятся коррекционные занятия и индивидуальные встречи с родителями и детьми.

В школе имеется стенд «Психологический вестник». Цель которого в доступной и понятной информации разъяснить ученикам и их родителям как преодолеть стресс и ощущение тревожности, улучшить взаимоотношения со сверстниками и родителями, как выбрать профессию, как и куда обратиться за помощью и поддержкой, включая телефоны доверия. Также в школе имеется Ящик доверия.

В школьных рекреациях действуют специально оборудованные пространства и зоны для психологической разгрузки и релаксации.

32. Деятельность психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум в нашем образовательном учреждении (ППК) помогает решить трудности у обучающихся, которые возникают в ходе освоения образовательных программ. Количество, обучающихся обследованных на ППК в 2023 году можно увидеть в таблице:

год	Всего обследовано	Первично обследовано	Повторно обследовано	отправлены на ТПМК
2023	77 обучающихся	51 обучающихся	26 обучающихся	21 обучающийся

Функция консилиума – реализация взаимодействия школьных систем в сопровождении ребенка. **ППК является формой взаимодействия** специалистов школы,

педагогов и администрации объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Опыт работы нашего консилиума позволяет нам сделать вывод, что ППк полезен в ситуациях, когда:

- требуется независимая экспертная оценка состояния ребенка, уровня актуального развития его познавательной, личностной и эмоциональной сфер, образовательных результатов освоения программ;
- требуется коллегиальное решение затруднительной образовательной ситуации на основе независимой оценки;
- требуется изменение индивидуальной образовательной траектории (например, переход на обучение по индивидуальному учебному плану);
- требуется создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- требуется мониторинг оценки результатов программы коррекционной работы;
- требуется консультирование педагогов и родителей по взаимодействию с ребенком в затруднительных образовательных ситуациях.

Консилиум в нашей школе создается на основе ежегодного приказа директора, определяющего его состав. Консилиум возглавляет Председатель – зам. директора по УВР, который осуществляет руководство деятельностью, организует работу специалистов и проведение заседаний ППк. Назначается секретарь, который осуществляет оформление документации и оказывает помощь председателю в организации заседаний. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учителя, учитель-логопед и педагоги-психологи.

Регламентируется деятельность ППк Положением, в котором определяется структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы.

В нашей школе мы выделяем следующие категории обучающихся, нуждающихся в пролонгированном сопровождении:

- обучающиеся, испытывающие трудности обучения и адаптации и дети с инвалидностью, осваивающие основную образовательную программу (далее ООП). Такому ребенку предоставляется помощь специалистов, содержание и объем которой определяет школьный консилиум. По рекомендациям специалистов консилиума обеспечивается индивидуальный подход в обучении. ППк также отслеживает результативность предоставляемой помощи ребенку.
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, осваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу. Такому ребенку предоставляется комплексное сопровождение психолого-педагогического консилиума; специализированная помощь специалистов разного профиля, в рамках программы коррекционной работы; специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Деятельность членов ППк при выявлении ребенка, испытывающим затруднения в освоении основной образовательной программы выстраивается следующим образом:

- специалисты консилиума проводят обследование ребенка, выявляют трудности и определяют необходимость прохождения обследования на ТПМПК;
- проводится консультация, на которой коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей, которым разъясняются трудности ребенка и необходимость прохождения комиссии;
- родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью прохождения обследования ребенка

для определения специальных образовательных условий;

- специалисты консилиума оказывают помощь в подготовке пакета документов и в дальнейшем сопровождают родителя с ребенком, своевременно оказывая необходимую помощь;
- специалисты консилиума готовят следующие документы: психолого- педагогическую характеристику, в которой обозначают трудности ребенка, особенности его учебной деятельности, поведения, взаимоотношений с одноклассниками; рабочие и контрольные тетради ребенка; выписку из заключения консилиума с рекомендациями пройти обследование на ТПМПК;
- специалисты консилиума проводят анализ полученного заключения после его предъявления родителем (законным представителем) в ОО.

33. Основные направления психолого-педагогической работы

Работа педагогов-психологов в школе традиционно организуется по следующим направлениям:

- просветительская работа – это приобщение взрослых: учителей, родителей и детей к психологическим знаниям. Формы психологического просвещения, используемые в работе: лекции, беседы, тренинги, классные часы, сообщения в чаты мессенджеров;
- профилактическая работа направлена на предупреждение какого-либо явления и устранение факторов риска;
- диагностическая работа представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- консультативная работа – это оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- коррекционно-развивающая работа направлена на активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности.

С количеством проведённых бесед можно ознакомиться в таблице:

год	профилактическая работа	диагностическая работа	консультативная работа	коррекционно-развивающая работа
2023	55 бесед на родительских собраниях 231 – с детьми	1859 обучающихся	254 встречи	213 занятий

34. Обозначены конкретные виды работ психолога по содействию реализации ООП.

В условиях реализации ФГОС ООП психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом образовательного

процесса в образовательном учреждении, независимо от его статуса и реализуемой модели психологического сопровождения.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Исходя из этого, любая организационная модель подразумевает активное участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Вид деятельности	Задачи	Направление деятельности			
		Психодиагностика	Коррекция и развитие	Консультация и просвещение	Профилактика
I. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды (1-е, 5-е, 10-е классы)	Определить степень готовности детей к обучению в 1-х, 5-х, 10-х классах, с целью выявления существующей или возможной дезадаптации	- Мотивация - Тревожность _ Анкетирование «Отношение к школе» - Диагностика дезадаптации первоклассников	Психологические занятия во внеурочной деятельности, классные часы, направленные на психологическую поддержку обучение в ситуациях эмоционального напряжения - «Учимся быть школьниками» - 1-е классы - «Профессия – школьник»- 5-е классы - Я-десятиклассник» - 10-е классы	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися о проблемах в школе, с одноклассниками, учителями-предметниками	Сверка личных дел детей 1-х классов с целью выявления детей, не живущих с родителями, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и т.д.
II. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Осуществлять психологическое сопровождение	Диагностика формирования основных УУД по параллелям в классах	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися	

начальных классов (В соответствии с планом психологического сопровождения по реализации ФГОС НОО)	формирование основных УУД обучающихся начальной школы. Обеспечить мониторинг психологического развития обучающихся		учащихся. Профилактика отклоняющегося поведения. Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися		
III. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся средней школы (5-9 классов) (В соответствии с планом психологического сопровождения по реализации ФГОС ООУ)	Осуществлять психологическое сопровождение формирования основных УУД обучающихся школы. Обеспечить мониторинг психологического развития обучающихся	Диагностика формирования основных УУД по параллелям в классах	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся. Профилактика отклоняющегося поведения. Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися	
IV. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуаль	- Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования -Диагностика проблем семьи	- Оказание помощи детям в жизненном самоопределении, социальной адаптации - Коррекция недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ,	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания и социализации обучающихся	- Уточнение списков детей-инвалидов и с ОВЗ. _Изучение условий жизни _Организация и контроль за питанием детей данной категории _Вовлечение детей данной категории во внеурочную деятельность

	ных возможносте й детей		детей- инвалидов		и внеклассные мероприятия
V. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Оказание комплексной социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности а обучении и развитии	-Определение характера социальной или педагогической запущенности путем систематическ их наблюдений за детьми - Тест на определение уровня тревожности - Составление Учетных карт обучающихся, поставленных на внутришкольн ый учет - Систематическ ий учет пробелов в знаниях, умениях и навыках	-Участие в работе школьного «Совета профилактики» - Изучение и устранение негативных влияний, коррекция поведения (через Совет профилактики, административную комиссию) -Оказание помощи в обеспечени и в жизненном самоопреде лении учащихся, коррекции поведения	Индивидуальны е консультации и беседы с обучающимися о проблемах в школе, с одноклассникам и, учителями-предметниками с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	- Изучение условий жизни ребенка в семье, оказание социально-психологичес кой педагогичес кой помощи семье -Оказание помощи в обеспечении льготными путевками в летние оздоровитель ные лагеря
VI. Проведение и профилактика СПТ	Профилактика рискованног о поведения; Развитие навыков саморегуляц ии, самоорганиз ация личности, стрессоусто йчивости и совладение со стрессом; Содействие осознания обучающим	-Углубленная диагностика обучающихся «группы риска» - Диагностика уровня тревожности	Проведение индивидуал ьных занятий с учащимися, попавшим в «группу риска» по коррекции психологич еских факторов отклоняющ егося поведения	Индивидуальны е консультации с обучающимися по результатам СПТ	- Проведение Дней профилактики с привлечением специалистов системы профилактики - Организация и проведение тематических лекций, бесед по пропаганде здорового образа жизни, профилактики наркомании,

	<p>ичья ценности экологическ и целесообраз ного, здорового и безопасного образа жизни; Развитие коммуникат ивных и социальных навыков;</p>				<p>ИНЫХ зависимостей</p>
<p>VII. Работа с классными коллективами</p>	<p>1. Психологическое просвещение и помощь в конкретных ситуациях 2. Развитие психологической компетентности обучающихся 3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников 4. Принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка обучающихся в реализации прав и</p>	<p>- Диагностика, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся - Диагностика, направленная на уровень тревожности и отношении к суициду</p>	<p>-Классные часы и тренинговые занятия, направленные на осознанный выбор профессии - Организация правовой информированности детей - Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ</p>	<p>- Психологическое просвещение обучающихся через классные часы на правовую тему(с инспекторами ОДН РОВД, работниками прокуратуры), по разным темам, предложенным классными руководителями - Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися - Психологическое просвещение обучающихся через школьный сайт</p>	<p>Вовлечение учащихся школы во внеурочные мероприятия, занятия в кружках и секциях</p>

	свобод личности				
VIII. Работа с родителями	Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей - Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений	- Изучение интересов, потребностей и материального положения семей - Анкетирование родителей для проведения родительских собраний в соответствии с темами выступлений	- Оказание помощи в преодолении и негативных явлений с семьей - Родительские собрания в форме тренингов - Родительские собрания	- Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития их детей - Знакомство родителей с результатами проведения психодиагностики у их детей, результатов адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. - Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения - Психологическое просвещение родителей в форме выступлений на общешкольных родительских собраниях	- Выявление неблагополучных семей - Посещение неблагополучных семей с целью оказания социально-психологической и психологической помощи
IX. Работа с педагогическим коллективом	Представление педагогам психологической информации о процессе адаптации учащихся в переходные периоды - Совместное	- Анкета для учителей – предметников обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов - Учителя 4-х классов дают характеристик у детей с учетом их психологическ		- ПШ консилиум - Совет профилактики - Рабочие совещания по плану школы - МО классных руководителей - Педсовет	- Повышение психологической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей

	<p>решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю</p> <p>- Участие в семинарах, совещаниях, по вопросам психолого-педагогического просвещения учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся</p>	их особенностей			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--	--

Результатом реализации указанных мероприятий является комфортная развивающая образовательная среда как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования

Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей. Системная работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через экспертизу воспитательной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, участие в проектировании воспитательных мероприятий и реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (здоровьесбережение, профориентация и т.д.).

Традиционно выполняя диагностические функции, педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики, поэтому вполне логичным является привлечение специалиста к оценке метапредметных и личностных результатов. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает четкое распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителями-предметниками, классными руководителями.

Таким образом, изменения в системе образования, принятие новых стандартов, определяющих результаты обучения как в области предметных и метапредметных знаний, так и в сфере развития личности, требуют от психолога четкого позиционирования себя в этом процессе как активного участника этих преобразований. Осознанная и целенаправленная работа специалиста по разработке ООП позволит ему более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках сопровождения ФГОС НОО, ООО, СОО.

35. Количество обучающихся с ОВЗ и доля от общего числа проходящих ГИА, успешно сдавших ГИА в форме ГВЭ, в сравнении с прошлым учебным годом.

В 2023 году ГИА в форме ГВЭ сдавали 12 обучающихся с ОВЗ из 9 классов и показали следующие результаты:

	2022			2023		
	Количество	Доля от общего числа проходящих ГИА	% успешно сдавших ГИА	Количество	Доля от общего числа проходящих ГИА	% успешно сдавших ГИА
Русский язык	11	10,6	100	12	13,7	100
Математика	1	0,9	100	12	13,7	100

36. Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ, в т.ч. создание специальных педагогических условий для получения образования (реализация общеобразовательных программ, АООП ОО, АООП ДО в соответствии с требованиями ТПМПК), создание безбарьерной среды (в зависимости от ограничения)

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды. Количество детей-инвалидов представлено в таблице.

Наименование	Количество
Дети с ОВЗ	111
Дети-инвалиды имеющие статус ОВЗ	22
Дети-инвалиды, не имеющие статус ОВЗ	14

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования.

Состав детей с ОВЗ по нозологиям и по уровням образования представлен в таблице:

Уровень	Нозология	Количество
НОО	ЗПР (7.1)	30
	ЗПР (7.2)	9
	УО (вариант1)	3
	Нарушение речи (5.1)	1
	Нарушение речи (5.2)	2
	РАС (8.2)	4
	РАС (8.3)	1
	Слепые (3.4)	1
	НОДА (6.1)	1
ООО	ЗПР	43
	УО (вариант 1)	5
	НОДА (6.1)	1
	НОДА (6.2)	1
	НОДА (6.3)	2
	Слабовидящие (4.2)	2
СОО	ЗПР	2
	УО (вариант 1)	1
	УО (вариант 1)	1
	РАС (8.3)	1
Всего		111

Также, в соответствии с заключениями ВК, реализуется право обучающихся на обучение на дому.

Уровень	Обучение на дому	Обучение на дому с выборочным посещением предметов
НОО	10 (из них 1 не ОВЗ)	11
ООО	9 (из них 1 не ОВЗ)	7
СОО	3	1
Всего	22	19

В соответствии с ИПРА обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), созданы и реализуются следующие мероприятия:

Реализация общеобразовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, в соответствии с рекомендациями ТПМПК:

- ФАООП НОО для слепых и слабовидящих
- ФАООП ТНР НОО
- ФАОП НОДА НОО
- ФАООП ЗПР НОО
- ФАООП РАС НОО
- ФАООП УО ИН
- ФАООП ООО для слабовидящих
- ФАООП ООО НОДА

- ФАООП ООО ЗПР
- ФАООП ООО РАС
- ФАООП ООО УО

Организация и соблюдение здоровьесберегающего режима:

- создание психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- чередование видов деятельности;
- введение достаточной продолжительности перерывов между видами организованной образовательной деятельности (не менее 10 мин.) / перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. – после третьего урока, проведение динамической паузы)
- учет работоспособности воспитанников (обучающихся) с ОВЗ;
- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся;
- сохранение достаточного пространства между партами;
- распределение обучающихся по парам для выполнения проектов и заданий.

Индивидуальный подход:

- организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников (обучающихся): всестороннее изучение обучающихся (воспитанников) и разработка соответствующих педагогических мер с учетом выявленных особенностей; опора на зону ближайшего развития;
- создание благоприятных условий для обучения и развития обучающихся (воспитанников), определяемых их индивидуальными возможностями

Дифференцированный подход:

- вариативность содержания учебного материала (образовательной деятельности) с учетом потенциальных возможностей ребенка, уровня сложности, способа выполнения задания, используемых дидактических методов и средств.
- наличие индивидуальных правил для обучающихся;
- близость обучающихся к учителю;
- предоставление обучающимся права покинуть класс и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач.
- создание безбарьерной среды.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по индивидуальному плану на дому.

Согласно статье 42 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по индивидуальному плану на дому.

Социально-психологическая служба работает с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с планом работы, представленном в таблице.

<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей</p>	<p>Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования. <u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i> Диагностика проблем семьи. <u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p>	<p>Оказание помощи детям в жизненном самоопределении, социальной адаптации. <u>Сроки:</u> <i>В течение года</i> Коррекция недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов. <u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p>	<p>Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. <u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p>	<p>Уточнение списков детей-инвалидов и с ОВЗ. <u>Сроки:</u> <i>Сентябрь</i> Изучение условий жизни. <u>Сроки:</u> <i>Сентябрь, апрель</i> Организация и контроль за питанием детей данной категории. <u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i> Вовлечение детей данной категории во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия <u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

37. Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ – проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний и т.д., в том числе системная межведомственная работа.

Под организацией работы с родителями детей с ОВЗ предполагается сотрудничество, включение, участие, обучение и партнерство.

Главная цель в работе педагога-психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать её возможности.

Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:

- принимать учеников с ОВЗ «как любых других детей в классе»;
- включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать и другие формы коллективного участия – игры, совместные проекты лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом;

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Социально-психологическая служба школы тесно сотрудничает с родителями детей с ОВЗ, применяя индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. Индивидуальная работа Службы с родителями детей с ОВЗ направлена на изучение семейной микросреды ребенка с ОВЗ, применяя диагностико-аналитическую работу, посещение семьи, индивидуальные консультации, беседы.

Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, обязательно на родительские собрания, родительские лектории приглашаются родители детей с ОВЗ как на домашнем обучении, так и обучающихся в школе. Темы лекториев разнообразные: «Возрастные особенности ребенка», «Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий», «Упражнения для улучшения работы головного мозга» и т.д. Данная форма работы позволяет родителям ощутить себя участником классных дел, заявить о себе как об активном родителе и, придя домой, сделать своего ребенка сопричастным к делам класса. Такая форма позволяет формировать уверенность в себе как родителей, так и детей с ОВЗ.

Совместные досуговые мероприятия, такие, как «Поздравления для мамы», «Фестиваль патриотической песни» и др. позволяют родителям увидеть своего ребенка в новой для него роли, получить эстетическое наслаждение; ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей ребенком с ОВЗ, между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

Вывод:

В 2023 году на наш взгляд достаточно успешно были реализованы:

- Просветительская работа с детьми, родителями и педагогами.
- Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами.
- Организационно-методическая работа.

Проблемы

1. В связи с большим объемом диагностического материала, требующего ручного управления в обработке результатов имели определённые трудности в организации

диагностической работе с учащимися, их родителями (не укладывались в запланированные сроки проведения и обработки протоколов и заключений на испытуемых).

2. Так как требующих групповую и индивидуальную коррекционную работу детей с ОВЗ, детей, стоящих на различных формах контроля коррекционно-развивающая работа до сих пор не носит стабильного характера (имеет место переноса занятий на другое число).

3. На основании рекомендаций, выдвинутых на педагогическом совете школы по теме «Эффективность реализации «Программы развития ОУ» необходимо усилить работу с одаренными детьми.

Корневые причины

Резкое увеличение количества детей, требующих психолого-педагогической поддержки.

Не желание родителей видеть проблему ребёнка на её ранней стадии развития.

Задачи на следующий год по организации психолого-педагогической работы на 2024 год

1. Продолжить работу по проекту «Школа для каждого»
2. Усилить работу с одаренными детьми.
3. Разработать жёсткий график работы с детьми с учётом объёмом и накопляемости обучающихся в подгруппах, нуждающихся в коррекционных и индивидуальных групповых занятий.
4. Продолжить совершенствовать диагностический инструментарий.

Раздел 4.

Материально-технические условия реализации программ

38. Количество учебных кабинетов, лабораторий, выставочных залов и т.д. Внесены сведения по доле помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя; доли помещений, оснащённых автоматизированных рабочим местом обучающихся, указано в расчёте на одного обучающегося. Количество учебных аудиторий, оснащённых интерактивными досками.

В школе создана необходимая материальная база и соответствующие условия для учебной и воспитательной работы:

- 2 спортивных зала и требуемое для реализации образовательной программы спортивное оборудование;
- мастерские для трудового обучения;
- учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций "Точка роста";
- кабинет проектной деятельности "Точка роста";
- учебный кабинет для занятий шахматами;
- библиотека, читальный зал;
- школьный музей, комната Боевой Славы;
- столовая на 240 посадочных мест;
- актовый зал, оборудованный музыкальной аппаратурой, видеопроектной системой, кондиционером;
- 2 кабинета информатики (каждый кабинет оборудован на 12 рабочих мест);
- 38 кабинетов оборудованы интерактивными комплексами и интерактивными досками. Из них интерактивными досками оборудованы 6 кабинетов начальной школы, 2 кабинета

"Точка роста", кабинет химии. С интерактивными комплексами работают учителя русского языка (6 кабинетов), математики (5 кабинетов), истории (2 кабинета), иностранного языка (4 кабинета), физики, биологии, географии, обществознания.

- В кабинетах начальной школы используется передвижной мобильный кабинет (16 ноутбуков для обучающихся и 1 рабочий для учителя);
- 2 кабинета (кабинет технологии и робототехники) оборудованы плазменными настенными телевизорами;
- 7 кабинетов оборудованы видеопроектными системами (компьютер, проектор, настенный экран);
- с сентября 2021 г. работает IT-класс, кабинет оборудован 22 компьютерами, 3D принтером;
- 48 учебных и 12 административных кабинета (включая учебно-вспомогательные кабинеты) подключены к ИНТЕРНЕТу;
- из 127 имеющихся компьютеров и 148 ноутбуков 236 используются в образовательном процессе, компьютерные рабочие места оборудованы в библиотеке, бухгалтерии, в кабинетах заместителей директора, кабинете психолога, приемной директора, детские организации, кабинет инженера, кабинеты логопеда, в учительской, в кабинете директора ноутбук, 2 кабинета логопедов;
- кабинеты логопедов (2 шт.) оборудованы интерактивными логопедическими столами с программным обеспечением;
- в школе действуют специально оборудованные кабинеты по всем базовым предметам, в том числе кабинеты с укомплектованным лабораторным оборудованием – кабинет физики, биологии, ИЗО, ОБЖ, кабинет русского языка, кабинет химии, кабинет истории и обществознания;
- оборудовано автоматизированные рабочие места (2 места) с выходом в Интернет в учительской, учителя имеют возможность свободно пользоваться множительной техникой;
- в начальной школе используется автоматизированное средство контроля «Символ-Тест» (25 комплектов), система опроса и голосования на 32 ребенка;

Всего оборудовано 100% учебных кабинетов.

39. Оснащенность образовательной организации учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

В части оснащения образовательного учреждения удалось обеспечить реализацию трех взаимосвязанных блоков: общешкольного оснащения, оснащения предметных кабинетов и оснащения, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности.

В образовательной организации:

- используются средства ИКТ, позволяющих производить сбор, хранение, обработку информации: осуществляется электронный документооборот в форме электронного дневника, электронного журнала;
- сформированы комплекты оборудования рабочих мест для педагогов - предметников (компьютер, проектор, экран);
- оборудованы рабочие места представителей администрации школы, психолог, социальные педагог, педагог-организатор, библиотекарь;
- из 127 имеющихся компьютеров и 148 ноутбуков 236 используются в образовательном процессе, компьютерные рабочие места оборудованы в библиотеке, бухгалтерии, в кабинетах заместителей директора, кабинете психолога, приемной директора, детские

организации, кабинет инженера, кабинеты логопеда, в учительской, в кабинете директора ноутбук;

- 48 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками и интерактивными панелями;
 - для кабинетов начальной школы имеется передвижной мобильный кабинет (16 ноутбуков для обучающихся и 1 рабочий для учителя);
 - для занятий по научно-технической направленности (робототехника) имеются ноутбуки 6 штук;
 - кабинет ОБЖ оснащен ноутбуком (работа стрелкового тира).
 - оснащение предметных кабинетов (обновление лабораторного, демонстрационного оборудования, наглядных пособий, в том числе и по физике, химии, биологии, начальная школа);
 - оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе научно-техническое творчество, учебной - исследовательскую и проектную деятельность.
 - в кабинетах физики и биологии установлены ноутбуки по 15 шт. в каждом кабинете. Предоставлен доступ к ноутбукам учителю и учащимся. Используются на уроке на различных этапах обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении изученного материала, повторении и контроле.
 - в школьной библиотеке установлено 5 ноутбуков. В образовательных целях ведется поиск необходимой информации, подготовка докладов, рефератов, презентаций, работа над проектами (в том числе над индивидуальным итоговым проектом).
- Дополнительно закуплен Wi-Fi-адаптер (модем), что позволяет организовать работу с ноутбуками по сети с выходом в интернет.

В кабинетах русского языка (6 шт.), математики (5 шт.), географии (2 шт.), физики, обществознания, IT-классе, истории (2 шт.), английского языка (4 шт.) имеются интерактивные комплексы. Используются в образовательных целях для работы с офисными документами в интерактивном режиме (перо с выбором цвета, лазерная указка, ластик) + установлена программа Smart Notebook 10), выход в интернет на образовательные ресурсы, работа с Google-сервисами (создание учебных материалов: Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации, Google Формы (тесты, опросники), Google Мои карты).

Для материально – технического обеспечения в условиях ФГОС научно – технической направленности внеурочной деятельности имеется:

- Ноутбук Acer
- Набор по схемотехнике Матрешка
- Конструктор Робоплатформа
- Конструктор по робототехнике HUNA TOP
- Комплект робототехнике Kit PrinBot
- Зарядное устройство
- Базовый набор EV3
- Микрокомпьютер EV3
- Набор Тетра
- Конструктор «Эвольвектор»

Расширение информационных возможностей образовательной организации и внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности обучающихся, повышению мотивации и качества образования.

40. Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек).

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- широкополосный Интернет: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик;
- сайт образовательного учреждения;
- телевидение Ростелеком;
- наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек) составляет 100%.

41. Наличие и оснащение библиотечно-информационного центра.

В связи с введением ФГОС третьего поколения и профильного обучения, фонд школьной библиотеки в 2023 году пополнен учебниками на 4973 экземпляра на общую сумму 3136316,70 рублей. Это позволило обновить библиотечный фонд и увеличить процент обеспеченности школьников учебниками из фонда библиотеки на 100 %.

Библиотечный центр состоит из читального зала на 20 мест, книгохранилища. Оборудован всей необходимой компьютерной техникой рабочим местом библиотекаря. В школьной библиотеке установлено 5 ноутбуков. В образовательных целях: поиск необходимой информации, подготовка докладов, рефератов, презентаций, работа над проектами (в том числе над индивидуальным итоговым проектом).

42. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися

Спортивные залы школы укомплектованы необходимым спортивным инвентарем. Для проведения соревнований и секций по волейболу и баскетболу была приобретена спортивная форма.

Спортивная площадка является активной зоной отдыха учащихся и жителей микрорайона, здесь располагаются несколько спортивных площадок разного размера и назначения. На территории школы предусмотрены спортивные и игровые зоны: места для проведения легкоатлетических состязаний, силовых упражнений и т.д. В 2020 году на территории школы дополнительно установлена спортивная площадка для подготовки обучающихся к сдачи норм ГТО. Задача учителей по физическому воспитанию не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. Комплекс ГТО в школе помогает справиться с этой задачей, мотивируя детей предпочесть занятия физической культуре и спорту.

43. Описаны условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся: лаборатории, мастерские; доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков; иные партнёрские ресурсы. Подчеркнут вклад этих ресурсов в реализацию программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности.

Основным направлением работы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является формирование социальной культуры и проектно-исследовательской деятельности у обучающихся. Сегодня каждый ученик должен быть обучен проектной и исследовательской деятельности. И это не случайно, ведь именно в

процессе самостоятельной работы над созданием проекта формируются абсолютно все универсальные учебные действия, требуемые ФГОС.

Учащиеся 5,6-х классов успешно готовят проекты по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, которые мотивирует обучающихся на развитие творческих способностей, самостоятельную работу, поиск информации и получение окончательного продукта. На базе центра «Точка роста» были разработаны проекты «Логопедические шахматы», «Робот-смотритель», «Камера Вильсона» и др. На районной научно-практической конференции обучающихся "Юность. Наука. Культура" подготовлены 8 проектов, из них 6 стали победителями. В ТУСУРе проходила XII Региональная научно-практическая конференция «Наука и практика: проектная деятельность – от идеи до внедрения – 2023», учащиеся 11-х классов получили дипломы 2,3 степени. Учащиеся ОО активно принимают участие в различных конкурсах, направленных на развитие цифровых компетенций. В командной инженерной олимпиаде школьников 5-7 классов «Национальная технологическая олимпиада «Junior» по сфере «Технологии и креативное программирование» подготовлены 9 финалистов (учащиеся 5 классов). Учащиеся 10-11 классов показали результативное участие в первом открытом Хакатоне по виртуальной реальности и информационным технологиям «Код здорового человека» (из 57 команд со всей России – команда школы на 7 позиции). Результативное участие обучающиеся школы показали во втором Открытом фестивале-конкурсе «Цифровой прорыв» (1 победитель); в областном конкурсе по математике, информатике и образовательной робототехнике "Многогранник" (2 победителя).

Педагоги Центра «Точка роста» стали активными участниками межрегионального семейного Фестиваля «Технопредки». Проект реализуется при поддержке Движение Первых, Кванториума и администрации Томской области, направлен на решение проблемы цифровой и информационной грамотности родителей школьников. Каждый желающий во главе с педагогом-наставником мог попробовать себя в роли оператора в управление мини-дронами, устроить гонки роботов, создать своими руками мини-схему.

В рамках деятельности Центра «Точка роста» проводятся занятия по курсам внеурочной деятельности «От действия к мысли» (читательская грамотность) и «В мире науки и природы» (естественно-научная грамотность), которые помогают выстроить учебно-исследовательскую и проектную работу. Кроме того, создано научное общество школьников «Исследователь», которое объединяет учащихся 5-6 классов, изъявивших желание заниматься научной деятельностью в рамках внеурочных занятий.

В учебном плане предусмотрен учебный предмет «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов, где предполагается разработка и защита индивидуальных итоговых проектов. Итогом освоения данного предмета является защита проектов, на которую каждый ученик представляет: паспорт проекта; пояснительную записку; презентацию проекта, продукт; краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения исследования.

Индивидуальный проект делает возможным привлечение сторонних специалистов для оказания помощи обучающимся. С открытием новых современных центров в этом отпадает необходимость, поскольку в школе появилось необходимое оборудование, которые школьники с удовольствием осваивают.

В 2022-2023 учебном году Школой реализовывалась общеобразовательная программа в рамках проекта «Территория интеллекта»: дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности с использованием дистанционных образовательных технологий «Профессиональная

навигация. Профессии настоящего и будущего» в объеме 68 часов для учащихся 5-х-9-х классов. На проектную деятельность в рамках данной программы было отведено не менее 12 часов.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развитие личности в современном организованном обучении.

44. Условия для досуга и творчества так же - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся.

В школе дети проводят большую часть времени, и воспитательная среда должна быть организована таким образом, чтобы школа была для детей комфортной, где дают не только образование, но и создают условия развития и реализации личности, в которой интересно.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г.Барышева» используются с учётом специфики, уклада школы, устоявшихся традиций, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева», ресурсов, планов, а также приоритетов государственной политики в сфере воспитания (см. Рабочую программу воспитания (в новой редакции) http://kolpschool7.tom.ru/wp-content/uploads/2023/01/rabochaya-programma-vospitaniya-maou-sosh-№7_2022g.-obnovlyonnaya.pdf) .

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются: 2 спортивных зала и требуемое спортивное оборудование, мастерские для трудового обучения, учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций "Точка роста", кабинет проектной деятельности "Точка роста", учебный кабинет для занятий шахматами, библиотека, читальный зал, школьный музей с комнатой Боевой Славы, актовый зал, оборудованный музыкальной аппаратурой, видео проектной системой, кондиционером, 37 кабинетов оборудованы интерактивными панелями и интерактивными досками, в кабинетах начальной школы используется передвижной мобильный кабинет (16 ноутбуков для обучающихся и 1 рабочий для учителя), кабинет по робототехнике, IT класс, кабинет оборудован 22 компьютерами, 3D принтером; все кабинеты подключены к ИНТЕРНЕТ.

Основная миссия образовательной организации – стать полезной каждому ребенку. В школе учится более 1100 обучающихся, каждый из которых является

уникальной личностью. В школе созданы условия для всестороннего развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска».

Не случайно процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День ЗОЖ», «День учителя», «Посвящение в любознашки», «Посвящение в искатели», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой» и др.) и т.д. Проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Народном вече», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Мы вместе», отряда ЮИД «Клаксон», юнармейского отряда «Маяк», деятельность школьного театра и детского хора, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В феврале 2023 года, состоялось торжественное открытие Парты героя Советского Союза, а в апреле 2023 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г.Барышева» (в рамках модуля Рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность») предусматривает:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

45. Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации. Представлены выходные данные паспорта безопасности, отмечена его актуальность.

Безопасность школы является приоритетной деятельностью администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или приобретение новых;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- в 2021 г. проведен капитальный ремонт системы пожарной сигнализации (СПС) и системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре (СОУЭ);
- в 2022 г. установлено голосовое оповещение «Внимание всем»;
- откатные ворота.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности, основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МАОУ «СОШ№7», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети 1 раз в три года и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных организаций:

- паспорт безопасности образовательной организации – это документ, который разрабатывается с целью снижения вероятности ущерба в процессе совершения в образовательных учреждениях террористического или диверсионного акта, экстремистской акции. Также он предусматривает необходимые меры по повышению эффективности и оперативности проведения в случае необходимости контртеррористической акции, возможные пути минимизирования ущерба в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного или природного характера;
- инструкции, памятки.

Разработана форма пропуска для сотрудников образовательной организации.

В целях обеспечения охраны образовательной организации школа ежегодно заключает договор с ООО "ЧОП "Отечество - С" по организации охраны объекта с прилегающей территорией и имущества. Во время пребывания обучающихся в школе, обеспечение безопасности осуществляется охранником (по договору), дежурный учитель под руководством дежурного администратора.

В школе установлена охранная сигнализация. В ночное время школа сдается на пульт под охрану ООО "Аргус - Томск" (по договору).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, утвержденные приказом образовательной организации 31.12.2020 г., должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательной организации в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения "Дней безопасности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ.

- Переоформлен стенд по правилам дорожного движения на первом и втором этажах.
- стенд «Терроризм – угроза обществу».
- стен «Пожарная безопасность».
- Разработан план безопасного маршрута в школу.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, у детей в дневниках оформлены индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, информация имеется на сайте школы;
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

В здании школы на протяжении 32 лет постоянно проводится косметический ремонт, в 2023 году ремонт учебных кабинетов (смена обоев и линолеума), ремонт межплиточных швов, спортивных залов.

Так, в целях подготовки школы к новому учебному году, соблюдения требований ОТ и ТБ, пожарной безопасности были проведены следующие виды работ:

- текущий косметический ремонт помещений;
- проведена ревизия вытяжных шахт;
- ревизия электрощитовых;
- проведена поверка всех огнетушителей;

- заменены розетки и выключатели в учебных кабинетах;
- замена перегоревших ламп;
- замена светильников в учебных кабинетах.

Имеется в наличии кнопка тревожной сигнализации (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области. Договор №07/07/23 Кп от 18.01.2023 г.). В рабочем состоянии система автоматической пожарной сигнализации (АПС), обслуживает ООО "Аргус-Томск", договор №6357-ТО/22 от 09.01.2023 г.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- положение об антитеррористической группе МАОУ «СОШ №7» от 02.09.2020 г.

- инструкция по организации защиты МАОУ «СОШ №7» от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера от 31.08.2020г., памятки.

Для обеспечения безопасности обучающихся в школе разработан и реализуется комплекс мероприятий:

- разработана нормативно - правовая база организации безопасности пребывания детей в школе;

- разработан паспорт безопасности;

- в наличии кнопка тревожной сигнализации;

- персонал планомерно и регулярно проходит обучение и инструктажи в области охраны труда и техники безопасности;

- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;

- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;

- проводятся мероприятия по безопасности, беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;

- организована круглосуточная охрана школы.

Вывод

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам.

Материально-техническое обеспечение в полном объеме соответствуют реализации ФГОС. Материальная база постоянно пополняется более современным оборудованием.

Только за 2023 год израсходовано - 12 296 206,00 рублей:

- Ремонтные работы – 850 843,00 руб.

- Компьютерное оборудование, интерактивные панели - 476 958,00 руб.

- Обслуживание офисной техники - 199 000,00 руб.

- Учебники – 3 744 445,00 руб.

- Дипломы, аттестаты и медали - 106 915,00 руб.

- Канцелярия – 266 920,00 руб.
- Светильники в учебные кабинеты – 339 600,00 руб.
- Робототехника – 147 249,00 руб.
- Оснащение медицинского кабинета - 126 149,00руб.
- Оснащение пищеблока – 141 910,00 руб.
- Оснащение кабинета ОБЖ – 193 785,00 руб.
- Вывеска и стенды – 350 901,00 руб.
- Программное обеспечение – 12 000,00 руб.
- Москитная сетка – 62 970,00 руб.
- Оснащение для технологии – 87 892,00 руб.
- Установка видеонаблюдения – 490 000,00 руб.

В школе созданы безопасные условия для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Здание и оборудование школы, школьная территория соответствует Санитарным правилам и техники безопасности.

В школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, работает кнопка вызова группы Росгвардии, обеспечена всеми средствами пожаротушения.

Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам образовательной организации. В целом образовательная организация, несмотря на свою сохранность, хороший внешний вид, требует постоянного внимания и своевременный косметический ремонт. Созданию комфортной образовательной среды в школе способствует совместная работа школы с учредителями – Администрацией города, Управлением образования.

Проблемы

В целом образовательная организация, несмотря на свою сохранность, хороший внешний вид, требует постоянного косметического ремонта. одна из причин протекание плоской крыши.

Высокие материальные затраты на комплектование оборудованием соответствующим требованиям ФГОС.

Корневая причина

Затраты на учебники в связи с частыми изменениями списка учебников, допущенных для использования в образовательном процессе.

Плоская крыша. Огромные затраты на ремонт крыши и последствий её протекания.

Планирование

В связи с введением обновленных ФГОС запланировано приобретение:

- Наборы демонстрационные:
- по постоянному току;
- по газовым законам;
- амперметр;
- вольтметр;
- динамометр;

- Комплект для лабораторного практикума по оптике;
- Комплект ГИА лаборатории;
- Набор чашек Петри;
- Курвиметр;
- Гигрометр;
- Теллурий

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

46. Открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации: ведение сайта, социальных сетей образовательной организации, результаты НОКО. Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО).

В школе более 10 лет функционирует школьный сайт, на котором могут свободно найти интересующую их информацию все участники образовательных отношений: обучающиеся и их родители, педагоги, сетевые партнёры, органы управления, работодатели. адрес сайта <https://sh7-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru>. Администратор сайта Комарова Е.Г.

Сайт удобен для работы, имеет обратную связь.

Создана страница школы в социальных сетях, которая постоянно обновляется и дополняется.

В 2023 году школа участвовала в процедуре НОКО и заняла 1 место среди школ Колпашевского района и набрала 98,8 баллов из 100 возможных. В областном рейтинге школа заняла 12 место из 274 образовательных организаций Томской области.

Потребители независимой оценки:

- обучающиеся и их родители;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- коллегиальные органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- работодатели.

Критерии независимой оценки (установлены на федеральном уровне):

- доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

В школе обеспечено размещение информации на сайте организации, включение вопросов независимой оценки в тематику родительских собраний, заседаний коллегиальных органов, собраний работников школы.

По итогам НОКО был разработан план по устранению недостатков, который предстоит реализовать до 1 сентября 2024 года. С планом по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО, можно ознакомиться по ссылке

https://sh7-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-usloviy-obrazovatelnoy/dokumenty_1238.html

В мае 2023 года прошло исследование удовлетворенности условиями и качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов, через анкетирование родителей. Данный диагностический инструментарий направлен, в первую очередь, на оценку степени удовлетворенности предоставляемыми МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» образовательными услугами. В основу проектирования диагностического инструментария положено представление о качестве образования как характеристике системы образования, отражающей степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Методом исследования является социологический анкетный опрос потребителей образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся.

В мониторинге приняли участие 896 респондентов, что составляет 80%. Мониторинг проводился на анонимной основе. Родителям было предложено ответить 31 вопрос по семи направлениям:

- представления о качестве образования.
- эмоциональная атмосфера в Школе.
- качество обучения учеников.
- качество условий обучения.
- качество управления школой.
- информирование родителей и учащихся.

Уровень информационной прозрачности деятельности образовательной организации.

Каждое направление содержало от одного до 6 утверждений либо вопросов, на которые надо было выбрать один из ответов «Согласен полностью», «В основном согласен», «Не согласен» или предложить свой. (Анкета прилагается).

По первому направлению большинство родителей считают, что показатель качества образования это глубокие знания, умения и навыки учащихся – 783 человека и социальная успешность ученика в дальнейшей жизни – 218.

Эмоциональная атмосфера в школе удовлетворяет 857 родителей (95,6%), качество обучения соответствует запросам для 845 респондентов (94,3%), качество условий обучения – 871 человек (97,2%), довольны качеством управления школой 841 (93,9%,) больше всего претензий по распределению учебной нагрузки в течении недели, уровень качества информированности участников образовательного процесса устраивает 881 родителя (98,3%) .

Считают уровень информационной прозрачности деятельности образовательного учреждения высокий - 658, средний - 232 и низкий - 6 человек.

В целом по всем направлениям удовлетворены условиями и качеством образовательных услуг, предоставляемых МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» 96% опрошенных родителей (законных представителей) по всем уровням образования.

Результаты анкетирования активно используются при подготовке информации по итогам независимой оценки качества и будут полезны различным группам пользователей: представителям органов управления образованием, методических служб, руководителям общеобразовательных организаций в деятельности по повышению качества и доступности общего образования.

47. Программное обеспечение образовательного процесса. Дана информация о соответствии ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования. Указан факт и позиции, над которыми велась работа за отчётный период. Отмечены издержки качества, вызванные некорректностью ООП, и как они были восполнены.

МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г.Барышева» в 2023 году, организуя образовательный процесс использовала федеральные основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы в 1-10 классах в соответствии с ФГОС 3 поколения, в 11-х классах в соответствии с ФГОС 2 поколения. В соответствии с ФООП и положением о рабочей программе в этом году были разработаны рабочие программы по предметам для 5-10 по обновлённым ФГОС.

Наличие у родителей и учащихся возможностей для выбора образовательной программы. Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ общего начального, основного и среднего образования.

Образовательный процесс ведётся на основании следующих программ:

- образовательная программа начального общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные образовательные программы (ФАООП НОО для слепых и слабовидящих, ФАООП ТНР НОО, ФАООП НОДА НОО, ФАООП ЗПР НОО, ФАООП РАС НОО, ФАООП УО ИН, ФАООП ООО для слабовидящих, ФАООП ООО НОДА, ФАООП ООО ЗПР, ФАООП ООО РАС, ФАООП ООО УО);
- программа дополнительного образования;
- программы индивидуального обучения (общеобразовательная и коррекционно-развивающая).

Образовательные программы реализуются через учебный план. Преемственность и завершенность образовательных программ обеспечивают качественное образование наших обучающихся.

Для разных групп школьников предусмотрены инновационные общеобразовательные программы: программы коррекционно-развивающего обучения, профильного обучения, функциональной грамотности, авторские программы элективных и профильных курсов, программы индивидуального обучения и дополнительного образования. Обеспечивается завершенность и преемственность изучаемых программ на всех уровнях обучения. Школа обеспечивает наличие у родителей и учащихся возможностей для выбора образовательной программы.

Качество образовательных услуг, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ начального, основного и полного общего среднего образования.

Ресурсное обеспечение образовательных программ

Образовательная программа	Научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение	Финансовое обеспечение	Кадровое обеспечение
---------------------------	---------------------------------	----------------------------	------------------------	----------------------

Школа России	Программа ,УМК, медиатека, библиотека, читальный зал.	Сайт, выход в интернет, наличие локальной сети	За счёт бюджета	Учителя начальной школы, ИЗО, музыки, физ-ры, психолог, логопед, педагоги дополнительного образования
Программа профильного обучения	Программа ,УМК, медиатека, библиотека, читальный зал.	Информационное обеспечение	За счёт бюджета	Учителя –предметники, психолог
Программы индивидуального обучения	Программа ,УМК, медиатека, библиотека, читальный зал.			Учителя -предметники психолог, логопед
Программа дополнительного образования	Программа ,УМК, медиатека, библиотека, читальный зал.			Педагоги дополнительного образования, учителя
Программа одарённые дети	ММЦ, программа, положение о сетевых мероприятиях, образовательные программы с одарёнными детьми, УМК, медиатека, библиотека, читальный зал.			За счёт бюджета
Образовательные программы (в том числе адаптированные) НОО, ООО, СОО	Научно-методическое обеспечение		Финансовое обеспечение	Учителя -предметники
Образовательные программы НОО, ООО, СОО	ЦОР	Выход в интернет, наличие локальной сети	За счёт бюджета	Педагоги школы

В ходе введения обновлённых ФГОС обнаружены издержки в ООП ФГОС НОО, ОО, СО.

Факт	Издержки	Выполнение, Качество
<p><i>Содержание</i> программы ООП ФГОС НОО, ОО, СО по учебным предметам не поддерживается структурным содержанием материала в учебниках.</p> <p><i>Темы</i> в содержании по учебным предметам даны в другой последовательности, чем расположен материал в учебниках, а иногда и вообще отсутствует.</p>	<p>Приходится изучать материал не в порядке следования его в учебниках, что очень неудобно: пролистывать одну тему и идти к другой.</p> <p>Создавать собственные дидактические материалы для выполнения программы, использовать ЭОР.</p> <p>Например, по математике (ООП ФГОС НОО) во всех классах нет раздела «Математическая информация».</p> <p>Это доставляет значительные неудобства в работе учителя</p>	<p>Выполнение обновлённого содержания удалось достигнуть благодаря: своевременному изучению программы ФГОС; проведению обсуждению программы на ШМО, информированию педагогов; разработке и использованию дополнительной литературы на уроках; контролю заместителей директора за реализацией обновлённых ФГОС.</p> <p><i>Качество</i> образования не пострадало, о чём говорят результаты административных контрольных работ, ВПР текущего учебного года.</p>

48. Указано общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учёте. Кратко изложена информация по соответствию используемых учебников федеральному перечню (вынесен список учебников с окончанием срока их использования в приложении к отчёту). Обозначена проблема с учебниками и учебными пособиями в связи с обновлением ФГОС; указаны меры принятые и что планируется.

В школе успешно функционирует библиотечно – информационный центр, деятельностью центра охвачены все ученики и работники школы.

Библиотечно – информационный центр (БИЦ) МОАУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» имеет читальный зал на 20 посадочных мест, оснащён двумя компьютерами с выходом в интернет, многофункциональным принтером, телевизором - для проведения библиотечных уроков. Объем библиотечного фонда - 23805 экземпляров. Общее количество учебных и учебно-методических пособий - 2803 экземпляров, что составляет 19,8% из общего количества фонда, состоящего на учете. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 557 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом №858 от 21.09.2022г. о федеральном перечне учебников (вступил в силу с 12.11.22 г.)

Для закупок учебной литературы на 2023-2024 учебный год руководствуемся новыми требованиями Минпросвещения.

Учебная литература, которая входила в ФПУ по состоянию на конец 2022 г., допущена к применению на срок действия экспертных заключения, то есть на 5 лет.

В связи с этим проведена ревизия учебного фонда школьной библиотеки, составлен график замены учебников на 2023-2024 учебный год (Приложение № 1).

Составлена заявка на комплектование учебниками на 2023-2024 учебный год через АИС «Учебник».

Главная проблема комплектования учебниками и учебными пособиями в связи с обновленным ФГОС – отсутствие финансирования.

Замену учебников 10 класса, согласно новому ФОП, не смогли произвести вовремя т.к. до декабря 2023 года данные учебники находились на экспертизе и к заказу были не готовы.

Приложение 1

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник вдоочен в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников
1.1.1.1.1.1.	Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская ДА. и другие	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31август 2023 года
1.1.1.1.1.2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31августа 2023 года
1.1.1.1.2.2.1	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31августа 2023 года
1.1.1.3.1.8.1	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31августа 2023 года
1.1.1.4.1.3.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1	От 20 мая 2020 года № 254	До31августа 2023 года
1.1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией	1	От 20 мая 2020 года № 255	До31августа 2023 года

		Неменского Б.М.			
1.1.1.6.2.2.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.7.1.4.1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	От 20 мая 2020 года № 254	
1.1.1.8.1.4.1	Физическая культура	Матвеев А.П.	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.2.1.4.1	Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.1.1.3.1	Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	5	От 20 мая 2020 года № 254	
1.1.2.1.2.2.1	Литература (в 2 частях)	Коровина В Л., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.2.1.4.1	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули д., Подолько О.Е. и другие	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.4.1.1.1.	Математика (в 2 частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., и др.И.	5	От 20 мая 2020 года № 254	
1.1.2.3.2.1.1	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годсер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.5.2.8.1	Биология: Введение в биологию: Линейный курс	Пасечник В.В.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.6.1.1.1	Изобразительн ое искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года

1.1.2.6.2.1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.7.1.2.1	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.8.1.2.1	Физическая культура	Матвеев А.П.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.8.2.2.1	Основы безопасности жизнедеятельн ости	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	5		До 31 августа 2023 года
2.1.2.3.2.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
2.1.2.2.1.5.1	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	5	От 20 мая 2020 года №254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.3.1.2.1	История России с древнейших времен до начала XVI века	Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	6	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 авгу ста 2023 года
1.1.2.3.3.1.1	Обществознани е	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.4.2.10.1	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	7	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.4.4.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 авгу ста 2023 года
1.1.2.5.1.7.1	Физика	Перышкин А.В.	7	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.3.4.1.9.1	Математика: алгебра и начала математическо го анализа,	Часть 1; Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2; Мордкович	10	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года

	геометрия. Алгебра и начала математическо го анализа (в 2 частях)	А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.			
1.1.3.5.1.8.1	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие	10	От 20 мая 2020 года № 255	До 31 августа 2023 года
1.1.3.5.3.10.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10	От 20 мая 2020 года № 255	До 31 авгу ста 2023 года
1.1.3.5.3.8.1	Химия	Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.	10	От 20 мая 2020 года № 256	До 31 авгу ста 2023 года
1.1.3.5.4.6.1	Биология. Общая биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	10	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.3.5.4.9.]	Биология	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и другие; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М.	10	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.3.5.5.1.1	Естествознание	Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и другие; под редакцией Алексашиной И.Ю.	10	От 20 мая 2020 года №254	До 31 августа 2023 года

49. Указан состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности. Указан

состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности.

В рамках реализации целевой модели ЦОС в образовательном процессе используется современное оборудование. Работа с современным оборудованием осуществляется по всем предметам учебного плана.

Формы работы:

- работа с офисными документами в интерактивном режиме (перо с выбором цвета, лазерная указка, ластик) – 96%;
- работа с образовательными ЦОР ресурсами, в том числе и с интернет-ресурсами (демонстрация фрагментов видеоуроков, инфографика и т.д.) – 100%;
- работа с цифровыми сервисами на портале «Моя школа» – 85%.

В рамках внеурочной деятельности:

- для проведения практикумов;
- онлайн-тренажеры;
- проведение несистемных занятий (для 1 класса) в рамках внеурочной деятельности.

Обучающие программы, которые загружаются в память панели, превращают оборудование в виртуальную лабораторию, географическую карту с изменяющимся масштабом или в чертежную доску. На интерактивной поверхности можно собирать электрические схемы и проводить виртуальные химические опыты. Такая подача информации помогает детям лучше понимать сложный материал.

Используемые электронные образовательные ресурсы в школе при реализации рабочих программ по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности:

- электронные учебные пособия (образовательные мультимедийные приложения к учебникам);
- авторские ЦОР (цифровые дидактические материалы);
- интернет-ресурсы: образовательные платформы и онлайн-сервисы.

Наличие техники, использование ЭОР позволяет реализовывать сетевые образовательные программы в рамках внеурочной деятельности с ТГПУ, ТУСУР («Всемогущий Python», «Физика через призму математики») – 30 учащихся.

Осуществлять сетевое взаимодействие с ТУСУР в рамках реализации проекта «Инженерные классы», программы внеурочной деятельности по физике «Магнитное поле» и по математике «Функции и графики», «Теория вероятности» – 13 учащихся.

Учащиеся активно участвуют в сетевых образовательных мероприятиях, таких как:

- командная инженерная олимпиада школьников 5-7 классов «Национальная технологическая олимпиада «Junior» по сфере «Технологии и креативное программирование» (9 финалистов-учащиеся 5 классов);
- результативное участие первом открытом Хакатоне по виртуальной реальности и информационным технологиям «Код здорового человека» (из 57 команд со всей России – команда школы на 7 позиции);
- второй Открытый фестиваль-конкурс «Цифровой прорыв» (1 победитель);
- областной конкурс, проводимый в рамках проекта по математике, информатике и образовательной робототехнике "Многогранник" (2 победителя);
- муниципальное сетевое образовательное мероприятие "Соревнования по образовательной робототехнике "Робофишка" (4 призера);

- Всероссийские соревнования по шахматам "Белая ладья" (1 победитель и 2 призера);
- международный фестиваль-конкурс "Возрождение" (лауреаты I степени - 8 человек);
- соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области (призеры - 3 человека);
- муниципальный тур соревнований по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей (2 победителя и 4 призера);
- различные научно-практические конференции, предметные олимпиады, акции.

Всего в школе используется:

- Основная образовательная платформа «Моя школа», на которых размещены готовые образовательные ресурсы (уроки, презентации видео, тесты, виртуальные лаборатории, практикумы);
- 6 ЦОР (АИС/платформ) для административной работы;
- 4 ресурса для организации проведения занятий, информирования обучающихся и родителей (законных представителей).

Педагоги школы используют только верифицированные образовательные продукты.

На информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» зарегистрированы все классы. Переведены ученические, родительские чаты в ВК-мессенджер.

На сегодняшний день работаем с АИС «Сетевой город. Образование». В системе зарегистрировано 81 учителя, 1111 учащихся.

Педагоги активно обучаются по работе цифровыми образовательными ресурсами на КПК и вебинарах:

Вебинары:

- Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации в условиях реализации ФООП и обновленных ФГОС;
- Разбор сервисов для организации образовательного процесса в условиях ЦОС;
- Цифровая образовательная среда в учебно-воспитательном процессе;
- Вебинар по вопросам реализации проекта ЦОС;
- Как организовать взаимодействие с родителями в Сферуме;
- Контроль качества обучения с сервисом ЯКласс;
- Безопасная работа в Сферум.

КПК:

- Развитие предметных цифровых навыков у школьников средствами инновационных образовательных пространств, 36 часов – 4 педагога;
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики работников образования Министерства просвещения РФ», «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов – 3 педагога;
- ООО «Учи.ру», «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников» - 2 педагога;
- ООО «Учи.ру», «Цифровая грамотность: базовые курсы по развитию компетенций 21 века», 36 часов – 1 педагог.

Приоритетные задачи на 2024 год:

- Формирование цифровой компетентности педагогов и учащихся, а именно:

- отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
- Методическая поддержка педагогов в освоении:
 - операционной системы Linux;
 - платформ «ЦОК», «Моя школа», «Сферум», «Сетевой город. Образование»
 - Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование».
- Административный контроль по использованию цифрового оборудования и цифровых платформ в образовательном процессе.

Вывод:

- В школе созданы все условия для успешной образовательной деятельности
- Прочтено 100% педагогического коллектива по работе с ЦОР.
- Целенаправленная работа школы по внедрению цифровой образовательной среды в образовательный процесс позволила качественно организовать электронное обучение. Созданы условия для получения образования разными группами учащихся
 - Режим работы школы полностью соответствует санитарным нормам
 - Отработаны новые сетевые формы взаимодействия образовательных организаций района.
- Обеспеченность учебниками 100%

Проблемы:

Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для организации образовательного процесса.

Миллионные затраты на приобретение учебников.

Планируемые мероприятия:

Приоритетные задачи на 2024 год:

Формирование цифровой компетентности педагогов и учащихся, а именно:

- отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
- методическая поддержка педагогов в освоении:
 - операционной системы Linux;
 - платформ «ЦОК», «Моя школа», ВК – мессенджер, «Сферум», «Сетевой город. Образование».

Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование», «ЦОК» и др.

Административный контроль по использованию цифрового оборудования и цифровых платформ в образовательном процессе.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

50. Результативность обучения по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации (внесены сведения по успеваемости и качеству (годовые отметки) по предметам, по которым проводились ВПР, имеется сравнение годовых отметок и результатов ВПР. Показано расхождение. Объяснено расхождение. Если расхождение незначительные, сделан вывод об объективности ВСОКО. Обозначены в этом подразделе меры, принятые по повышению объективности: независимые наблюдатели, проработка вопроса выставления отметок с педагогами. Отдельно дайна

информация о доле обучающихся, выполнивших задание ВПР на функциональную грамотность. Прокомментированы эти результаты. Внесены сведения по результатам ГИА. Предоставлены числовые значения и анализ ГИА по разделу показателей.

Проведение мониторинговых мероприятий в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» осуществляется на основе действующих локальных актах:

- Положение ВСОКО МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»,
- Дорожная карта по повышению качества образования
- График оценочных процедур
- [Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева».](#)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Внутренняя оценка представлена мониторингом школьного уровня по итогам окончания учебного года

Учебный год	2021-2022				2022-2023			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
Количество обучающихся, чел	473	541	113	1127	472	539	114	1125
Доля отличников	7,1	3,3	7,4	6,2	6,8	2,9	6,3	6,3
Абсолютная успеваемость, %	97,7	97,5	100	97,5	98,3	98,9	100	98,8
Качественная успеваемость, %	56	36,8	45,4	43,6	55,8	36,5	44,4	43,2
Доля медалистов,			10,5				6,3	
Доля девятиклассников, получивших аттестат особого образца		9,6				1,3		

Из таблицы видно, что снизилось качество образовательных результатов на всех уровнях образования, но повысился уровень обученности. Это результат реализации сквозных рабочих программ «Шаги к успеху», через внеурочную деятельность, по всем предметам для детей, с проблемами усвоения основных образовательных программ.

Уменьшилось количество выпускников девярых (один) одиннадцатых (четыре) классов, получивших аттестаты особого образца и золотые медали. Здесь как объективные причины (контингент и значимость медали при поступлении), так и субъективных недостаточная подготовка выпускников по математике.

С промежуточной аттестацией не смогли справиться 6 человек (в 2022 году - 9) в основной школе и 8 (в 2022 году -13) в начальной, причём 4 оставлены на повторное обучение в первом классе по рекомендации ПМПК. Видим, что динамика положительная уменьшение количества учеников, не освоивших основные образовательные программы на более чем 35% (над этой проблемой мы работали в течении учебного года, отведены часы внеурочной деятельности на работу со слабоуспевающими и одарёнными, скорректировано тематическое планирование, используем активно ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) и результат.

Качество обучения по предметам остаётся на высоком уровне и составляет от 19 до 93 %, в среднем по классам от 9 до 72 %. Более высокий качественный показатель в 2-4 классах от 42 до 71%, в 5-9 классах от 16 % до 83%, в 10-11 кл. от 20 до 63 %, но самыми проблемными остаются 5Г, 7, 8, 9Г классы.

Учителями-предметниками проводится большая работа по повышению качества обучения: индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия.

Проведены малые педагогические советы, на которых выработаны рекомендации по работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении достижения образовательных результатов. В этом учебном году стало традицией проводить собрание и консилиумы для родителей, дети которых испытывают затруднения в освоении образовательных программ с участием психолога, заместителя директора, социального педагога. С этого года проводим работы с использованием ЦОР по проверке ФГ, мы уверены, что работа над повышением ФГ обязательно повлияет на конечный результат.

Основными причинами более низкого качественного показателя уровня обученности на основном уровне образования школы являются снижение мотивации обучающихся. Отрицательными факторами становятся и снижение значимости значения среднего балла аттестата для поступающих на платной основе, статуса медали.

Ещё одна из внутренних оценок качества образования промежуточная аттестация. Согласно плану работы школы, проводилась промежуточная аттестация в 1 - 11 классах. Была доработана нормативная правовая база (новая редакция Положения), процедура проведения (в связи с изменениями сроков ликвидации академической задолженности), контрольно-измерительные материалы (в плане ликвидации академической задолженности), система оценки результатов, документация.

В прошедшем году промежуточная аттестация проходила, как всегда, в три этапа апрель – май, 2 в сентябре и закончилась только 25 сентября. Для всех учеников 2-8 классов формой промежуточной аттестации были годовые отметки. Для 1 классов выполнение комплексной работы. 9,11 классы –отметки, выставляемые в аттестат. Для 5 классов по ОПИД- защита проекта, для 10 классов - сочинение и проведение итоговых работ по математике и двум предметам по выбору. КИМы были составлены в соответствии с предметными КИМами ЕГЭ 2023

На первом этапе не прошли промежуточную аттестацию 56 учеников 2-8,10 классов (в 2022 году-51).

Год обучения	русский	литература	английский	история	Обществознание	Математика	Алгебра	Геометрия	информатика	физика	биология	География	ОБЖ	Физкультура	Химия
2022-2023	12	17	3	4	14	9	5	4	4	2	2	3	2	2	5
2021-2022	5	6	4	8	12	1	13	3	1	1	0	0	0	0	1

Из таблицы видно, нет должников только по ИЗО, музыке и технологии. Больше всего по математике, русскому языку, истории, литературе, алгебре и обществознанию. Резко увеличилось число не усвоивших программу по химии. Для учеников после первого этапа были организованы индивидуальные консультации. В результате после проведения ликвидации академической задолженности на первом этапе количество не справившихся сократилось до 27, но 9 ученикам (без учёта первоклассников) так и не удалось ликвидировать академическую задолженность и они по заявлению родителей остались на повторное обучение.

Вывод:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии локальными актами. Анализируя результаты промежуточной аттестации, видно, что количество не справившихся с промежуточной аттестацией на первом этапе уменьшилось в 1,6 раза по сравнению с предыдущим годом. Количество второгодников увеличилось более чем в 2 раза. Необходимо в учебном плане внеурочной деятельности предусмотреть часы на коррекционную работу. Учителям предметникам в тематическом планировании предусмотреть часы на повторение.

Внешней оценкой качества образования или внешним мониторингом являются такие процедуры как ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, региональные диагностики. Все мы понимаем, что формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования. Уже много лет мы работаем над поиском эффективного механизма по повышению качества образования на основе ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, диагностических контрольных работ.

Анализ результатов ЕГЭ 2023 в сравнении с результатами ЕГЭ 2022 года.

Качество образовательных результатов учащихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации. В 2023 году к государственной итоговой аттестации были допущены: 87 учащихся из 9 классов и 63 из 11 классов.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классах 2023 году проводилась в форме ЕГЭ в соответствии с Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

предметы	Количество участников ЕГЭ			
	2022 год		2023 год	
	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников,%	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников,%
Математика профиль	25	65,7	31	49,2
Математика ГВЭ	0	0	1	1,5
Русский язык	38	100	62	98,5
Русский язык ГВЭ	0	0	1	1,5
Литература	2	5,2	1	1,5
Биология	5	13,1	4	6,3
Химия	6	15,7	3	4,7
История России	7	18,4	10	15,8
Обществознание	12	31,5	25	39,6

География	1	2,6	5	7,9
Информатика	9	23,6	23	36,5
Физика	6	15,7	10	15,8
Английский язык	-	-	3	4,7

Уменьшилась доля сдававших ЕГЭ по предметам: литература, биология, химия, история. Увеличилась доля сдававших ЕГЭ по предметам: обществознание, география, информатика и ИКТ.

В 2023 году выросла доля выпускников, не преодолевших порог, по предмету: математика профиль, литература, история, обществознание.

Предметы	Количество не преодолевших порог			
	2022 год		2023 год	
	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников, %	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников, %
Математика профиль	0	0	3	4,7
Математика ГВЭ	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0
Русский язык ГВЭ	0	0	0	0
Литература	0	0	1	1,5
Биология	0	0	1	1,5
Химия	1	2,6	0	0
История России	0	0	2	3,2
Обществознание	2	5,2	12	19
География	0	0	0	0
Информатика	0	0	3	4,7
Физика	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0

Снизился средний балл ЕГЭ по предметам: математика (профиль), русский язык, литература, биология, история, обществознание, география, информатика, физика. Повысился средний балл по предмету химия.

Предметы	Средний балл ЕГЭ	
	2022 год	2023 год
Математика профиль	58,9	51
Математика ГВЭ	-	4
Русский язык	69,3	66
Русский язык ГВЭ	-	4
Литература	46	3

Биология	63,2	36,7
Химия	42,6	53
История России	50,37	43
Обществознание	55,21	43
География	54	51
Информатика	69,8	57
Физика	60,3	55
Английский язык	-	61

В 2023 году увеличилась доля высокобалльников по русскому языку, по нет высокобалльников по обществознанию, истории.

Предметы	Количество высокобалльников			
	2022 год		2023год	
	Количество участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников,%	Количество участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников,%
Математика профиль	1	2,6	1	1,5
Русский язык	6	15,7	8	12,6
Литература	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Химия	1	2,6	0	0
История России	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Информатика	2	5,2	0	0
Физика	1	2,6	0	0
Английский язык	0	0	0	0

Из 87 обучающихся девятых классов, 75 прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и 12 в форме ГВЭ (на основании соответствующих документов). Обязательными предметами были русский язык и математика, в качестве предметов по выбору выступили: обществознание, история, биология, химия, информатика, физика, география, английский язык. Целенаправленная подготовка к ОГЭ обеспечила высокий уровень готовности учащихся к процедуре экзамен

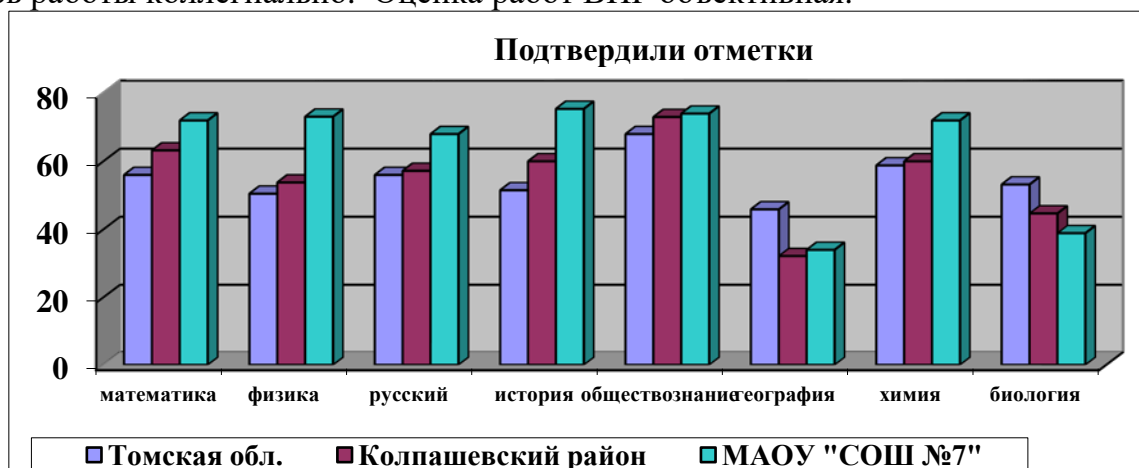
Результаты ГИА-9

Предмет	Всего участников		Средний балл	Качество	Абсолютная успеваемость
Русский язык	ОГЭ	75	3,6	73,3	100

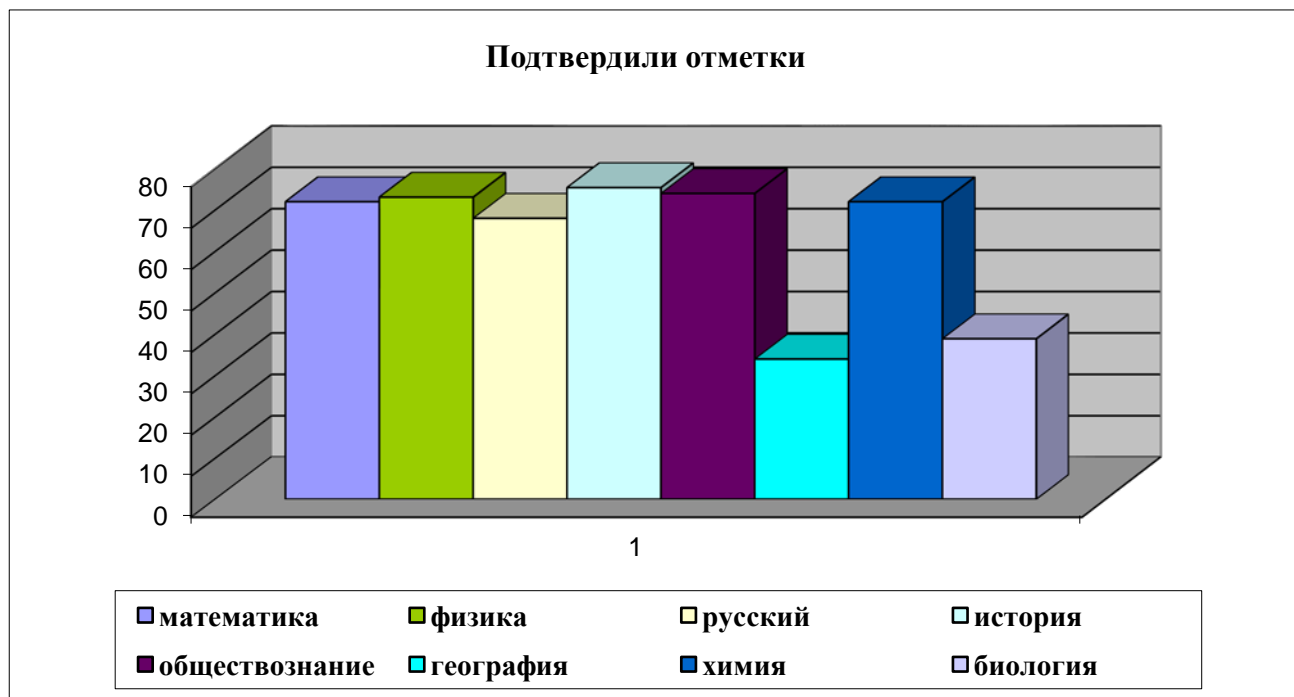
	ГВЭ	12	3,75	75	100
Математика	ОГЭ	75	3,4	48	98,7
	ГВЭ	12	3,3	33,3	100
Английский язык		1	5	100	100
Биология		21	3,5	57,7	100
География		27	3,6	59,2	100
Информатика		35	3,5	42,8	100
История		9	4,1	77,7	100
Обществознание		26	3,5	50	100
Физика		18	3,2	27,7	100
Химия		13	4,07	69,2	100

ВПР

В весенний период ВПР 2023 года в школе в мониторинге участвовали 4-8 классы, все ученики кроме детей ОВЗ это 84 класса- участника и более 2400 учеников-участников. По итогам проверок объективности школа не попала в федеральный список необъективного оценивания. Но по выборке объективности на региональном уровне, под сомнение попало значимое количество участников, получивших минимальный балл «3» по русскому языку в 7 классе, математике в 8 классе, географии в 7 классе. По несоответствию отметки за четверть и ВПР: по биологии и географии, хотя все работы ВПР проходили в присутствии наблюдателей из числа незаинтересованных родителей, а проверялись работы коллегиально. Оценка работ ВПР объективная.



Из представленных диаграмм видно, что практически по всем предметам соответствие отметок выше муниципальных, региональных и российских показателей, кроме биологии и географии. Отрадно что по результатам сравнения внутри школы русский и математика не уступают лидирующим предметам.



Результаты ВПР рассмотрены на заседании ШМО, подробный анализ ВПР рассмотрен на педагогическом совете от 30.08.2023 №1 и одобрен педагогами школы.

Высокая оценка результатов ВПР в сравнении с регионом и муниципалитетом ожидаема. Этому способствует эффективное функционирование ВСОКО поэтому и результаты закономерны и объективны.

С заданиями на функциональную грамотность справились более 69 % учеников, это результат того, что в планы внеурочной деятельности внесены сквозные курсы с 1 по 10 класс, которые направлены на отработку всех видов функциональной грамотности.

По итогам

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9 х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. Анализ ВПР по предметным областям.
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР в течение следующего учебного года, через внеурочную деятельность.
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

– своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

51. Доля обучающихся, участвующих в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, в сравнении с предыдущим периодом.

В 2023 году в МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева региональная оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся не проводилась.

В 2022 году в региональном исследовании принимали участие обучающиеся восьмых классов. В ходе комплексного исследования оценивались компетенции в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Главной целью исследования ставило ответ на вопрос: насколько восьмиклассники готовы к решению широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, сформированы ли у них компетенции, необходимые для успешного участия в жизни современного общества.

В нашей школе под выборку попал 8А класс. Это 24 человека 26% из восьмых классов.

52. Отражены результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности в разрезе образовательной организации. Охарактеризована эффективность курсов внеурочной деятельности в развитии качества образования (выбор, мотивация, усиление предметной подготовки и другие).

Внеурочная деятельность входит в часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью в обновлённом ФГОС понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального обучения (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Назначение внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, внеурочная деятельность включает три модуля, в каждом из которых выделены обязательные направления.

- Модуль «Учебно-познавательная деятельность» включает следующие направления: занятия по углубленному изучению учебных предметов (3 часа), формирование функциональной грамотности (1час), проектно-исследовательская деятельность (2 часа), профориентационные занятия с обучающимися (1 час).
- Модуль «Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве» поддерживается направлением «Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программы» (2 часа).

– Модуль «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий» состоит из направления «Разговоры о важном» (1 час). Итого – 10 часов на ученика.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. При организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева» отдаётся тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности ориентированы на сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В обязательную часть плана внеурочной деятельности включены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час); занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности (1 час); занятия, направленные на удовлетворение профоризационных интересов и потребностей обучающихся «Россия - мои горизонты» (6-11 классы; 1 час).

В обязательную часть плана внеурочной деятельности СОО в 10 классе также включён образовательный курс «Россия – моя история» (1 час).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (5 часов);

занятия, направленные на развитие личности и самореализации, на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, раскрытии и развитии способностей и талантов (1 час); занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся и реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики нашего региона (1 час);

Также внеурочная деятельность на уровне СОО реализуется по 3 профильным направлениям: технологическое, естественнонаучное и универсальное.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в школе обеспечено проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами образовательной организации на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих основных образовательных программ образовательной организации.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники МАОУ "СОШ №7 им.Н.Г.Барышева": учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог, логопед, организатор внеурочной деятельности, библиотекарь. Координирующую роль выполняет

классный руководитель. Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия. Школа располагает спортивным стадионом, двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, мобильным компьютерным классом, музыкальной аудио и видео техникой, библиотекой, кабинетом по робототехнике, площадкой ГТО, игр, актовым залом. Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: интерактивными досками, проекторами, принтерами, документ-камерами.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательного процесса, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Школа предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Благодаря ведению часов внеурочной деятельности в нашей школе хорошо поставлена работа с одарёнными детьми, она даёт возможность подготовить учеников к олимпиадам разного уровня.

На ежегодном межмуниципальном образовательном мероприятии Олимпиада по математике, русскому, английскому языку для 2-4 классов ученики начальной школы всегда становятся победителями и занимают призовые места. В 2023 году у школы 4 победителя и 25 призёров.

В компетентностной олимпиада «Зубрёнок» в 2023 году 4 победителя и 5 призёров (в 2022 году - 4 призёра).

Обучающиеся основной и средней школы в 2023 году заняли 48 призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; 5 призовых мест на региональном и 1 место на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с планом деятельности школы в рамках реализации ФГОС ООО в 5–9-х классах в течение учебного года была организована работа по разработке и представлению индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В рамках организации работы над итоговым проектом были разработаны следующие нормативные документы:

- Приказы об утверждении тем ИИП с закреплением руководителей проектов;
- Приказы об утверждении графика защиты ИИП;
- Положения об ИИП.

В целях организованной работы над итоговым проектом было проведено ряд мероприятий. В начале учебного года учителя-предметники представили темы проектных работ на выбор учащимся. В течение учебного года проводились консультации, посвящённые вопросам содержания и оформления проектных работ.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» для учащихся 5-х классов в 1-м полугодии проводится курс «Основы проектно-исследовательской деятельности». Целью курса является создание условий для выполнения каждым пятиклассником проекта по итогам учебного года.

В марте-апреле 2023 года в соответствии с составленным расписанием была проведена презентация проектов на уровне класса.

Руководство Проектом осуществляли 22 педагога, работающих в 5 – 6-х классах.

Минимальное количество баллов за ИИП для получения удовлетворительной оценки – 26, максимальное – 49 (51) для групповой и 46 (48) для индивидуальной работы. Результаты оценивания ИИП по классам представлены в таблице:

Класс	Кол-во	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	27	4,7	20	5	2	-
5Б	28	4,3	13	12	3	-
5В	19	3,7	4	10	5	-
5Г	29	4,0	6	18	5	-
6А	25	4,4	12	11	2	-
6Б	30	4,1	14	7	9	-
6В	27	4,0	7	13	7	-
6Г	29	4,1	9	14	6	-
ИТОГО	21	4,2	85	90	39	0

Качество представленных проектов по 5–6-ым классам («5» и «4») – 82%, что ниже на 6% по сравнению с 2022 годом.

Обучающиеся 7–9-х классов работали над итоговым проектом в рамках общешкольного проекта «Банк идей». В основе «Банка идей» лежит метод проектов - социальная проба. В рамках данного проекта ребята самостоятельно выдвигают идею проведения мини-проекта в школе и берут реализацию дела на себя. Выделяют три этапа работы над проектом:

I этап «Твой выбор» (сентябрь). На этом этапе коллективы классов выбирают творческое дело и приступают к его разработке.

II этап «Защита проекта» (октябрь). На этом этапе участники проекта защищают свои идеи подготовки и проведения дел. Для этого в определенный день представители всех коллективов-участников собираются для презентации своих мини-проектов перед экспертной комиссией, в которую входят депутаты органа самоуправления - по одному от Министерства, а также приглашенные педагоги, заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор.

III этап. «Слово и дело» (ноябрь-май). Это самый важный этап – этап реализации проектов.

IV этап. «Итоги» (май). На этом этапе происходит демонстрация результатов. 22 мая в актовом зале школы состоялась презентация реализованных мини-проектов обучающимися 7-9-х классов. В целом, в ходе работы над Проектом обучающиеся научились выделять проблему и находить решение, а также постигнуть азы проектной деятельности.

В 2023 году в рамках реализации проекта «Банк идей» обучающиеся 7-9-х классов представили для защиты следующие социальные проекты:

Класс	Мероприятие	Участники проекта	Сроки реализации	Цель проекта
7А	Конкурс «Морозное чудо»	7 классы	С 20-24 февраля 2023 года	Развитие творческих способностей обучающихся
7Б	Беседа «Школа этикета»	1 классы	октябрь 2023 года	Формирование нравственной культуры личности

7В	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	5 классы	1 декабря 2023 года	Формирование здорового образа жизни, повышение социальной активности и укрепления здоровья обучающихся, приобщение их к физической культуре.
7Г	Конкурс плакатов «Откажись от вредных привычек»	7-8 классы	24 октября по 21 ноября 2022 года	Формирование сознательного отношения и заботы о своем здоровье через творчество.
8А	Беседа «Проблема страха школьников перед публичными выступлениями»	8 классы	С 5 по 15 декабря 2023 года	Выявление причин и способов борьбы со страхом школьников перед публичными выступлениями
8Б	Проект «Мисс Шишка. Начало»	3-4 классы	В течение года	Проведение мастер класса по обучению фотографирования и съёмки на телефон.
8В	Мастер - класс «Праздник к нам приходит»	5-11 классы	С 28 ноября по 23 декабря 2022 года	Создание новогодних игрушек из подручного материала, которыми затем украсили ёлочки в фойе школы.
8Г	Деловая игра	8 классы	19 ноября 2022 года	Знакомство обучающихся 8-х классов с профессиями будущего
9А	Мастер-класс «Юный художник»	3	Декабрь 2022 года	Формирование творческих способностей. Создание рисунков акварельными красками разными способами: при помощи ниток, ватными палочками, смятой бумагой. Результатом стала выставка рисунков.
9Б	Мероприятие «День ветеранов боевых действий»	5-6 классы	С 15 по 30 мая 2023 года	Воспитание патриотические чувства у подростков, Создание буклетов и презентации о воинах - интернационалистах, которые были переданы

				в школьную библиотеку.
9В	«Поздравительная открытка к 8 марта»	7 классы	С 1 по 6 марта 2023 года	Разработка эскиза поздравительной открытки к Международному женскому дню.
9Г	Викторина «Через терни к звёздам»	9 классы	С 10 по 15 апреля 2023 года	Актуализация знаний обучающихся о космосе и истории космонавтики.

Обучающиеся 10-11 классов работают над проектами в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект». Итоговый проект в 10-11 классах дает возможность научиться чему-то новому, продвинуться на шаг в своем развитии. Однако, именно в средней школе выполнение индивидуальных проектов имеет ряд особенностей.

Во-первых, ФГОС среднего общего образования определяет сроки выполнения проекта от года до двух лет. В нашей школе работа над проектом в 10 классах началась в сентябре 2022 года, а защита проекта для 11 классов состоялась в декабре 2023 года (полтора года работы над проектом).

Во-вторых, индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Учащиеся самостоятельно выбирают направление и тему для выполнения индивидуального учебно-исследовательского проекта, но согласно своему профилю.

В-третьих, перед каждым учеником старшей школы стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки работы над проектом, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

И в-четвёртых, после защиты проекта, итоговая отметка по «Индивидуальному проекту» фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

В декабре 2023 году 42 обучающихся 11 класса успешно защитили индивидуальные проекты согласно выбранному профилю. Результаты оценивания индивидуальных проектов по классам представлены в таблице:

Класс	Кол-во	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
11 А	25	4,6	16	9	-	-
11 Б	17	4,1	7	5	5	-
ИТОГО	42	4,4	23	14	5	0

Вывод

В целом можно отметить следующие качественные моменты в организации работы над индивидуальными проектами на уровне школы:

- Формулируются интересные и актуальные темы.

– Представлены разнообразные продукты проектной деятельности (исследования (по предмету, социологические), программный медиапродукт, изделия из ткани, дерева, плакаты, ассоциативный словарь, карта личных путешествий, журналы, летопись класса и т.д.)

– В подавляющем большинстве – требования к оформлению и структуре проектной работы выдержаны.

– Темы проектов в 10-11 классах соответствуют выбранному профилю (технологическому, естественнонаучному, универсальному).

– Интересные работы рекомендованы к презентации на научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура» в апреле 2024 года.

Проблемы:

– Выступление (презентация Проекта) не соответствует поставленным целям и задачам работы.

– Не всегда в представлении Проекта описан сам Проектный продукт.

– Не всегда текст выступления адаптирован для уровня 5-6 класса.

– Отдельные работы взяты из Интернета.

– Одна из основных проблем – низкое качество устной презентации проекта. Необходимо отчитывать несколько раз с детьми текстовку (читают по слогам, много орфоэпических ошибок, не хватает слов-связок при переходе от одной части к другой).

– Не все учащиеся соблюдают регламент защиты работы (превышают установленный лимит времени, просто зачитывают свою работу, т.е. не имеют подготовленную защиту).

53. Отражена результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга.

В конце учебного года в рамках организуемой в школе воспитательной работы и с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения проводится самоанализ по выбранным школой направлениям и принятой в школе структуры мониторинга. Одним из направлений анализа воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями по основным вопросам: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ результатов мониторинга (май 2023 год)

Начальное общее образование

Классы	Уровни	Нравственно-этическая ориентация
1 классы	Высокий	34%
	Средний	58%
	Низкий	8%
2 классы	Высокий	76%
	Средний	18%
	Низкий	6%

3-классы	Высокий	66%
	Средний	31%
	Низкий	3%
4 классы	Высокий	64%
	Средний	33%
	Низкий	3%

Вывод:

- В 1-х классах выявлена сформированность нравственно-этической ориентации: 92% первоклассников показали высокий и средний уровень. Недостаточная сформированность нравственно-этической ориентации у 8% учеников.
- В результате мониторинга личностного развития обучающихся 2-х классов выявлена эффективность воспитательной работы: 94% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного педагогического внимания требуют 6% учащихся.
- В результате мониторинга личностного развития обучающихся 3-х классов выявлена эффективность воспитательной работы: 97% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного педагогического внимания требуют 3% учащихся.
- В результате мониторинга личностного развития обучающихся 4-х классов выявлена эффективность воспитательной работы: 97% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного педагогического внимания требуют 3% учеников.

Основное общее образование

Классы	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников				
		Отношение к семье	Отношение к отечеству	Отношение к природе	Отношение к здоровью	Отношение к культуре
5 классы	Высокий	60%	75%	90%	50%	45%
	Средний	40%	20%	5%	40%	30%
	Низкий	0	5%	5%	10%	25%
6 классы	Высокий	48%	27%	58%	36%	43%
	Средний	31%	33%	36%	40%	33%
	Низкий	21%	40%	6%	24%	24%
7 классы	Высокий	35%	20%	63%	35%	27%
	Средний	34%	51%	29%	45%	59%
	Низкий	31%	29%	8%	20%	14%
8 классы	Высокий	32%	14%	68%	32%	21%
	Средний	50%	25%	32%	61%	43%
	Низкий	28%	61%	0	7%	36%
9 классы	Высокий	36%	21%	77%	40%	16%
	Средний	44%	39%	23%	40%	40%
	Низкий	20%	40%	0	20%	44%

Вывод:

- Работу классных руководителей 5-х классов считать удовлетворительной. Необходимо активизировать воспитательную работу с обучающимися по направлению «Отношение к культуре».
- Работу классных руководителей 6-х классов считать удовлетворительной. Необходимо активизировать воспитательную работу по направлению «Отношение к отечеству».

- По результатам педагогического наблюдения и экспертной оценки учителей, 87% семиклассников обладают уровнем личностного развития в пределах нормы. Работу классных руководителей 7-х классов считать удовлетворительной.
- Работу классных руководителей 8-х классов считать удовлетворительной. Необходимо активизировать воспитательную работу с обучающимися по направлению «Отношение к семье», «Отношение к отечеству», «Отношение к культуре».
- Работу классных руководителей 9-х классов считать удовлетворительной.

Среднее общее образование

Классы	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников				
		Отношение к семье	Отношение к отечеству	Отношение к природе	Отношение к здоровью	Отношение к культуре
10 классы	Высокий	80%	38%	66%	58%	48%
	Средний	13%	55%	31%	28%	45%
	Низкий	7%	7%	3%	14%	7%
11 классы	Высокий	83%	52%	58%	60%	43%
	Средний	12%	42%	36%	32%	47%
	Низкий	5%	6%	6%	8%	10%

Вывод:

- Работу классных руководителей 10-х классов считать удовлетворительной, но требуют внимания сниженные показатели по факторам «Отношение к отечеству», «Отношение к здоровью».
- Работу классных руководителей 11-х классов считать удовлетворительной. Качественными показателями личностного роста обучающихся в 2023 году стало:
 - увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
 - включение детей в общешкольные мероприятия;
 - снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете;
 - увеличение количества школьников-победителей и призёров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
 - активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

54. Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ), научно-практических конференций (некоммерческие) в разрезе по уровням (муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень, международный уровень). Прокомментировано, как на эти достижения повлияло содержание подготовки обучающихся, какие особые форматы подготовки предпринимались.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» строится на так называемой «триаде обогащения»: 1-й уровень – общешкольная познавательная деятельность, основная цель которой – создание интенсивной развивающей среды, в основе которой – использование в образовательном процессе технологий системно-деятельностного подхода, наличие системы общешкольных мероприятий, организация участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, дифференциация образовательного процесса. Осуществление дифференциации учебного процесса для одаренных детей в нашей школе осуществляется за счёт применения различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. На

сегодняшний день в школе апробированы и используются следующие формы дифференциации обучения:

- формирование профильных классов;
- группировка обучающихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по разным основаниям.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебных программ.

2-й уровень этой модели – групповое обучение в рамках внеурочной деятельности, системы дополнительного образования. Разработаны курсы, направленные работу с одаренными детьми (подготовка к предметным олимпиадам, различным конкурсным мероприятиям, участию в НПК регионального уровня и выше, профильные курсы). Форма организации: индивидуальные и групповые занятия.

3-й уровень – индивидуальная работа (индивидуальные занятия в рамках реализации индивидуального учебного плана, консультации).

Однако в пределах одной школы сложно удовлетворить разнообразные образовательные потребности учащихся, их интересы и запросы. Для себя мы определились, что решением этой проблемы может служить организация сетевого взаимодействия, т.е. такая совместная деятельность образовательных учреждений, которая позволит учащимся получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные образовательные траектории и маршруты.

Организация сетевого взаимодействия создаёт открытое образовательное пространство, которое позволяет учащимся получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные образовательные траектории и маршруты. Информация о сетевом взаимодействии представлена в таблице:

Субъект сетевого взаимодействия	Направление сетевого взаимодействия	Целевая аудитория	Кол-во участников	Формы
МАОУ «СОШ № 7 им. Н. Г. Барышева»	Организация сетевого профильного обучения по математике, химии и программированию; Проведение сетевых мероприятий для обучающихся	Обучающиеся 10,11 класса школ города и района Обучающиеся, педагоги	824	Сетевая профильная площадка. Олимпиады для 5-7 классов, ТКП, веб-квесты
МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «Тогурская СОШ»	Организация сетевого профильного обучения по математике, физике, биологии	Обучающиеся 10,11 классов	24	Сетевая профильная площадка.
ТУСУР	Организация сетевого профильного обучения: реализация сетевого курса «Космическая вёрстка»	Обучающиеся 10,11 классов	11	Онлайн занятия
ТУСУР	Проведение межвузовских олимпиад	Обучающиеся 11 класса	54	Олимпиады ОРМО и «Будущее России»
СибГМУ	Организован медицинский класс, где дети осваивают дополнительные курсы	Обучающиеся 8-11 классов	23	Онлайн занятия
Краеведческий музей г. Колпашево	Сопровождение образовательных программ	Обучающиеся, педагоги	423	Экскурсии, проведение уроков, реализация целевой программы «Музейная педагогика»
МУ «Библиотека» г. Колпашево	Сопровождение образовательных программ	Обучающиеся, педагоги	380	Конкурсы, выставки, библиотечные уроки

Наиболее значимые достижения учащихся за **2023 год:**

- 2 обучающихся – победители конкурсного отбора на участие в профессиональной смене ОЦ «Сириус» по направлениям «Лингвистика» и «Литературное творчество».
- 48 призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- 5 призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- 1 обучающийся - призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 2 обучающихся – победители открытого регионального конкурса «Многогранник».
- 1 обучающийся – победитель XXXIV Всероссийской конференции школьников и педагогов «Математическое моделирование задач естествознания».
- 1 обучающийся - победитель второго Открытого фестиваля-конкурса «Цифровой прорыв».
- 1 обучающийся – победитель муниципального этапа и призёр регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.
- 3 обучающихся – победители конкурса на премию Главы Колпашевского района.
- 6 обучающихся – победители и призёры муниципального мероприятия – конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках Макариевских образовательных чтений.
- 3 обучающихся – победители и призёры регионального этапа международных рождественских образовательных чтений. Макариевские образовательные чтения. Конкурс чтецов «Родина любимая моя».
- 31 обучающийся стали победителями и призёрам научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура».
- 5 обучающихся (2 команды) – призёры XII Региональной научно-практической конференции «Наука и практика: проектная деятельность – от идеи до внедрения – 2023», ТУСУР.
- 3 призовых места в общероссийском конкурсе «Разговоры о важном».
- 6 обучающихся (1 команда) – призёр региональная межпредметная игра – кругосветка «Мир интересного и познавательного» для обучающихся 7 – 8 классов в рамках проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо».
- 4 обучающихся (1 команда) - призёры регионального конкурса видеороликов Math-видео, НИ ТГУ.
- 7 призовых мест в Всероссийский фестиваль- конкурс народного творчества и ремесел «Вдохновение. Виват-талант».
- Команда из 12 обучающихся – победитель муниципального фестиваля – конкурса школьных театральных коллективов «Третий звонок».

Результаты участия в сетевых образовательных мероприятиях муниципального и межмуниципального уровней показывают стабильное качество на протяжении 3-х лет:

№	Мероприятие	2021		2022		2023	
		Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
1.	НПК (СОШ №2, 5, Томск)	9	14 + 3 номинация	1	4	15	17+1 номинация
2.	Олимпиада для 2-4 классов (русский, английский, математика)	3	23	2	27	5	27
3.	Олимпиада «Окружающий мир» для 3,4 классов	-	2	1	2	-	2

4.	Компетентностная олимпиада «Зубрёнок»	-	10	0	10	-	3
5.	Олимпиада по физкультуре для 3-4 классов	-	-	2	3	2	4
6.	Олимпиада для 5-6 классов (русский язык, английский язык, математика, история, география, информатика)	4	33	2	8	2	8
7.	Компетентностная олимпиада по гуманитарным циклам для 5-7	-	2	0	2	-	2
8.	Компетентностная олимпиада по естественным наукам для 5-6	-	1	0	1	-	-
9.	Муниципальный этап ВсОШ	29	59	26	80	8	40
10.	Региональный этап ВсОШ	1	6	2	5	3	2
11.	Заключительный этап ВсОШ	-	-	-	1	-	1
12.	Живая классика (муниципальный/региональный этапы)	-	-	1	-	2/-	-/1 лауреат
13.	Макариевские чтения «Родина любимая моя» (муниципальный/региональный этапы)	-	-	1	2	1/2	5/1
14.	Муниципальный этап ВКС «Без срока давности»	Не проводился		3	2	1	-
15.	Региональный этап ВКС «Без срока давности»	-		-	-	-	1
16.	Интеллектуальный марафон (командные соревнования)	5 команд	2 команды	5 команд	3 команды	3 команды	2 команды
17.	ТКП	6 команд	2 команды	7 команд	4 команды	12 команд	15 команд
18.	Веб-квест	2 команды	3 команды	3 команды	2 команды	1 команда	2 команды
19.	Турнир «Математические бои», муниципальное мероприятие	-	-	1 команда	-	1 команда	1 команда
20.	«Квест «Математический круиз» для учащихся 5-6 классов, муниципальное мероприятие	-	-	-	1 команда	-	1 команда

В 2022 году всего обучающиеся школы приняли участие в 186 мероприятиях, численность принявших участие (учитывается каждое участие) – 3413. Численность победителей и призёров – 942:

№	ШМО	Всего конкурсов, в которых принимали участие дети				Всего участников				Всего призовых мест			
		район	регион	Россия	МН	район	регион	Россия	МН	район	регион	Россия	МН
1.	МО НШ	7	8	30	4	117	78	565	16	29	25	345	16
2.	МО РЯЗ	4	6	2	1	37	24	4	7	22	10	2	0
3.	МО ИНЯЗ	2	3	0	10	17	43	0	16	14	0	24	17
4.	МО ОН	6	13	8	8	50	79	23	39	55	35	10	9
5.	МО ЕН	12	3	1	0	81	25	210	0	43	7	1	0
6.	МО ТН	13	26	17	2	88	179	1697	18	55	126	87	10
	ВСЕГО	44	59	58	25	390	428	2499	96	218	203	469	52
	ИТОГО	186				3413				942			

В 2023 году всего обучающиеся школы приняли участие в 211 мероприятиях, численность принявших участие (учитывается каждое участие) – 3196. Численность победителей и призёров – 730:

	ШМО	Всего конкурсов, в которых принимали участие дети				Всего участников				Всего призовых мест			
		район	регион	Россия	МН	район	регион	Россия	МН	район	регион	Россия	МН
1.	МО НШ	11	5	20	7	60	29	165	22	41	26	99	12
2.	МО РЯЗ	6	8	3	-	40	18	4	-	14	7	2	-
3.	МО ИНЯЗ	5	2	3	1	84	2	4	1	60	2	4	1
4.	МО ОН	13	7	11	6	55	155	271	16	33	77	69	11
5.	МО ЕН	7	3	1	1	75	34	86	5	32	5	7	5
6.	МО ТН	35	24	30	2	247	171	1798	4	148	47	28	-
	ВСЕГО	77	49	68	17	561	409	2178	48	328	164	209	29
	ИТОГО	211				3196				730			

Данные наглядно представлены в диаграмме:



Вывод:

Количество конкурсных мероприятий превышает уровень 2022 года, но количество участников и количество победителей и призёров регионального, федерального и международного уровней снизилось.

Возможные причины:

Стало меньше учащихся, мотивированных на участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня.

У молодых/начинающих педагогов недостаточно опыта работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Рекомендации:

Педагогам - наставникам провести беседы, мастер-классы по организации работы в олимпиадном направлении.

Молодым/начинающим педагогам пройти КПК, направление на работу с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Педагогам проводить работу на включение обучающихся в мероприятия различного уровня.

При работе с одарёнными и высокомотивированными детьми педагогам необходимо сделать акцент на качественные показатели в данном направлении.

В 2023 году на базе МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» продолжена работа межмуниципального центра по работе с одарёнными детьми.

55. Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях (некоммерческие) в сравнении с прошлым учебным годом. Прокомментировано, как на эти достижения повлияло содержание подготовки обучающихся, какие особые форматы подготовки предпринимались

В современном обществе доминантой успешной личности являются творчество, умение отстаивать свою позицию, принимать быстрые решения, адаптироваться к постоянно сменяющимся условиям современного мира. Общество предъявляет достаточно высокие требования к повышению самостоятельности и ответственности подростков, их умению быть полезными и нужными социуму. Главной целью образования становится воспитание личности, способной к самоопределению, саморазвитию, реализации своей неповторимой человеческой индивидуальности. Исходя из этого, одной из актуальных проблем современности является развитие творческой активности обучающихся. В то же время конкурсная деятельность является одним из самых продуктивных этапов по развитию творческой активности с позиции педагогических возможностей. Повысить уровень творческой активности обучающихся можно через активное участие в конкурсной деятельности.

Значимые успехи и достижения обучающихся за 2023 год муниципальный уровень

- конкурс духовной песни «Богоносная Россия»;
- кэс-баскет (девушки);
- этап Всероссийских игр школьных спортивных клубов;
- соревнования по шахматам;
- спортивные соревнования «Футбол в школу»;
- квест «Математический круиз»;
- фестиваль-конкурс «Третий звонок!»

межмуниципальный уровень

- деловая игра «Орлята России»;
- спортивные соревнования «Футбол в школу»

региональный уровень

- межрегиональные шахматные игры;
- конкурс «Без срока давности»;
- соревнования по шахматам;
- конкурс детского творчества «ЮИД! Территория творчества» среди отрядов юных инспекторов движения;
- IX Соревнования по образовательной робототехнике на кубок Губернатора Томской области;
- XII Региональная научно-практическая конференция «Наука и практика: проектная деятельность – от идеи до внедрения – 2023»;

всероссийский уровень

- конкурс-фестиваль короткометражных фильмов «По-доброму»;
- образовательный проект «Музейный час»;
- творческий конкурс-фестиваль «Пробуждение»

международный уровень

- VIII Международного детско-юношеского кинофестиваля «Бронзовый витязь»

В 2023 году значительно увеличилось количество конкурсных испытаний всероссийского и регионального уровней, где ребята стали победителями и призёрами. На достижения повлияло не только содержание подготовки обучающихся, но и особые форматы подготовки:

1. Принимая детей в класс, учитель запускает ознакомительную анкету, в которой наряду с вопросами о дате рождения и месте жительства, есть и такие:

- Чем ты любишь заниматься в свободное время? (рисовать, петь...)
- Твое хобби?
- Какой кружок посещаешь?
- В каких конкурсах уже участвовал?

2. На организационном собрании учитель знакомит родителей с банком данных творческих конкурсов и состязаний, предлагает составить творческий портрет своего ребенка, ответив на следующие вопросы:

- В каком виде творческой деятельности, на ваш взгляд, ребенок наиболее успешен?
- Чем увлекается ребенок, интересуется?
- Какие обычаи, традиции поддерживаются в семье?
- Хобби, увлечения родителей?
- Смогут ли родители оказать творческую поддержку и материальную помощь при подготовке ребенка к конкурсу?

3. На каникулы всем школьникам дается домашнее творческое задание:

- собрать сюжеты для сказок, эссе, очерков;
- выполнить зарисовки для конкурсов по изобразительному искусству;
- сделать фотографии на заданные темы;
- создать коллекцию оригинального природного материала;
- заполнить творческий дневник, куда необходимо внести описания интересных встреч, экскурсий, понравившиеся цитаты, путевые заметки и др.

Важную роль в подготовке ребят к региональным и всероссийским конкурсам играют школьные, и даже конкурсы на уровне класса. Во-первых, ребенок получает личный опыт участника, а значит, и уверенность в себе. Во-вторых, он пополняет свою творческую копилку, знакомясь с работами своих ровесников.

Таким образом, систематичная и целенаправленная работа по подготовке к конкурсам помогает расширить круг участников, а также список выбираемых тем. Ученики охотно представляют результаты как командной, так и индивидуальной творческой деятельности, с одинаковым энтузиазмом участвуют и в очных, и в заочных конкурсах.

56. Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлыми учебными годами.

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Количество выпускников, не получивших аттестат
2021	92 человека	88 человек	95,6 %	4 человека
2022	65 человек	65 человек	100 %	0 человек
2023	87 человек	86 человек	98,8%	1 человек

57. Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом.

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Количество выпускников, не получивших аттестат
2021	44 человека	44 человек	100%	0 человек

2022	38 человек	38 человек	100%	0 человек
2023	63 человека	63 человека	100%	0 человек

58. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом (обучающиеся учитываются однократно).

На сегодняшний день МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» занимает лидирующее место в районе по количественному и качественному участию обучающихся школы во ВСОШ на различных её этапах.

Показатели	2022 год		2023 год	
	количество/доля		количество/доля	
Количество учащихся 4-11-х классов	764		772	
Количество участий (учитывается каждое участие)	2860	374%	3459	448%
Количество учащихся (учащийся учитывается однократно)	584	76,4%	685	88,7%
Количество победителей и призёров (от общего количества участий)	599	20,9%	857	24,7%
Количество победителей и призёров (от количества учащихся 4-11-х классов)		78,4%		111%

По сравнению с 2022 годом отмечается увеличение общего количества участий (учитывается каждое участие), а также победителей и призёров ШЗО. Количество учащихся, учитываемых однократно, а также количество победителей и призёров от общего количества участий, по сравнению с прошлым годом увеличилось.

59. Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.).

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В школе создана сеть кружков, детских сообществ учащихся, спортивных секций, клубов и др., позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности детей.

Динамика охвата учащихся дополнительным образованием

Учебные года	Количество учащихся в школе	Количество учащихся в ПФДО	Процентный состав
2021-2022	1098	716	65,2 %
2022 - 2023	1124	839	74,6 %
2023-2024	1111	842	75,3 %

Динамика охвата обучающихся, занимающихся в спортивных секциях

Учебные года	Количество учащихся в школе	Количество учащихся в ПФДО	Процентный состав
2021-2022	1098	120	10,9 %
2022 - 2023	1124	168	14,9 %
2023-2024	1111	175	15,6 %

Из таблиц видно, что наблюдается положительная динамика охвата учащихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности.

Результативность работы в данном направлении подтверждают данные об участии обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня (см. пункт 55).

60. Наличие выпускников 9 классов, получивших документы особого образца, в сравнении с предыдущими учебными годами.

Год	Количество выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
2021	92 человека	2 человека
2022	65 человек	8 человек
2023	87 человек	1 человек

61. Наличие выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и подтвердивших медаль, в сравнении с предыдущими учебными годами.

Год	Количество выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
2021	44 человека	4 человека
2022	38 человек	4 человека
2023	63 человека	4 человека

62. Наличие выпускников среднего общего образования, получившим по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов, в сравнении с прошлым годом.

Год	Число участников	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ	
		81 и более баллов	100 баллов
2021	44 человека	14 человек	0
2022	38 человек	11 человек	0
2023	63 человека	9 человек	0

63. Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом (обучающиеся учитываются однократно).

Показатели	2022 год		2023 год	
	количество/доля		количество/доля	
Количество учащихся 7-11-х классов	436		436	
Количество участников (учитывается каждое участие)	411	94,2%	434	99,5%
Количество учащихся (учащийся учитывается однократно)	154	35,3%	157	36%
Количество победителей и призёров (от общего количества участников)	106	25,7%	144	33,1%
Количество победителей и призёров (от количества учащихся 7-11-х классов)		24,3%		

По сравнению с 2022 годом наблюдается небольшой рост по всем показателям, особенно по количеству учащихся, учитываемых однократно.

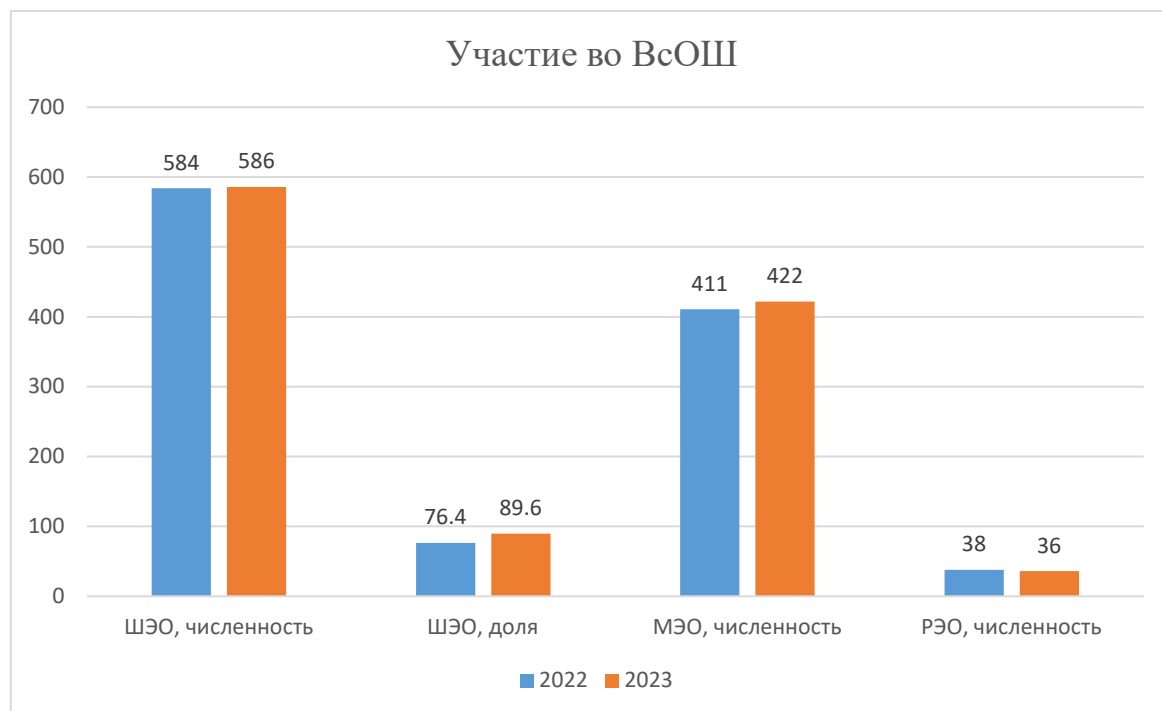
64. Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом (обучающиеся учитываются однократно).

Показатели	2022 год		2023 год	
	количество/доля		количество/доля	
Количество учащихся 7-11-х классов	436		436	
Количество участников (учитывается каждое участие)	38	8,7%	36	8,25%
Количество учащихся (учащийся учитывается однократно)	26	5,9%	29	6,6%
Количество победителей и призёров (от общего количества участников)	7	18,4%	7	19,4%

Количество победителей и призёров (от количества учащихся 7-11-х классов)		1,6%		1,6%
---------------------------------------------------------------------------	--	------	--	------

По сравнению с 2022 годом отмечается незначительное изменение в количестве участников РЭО.

В целом наблюдается стабильность количества учащихся, принимающих участия в различных этапах ВсОШ (особенно, в муниципальном и региональном этапах олимпиады), о чём свидетельствуют данные диаграммы ниже:



65. Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом (обучающиеся учитываются однократно).

В 2022 году в заключительном этапе ВсОШ по русскому языку приняла участие обучающаяся 10 класса Жукова Виктория. Итог участия – призовое место. В 2023 году в заключительном этапе ВсОШ по русскому языку приняла участие обучающаяся 11 класса Жукова Виктория. Итог участия – призовое место.

66. Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с прошлым учебным годом

Год	Количество выпускников	Выпускники, выбравшие для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне	
		Количество (чел.)	Доля (%)
2021	44 человека	36 человек	81,8
2022	38 человек	28 человек	73,6
2023	63 человека	49 человек	77,7

67. Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, в сравнении с прошлым учебным годом.

В 2023 году 94 % выпускников продолжают образование в соответствии с выбранным профилем. В предыдущие два года доля таких выпускников была ниже. В 2022 году 90%, а в 2021 году 86 % выпускников продолжали образование в соответствии с профилем. Что позволяет сделать вывод, что профориентационная работа в школе ведётся на высоком уровне. Учащиеся 9 классов сознательно подходят к выбору профиля обучения и планированию будущей профессиональной деятельности.

68. Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием.

В профильной школе одним из важнейших направлений является профессиональная направленность. На базе школы создана группа с профессиональной ориентацией на IT специальность. Учащиеся 10-11 классов посещают группу педагогической направленности на базе МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова». 16 учеников 10-11 классов занимаются в медклассе на базе МАОУ «СОШ №2 им.Ф.А.Трифонов» и на базе Колпашевского филиала ОГБПОУ «ТБМК».

69. Предоставлена информация о востребованности выпускников: поступление в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.

Всего обучающихся	Получили документ государственного образца	Поступили учиться			Курсы	Работают	Не устроены
		в высшие учебные заведения	В учреждения среднего профессионального образования	В учреждения начального профессионального образования			
38	38	23	13	0	1	1	0
63	63	38	25	0	0	0	0

Выводы:

1. Большая часть выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения (60%).

2. Более 80 % выпускников (в 2022 году -72%; в 2021 году -53%) поступают на бюджетные места. Из них среди медалистов – 100%, что свидетельствует о высокой качественной подготовке наиболее успешных в учебе выпускников.

3. 39% выпускников 11-х классов получают профессиональное образование в учреждениях среднего специального образования. При этом 92% выпускников поступили на бюджетные места.

Учеников, выпустившихся со справкой, в 2023 году не было.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

70. Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО. Дана ссылка на положение о ВСОКО, положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 им.Н.Г.Барышева» (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень (через процедуру самообследования), для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

В целях обеспечения оценки образовательных достижений обучающихся на единой концептуально-методологической основе, в Школе реализуется Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Положение о внутренней системе оценки качества образования размещено на официальном сайте ОО https://sh7-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_1287.html

В МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» действует Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, размещено на официальном сайте школы

https://sh7-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_91.html

Также в школе действует утвержденный график оценочных процедур, разработанный в соответствии с методическими рекомендациями, график промежуточной аттестации, размещенные в подразделе «Документы» раздела «Основные сведения об ОО».

71. Указан состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО, имеется распорядительный акт, которым утверждён функционал должностных лиц по подготовке данного отчёта (кто какой раздел курировал).

Изданы приказы о проведении самообследования, составлен план проведения https://sh7-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_180.html

В таблице представлены разделы отчёта о самообследовании и ответственные за отдельные разделы

№ п/п	Название раздела	Ответственный
1	Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	Щукина Т.А.- заместитель директора Никифорова Т.Г. – заместитель директора Фалькова Г.В.- заместитель директора
2	Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Щукина Т.А.- заместитель директора Резина Л.В. – заместитель директора

3	Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	Комарова Е.Г. – заместитель директора Родченко Н.В. - педагог-психолог Анисимова Т.В. - педагог-психолог
4	Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ	Окушко Ж.В. - заместитель директора
5	Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Щукина Т.А.- заместитель директора Лукьянова И.М.- заместитель директора
6	Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	Щукина Т.А.- заместитель директора Резина Л.В. – заместитель директора Никифорова Т.Г. – заместитель директора
7	Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	Щукина Т.А.- заместитель директора

72. Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО.

В 2023 году все показатели ВСОКО выполнены. Смотрите Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году.

73. Указано, как организованы потоки данных внутри управленческой команды (показаны стрелками, от кого кому поступают данные, пронумерованы стрелки, сделаны комментарии о составе под номерами). Сделан общий вывод о том, насколько продвигается управленческая команда в доказательном развитии; отмечено, что основные выводы развития школы в подотчётный период представлены во второй части отчёта о самообследовании.

На схеме показаны линии взаимодействия внутри школы. Направление стрелочек в обоих направлениях означает, что потоки информации, задания, поручения идут сначала сверху вниз, затем обрабатываются, обобщаются, анализируются и возвращаются по стрелкам от 1 к 4. Цепочка может закончиться на любом уровне. В результате появляются аналитические материалы. По этой системе составлялся и отчёт самообследования.



74. Выводы

1. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам.

8. Материально-техническое обеспечение в полном объеме соответствуют реализации ФГОС.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательной организации.

11. Успешно реализуется внедрение ФГОС третьего поколения на уровнях НОО, ООО, СОО.

12. По результатам опроса родителей выпускников 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

75. Проблемы

1. Результаты уровня обученности по итогам проведения ВПР в 2023 году по биологии и географии остаются ниже муниципальных и областных показателей. По всем предметам соответствие отметок выше муниципальных, региональных и российских показателей.

2. Снижение количества победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов на международном уровне на 2,5 %.

3. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Методист года», «Лучший учитель» и т.д.).

4. Нагрузка более 2 ставок у 7 учителей (11%) от общей численности учителей в связи с производственной необходимостью.

5. Доля учителей, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием – 5,2% (4 человек).

6. Переполнена школа, занятия проводятся в две смены. В среднем в классах обучается по 27 учеников, хотя по санитарным нормам должно быть 23-25.

7. Недостаточное привлечение внебюджетных средств в общеобразовательную организацию.

8. В целом образовательная организация, несмотря на свою сохранность, хороший внешний вид, требует постоянного косметического ремонта. Остаётся одной из основных проблем протекание плоской крыши.

9. Высокие материальные затраты на комплектование оборудованием соответствующим требованиям ФГОС.

10. По результатам деятельности над ИИП в 5-6 классах остаётся низкое качество презентации проекта. Качество представленных проектов по 5–6-ым классам («5» и «4») – 82%, что ниже на 6% по сравнению с 2022 годом.

11. Перенасыщение сетевыми мероприятиями для участников образовательного процесса.

76. Корневые причины

1. Дефицит педагогических кадров.

2. Дефицит высокопрофессиональных педагогов

3. Недостаточное количество выпускников педагогических ВУЗов, приезжающих на работу и закрепившихся в школе.

4. Большие затраты на учебники в связи с частыми изменениями списка учебников, допущенных для использования в образовательном процессе.

5. Резкое увеличение количества детей, требующих психолого-педагогической поддержки.

6. Не желание родителей видеть проблему ребёнка на её ранней стадии развития.

7. Нецелесообразное распределение микрорайонов, закреплённых за школами.

8. Низкий уровень предметной и методической компетентности молодых/начинающих педагогов, в том числе рост доли учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

9. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие навыка анализа данных (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) и планирования мер по устранению выявленных проблем как у молодых педагогов, так и у части наставников.

10. Невысокий уровень использования в образовательном процессе системы критериального оценивания.

77. Меры, мероприятия, направленные на решение проблем

1. Обеспечить достижение всеми учащимися базового уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования и одновременного создания условий для развития учащихся, проявляющих интерес и способности к обучению.

2. Обеспечить замену учебников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

3. Продолжить работу по накоплению и обобщению значимого педагогического опыта и активизировать участие педагогических работников школы в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня.

4. Организация профориентационной работы, направленной на мотивацию учащихся к получению педагогических специальностей

5. Привлекать выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения (заключены 3 целевых договора)

6. Продолжить работу над повышением предметной и методической компетенций педагогов, демонстрирующих низкие учебные результаты (по результатам внешних оценочных процедур).

7. Увеличить долю педагогов, использующих в системе модель критериального оценивания в образовательном процессе.

8. Запланировать и провести ряд обучающих мероприятий для педагогов, осуществляющих руководство над ИИП.

9. Усилить работу с обучающимися, нуждающимися в коррекционных и индивидуальных занятиях.

10. Продолжить совершенствовать диагностический инструментарий.