

Анализ реализации программы развития МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева»

«Школа равных возможностей» за 2024-2025 уч.г.

Основная стратегическая цель Программы развития школы – создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Основным инструментом реализации идей программы развития школы является Портфель проектов:

1. Проект «Предпрофильное (ранняя профилизация) и профильное обучение. Профориентация»
2. Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
3. Проект «Цифровая школа»
4. Проект «Мы вместе»
5. Проект «Школа Минпросвещения».

Проект «Предпрофильное (ранняя профилизация) и профильное обучение. Профориентация»

Анализ реализации

На сегодняшний день в школе реализуется новая модель взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования. Создаются и реализуются сетевые образовательные программы, позволяющие обеспечить более высокое качество образовательных услуг на протяжении всего процесса обучения и ориентирующие выпускников на обучение в ВУЗах региона и закрепление их в будущем в Томской области.

Необходимым новым условием создания образовательного пространства в школе, способствующего самоопределению учащегося, является введение *предпрофильной подготовки ранней профилизации (начиная с 5 класса)*. На базе 5 А и 6 В организованы классы с углубленным и расширенным изучением отдельных предметов (информатики) технологической направленности. Расширение и углубление технологической направленности предусмотрено за счёт часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация проекта связана с:

- созданием возможностей каждому ребёнку получить качественное образование с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей;
- построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;

Основными результатами работы по профильному обучению и предпрофильной подготовки являются создание собственной модели профильного обучения на основном и среднем уровне.

В 2024-2025 уч.г. в школе функционировали 2 профильных класса и 2 многопрофильных. 10Б и 11Б – классы универсального профиля. Два многопрофильных 11А (группы естественнонаучного профиля с медицинской направленностью и технологического профиля с IT направленностью), 10А

(группы естественнонаучного профиля с медицинской направленностью, технологического профиля с IT направленностью и инженерного профиля с углубленным изучением физики).

За прошедший год разработаны и обновлены в полном объёме учебные планы, планы внеурочной деятельности для классов профильной направленности, в том числе с учётом ранней профилизации. Нормативная база профильного обучения приведена в соответствие с обновлениями и изменениями на уровне федерации и региона. Это IT- лаборатория, оснащение кабинетов физики, химии, информатики, истории и обществознания. Все педагоги, работающие в 5А, 10-11 классах прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО и ООО.

В связи с введением на муниципальном уровне профильного дня для учеников 10-х классов возникла необходимость введения индивидуальных учебных планов: 9 обучающихся 10-11-х классов занимались по индивидуальным учебным планам, что составляет 8% старшеклассников.

С целью повышения предметных компетентностей обучающихся по информатике, физике, математике и информационно-коммуникационным технологиям заключены договора и реализуются сетевые образовательные программы через сотрудничество с ТУСУРом, Медколледжем, СибГМУ. Это такие программы как «Космическая вёрстка», «Геометрическая, волновая и квантовая оптика», «Теория вероятности в основной и средней школе», «Функции и графики в заданиях ЕГЭ», «Магнитное поле. Электромагнитная индукция», «Оказание первой медицинской помощи», «Анатомия человека» «Химическая лаборатория современных знаний», «Практическая, молекулярная биология и генетика».

Для создания условия самоопределения в будущей профессии старшеклассников была организована встреча с представителями пяти томских ВУЗов, в ходе которой выпускники познакомились с направлениями профессиональной подготовки и требованиями к абитуриентам.

В представленной ниже таблице отражены критерии реализации проекта, планируемые результаты и их фактическое выполнение по итогам года:

Критерий	Качественный показатель по годам	
	2024	2025
Задача 1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки, профильного обучения.		
Наличие нормативно-правовых документов, локальных актов, регламентирующих деятельность школы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	100%	100%
Доля разработанных учебных планов, планов внеурочной деятельности для классов профильной направленности	100%	100%
Количество заключённых договоров по реализации сетевых образовательных программ (с нарастающим эффектом)	4	4
Количество созданных профильных классов (групп)	4	4
Количество открытых классов с ранней профилизацией	2	2

Количество реализуемых ИУП	7	9
Количество реализуемых сетевых образовательных программ (с нарастающим эффектом)	4	4
Доля старшеклассников, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для 6-11 классов	100%	100%
Доля учащихся 5 – 11-х классов, участвующих в реализации программы психологического сопровождения профильного обучения	36	45
Доля выпускников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по подготовке к ГИА	100%	100%
Доля учащихся 5 – 11х классов, принимающих участие в профильных олимпиадах, конкурсах	23	25
Доля сформированности МТБ	99,5%	100%
Задача 2. Организовать методическое сопровождение педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.		
Доля педагогов, прошедших КПК по проблемам предпрофильного и профильного обучения	100%	100%
Проведение методических мероприятий (семинаров, мастер-классов) по вопросам профильного обучения	1	1
Доля педагогических работников, участвующих в методических мероприятиях, стажировках по проблеме профильного обучения	70%	80%
Доля педагогов, представивших опыт работы по вопросам профильного обучения\	25%	30%
Наличие базы дидактических материалов по профильному обучению	да	да
Задача 3. Организовать мониторинговые исследования и оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, по динамике двух показателей: качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.		
Доля удовлетворённости родителей и учащихся организацией образовательного процесса	85	86
Доля выпускников, у которых выбор предметов для сдачи ЕГЭ, соответствует профилю обучения	95,4	97,6
Количество стобальников при сдаче ЕГЭ	0	1
Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ	14	13
Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ по профильным предметам	8	9
Доля выпускников, поступивших на специальности в соответствии с выбранным профилем	92	93

Доля учащихся, показавших качественные результаты по итогам выполнения административных работ	47	50
Количество девятиклассников, не сдавших с первого раза ОГЭ и пришедших в 10 класс.	2	5

Основными итогами работы по профильному обучению являются также результаты ЕГЭ и поступление:

- Поступление на бюджетные места составляет более 78%, а по информационно-технологическому и естественнонаучному профилю – более 80%.
- Доля выпускников, поступивших на специальности в соответствии с выбранным профилем, – 88%, выпускники естественнонаучного профиля – 83,3%, технологического – 89,7%. Причём на бюджетной основе более 78,6%.
- 100% выпускников 11-х классов выбрали, для сдачи предметы в соответствии с профилем и успешно сдали их 97,6%.
- Доля выпускников, получивших высокие баллы -21,4%.

Анализ реализации проекта показывает ряд проблем. Не все ученики соответствуют требованиям профильной школы:

- В 10 классах в прошлом учебном году оказалось 2 ученика, которые ОГЭ сдали не с первого раза. После окончания 10 класса они все ушли в СПО.
- 2 девятиклассника этого года, не сдавших с первого раза ОГЭ, оказались в 10 классе по объективным причинам.
- 3 выпускника выбрали для сдачи ЕГЭ непрофильные предметы.
- 4 выпускника которые получили высокий балл по профильным предметам.

Проект «Формирование функциональной грамотности учащихся»

В связи с введением новых федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования, развитие функциональной грамотности у детей остается ведущим направлением образовательного процесса и обеспечивает повышение качества образования.

Анализ реализации

Результаты, достигнутые в 2024-2025 году, в соответствии с поставленными задачами:

Задача 1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие внедрение и развитие практик формирования функциональной грамотности обучающихся.

1. Обновлен раздел сайта материалами по направлению формирования и оценки ФГ обучающихся.
2. Разработаны программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, направленные на формирование функциональной грамотности по каждой предметной области
3. Формируется банк дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности».

Задача 2. Организовать методическое сопровождение педагогов в области формирования ФГ учащихся.

Критерий	2024	2025
Доля педагогов, применяющих в своей работе практики развития функциональной грамотности учащихся	80%	90%
Доля педагогов, использующих диагностические материалы по оценке функциональной грамотности обучающихся	80%	95%
Проведение методических мероприятий (семинаров, мастер-классов) по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся	1	1
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	65%	78%
Доля педагогических работников, участвующих в методических мероприятиях, стажировках по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся	65%	80%
Доля педагогов, представивших опыт работы по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся	25%	30%
Наличие базы дидактических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся	9	12

В течении 2024-2025 учебного года 62 % педагогов приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам функциональной грамотности.

Задача 3. Внедрить практики формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе.

Критерий	2024	2025
Доля учащихся, работающих с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной деятельности	90%	100%
Доля учащихся, работающих с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности	90%	100%
Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности в работе «Квантроиума» (Национальная технологическая олимпиада, уроки НТО)	4%	5,2%
Доля учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень по результатам региональных мониторинговых исследований по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся	3%	3,3%
Доля учащихся, имеющих качественные результаты в общероссийских исследованиях (в том числе ВПР, ОГЭ)	3,5%	5%
Увеличение доли обучающихся, справившихся с заданиями, направленными на проверку уровня сформированности функциональной грамотности (по результатам оценки качества образования на основе	2,8%	3,6%

практики общероссийских исследований качества подготовки обучающихся (ЕГЭ))		
---	--	--

Работа с электронным банком заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся в течение 2024-2025 учебного года велась систематически в рамках урочной и внеурочной деятельности. Каждую четверть учителя-предметники разных МО работали с банком тренировочных заданий на платформе РЭШ. Классные руководители один раз в четверть создавали тренировочные работы по развитию креативного мышления и глобальных компетенций у обучающихся.

- Количество учителей, создавших работу, увеличилось в 1,2 раза (с 48 до 58 человек).
- Количество созданных учителями работ увеличилось в 1,2 раза (с 692 до 800 работ).
- Количество учащихся, прошедших работу, увеличилось к концу учебного года в 1,2 раза (со 663 до 790 человек). Однако, доля учащихся, завершивших тестирование от числа прошедших регистрацию на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>, составила 85,02%.
- Количество проверенных работ увеличилось в 1,2 раза (с 650 до 750 работ). Однако, доля проверенных работ учителями от числа завершённых работ составило 93,7 %.

В ОО увеличилось количество обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом в мероприятиях по развитию научно-технического творчества и естественно-научного направления и по формированию функциональной грамотности (Кружковое движение НТИ, Национальная технологическая олимпиада, Урок НТО) на 17%. 9 учащихся стали финалистами командной инженерной олимпиады школьников 5-7 классов «Национальная технологическая олимпиада Junior» по сфере «Технологии и креативное программирование».

Наблюдается снижение доли учащихся, имеющих качественные результаты по итогам ГИА. Качество обучения по результатам ОГЭ по русскому языку составило 32%, по биологии – 30,7%, по химии – 50%. Качество обучения по информатике увеличивается – с 63% до 68%, по английскому языку остается 100%. Качество обучения по результатам ВПР более 35%. Хорошие результаты качества обучения ВПР (50-70%) по предметам: история (5 класс), биология (6 класс), русский язык, математика, биология, география, история (7 класс), биология, физика (8 класс). На 2 % увеличилась доля обучающихся, справившихся с заданиями, направленными на проверку уровня сформированности функциональной грамотности: текст ориентированные задания, информационно-смысловая переработка текста (по результатам оценки качества образования на основе практики общероссийских исследований качества подготовки обучающихся (ЕГЭ)).

Проект «Цифровая школа»

Анализ реализации

Результаты, достигнутые в 2024-2025 году, в соответствии с поставленными задачами:

Задача 1. Совершенствовать единое открытое информационно-образовательное пространство начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для

удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся

Критерий	2024	2025
Обновление раздела сайта ОО материалами по направлению ЦОС	Ежеквартально	
Наличие нормативно-правовых документов, локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации проекта	По мере необходимости	
Обновление ИТ-оборудования, приобретение современной цифровой техники и необходимого программного обеспечения	91%	93%

За период 2024-2025 учебного года в ОО созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для совершенствования единое открытое информационно-образовательное пространство начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

На сайте размещены виджеты на соцсети ВКонтакте. В системе Госпаблики организовано ведение данных соцсетей.

Организована закупка нового компьютерного и телекоммуникационного оборудования, качественный показатель по критерию обновление МТБ выполнен в полном объеме.

Цифровое оборудование, приобретенное в рамках внедрения ЦОС за период 2022-2025 учебного года

Наименование цифрового оборудования	Количество приобретенного оборудования	Кабинет	Сумма, руб.
Цифровая лаборатория Releon Point по ОБЖ. Комплект стартовый	1	230	119.330
Цифровая лаборатория по физиологии ТР (профильный уровень)	1	212	158.100
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», 7 модулей	1	236	120.000
Цифровая лаборатория по химии (профильный уровень)	1	310	181.700
Цифровая лаборатория по географии	4	104	245.136
Цифровая метеостанция	1	104	120.000
Интерактивное наглядное пособие Стереометрия	1	320	10000
Интерактивный сенсорный стол	1	104	292.450
Интерактивное наглядное пособие Графики функций	1	320	10000

Интерактивное наглядное пособие Треугольники	1	320	10000
А-Спектр Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта	1	Каб. логопеда	54052
"Я расту!" - комплект из 349 развивающих игр и раскрасок для тренировки памяти, внимания, воображения ребёнка и художественных способностей ребёнка.	1	Каб. логопеда	
Комплект игр «Скоро в школу!» включает набор из 512 многовариантных игр и интерактивных заданий для обучения 5-6-летнего ребёнка	1	Каб. логопеда	
Интерактивная песочница iSandBox Standard	1	231	432.000
Система интерактивного голосования и оценки знаний Votum 16	2 комплекта	233	115.800
Роботы		125	349.981
MindStorms EV3, среда программирования LEGO MINDSTORMS EV3.	1		
ScratchDuino, среда программирования ScratchDuino	1		
DJI Tello, среда программирования DroneBlocks.	1		
ROBOTIS Mini, среда программирования R+ Motion 2.0.	1		
Электронные схемы на базе конструктора «TETRA», среда программирования S4A.	1		
Интерактивный комплекс TeachTouch 5.5LE75//1	2	232,107	461438,00
Интерактивная панель TeachTouch 6.5N 86", 8/128Гб //1	2	110,120	357850,00
МФУ лазерный Pantum M7100DW //1	2	ЕГЭ	36150,00
Интерактивная панель TeachTouch 6.5N 86", 8/128Гб //3	4	316,317,233, 227	357850,00
МФУ Brother DCP-L2640DW	1	Кабинет вожатых	32299,00
МФУ Epson L3256	1		17799,00

Задача 2. Реализовать различные формы обучения и участия в конкурсах педагогов и обучающихся при помощи цифровых технологий

Критерий	2024	2025
Доля педагогических работников, использующих ЦОР, в том числе сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» на уроках	86%	92%
Доля педагогических работников, использующих ЦОР, в том числе сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» во внеурочной деятельности	90%	94%

Доля педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум»	94%	99,6%
Доля учащихся, участвующих в региональных и всероссийских образовательных сетевых проектах, направленных на развитие цифровых компетенций (конкурсы, конференции, «Урок цифры»)	50%	60%
Доля педагогических работников, имеющие авторские ЦОР, созданные на современных онлайн платформах и сервисах	35%	42%
Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием цифровых платформ, информационных систем и ресурсов, между которыми обеспечено информационное взаимодействие	75%	80%
Доля обучающихся, использующих возможности ЦОК	80%	85%
Доля обучающихся, активно использующих платформу «Сферум»	80%	85%
Доля обучающихся, работающих с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	90%	95%

В своей профессиональной деятельности педагогические работники пользуются электронными образовательными ресурсами в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП начального общего, основного общего, среднего общего образования». Для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

ЭОР, используемые при реализации рабочих программ по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, определили выполнение образовательных программ в полном объеме. На 5 % увеличилась доля обучающихся, использующих ЦОК на уроках и внеурочной деятельности.

В урочной и внеурочной деятельности учителя предметники и классные руководители работали с банком заданий по формированию ФГ обучающихся на портале РЭШ. Классные руководители один раз в четверть создавали тренировочные работы по развитию креативного мышления и глобальных компетенций у обучающихся, а учителя-предметники по развитию читательской, математической и естественно-научной грамотности. Учащиеся классных коллективов на 96% выполняли задания. Доля обучающихся, работающих с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности повысилась на 10%. Тем самым прослеживается положительная динамика работы с ЭОР.

Наличие техники позволяет реализовывать сетевые образовательные программы в рамках внеурочной деятельности с ТУСУР, Кванториумом.

В октябре этого учебного года для шестиклассников (40 человек) проходили очно-дистанционные занятия в Кванториуме. Программа «АЭРО-направление: «Интеллектуальные летательные аппараты: моделирование, программирование, навигация»» рассчитана на 36 часов и

реализуется в рамках дополнительного образования. В течении учебного года было проведено 3 образовательные сессии. Учащиеся ОО в течении года активно принимают участие в региональных конкурсах, которые проходят на базе технопарка «Кванториум».

Внедрение ЦОС позволило обеспечить участие обучающихся в сетевых дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК, проектах различного уровня. В сравнении с началом учебного года доля учащихся, участвующих в региональных и всероссийских образовательных сетевых проектах, направленных на развитие цифровых компетенций (конкурсы, конференции, «Урок цифры»), увеличилась на 10 %.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов принимали активное участие в Уроке цифры по различным тематикам: «Искусственный интеллект в образовании», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер». В сравнении с прошлым учебным годом общее количество обучающихся, принявших участие в Уроке цифры повысилось на 15%.

В 2024-2025 учебном году трое учащихся 9-11 классов активно приняли участие в Международном инженерном чемпионате "CASE-IN" и стали победителями и призёрами.

Увеличилось количество обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом в мероприятиях по развитию научно-технического творчества и естественно-научного направления (Кружковое движение НТИ, Национальная технологическая олимпиада, Урок НТО) на 6%. 9 учащихся стали финалистами командной инженерной олимпиады школьников 5-7 классов «Национальная технологическая олимпиада Junior» по сфере «Технологии и креативное программирование».

Учащиеся 9-11-х классов приняли участие в муниципальном сетевом образовательном мероприятии «Хакатон по 3D моделированию» (команды нашей школы на 1 и 3 позициях).

Внедрение ЦОС позволило обеспечить участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня: наблюдается повышение качественных и количественных показателей (рост участия на 12%, рост количества победителей и призёров – на 7%).

Повышение качества и результативности дополнительного образования, что проявилось в увеличении числа призовых мест в мероприятиях по робототехнике (увеличение на 7%), в то числе и в региональных мероприятиях по медиаобразованию.

Увеличилась доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием цифровых платформ, информационных систем и ресурсов на 5%.

Формирование открытого информационного образовательного пространства сказывается на повышении уровня информационной грамотности педагогов. 26 педагогами созданы цифровые образовательные ресурсы.

В 2024-2025 учебном году педагоги и обучающиеся успешно использовали российскую образовательную коммуникационную платформу СФЕРУМ sferum.ru.

Задача 3. Повысить профессиональные цифровые компетенции педагогических кадров путем создания индивидуальной траектории развития.

Критерий	2023	2024	2025
Доля педагогов, повысивших цифровую компетентность по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок	98%	100%	100%
Доля педагогических работников, участвующих в методических мероприятиях по вопросам использования ЦОР в образовательном процессе	35%	40%	50%
Доля педагогов, осуществляющих ведение электронного портфолио педагогов на платформе АИС «Сетевой город»	80%	90%	100%
Доля педагогов, представивших опыт работы по использованию ЦОР в образовательном процессе	20%	25%	30%

Качественный показатель по критерию «Доля педагогов, повысивших цифровую компетентность по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок» выполнен в полном объеме.

В 2024 году 24% педагогов повысили цифровую компетентность на платформе Сферум и прошли курсы повышения квалификации по программе «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы».

В 2024 года 27 педагогов прошли обучение по программе ««Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя-предметника в специфике реализации ФООП»» на образовательной платформе «Педагогический Университет РФ».

Задачи на ближайшее время:

1. необходимо работать над повышением цифровой грамотности педагогов, а именно работать над методикой применения оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
2. активизировать работу по формированию цифрового образовательного профиля учащегося и индивидуального плана обучения (персональная траектория обучения) с использованием цифровых платформ, информационных систем и ресурсов;
3. осуществлять административный контроль по использованию оборудования, ЦОК;
4. продолжить обновление МТБ школы.

Проект «Мы вместе»

Анализ реализации

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 118 детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети-инвалиды), из них:

- слабовидящие – 2
- слепые – 1

- дети с задержкой психического развития – 78
- дети с умственной отсталостью – 10
- с НОДА – 5
- с РАС – 5
- с нарушением речи – 3

Социально-психологическая служба школы в течение учебного года, кроме сбора информации о ребенке и его семье, патронажа, оказывала психологическую помощь, правовое консультирование родителей, содействовала в организации льготного двухразового питания и выплат денежных компенсаций обучающимся, занимающимся на дому, помощь родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями города.

На каждого ребенка с ОВЗ ведется Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, где составлен план индивидуального психологического сопровождения, четко указаны основные подходы к организации обучения этих детей, составлены и разработаны рабочие программы групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ.

Со всеми этими детьми педагогом-психологом в течение года, согласно расписанию, проводились групповые коррекционно-развивающие занятия, в том числе в рамках внеурочной деятельности по параллелям:

1 классы – «Я учусь учиться».

2-4 классы – «Я – школьник» Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников»

5 класс – «Я - пятиклассник»

6 класс – «Я – это интересно. Занятия по формированию социальных навыков для учащихся 6-х классов»

7 класс «Мир эмоций. Я – подросток».

8 класс «Встреча с самим собой».

9 класс «Я среди других людей».

Все программы ориентированы на оказание помощи детям с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной, и личностной и социальной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей.

Большая работа проводится психологом с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении. Для каждого из ребенка составляется индивидуальное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в соответствии с возрастом и развитием.

Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ направлена на гармонизацию эмоциональной сферы (коррекция тревожности, агрессии, страхов, других проявлений нестабильности); развитие коммуникативных навыков и формирование

позитивной «Я-концепции». Отмечается положительная динамика развития корректируемых показателей у детей:

- овладение начальными навыками адаптации в социуме.
- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.
- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- справляться со своими эмоциями;
- слушать и слышать собеседника.

В школе работает школьный психолого-педагогический консилиум, на котором в течение учебного года было обследовано 62 учащихся, имеющие трудности в усвоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям об оказании помощи этим детям. По мере необходимости и согласию родителей, школьный консилиум предлагал родителям обследовать ребенка на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. За прошедший учебный год на заседание ТПМПК было направлено 36 учащихся, из них: прошли комиссию 8 учеников первично и 6 – повторно. С 1 марта 2025 года в Томской области начала работать центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПЦ) в г. Томске. На эту комиссию были отправлены документы 20 учащихся (13 повторно и 7 первично). Обследовано и получили заключение ЦПМПК только 5 человек (3 первично, 3 повторно из них 2 уч-ся перевели с адаптированной программы на основную). Остальных учащихся по графику ЦПМПК планируют обследовать только в сентябре-октябре 2025 года.

В рамках акции «Неделя психологии» педагоги-психологи дважды в учебном году (осенью и весной) организовывали тематические классные часы и игровые занятия, направленные на формирование первоначальных навыков адаптации и позитивного восприятия мира. Среди мероприятий особое внимание уделяли циклу занятий «Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: Учимся управлять собой», ориентированных на младших школьников (3–5 классы).

В рамках месячника профилактики психологической безопасности младшие школьники приняли участие в увлекательных тренингах, а ученики 7-х и 8-х классов прослушали урок безопасности «Как уверенность в себе помогает избежать травли?»

Для старшеклассников (9-е и 10-е классы) был реализован цикл классных часов, посвящённых профилактике буллинга: «Мирись и больше не дерись», «Стоп. Буллинг!» и специальные интерактивные встречи на тему личных границ и управления эмоциями, такие как классный час «Личные границы» и занятия «Учимся понимать себя и других». Также были организованы классные

часы по развитию жизненных навыков и преодолению стресса, акцентированные на поддержку самооценки и культуры здорового общения.

В рамках социально-психологического тестирования были проведены классные часы на параллели 7-х и 8-х классов о вреде психоактивных веществ. В 9-х и 11-х классах были проведены классные часы, направленные на психологическую поддержку в период сдачи экзаменов

Общее количество всех проведённых мероприятий в 2024-2025 учебном году охватило весь спектр учебной параллели от 1-го до 11-го класса.

За отчетный период педагогами-психологами было проведено 27 родительских лекториев, целью которых было повышение уровня осведомленности родителей и улучшение их взаимодействия с детьми.

В рамках деятельности Школьной службы медиации (примирения) за 2024-2025 учебный год проведена 21 примирительная встреча, благодаря которым участники смогли самостоятельно прийти к согласию и разрешить конфликты конструктивным путем.

В рамках «Дня профилактики», в школе было проведено 35 профилактических бесед с привлечением специалистов:

- прокуратуры — о законопослушном поведении и мерах ответственности;
- следственного отдела — об опасности экстремистских проявлений и правилах безопасного поведения в сети Интернет;
- КДН и ОДН — об административной ответственности за правонарушения, соблюдении правопорядка и последствиях противоправных действий;
- ОГАУЗ «Колпашевская районная больница» — о вреде психоактивных веществ (ПАВ) и СПИДа;
- ОГКУ «Центр занятости населения города Колпашево» — о профориентации;
- МБУ ДО «Дом юношеского творчества» г. Колпашево — о конфликтах и способах выхода из них, а также о компьютерной зависимости.

Результаты, достигнутые в 2024-2025 году, в соответствии с поставленными задачами:

Задача 1. Создать гибкую адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

- Создана модель психолого-педагогического сопровождения инклюзии.
- Разработаны АООП по имеющимся нозологиям.
- Проведены мероприятий для педагогов и родителей по подготовке к принятию детей с ограниченными возможностями.
- Проводятся школьные мероприятий по формированию толерантных отношений (проведение информационных компаний, семинаров, тренингов, уроков доброты, участие в конкурсах в рамках Декады инвалидов и т.д.).
- Наличие доступной информации на сайте школы.

Задача 2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения.

- Разработаны методические рекомендации к составлению индивидуальных учебных планов.
- Транслирован опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности районного методического объединения психолого-педагогической службы.
- 87% учителей прошли КПК по теме «Обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральных адаптированных образовательных программ».

Задача 3. Совершенствовать материально-технического обеспечения школьного образования обучающихся с ОВЗ.

- созданы специальные кабинеты для отдыха /релаксации и коррекционно-развивающих занятий: кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога; кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда;
- созданы рекреации и зоны отдыха детей на переменах, до и после учебных занятий оснащены необходимым по возрасту оборудованием: игры и игрушки, напольные покрытия для младших детей и мебель (круглые столы, диванчики и пр.) для организации взаимодействия младших и старших подростков;
- обеспечены комплектом учебных пособий;
- используются электронные образовательные ресурсы при обучении детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Результаты реализации плана проекта в 2024-2025 учебном году

Критерий	2024 год	2025 год
Доля учащихся с ОВЗ, успешно овладевших рекомендованной образовательной программой	98%	98,7%
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе школы	82%	85%
Доля учащихся с ОВЗ, имеющих бесконфликтное поведение с одноклассниками	90%	95%
Доля учащихся с признаками девиантного поведения в школе и вне школы	10%	10%
Доля учащихся с ОВЗ, имеющих высокий и средний уровень мотивации к обучению	90%	91%
Доля учащихся с ОВЗ, участвующих во внеклассных, общешкольных мероприятиях	30%	35%
Доля учащихся с ОВЗ, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству	0%	14,5%
Доля учащихся с ОВЗ, для которых организован отдых и занятость в период каникул	30%	40%
Доля учащихся школы, проявляющих толерантное отношение к учащимся с ОВЗ – не менее	90%	95%

Доля педагогов, использующих специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей	90%	98%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	70%	80%

Критерии оценки реализации проекта в 2024-2025 уч.г.:

Увеличилась доля учащихся с ОВЗ, успешно овладевших рекомендованной образовательной программой с 98% до 98,7%.

Увеличилась доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе школы на 3%.

На уровне прошлого года увеличилась доля учащихся с ОВЗ, имеющих бесконфликтное поведение с одноклассниками на 5%.

Увеличилась доля учащихся с ОВЗ, участвующих во внеклассных, общешкольных мероприятиях на 5%.

Увеличилась доля учащихся с ОВЗ, для которых организован отдых и занятость в период каникул на 10%.

Увеличилась доля учащихся с ОВЗ, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству на 14,5%.

Увеличилась доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта на 10%.

Увеличилась доля педагогов, использующих специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей на 8%.

Проект «Школа Минпросвещения»

Анализ реализации

Результаты, достигнутые в 2024-2025 году, в соответствии с поставленными задачами:

Задача 1. Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации управленческой команды, педагогического коллектива школы в сфере воспитания и повысить процент участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций для разработки индивидуальных образовательных маршрутов

Критерий	2024 год	2025 год
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	61%	100%
Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	18%	20%
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	7%	8%

Задача 2. Разработать и реализовать более одной программы по направлениям краеведения и школьного туризма:

Критерий	2024 год	2025 год
Реализация программ краеведения и школьного туризма - реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	3	3

Задача 3. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направленностям и мотивировать большее количество обучающихся в школьные творческие объединения:

Критерий	2024 год	2025 год
Программы по дополнительному образованию разработаны и реализуются	6	6
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 35%.	15%	30%

Задача 4. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба и количество обучающихся, имеющих знак ГТО:

Критерий	2024 год	2025 год
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	8	9
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке	15%	22%