

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя
Советского Союза Николая Герасимовича Барышева»
г. Колпашево**

Утверждена
и введена приказом
Директора МАОУ «СОШ №7
им. Н.Г.Барышева»
№191 от 31.08.2023
И.В.Жукова

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023

С изменениями от 30.08.2024 (приказ №183 от 30.08.2024)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B8B54EABE9A1289B0F6AB3D175E5950
Владелец: Жукова Инна Витальевна
Действителен: с 05.09.2023 до 28.11.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	стр.
	Общие положения	
1.	Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования	
1.1.	Пояснительная записка	5-15
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП НОО	15-33
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	33-55
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	56
2.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	56-74
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	74-81
2.4.	Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №7 им. Н. Г. Барышева»	82-95
2.5.	Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне НОО	96-118
3.	Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования	
3.1.	Учебный план НОО МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»	119-128
3.2.	Календарный учебный график МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»	128
3.3.	План внеурочной деятельности на уровне НОО	129-141
3.4.	Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №7 им. Н. Г. Барышева»	141-147
3.5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	148
3.5.1.	Общие условия	148-150
3.5.2.	Материально-технические условия	150-159
3.5.3.	Учебно- методическое обеспечение	159-163
3.5.4.	Психолого-педагогические условия	163-168
3.5.5.	Кадровые условия	169-170
3.5.6.	Финансовые условия	170-173

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева» г. Колпашева (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО с учётом потребностей социально – экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения Томской области, а также интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей), на основе федеральной основной общеобразовательной программы начального обучения. При этом содержание и планируемые результаты ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 16.11. 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;
- Приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МАОУ «СОШ №7 им. Н. Г. Барышева»;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»;
- Локальные нормативные акты ОО.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» имеет государственную аккредитацию по образовательным программам начального общего образования, разработала основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной

образовательной организацией ООП НОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели содержание и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ФОП НОО.

Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания МАОУ «СОШ №7 им. Н. Г Барышева»;
- рабочую программу коррекционной работы;

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы предметов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы начального общего образования, в том числе адаптированной.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или в период обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих

основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Основные направления работы школы:

1. Создание условий для эффективного перехода на обучение по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС):
 - Реализация целевой программы по переквалификации педагогов, осваивающих работу по новым образовательным программам;
 - Организация методической работы, направленная на изучение технологии системно-деятельностного подхода.
2. Обновление воспитательной системы в соответствии с требованиями нового стандарта.
3. Создание школьной системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованием новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Методологической базой ФГОС НОО является **системно-деятельностный подход**. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализуемый УМК «Школа России»» направлен на оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик - равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы, взятые за основу ООП НОО

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Общая характеристика ООП НОО

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются следующие характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа предусматривает:

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования: личностные, метапредметные и предметные результаты. Срок обучения в начальной школе 4 года, общее число учебных часов составляет не более 3190 часов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей, в котором осуществляется образовательный процесс:

1. обучение в школе детей из семей - представителей различных национальностей и религиозной принадлежности;
2. обучение детей из семей разнопланового социального статуса;
3. преимущественно высокий запрос семей к уровню образования детей с перспективой дальнейшего обучения ребёнка в высшем учебном заведении;
4. востребованность семей к получению качественного дополнительного образования ребёнком в едином образовательном пространстве.

Основная общеобразовательная программа предусматривает разнообразие **индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития для детей:

- **с ограниченными возможностями здоровья (программа)**

Задачи:

- обеспечить социальную защиту ребенка;
- раскрыть потенциальные возможности каждого ученика;
- формировать процессы саморегуляции интеллектуальной деятельности;
- создать щадящий педагогический режим.

Реализуются через следующие направления работы:

1. Диагностическое:

- своевременная диагностика детей с целью выявления уровня развития;

- создание и ведение диагностических карт учета успеваемости и продвижения обучающихся;
- систематический контроль медицинского работника за состоянием здоровья обучающихся.

2. Коррекционно-педагогическое:

- оказание психологической, логопедической помощи через групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- развитие коммуникативно-деятельностных способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- индивидуальная работа психолога, логопеда, педагога с родителями детей с ОВЗ;
- сохранение индивидуальной траектории к обучающимся с ОВЗ.

3. Научно-методическое:

- родительский лекторий, тренинги, оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Организационные мероприятия:

- сотрудничество с ГПМПК, родителями обучающихся, с медицинскими центрами;
- оказание научно-методической помощи учителям в различной форме.

Конечный результат: формирование у обучающихся потребности в учении при сохранности имеющегося здоровья.

Учебно-методическое обеспечение:

- опорные таблицы по предметам;
- демонстрационный материал по окружающему миру;
- настольные игры;
- сюжетно-ролевые игры т.д.

• **с одаренными детьми** (программа «Олимпиадник»)

Задачи:

- разработать меры по выявлению одаренных детей;
- создать оптимальные условия для развития и обучения детей с разносторонними способностями;
- разработать практические меры, направленные на развитие потенциала каждого ребенка.

Реализуются следующие направления работы:

1. Диагностическое:

- выявление одаренных детей (наблюдение, общение с родителями, индивидуальные беседы, анкетирование, проведение психологического тестирования (с согласия родителей)).

2. Научно-методическое:

- психолого-педагогические чтения, педагогические советы, работа МО в данном направлении, организация работы спецкурсов.

3. Практическое:

- отбор и подготовка материалов для проведения коллективных творческих дел;

- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- организация персональных выставок, показательных выступлений обучающихся;
- организация творческих вечеров;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- участие в школьных, городских целевых программах;
- выпуск сборников творческих работ детей.

Конечный результат: личностные результаты детей - рост творческого потенциала, сформированность эффективной самостоятельной работы (при поддержке взрослых).

Важнейшей частью основной образовательной программы является **учебный план** образовательной организации, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе, внеурочную деятельность.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Внеурочная деятельность

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию каждой из трех моделей планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

- *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- *с преобладанием педагогической поддержки обучающихся* и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- занятия по углубленному изучению учебных предметов;
- формирование функциональной грамотности;
- проектно – исследовательская деятельность;
- профориентационные занятия с обучающимися;
- дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программы;
- комплекс воспитательных мероприятий.

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ№7 им. Н.Г. Барышева»

1. Участие в реализации школьных комплексных целевых программ, рассматриваемых ООП НОО в едином контексте образования обучающихся школы.
2. Возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы учреждений дополнительного образования.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательной организации и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Используемые технологии деятельностного типа:

1. РКМЧП;
2. Информационные технологии;
3. Развивающего и проблемного обучения;
4. Проектно-исследовательские;
5. Здоровьесберегающие;
6. Другие.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся и отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, **ориентацию на системно-деятельностный подход**, на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

- Базисного учебного плана;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 7 им. Н. Г. Барышева» г. Колпашево.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого блока образовательных достижений: личностных, предметных и метапредметных с учетом ведущих целевых установок и с учетом возрастной специфики школьников. А также дают возможность реализовывать цели и задачи Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» г. Колпашева.

Планируемые результаты:

- **обеспечивают** связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- **являются** содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;

- **обеспечивают** взаимодействие с воспитательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с «Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» г. Колпашева.

Стандарт устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

1. Личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Они способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формируют внутреннюю позицию личности;

2. Метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. Предметным результатам, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Содержание планируемых метапредметных результатов **описывает и характеризует** обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых предметных результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения. В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- **базового уровня** («Выпускник научится»).

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

- **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»).

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Планируемые личностные результаты

У выпускника будут сформированы

Самоопределение	• Готовность и способность обучающихся к самоопределению. • Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. • Принятие образа «хорошего ученика». • Самостоятельность и личная ответственность за свой поступок, установка на здоровый образ жизни. • Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. • Гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. • Осознание ответственности человека за общее благополучие. • Осознание своей этнической принадлежности.
Смысло-образование	• Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). • Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. • Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Нравственно-этическая ориентация	• Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. • Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

	• Эстетические потребности, ценности, чувства. • Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. • Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
--	---

Выпускник начальной школы получит возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

Планируемые метапредметные результаты в начальной школе:

регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные учебные действия:

	У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность:
Целеполагание:	Формулировать и удерживать учебную задачу.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
Планирование:	- Применять установленные правила в планировании способа решения. - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. - составлять план и последовательность действий.	-самостоятельно прокладывать путь достижения своей цели.
Осуществление учебных действий:	Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Прогнозирование	Предвосхищать свой результат. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Предвидеть уровень усвоения знаний.
Контроль и самоконтроль	- Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. - Различать способ и результат действия. - Использовать установленные правила в контроле способа решения. -Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.
Коррекция	- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. - Адекватно воспринимать предложения учителей,	Анализировать свою деятельность и планировать дальнейшие свои шаги.

	товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. - Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
Оценка	- Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. - Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. - Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	Чётко видеть знание и незнание и планировать дальнейшую деятельность.
Саморегуляция	- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. - Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные учебные действия

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Использовать общие приёмы решения задач.
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
- Осуществлять рефлексию способов и условий действий.
- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
- Ставить, формулировать и решать проблемы.
- Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- Осуществлять смысловое чтение.
- Выбирать вид чтения в зависимости от цели.
- Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- Моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Выпускник получит возможность для формирования учебного действия:

Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Информационные:

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).
- Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными).
- Обработка информации (определение основной и второстепенной информации).
- Анализ информации.
- Передача информации устным, письменным, цифровым способами.
- Применение и представление информации.
- Оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Выпускник получит возможность для формирования учебных действий:

- Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- Интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ).

Логические:

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
- Подведение под правило.
- Анализ, синтез, сравнение, сериация.
- Классификация по заданным критериям, установление аналогий.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные действия

Инициативное сотрудничество:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
- Предлагать помощь и сотрудничество.
- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами.
- Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
- Строить понятные для партнёра высказывания.
- Строить монологическое высказывание.
- Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Определять общую цель и пути её достижения.
- Осуществлять взаимный контроль.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Выпускник получит возможность для формирования универсального действия:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»)

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.»

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

В результате изучения литературного чтения ученик должен

знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;

- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.»

В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

уметь

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
 - классифицировать объекты по двум признакам;
- определять верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»
- извлекать и использовать для выполнения заданий информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира
- вносить данные в таблицу;
- дополнять чертеж данными:
- описывать последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм);
- читать столбчатую диаграмму: использовать данные для решения учебных и практических задач;
- выполнять алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).
 - представлять информацию в разных формах;
 - извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);

- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание;
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).
- участия в парной работ; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты;
- умения договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами, геометрическими фигурами.
- осуществлять самоконтроль самооценку деятельности.

В результате изучения окружающего мира ученик должен
знать/понимать

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- слова и мелодию Гимна России;
- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров и форм музыки;
- народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
- названия изученных произведений и их авторов;
- наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров.

уметь

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
- определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
- исполнения знакомых песен;
- участия в коллективном пении;
- музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;

- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России.

уметь

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

В результате изучения труда(технологии) ученик должен

знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

В результате изучения физической культуры ученик должен
знать/понимать

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминутки), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- правила поведения на занятиях физической культуры.

уметь

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корректирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
- самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

В результате реализации «Рабочей программы воспитания ученик должен

знать / понимать

- ценностный аспект изучаемых на уроках явлений;
- основы ученического самоуправления;
- значение труда в постиндустриальном мире;
- приёмы и формы деятельности, направленные на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- понятие и смысл экологической культуры;
- правила безопасности и сохранения здоровья;

уметь

- конструктивно вести диалог;
- проявлять человеколюбие и добросердечность;
- устанавливать позитивные межличностные отношения в группе сверстников;
- проявлять элементы наставничества по отношению к слабоуспевающим ученикам;
- публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- осознанно планировать и реализовывать своё профессиональное будущее;
- проявлять заботу, уважение, сопереживание;
- общаться, слушать и слышать других;
- вести здоровый и безопасный образ жизни;
- самореализовать себя в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

использовать приобретенные навыки общения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- генерирования и оформления собственных идей;
- уважительного отношения к чужим идеям;
- участия в самоуправлении в классном и школьном коллективе;
- выступления на классных часах;
- развития познавательной, творческой, социально-активной деятельности;
- выбора профессии в соответствии со своими интересами и возможностями;

- участия в общественно полезных делах;
- активного участия в общешкольных делах, конкурсах;
- участия в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- участия в региональных и всероссийских общественных объединениях;
- сохранения собственного здоровью и собственной безопасности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта. Она призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценки;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влияния на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенного учителя вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно

из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных

действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Она может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей

оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» взяты требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС). Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи.

Целями оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионально и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- основа результатов деятельности ОУ как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, Портфолио, психолого – педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней.

Общие положения оценочной деятельности

В основе оценивания лежат принципы:

Комплексность	Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач.
Содержательность и позитивность	Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки.
Определённость	Оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением.
Открытость	Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки.

Система оценивания устроена так, что с ее помощью можно:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для индивидуальной работы с обучающимися и реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход реализуется:

- 1) оценкой предметных и метапредметных результатов;
- 2) использованием комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных достижений;
- 3) использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- 4) включение младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность;
- 5) использованием мониторинга с использованием ИКТ.

Оценка формирования личностных результатов освоения ООП НОО

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел **личностные и метапредметные** результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана и программами междисциплинарными.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности ОУ и её влияния на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов обязательно соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуально – психологических особенностей развития.

Под **личностными результатами** в стандарте понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Оценка личностных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включающих три следующих блока:

- ✓ **Самоопределение** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ✓ **Смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ **Морально-этическая** ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО включают следующие группы результатов:

- сформированности **основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

- сформированности **внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.

Таким образом, изложена программа гражданского воспитания и развития личности младшего школьника и результаты этого развития должны отслеживаться, как и другие результаты.

Особенность этой группы планируемых результатов заключается в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, что **личностные результаты выпускников начальной школы** в полной мере с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с привлечением специалистов, не работающих в данной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Цель этих исследований – принятие управленческих решений в результате оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

В рамках внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов отдельных учащихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и учителя.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№ n\п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Где фиксируются результаты
1	Тестирование	Психолог, классный руководитель	Входное -1 класс Промежуточное во 2-3 классе Итоговое-4 класс	Портфолио
2	Наблюдение	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	В оценочных листах ребёнка
3	Анализ содержания портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Психолог, классный	Входное-1 класс Промежуточное -	Портфолио

		руководитель	2-3 Итоговое- 4 класс	
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности: Высокая Средняя Низкая Нулевая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП НОО

Метапредметные результаты включают в себя: **регулятивные, коммуникативные и познавательные** учебные действия. Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных и учебных навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работе на межпредметной основе.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными** УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических и исследовательских действий и умения работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими* действиями обеспечивает формирование следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из **коммуникативных УУД** обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными УУД** предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии знание и понимание, применение и функциональность.

Критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий *«функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится администрацией с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. В начале 1 класса выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика во 2-4 классах проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основой для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Где фиксируются результаты
1	Стартовая диагностика в 1 классе	Определяет уровень готовности к обучению в школе. Точка отсчёта для отслеживания динамики образовательных достижений ученика.	Знание и понимание	психолог	сентябрь	портфолио
	Стартовая контрольная работа во 2-4 классах	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, планирует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	5-бальная система Применение	Учитель	сентябрь	Электронный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	5-бальная система применение	Учитель	Календарно-тематическое планирование	Электронный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов обучения и на параллельную отработку и углубление изучаемой темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система применение	Учитель	5-6 работ в течение года	Электронный журнал
4	Проверочная работа по итогам. Самостоятельная работа	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1	5-бальная система функциональность	Учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Электронный журнал

		(базовый) и 2 (расширенный)				
5	Промежуточная аттестация	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	5- балльная система функциональности	Администрация	По итогам второго полугодия	Электронный журнал
6	Итоговые Контрольные работы по русскому и математике	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-балльная система функциональности	Администрация	По итогам учебного года	Электронный журнал
7	Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по созданным экспертным картам.	Учитель	2 раза в год	Портфолио
8	Комплексная работа	Направлена на выявление всех областей развития.	Функциональность	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Электронный журнал
9	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный).	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфо-лио
10	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного	По условиям проведения	Организаторы конкурсу	По отдельному плану	Портфо-лио

		уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню. опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	ния	рса		
11	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфо-лио
12	Предъявление достижений ученика за год	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.	Самооценка ученика	Классный руководитель	май	Итоги конкурса «Ученик года»
13	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика.	Степень активности: Высокая Средняя Низкая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Критерии оценивания метапредметных УУД:

<i>№ п/п</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>Сроки</i>	<i>Где фиксируется</i>
1.	Итоговые контрольные работы по предметам	Функциональность	Учитель	По плану проведения контрольных работ	Оценочный лист (в Портфолио)
2.	Комплексная работа на межпредметной основе.	Функциональность	Учитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист (в Портфолио)

Оценка **предметных** результатов включает в себя оценку **предметных знаний** (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» принята пятибалльная система оценивания.

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б.у.)	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось сделать.	«2» (неудовлетворительно) Возможность исправить!
Необходимый уровень	1б.у. – частичное усвоение	«3» (удовлетворительно) Возможность исправить!
	2 б.у. – полное освоение	«4» (хорошо) Право изменить!
Программный уровень	3 б.у. – частичное усвоение	«4» (близко к отлично) Право изменить!
	4 б.у. – полное освоение	«5» (отлично)
Максимальный уровень	5 б.у. – приближение к максимальному уровню	«5» (превосходно)
	6 б.у. – выход на максимальный уровень	«5» (превосходно!)

«Инструменты» оценки качества

- **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств).
- **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта.
- **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция.
- **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования.
- **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Правила оценивания

1-е правило. **Что контролировать и оценивать?** Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2-е правило. **Кто оценивает?** Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право высказать своё мнение по поводу полученной отметки.

3-е правило. **Как оценивать?** За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным умением, — ставится своя отдельная отметка.

4-е правило. **Где фиксировать результаты?** Оценки выставляются в 1 классе в оценочный лист, отметки во 2- 4 классах - в классный журнал, дневник школьника.

5-е правило. **Когда ставить отметку?** За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решённые при изучении новой темы, неудовлетворительная отметка не ставится. Ученик имеет право на пересдачу.

6-е правило. **По какой шкале оценивать?** Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности. **Необходимый уровень** — решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. **Программный уровень** — решение стандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Необязательный максимальный уровень — решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7-е правило. **Итоговые оценки и отметки** (за четверть, полугодие) выставляются за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка — это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы.

Оценка **индивидуальных предметных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность и др.

Обобщенная оценка **этих и других личностных результатов** учебной деятельности, обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, которые отражают их:

- 1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)
- 2) характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)
- 3) индивидуальные психологические характеристики личности.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении программы начального общего образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим Советом по **Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1 - 4 классов МАОУ «СОШ№7 им. Н.Г. Барышева».**

Нормативно – правовая база

Образовательная организация обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

1. с Уставом школы;
2. с правилами приёма и отчисления детей МАОУ «СОШ№ 7 им. Н.Г. Барышева» в том числе с договором, заключённом между родителями и ОУ, отражающим ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы;
3. с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении (Лицензия и Аккредитация ОУ, Основная образовательная программа начального общего образования);
4. с правилами поведения для учащихся МАОУ «СОШ№ 7 им. Н.Г. Барышева».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Введение ФГОС начального общего образования с 01.09.2022 года в учреждении реализуется через использование учебно – методического комплекса «Школа России».

Список учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»).

Учебно-методический комплекс «Школа России»

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Автор</i>
1	Русский язык	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий
2.	Обучение грамоте	В.Г. Горецкий
3	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова
4	Математика	М.И. Моро
5	Окружающий мир	А. А. Плешаков
6	Технология	Н.И. Роговцева
7	Изобразительное искусство	Б.М. Неменский
8	Физическая культура	В.И. Лях
9	Музыка	Е.Д. Критская

Рабочие программы учебных предметов формируются и утверждаются приказом директора ежегодно, располагаются на сайте МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» (ссылка доступа:

<https://sh7-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-obobrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>)

2.2. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность входит в часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная деятельность, информационная культура, проектно-исследовательская деятельность, художественно эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность).

Нормативные основания для реализации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. №429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности», письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ1290/03;
- «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18 августа 2017 г. №09-1672.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального обучения (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и

этнокультурных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Назначение внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе с ОВЗ) с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Выбор осуществляется родителями или их законными представителями путём заполнения соответствующих заявлений.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов ООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность

Задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- 6) становление умений командной работы;
- 7) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 8) формирование культуры поведения в информационной среде.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО учащихся с ОВЗ. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (в таблице перечень).

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников, поскольку обучающиеся с ОВЗ являются полноправными участниками образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Специальные курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с принципами:

- учёта потребностей учащихся и их родителей;
- преемственности;
- учет социокультурных особенностей школы, Программы развития школы;
- гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, учащихся и их родителей;
- добровольности и заинтересованности учащихся;
- системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- непрерывности и преемственности процесса образования;
- личностно-деятельностного подхода;
- детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культуры;
- комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей;
- вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу так же рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники МАОУ "СОШ №7 им. Н.Г. Барышева": учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог, логопед, организатор внеурочной деятельности, библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, информационная культура, проектно-исследовательская деятельность, художественно эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, праздники, коллективно-творческие дела, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции, занятия в учреждениях дополнительного образования и др.

Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательного процесса, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Школа предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в

содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами образовательной организации на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих основных образовательных программ образовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева», *содержат:*

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы внеурочной деятельности построены педагогами по модульному принципу и могут реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создают условия для их самореализации, осуществляют педагогическую поддержку в преодолении трудностей в обучении и самореализации. Занятия внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность, реализуют воспитательные задачи Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию каждой из трех моделей планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

- *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- *с преобладанием педагогической поддержки обучающихся* и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и АООП НОО в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» обеспечено проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности начальной школы предусмотрены **часы для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю во 2 - 4 классах «Орлята России» на формирование социальной активности обучающихся;

- 1 час в неделю на профориентационные мероприятия;
- 2 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

- 2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:
- для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- проектно-исследовательской деятельности;
- по формированию функциональной грамотности;
- коррекционно-развивающие курсы;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, спортивная секция «Спортивные игры»;
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся «Клаксон», «Я – школьник», «Я учусь учиться»)

Модель плана внеурочной деятельности	Направление деятельности	Содержательное наполнение, программы курсов
Преобладание учебно-познавательной деятельности	Занятия по углубленному изучению отдельных предметов	Занятия одарённых обучающихся по углубленному изучению учебных предметов русский язык, английский язык и математика по программе «Олимпиадник» (для 2-4 классов, «Олимпиадный английский» (для 2-4 классов).
	Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Информатика для всех», «Умники и умницы»
	Проектно-исследовательская деятельность	«Наураша в стране Наурландии», «история нашего класса и школы», «Моя родина – Сибирь»
	Профориентационные занятия	«В мире профессий», «Спортивные игры»
Преобладание педагогической поддержки	Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы ФГОС НОО и АООП НОО	Коррекционно - развивающая программа «Помогай-ка» для 1-4 классов
		Коррекционно- развивающая программа «Волшебная линейка» для 1 класса для детей, испытывающих трудности в письме.
		Коррекционно – развивающие занятия психолога «Я учусь учиться» для 1 класса, коррекционно-развивающие занятия для детей ОВЗ 2-4 классов «Я – школьник».
		Коррекционно-развивающая программа по

		английскому языку для детей, испытывающих трудности в изучении английского языка «Шаги к успеху».
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	Комплекс воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном» для 1-4 классов. Внеурочное занятие, посвящённое актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.
		«Орлята России» для 2-4 классов. Программа по развитию социальной активности обучающихся.
		Занятие с обучающимися по изучению правил дорожного движения «Клаксон» в 1 классе.
		«Непоседы». Занятия по формированию активной жизненной позиции.

**Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности в
МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева», начальная школа.**

Направление внеурочной деятельности	Часы	Содержание
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: - знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию социальной активности обучающихся «Орлята России»	1	<i>Основная цель:</i> удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечение преемственности с Российским движением школьников. <i>Основная задача:</i> развитие социальной активности школьников младших классов, создание условий для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов <i>созидать</i>, делая мир вокруг себя лучше.

		Программа создана на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Ожидаемые результаты: качественные изменения личностного роста и мировоззрения обучающихся после проведения треков, в том числе: - активное участие каждого школьника в коллективной социально-значимой деятельности; - принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему отечеству; - получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы; - развитие метапредметных компетенций; - раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Информатика для всех», «Наураша в стране Наурландии».	2	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. «В мире профессий»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия города. <i>Основное содержание:</i> - знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

		- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); - создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. «Олимпиадник. Математика» ; «Олимпиадник. Русский язык»; «Олимпиадный английский»; «Помогай-ка»; «Шаги к успеху»; «Волшебная линейка»; «Я учусь учиться», «Я – школьник».	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> - занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; - занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; - занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; - дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; - специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	1	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i>

«Спортивные игры»		- занятия школьников в спортивных объединениях; - участие в конкурсах и олимпиадах физкультурно-спортивной направленности.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. «Клаксон», «Я учусь учиться», «Я школьник».	1	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> - посещение экологических кружков, - работа в постоянно действующем школьном активе, инициирующем и организующем проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов).
Итого	10 часов	

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач программы. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева».

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники МАОУ "СОШ №7 им. Н.Г.Барышева»: учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог, логопед, организатор внеурочной деятельности, библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно реализуется посредством различных форм организации: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, праздники, коллективно-творческие дела, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции, занятия в учреждениях дополнительного образования и др.

Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательного процесса, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Школа предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г. Барышева» педагоги используют формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формами организации внеурочной деятельности предусмотрены следующие мероприятия:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- интерактивные игры;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» по возможности привлекаются учреждения дополнительного образования – ДЭБЦ. В этом случае внеурочная деятельность проводится в помещении образовательной организации, в связи с большой удалённостью учреждения от школы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность

направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Коммуникационная деятельность

направлена на формирование умений поведения в социуме. Данное направление позволяет овладеть обучающимся социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

Занятия по данному направлению способствуют формированию позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом, а также достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия. Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность, ценностное отношение к окружающей среде, природе,

людям, потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Программы развития классных коллективов реализуется через программы часов общения «Мы – вместе», «Ступеньки успеха», «Учимся жить вместе» и др. Программы позволяют овладеть школьникам знаниями, умениями, навыками в разных областях жизни. Они нацеливают их на дальнейшее развитие, дают основные направления в выработке внутренней потребности вырасти защитниками Родины, ответственными перед обществом за свои поступки, уважающими законы и нормы общественной жизни, честными тружениками и образованными гражданами, ведущими здоровый образ жизни и охраняющими, и оберегающими окружающую природу.

Художественно – эстетическая деятельность

организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Проектно – исследовательская деятельность

организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности на занятиях олимпиадного типа и по выполнению проектов.

Цель занятий - общеинтеллектуальное развитие обучающихся. В программах предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими учебного материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, организацию участия в учебно-исследовательских коллективных проектах.

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Информационная культура

Формирует:

- 1) представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах;
- 2) навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны

это - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Этот раздел реализуется в Проектно- исследовательской деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Спортивные игры»

Форма организации – секция.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: занятие, соревнование, спортивные состязания.

Проектно-исследовательская деятельность

Раздел «Проектно-исследовательская деятельность» в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» представлен следующими курсами внеурочной деятельности:

- «Умники и умницы»;
- «Олимпиадный английский»;
- «Олимпиадник. Математика», «Олимпиадник. Русский язык»;
- «Наураша в стране Наурландии»;
- «Шахматы» в 4 классах.

Форма организации: занятие, дискуссии, квесты, конкурс, олимпиада, работа в группах, мини-проекты на занятии, участие в научно-практической конференции.

Коммуникативная деятельность

Раздел «Коммуникативная деятельность» в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» представлен внеклассными мероприятиями, проводимыми классными руководителями по плану развития класса.

Форма организации: занятие, интерактивные игры, работа в группах и в парах, классный час, экскурсия, творческие дела.

Информационная культура

Раздел «Информационная культура» в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» представлен следующими курсами внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»;
- «Информатика для всех»;
- «Помогай-ка»;
- «Я учусь учиться»;
- «Я – школьник»;
- «Клаксон»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Непоседы»;
- «Волшебная линейка»;

Форма организации: занятие, работа в творческих группах.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется для учеников 1 смены для второй половины дня с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся после проведения 40-минутной паузы на воздухе. Для учащихся второй смены в первой половине дня.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за период обучения (до 10 академических часов в неделю по выбору обучающихся) и не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки.

Результаты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно- нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания:

- знания об общественных нормах,
- об устройстве общества,
- о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности будет обеспечено достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому предполагается последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	природа, мир, знание, труд, культура).	
--	--	--

По каждому из направлений внеурочной деятельности предполагаются определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ФГОС НОО и АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Для мониторинга и учета *образовательных результатов* внеурочной деятельности используются Портфолио, в том числе электронное.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия. Школа располагает спортивным стадионом, двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, мобильным компьютерным классом, музыкальной аудиовидеотехникой, библиотекой, кабинетом по робототехнике, площадкой для прогулок, игр, актовым залом. Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием: интерактивными досками, проекторами, принтерами, документ-камерами.

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Сформированные УУД у обучающихся начальной школы имеют значительное положительное влияние на:

- 1) успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 3) расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими, сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного

содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД учтена характеристика, которая дана им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных)

объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными

терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем,

разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в

новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7 имени героя советского союза Николая Герасимовича Барышева» г. Колпашево (далее — программа воспитания) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы, анализ деятельности.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том

числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» **по основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ОО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к

памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ОО, СОО установлены ФГОС НОО, ОО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ОО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического

сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
- Ценности научного познания:
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ НА УРОВНЕ НОО

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» (далее – ПКР) разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы начального общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся;
- мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и освоение ими программы начального общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно- развивающих курсов; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (основным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, освоения ими программы начального общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы установлены школой самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума школы (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы.

ПКР разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
- Перечень и содержание направлений работы
- Механизмы реализации программы
- Условия реализации программы
- Планируемые результаты реализации программы

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений, пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения начального общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении;
- социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию и среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	– снижение работоспособности; – повышенная истощаемость; – неустойчивость внимания; – более низкий уровень развития восприятия; – недостаточная продуктивность произвольной памяти; – отставание в развитии всех форм мышления; – дефекты звукопроизношения; – своеобразное поведение; – бедный словарный запас; – низкий навык самоконтроля; – незрелость эмоционально-волевой сферы; – ограниченный запас общих сведений и представлений; – слабая техника чтения;	– соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам; – целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию); – сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем; – индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач; – развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь; – малая наполняемость класса (10 – 12 человек); – щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований; – организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы; – специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную

	– неудовлетворительный навык каллиграфии; – трудности в счёте, решении задач.	- атмосферу; – создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта; – безусловная личная поддержка ученика учителями школы; – взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие: – познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; – недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; – моторики; – уровня мотивированности и потребностей; – всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико – грамматических сторон; – возможны все виды речевых нарушений; – мыслительных процессов, мышления медленно формируются обобщающие понятия; – не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;	– развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков; – формирование правильного поведения; – трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда; – бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы; – комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей); – поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта); – использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения; – поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося); – стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций; – развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности; – применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

	– всех видов продуктивной деятельности; – эмоционально-волевой сферы; – восприятий, памяти, внимания.	
Обучающиеся с нарушениями речи	– речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; – речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; – нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; – нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; – речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; – нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося.	– обязательная работа с логопедом; – создание и поддержка развивающего речевого пространства; – соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата); – пополнение активного и пассивного словарного запаса; – сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда); – коррективка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов); – формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению; – стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.
Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и	– нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); – обучающийся не может самостоятельно учиться говорить; – обучающийся	– стимулирование к общению и содержательной – коммуникации с окружающим миром; – правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; – стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их

позднооглохшие обучающиеся)	старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; – обучающийся воспринимает слова собеседника; – на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); – возможны отклонения в психической сфере: – осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; – пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать); – характерны нарушения звукобуквенного состава слов; – трудности в освоении учебной программы; – обучающийся нуждается в дополнительной – коррекционной помощи, подборке – индивидуального слухового аппарата.	выполнения; – правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него); – помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками); – избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам; – развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; – для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. – активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия); – требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы; – включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика); – корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов); – учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»); – поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы; – расширение словарного запаса слабослышащего
------------------------------------	--	---

		обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.); – обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	– основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства – (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); – развитие психики имеет свои специфические особенности; – процесс формирования движений задержан; – затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); – тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); – своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); – обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки	– обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика); – наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания; – наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно- осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания; – выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений; – правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой); – охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители; – расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух; – при работе с опорой на зрение записи на доске

	(палец никогда не – научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); – особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, – неадекватность воли; – индивидуальные особенности – работоспособности, утомляемости, скорости – усвоения информации (зависит от характера – поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности – заниматься некоторым видами деятельности; – обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; – особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; – низкий темп чтения и письма;	должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом; – создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля; – взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.
--	--	---

	– быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; – страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальную ориентировку и знакомстве).	
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	У обучающихся с нарушениями НОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	– коррекционная направленность всего процесса обучения; – возможная психолого-педагогическая социализация; – посильная трудовая реабилитация; – полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося; – комплексный характер коррекционно-педагогической работы; – раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции; – организация работы в рамках ведущей деятельности; – наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития; – тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.

Модель коррекционной работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций Развитие различных видов мышления Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления

Формы работы	Игровые ситуации Коррекционные приемы и методы обучения Элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии Психогимнастика Минуты отдыха Индивидуальная работа; использование специальных программ и учебников; контроль межличностный взаимоотношений Дополнительные задания и помощь учителя	Внеклассные занятия; Кружки и спортивные секции; Индивидуально ориентированные занятия. Классные часы Культурно-массовые мероприятия Родительские собрания Индивидуальная работа Школьные праздники Экскурсии Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально- бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия	Консультации специалистов; Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции;
--	---	---	---

Направление деятельности	Диагностическая	педагогическая основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК)
	Коррекционно –развивающая направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, элементов коррекционно- развивающего обучения	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, Смена труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, психогимнастика, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
	Профилактическая направленность	Смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы.

Ответственные	Учителя-предметники, педагог-психолог, специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.);	Родители, семья; Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); Медицинские работники; педагоги дополнительного образования.
----------------------	--	---

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Задачи мероприятий:

Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Диагностическая направленность

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь В течение года – индивидуально	Классный руководитель, Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в	Наблюдение, логопедическое и психологическое	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

	специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	е обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	сентябрь октябрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая направленность

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемы е результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственны е
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, Классный руководитель, Социальный педагог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ,	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий.	в течение года	Педагог-психолог

детей-инвалидов		Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	в течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник

Профилактическая направленность

Цель: создание условий для осуществления психолого-педагогической помощи, а также сопровождение учащихся, имеющих сложности в освоении основных образовательных программ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	по мере необходимости	Заместитель директора по УВ Педагог-психолог Социальный

вопросам развития, обучения и воспитания данной категории	образования			педагог
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, педагогами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по мере необходимости	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, контакты со сверстниками, педагогами. Смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	по мере необходимости	Заместитель директора по УВ Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование	Рекомендации,	Индивидуальные	по мере	Заместитель

ие родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	е, групповые, тематические консультации	необходимость	директора по УВ Педагог-психолог Социальный педагог
--	--	---	---------------	--

Рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы

В рамках заключений ТПМПК для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность. В таблице указаны коррекционные учебные курсы для обучающихся с ОВЗ, которые могут быть организованы для них с учетом рекомендаций.

№	Классы	Курсы
1	1	Помогай-ка Я учусь учиться Волшебная линейка
2	2	Помогай-ка Шаги к успеху. Английский язык Я- школьник
3	3	Помогай-ка Шаги к успеху. Английский язык Я- школьник
4	4	Помогай-ка Шаги к успеху. Английский язык Я- школьник

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение;
- предметные результаты (овладение содержанием НОП, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Механизмы реализации программы

ПКР подготовлена рабочей группой МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» поэтапно. На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализирован состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в школе, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставлены результаты обучения на предыдущем уровне образования; создан (будет систематизироваться, дополняться) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; обозначены направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, указаны специальные требования к

условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно- развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, указаны возможности ее доработки; проведено и будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принято итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем- логопедом, регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов, используемые в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» – это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны школой самостоятельно и утверждены локальным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, обусловленных особенностями их развития и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-

развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с иными организациями (при необходимости), так и самостоятельно.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно- развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных (для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной

деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания \помещения школы и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки в 1-4 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебные планы 1-4 классов обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей и составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.07.2020г);
- 2) с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. №286;
- 4) с примерными рабочими программами начального общего образования (одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. №3/21;
- 5) с Распоряжением ДОО ТО от 10.12.2021 г. №1921-р «О реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновлённые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования в системе общего образования Томской области»;
- 6) с Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования образовательными организациями утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254»;

- 7) Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 8) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»;
- 9) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- 10) постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24 ноября 2015 г. № 81;
- 11) Устав МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»;
- 12) Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»;
- 13) Концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Общие положения

Обучение в 1-4 классах ведётся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» на основе содержательной линии УМК «Школа России», которая соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Максимальная продолжительность учебной недели для учащихся 1 – 4 классов - 5 дней.

Обучение в 1х классах организуется в первую смену при пятидневной неделе **с максимально допустимой нагрузкой в 21 академический час в первых классах** и дополнительными недельными каникулами во втором полугодии. Учебный план для 1-х классов рассчитан на 33 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием **«ступенчатого» режима** обучения:

- **в первом полугодии** в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый день;
- в ноябре-декабре – по 4 урока — 4 раза в неделю и 5 уроков — 1 раз в неделю по 35 минут каждый;
- **во втором полугодии** январь-май – по 4 урока — 4 раза в неделю и 5 уроков — 1 раз в неделю по 40 минут каждый.

В соответствии с п. 10.9, СанПиН, 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов составляет 40 минут. Для детей с ограниченными возможностями здоровья - 40 минут.

Учебный план для 2-4 классов рассчитан на 34 учебные недели. Уроки во 2-4-ых классах

длится 40 минут. Обучение организуется в первую и вторую смену. Для 2-4-х классов максимально допустимая нагрузка при 5-и дневной учебной недели — 23 часа.

Для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования школа использует завершённые предметные линии учебников, рекомендованные и допущенные к использованию Министерством образования и науки РФ ОС «Школа России» с 1 по 4 классы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

№	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование понимания литературы как явления, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций национальной и мировой культуры. Формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этнических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Формирование потребности в систематическом чтении и осознания значимости чтения для успешности обучения по всем предметам.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре,

	(окружающий мир)	природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики.	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусств, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
9	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств на иностранном языке.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя изучение русского языка, литературного чтения.

Предмет «Русский язык» изучается в 1- 4 классах по 5 часов в неделю. В 1 классе изучение предмета «Русский язык» начинается с образовательного модуля «Письмо». В классном журнале классный руководитель записывает «Письмо».

Основной целью обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о

системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, развитие устной и письменной речи, речевого творчества.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе – 132 часа в год, во 2-4 классах – по 136 часов в год. В 1 классе изучение предмета «Литературное чтение» начинается с образовательного модуля «Обучение грамоте». В классном журнале классный руководитель записывает «Обучение грамоте»

Основная цель изучения литературного чтения – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать различные виды текстов, определять их тему, главную мысль, выразительные средства. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область **«Иностранный язык»** включает в себя изучение иностранного языка. Учебный предмет **«Английский язык»** изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе). В МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» изучаются английский язык, в классном журнале классный руководитель записывает «Английский язык»

Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать ее. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон – аудирования, диалогической и монологической речи, чтения, письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом

«Математика». Учебный предмет **«Математика»** изучается в 1-3 классах по 4,5 часа в неделю (4 часа в обязательной части учебного плана и 0,5 часа в части, формируемой участниками образовательного процесса). В 4 классах по 4 часа в неделю. В 1 классе 148 часов в год, во 2 классе 154 часа в год, в 3 классе 152 часа в год, в 4 классе 136 часов в год.

Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные

действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** реализуется с помощью учебного предмета **«Окружающий мир»**. Окружающий мир в 1-4-х классах является интегрированным предметом, который включает модули: естествознание и обществознание, финансовая грамотность, экология и ОБЖ (в том числе изучение вопросов безопасности дорожного движения).

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю (1 класс- 66 часов в год, 2-4 классы - 68 часов в год в каждом классе).

Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Происходит формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесса обучения предполагается формирование универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных и регулятивных).

Предметная область **«Искусство»** включает два предмета: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет **«Музыка»** изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год в каждом классе).

Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом

«Труд (технология)».

Учебный предмет **«Труд (технология)»** изучается в 1 - 4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год в каждом классе).

Основная цель его изучения – формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Обучающиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнение правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**. В МАОУ «СОШ №7 им. Н. Г. Барышева» реализуется вариант 1-5 примерного недельного учебного плана, в котором третий час физкультуры реализован за счёт посещения обучающимися спортивных секций по программе внеурочной деятельности. Поэтому недельная нагрузка составляет 2 часа в неделю в 1- 4 классах. В 1 классе за год 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов за год.

Курс направлен на сохранение и укрепление физического здоровья учащихся, развитие коммуникативного потенциала личности, формирование творческой активности и первоначальных умений саморегуляции средствами подвижных игр. При соответствующей погоде проведение занятий планируется на спортивной площадке школы, в зимний период на лыжах. Предмет **«Физическая культура»** изучается в соответствии с содержанием УМК Комплексной программы «Физического воспитания» В. И. Лях.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**

представлен модулем: «Основы православной культуры». Предмет изучается в 4-х классах по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) по 1 часу в неделю (34 часа в год). На основании анкетирования и заявления родителей в 4 классах был выбран модуль «Основы православной культуры». В классный журнал педагог записывает название **«Основы православной культуры»**

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и

межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Содержание модуля ориентировано на знакомство с мировой религиозной культурой. Цель учебного курса ОРКиСЭ является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева», обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлены на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Конструирование данной части учебного плана осуществляется в соответствии с положением «О выборе учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» и включает в себя следующие этапы:

1. опрос родителей учащихся по выбору предметов части, формируемой участниками образовательного процесса,
2. обсуждение на классных собраниях вопроса выбора предметов учебного плана, представленных в части, формируемой участниками образовательного процесса,
3. согласование выбранных предметов на педагогическом совете, утверждение директором.

Протоколы родительских собраний по вопросу выбора предмета, на который отводятся часы, отнесенные к компоненту образовательного учреждения, хранятся в течение учебного года.

Согласно выбору родителей и детей в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, добавлено по 0.5 часа в 1-3 классах на изучение предмета **«Математика»**. С целью реализации в полном объеме образовательной программы «Школа России» по математике и формирования умений и навыков счёта и обучения школьников решению текстовых задач и умения действовать с математической информацией. А также 0.5 часа на изучение предмета «Шахматы».

Учебный план (недельный) для обучающихся 1-4 классов

МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» по ООП НОО

Предметные области	Предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	0,5	0,5	0,5	-	3
	Шахматы	0,5	0,5	0,5	-	3
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Всего часов		693	782	782	782	3039

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева», учебным планом на учебный год, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» (приказ № 207 от 01.09.2017).

Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации по всем предметам, учебного плана класса в котором они обучаются. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, так как является оценкой качества освоения обучающимися объёма

учебной дисциплины за учебный год. Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся по всем предметам учебного плана. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе итоговой комплексной работы. Формы промежуточной аттестацией для обучающихся 2-4 классов: диктант, контрольная работа, комплексная работа, тестирование, оценивание за год. Учебный план начального общего образования формируется и утверждается приказом директора школы ежегодно.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «СОШ №7 ИМ. Н.Г. БАРЫШЕВА»

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» (п.10, ст.2), ФГОС НОО (п.10.10.1) и с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график формируется и утверждается приказом директора школы ежегодно.

Утверждено приказом № 181 от 30.08.2024		
Директор И.В.Жукова		
Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева» на 2024-2025 учебный год Начальная школа 1-4 классы Пятидневная учебная неделя		
Начало учебного года	2 сентября 2024 года	
Окончание учебного года	26 мая 2025 года	
Первая четверть	02.09.- 25.10.2024	8 недель
Каникулы	26.10.- 04.11.2024	10 календарных дней
Вторая четверть	05.11.- 27.12.2024	8 недель
Каникулы	28.12.- 08.01.2025	12 календарных дней
Третья четверть	09.01.- 21.03.2025	10 недель
Дополнительные каникулы для 1-х классов	17.02 - 23.02.2025	7 календарных дней
Каникулы	22.03.- 31.03.2025	10 календарных дней
Четвертая четверть	01.04.- 26.05.2025	8 недель
Всего дней каникул в течение учебного года для 2-4 -х классов – 32 календарных дня; для 1- х классов - 39 календарных дней		
Максимальная продолжительность учебного года 34 недели (1-ые классы – 33 недели)		
Промежуточная аттестация с 21 апреля по 20 мая 2025 года Ликвидация академической задолженности (повторная промежуточная аттестация): I этап с 2 сентября по 9 сентября 2025 года II этап с 15 сентября по 19 сентября 2025 года		

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения внеурочных занятий.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана внеурочной деятельности.

Учебные планы внеурочной деятельности для 1-4-х классов обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части внеурочной деятельности, определяют общий объем нагрузки, состав и структуру внеурочных занятий в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России и одобренным решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» п.1. вступает в силу 01.09.2024 С.6.3.;
5. Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и Минпросвещения Росси, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

Внеурочная деятельность является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность реализуется через системные внеурочные занятия (план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы), а так же через несистемные внеурочные занятия (план школьных воспитательных мероприятий и Программы развития классов) по направлениям развития личности отличных от учебных занятий формах, таких как экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10. План ВУД обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов ООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач**.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- 3) формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышать общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- 6) формировать умения работать в группе, команде;
- 7) развивать приёмы ученического самоуправления;
- 8) формировать культуру поведения в информационной среде;
- 9) формировать предметную функциональную грамотность;
- 10) формировать первоначальные навыки профессиональной ориентации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию каждой из трех моделей планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

- 1). учебно-познавательной деятельности,** когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- 2). с преобладанием педагогической поддержки** обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- 3). с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.**

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям:**

1. спортивно - оздоровительная деятельность;
2. проектно-исследовательская деятельность;
3. коммуникативная деятельность;
4. художественно-эстетическая творческая деятельность;
5. информационная культура;
6. интеллектуальные марафоны;
7. учение с увлечением.

В модель **«Учебно – познавательная деятельность»** входят направления **«Интеллектуальные марафоны»**, **«Проектно – исследовательская деятельность»**, **«Информационная культура»**, **«Художественно-эстетическая деятельность»**, **«Спортивно оздоровительная деятельность»**. Направления реализуются системными и внесистемными занятиями.

Вопросы **финансовой грамотности** входят в содержание занятий **«Функциональная грамотность»**. На этих занятиях во всех классах используется тетрадь на печатной основе, в которой есть большой блок заданий по финансовой грамотности. Это позволяет педагогам в полном объеме реализовать программу внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»**. Вопросы финансовой грамотности так же изучаются на уроках окружающего мира с первого по четвёртый класс, что способствует качественному усвоению вопросов финансовой грамотности.

Раздел **профориентационные мероприятия** представлен курсом **«В мире профессий»**, который реализуется как несистемное внеурочное занятие, включая план школьных воспитательных мероприятий. Темы курса запланированы в Программах развития классного коллектива и рассматриваются на классных часах, на занятиях **«Разговоры о важном»** и **«Орлята России»**, а также на уроках окружающего мира. Курс введён в художественно – эстетическое направление с целью использования творческих форм проведения занятий: экскурсии, тематические встречи, квесты, конкурсы рисунков, праздники, монтаж стихотворений. Это позволяет познакомить обучающихся с миром профессий, попробовать свои силы и знания в профессии, сориентировать их на предпочтительный выбор профессии в будущем. В это же направление входит внесистемный курс **«Волшебный карандаш»** для 1-х классов. Реализуется он по плану школьных воспитательных мероприятий, на классных часах, уроках обучения грамоте, технологии, ИЗО, на которых применяются творческие задания по рисованию и конструированию.

Направление **«Проектно-исследовательская деятельность»** представлено курсами **«Наураша в стране Наурландии»**, **«Информатика для всех»**, **«Шахматы»** и несистемными курсами **«История нашего класса и школы»**, **«Моя родина – Сибирь»**. Несистемные курсы реализуются по Программе развития класса на классных часах и частично на уроках окружающего мира.

Направление **«Интеллектуальные марафоны»** представлено программами **«Олимпионик. Математика»**, **«Олимпионик. Русский язык»**, **Олимпиадным английским** во 2-4-х классах. На них обучающиеся работают с заданиями повышенного уровня сложности, что позволяет им побеждать на олимпиадах различного уровня и достойно представлять школу. В 1-х классах направление представлено системным курсом **«Умники и умницы»** и несистемным занятием **«Занимательная математика»**, который реализуется на классных часах в виде викторин и квестов, а также на занятиях системного курса **«Помогай-ка»**.

В модель учебно-познавательной деятельности входит третий час предмета **«Физическая культура»**. Он представлен внеурочным занятием «Спортивные игры» и проводится преподавателем физкультуры. Занятия предполагают подвижные игры на переменах, в хорошую погоду – на улице. В зимнее время – посещение катка, бассейна. А также подготовка и проведение конкурсов, участие в олимпиадах различного уровня. В 1-х классах в него входит несистемное занятие «Игровичок», которое проводят педагоги 1-х классов, организуя подвижные игры на переменах.

Модель «Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве» представлено направлением «Учение с увлечением», в которое входят программы курсов «Помогай-ка» и «Помогай-ка» для ОВЗ, занятия с психологом «Я учусь учиться» в 1-х классах и «Я- школьник» во 2-4-х классах. Это коррекционные занятия. **Коррекционно-развивающее направление является обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО учащихся с ОВЗ. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников, поскольку обучающиеся с ОВЗ являются полноправными участниками образовательного процесса. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Модель «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий» реализуется через коммуникативную деятельность и представлено системными курсами «Разговоры о важном» с 1- 4-е классы, «Клаксон» для 1-х классов и внесистемным курсом «Орлята России», который реализуется в Программе развития класса на классных часах.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее

реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы и разных возрастных групп, занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из учащихся разных классов. Группы так же формируются на основе изучения потребностей обучающихся через анкетирование как обучающихся, так и родителей.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе детьми и родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
15. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и АООП НОО в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» обеспечено проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности начальной школы предусмотрены **часы для всех обучающихся**:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю во 2 - 4 классах «Орлята России» на формирование социальной активности обучающихся;
- 1 час в неделю на профориентационные мероприятия;
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

- 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:
- для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- проектно-исследовательской деятельности;
- по формированию функциональной грамотности;
- коррекционно-развивающие курсы;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии;
- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

**План внеурочной деятельности для 1-х классов МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева»
на 2024-2025 учебный год**

Модель деятельности и	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Форма проведения занятия	Количество часов в неделю			
				1А	1Б	1В	1Г
Учебно-познавательная деятельность	Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы	Занятие, конкурсы, олимпиады.	-	1	1	1
		Занимательная математика.	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.5	-	-	-
	Проектно – исследовательская	История нашего класса и школы.	Практическая работа, проекты, выставки.	1	0.5	0.5	0.5
	Информационная культура	Функциональная грамотность	Занятие, практическая работа, конкурсы.	1	1	1	1
	Художественно – эстетическая,	В мире профессий	Занятие, экскурсии,	1	1	1	1

	творческая		тем.встречи, квесты.				
		Волшебный карандаш.	Коллаж, выставки рисунков.	1	1	1	1
	Спортивно - оздоровительная	Спортивные игры	Состязания, конкурсы, олимпиады.	0,5			
		Игровичок.	Подвижные игры на перемене.	0.5	0.5	0.5	0.5
Преобладани е педагогическ ой поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Учение с увлечением	«Помогай-ка»	Занятие, викторины, конкурсы.	1	1	1	1
		«Помогай-ка» ОВЗ	Занятия, конкурсы	0.5	0.5	0.5	0.5
Преобладани е деятельности ученических сообществ и воспитательн ых мероприятий.	Коммуникативн ая	Разговоры о важном	Занятие, работа в группах	1	1	1	1
		Клаксон	Занятие, проекты, конкурсы, выставки, настольные игры, экскурсии.	1	1	1	1
	Итого			10	10	10	10

**План внеурочной деятельности 2-х классов МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева»
на 2024-2025 учебный год**

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Форма проведения занятия	Количество часов в неделю			
				2А	2Б	2В	2Г
Учебно- познава- тельная деятельность	Интеллектуаль ные марафоны	Олимпиадник. Русский язык	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75			
		Олимпиадник. Математика.	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75			
		Олимпиадный английский	Занятие, конкурсы, олимпиады.	1			
	Проектно – иссле-	Нураша в стране Нурландии	Практическая работа,	1			

	довательская		проекты, конкурсы.				
	Информационная культура	Функциональная грамотность	Занятие, практическая работа, конкурсы.	1	1	1	1
	Художественно – эстетическая, творческая	В мире профессий	Занятие, экскурсии, тематические встречи, квесты.	1	1	1	1
	Спортивно - оздоровительная	Спортивные игры	Состязания, конкурсы, олимпиады.	0,5			
Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Учение с увлечением	«Помогай-ка»	Занятие, викторины, конкурсы.	1	1	1	1
		«Помогай-ка» ОВЗ	Занятия, конкурсы	0.25	0.25	0.25	0.25
		ОВЗ «Я - школьник»	Занятие, викторины, конкурсы.	0.75			
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Коммуникативная	Разговоры о важном	Занятие	1	1	1	1
		Орлята России.	Занятие, треки, беседы, игры.	1	1	1	1
	Итого			10	10	10	10

**План внеурочной деятельности 3-х классов МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева»
на 2024-2025 учебный год**

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Форма проведения занятия	Количество часов в неделю			
				З А	ЗБ	ЗВ	ЗГ
Учебно-познавательная деятельность	Интеллектуальные марафоны	Олимпиадник. Русский язык	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75			
		Олимпиадник. Математика.	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75			
		Олимпиадный английский	Занятие, конкурсы, олимпиады.	1			
		Умники и умницы		1			

	Проектно – исследовательская	Информатика для всех	Практическая работа, проекты, конкурсы.		1		
		Моя родина – Сибирь.	Проекты, виртуальные экскурсии, сказки народов Сибири.	0.5	-	0.5	0.5
	Информационная культура	Функциональная грамотность	Занятие, практическая работа, конкурсы.	1	1	1	1
	Художественно – эстетическая, творческая	В мире профессий	Занятие, экскурсии, тематические встречи, квесты.	1	1	1	1
	Спортивно - оздоровительная	Спортивные игры	Состязания, конкурсы, олимпиады.	0,5			
Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Учение с увлечением	«Помогай-ка»	Занятие, викторины, конкурсы.	1	1	1	1
		«Помогай-ка» ОВЗ	Занятия, конкурсы	-	-	1	1
		ОВЗ «Я - школьник»	Занятие, викторины, конкурсы.	0,5			
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Коммуникативная	Разговоры о важном	Занятие	1	1	1	1
		Орлята России.	Занятие, треки, беседы, игры.	1	1	1	1
	Итого			10	10	10	10

**План внеурочной деятельности 4-х классов МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева»
на 2024-2025 учебный год**

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Форма проведения занятия	Количество часов в неделю			
				4А	4Б	4В	4Г
Учебно-познавательная деятельность	Интеллектуальные марафоны	Олимпиадник. Русский язык	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75			
		Олимпиадник. Математика.	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75			
		Олимпиадный английский	Занятие, конкурсы, олимпиады.	1			
	Проектно – исследовательская	Наураша в стране Наурландии	Практическая работа, проекты, конкурсы.	1			

		Шахматы	Занятие, конкурсы, соревнования, олимпиады	1	1	1	1
	Информационная культура	Функциональная грамотность	Занятие, практическая работа, конкурсы.	1	1	1	1
	Художественно – эстетическая, творческая	В мире профессий	Занятие, экскурсии, тематические встречи, квесты.	1	1	1	1
	Спортивно - оздоровительная	Спортивные игры	Состязания, конкурсы, олимпиады.	0,5			
Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Учение с увлечением	«Помогай-ка»	Занятие, викторины, конкурсы.	0,5	1	1	1
		«Помогай-ка» ОВЗ	Занятия, конкурсы		0.5	0.5	0.5
		«Я - школьник» ОВЗ	Занятие, конкурсы.	0,5			
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Коммуникативная	Разговоры о важном	Занятие	1	1	1	1
		Орлята России.	Занятие, треки, беседы, игры.	1	1	1	1
	Итого			10	10	10	10

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных

(муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России N2 1040 от 22 сентября 2015 г.). Расчет норматива основывается на целевом уровне заработной платы (пункт 3 статьи 99 Закона об образовании), который установлен региональными планами мероприятий («дорожными картами») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Рабочие программы внеурочной деятельности формируются и утверждаются приказом директора ежегодно.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том

числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ниже представлен возможный образец заполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с ней должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».

Календарный план воспитательной работы начального общего образования формируется и утверждается приказом директора школы ежегодно.

Приложение к Рабочей программе воспитания на 2022 – 2027 г.г.

приказ от 31.08.22 № 196/1

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
(уровень начального общего образования)**

<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>			
в течение года	Дни Единых Действий (федерального, регионального уровня)	1-4	Штаб воспитания, классные рук-ли 1-11 кл.,
в течение года	Участие в конкурсах, акциях и проектах Российского движения детей и молодёжи- «Движение первых»	1-4	Штаб воспитания, классные рук-ли 1-11 кл.
в течение года	Участие в конкурсах, мероприятиях и акциях муниципального, регионального и федерального уровня	1-4	Штаб воспитания, классные рук-ли 1-11 кл.
<i>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</i>			
в течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Штаб воспитания, классные рук-ли 1-11 кл.
в течение года	Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	2-4	классные рук-ли 2-11 кл.
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			
в течение года	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	1-4	зам.директора, приглашённые специалисты, классные рук-ли 1-11 кл.
1 раз в четверть	Родительские собрания по индивидуальным планам классных руководителей	1-4	классные рук-ли 1-11 кл.
в течение	Индивидуальные консультации	1-4	классные рук-ли 1-11 кл.

года			
в течение года	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями, состоящими на разных видах учёта, по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	зам.директора, классные рук-ли 1-11 кл., социальный педагог, психолог
в течение года	Работа школьного консилиума	1-4	зам.директора, классные рук-ли 1-11 кл., социальный педагог, психолог
в течение года	Работа родительского контроля за организацией питания	1-4	зам.директора, классные рук-ли 1-4 кл., социальный педагог
в течение года	Работа родительских комитетов классов	1-4	классные рук-ли 1-11 кл.
<i>Участие родителей в Управляющем совете школы (по отдельному плану)</i>			

Модуль «Самоуправление»			
сентябрь	Распределение обязанностей внутри класса	2-4	классные рук-ли 2-11 кл.
октябрь	Посвящение в «Орлята России»	2	Штаб воспитания, классные рук-ли 2 кл.
<i>Участие обучающихся в Управляющем совете школы (по отдельному плану)</i>			
Модуль «Безопасность и профилактика»			
в течение года	Встречи со специалистами ОДН, ГИБДД, МЧС и т.д.	1-4	классные рук-ли 1-11 кл., социальный педагог.
В течение года	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	классные рук-ли 1-11 кл., социальный педагог.
В течение года	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	классные рук-ли 1-11 кл., социальный педагог.
В течение года	Мероприятия в рамках Дней профилактики (по отдельному Графику проведения городского плана)	1-4	классные рук-ли 1-11 кл., социальный педагог.

Модуль «Социальное партнёрство»			
в течение года	Совместное проведение и участие в организации и проведения культурно – досуговых мероприятий МБУ «Центр культуры и досуга» г. Колпашево	1-4	Штаб воспитания, классные рук-ли 1-11 кл.
в течение года	Организация сетевого взаимодействия школы и МАУ ДО ДЮСШ «им. О.Рахматулиной» в решении задачи приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом	1-4	Штаб воспитания, классные рук-ли 1-11 кл., ШСК
в течение года	Совместное проведение и участие в организации и проведения культурно – досуговых мероприятий с МБУ ДО «ДЮО	1-4	Штаб воспитания, классные рук. 1-11 кл.

в течение года	Организация экскурсий в Колпашевский краеведческий музей	1-4	Штаб воспитания, классные рук-ли 1-11 кл., Совет музея
в течение года	Организация сетевого взаимодействия школы и МБУ ДО «ДЭБЦ» «Колпашевские юннаты» в решении задачи приобщение детей к экологическому воспитанию	1-4	Штаб воспитания, классные рук-ли 1-11 кл.
в течение года	Организация сетевого взаимодействия школы и ОГАУЗ «Колпашевская РБ» в решении задачи прохождения обучающимися профилактических медицинских осмотров и диспансерное наблюдение обучающихся	1-4	классные рук-ли 1-11 кл., медицинские работники.
Модуль «Профориентация»			
октябрь	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	педагог организатор, ст. вожатый, классные рук-ли 1-4 кл.
апрель	Интеллектуальная игра «Все профессии нужны»	1-4	педагог организатор, ст. вожатый,
в течение года	Посещение всероссийских открытых уроков («Проектория»)	1-4	Советник директора, классные рук-ли 1-4 кл.
Модуль «Детские общественные объединения»			
в течение года	Проведение мероприятий - треков «Орлята России»	2-4	педагог организатор, ст. вожатый, советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями, классные рук-ли 2-4 кл., учителя физической культуры
в течение года	Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодёжи - «Движение первых»	2-4	зам.директора, советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями, педагог организатор, ст. вожатый, классные рук-ли 2-11 кл..

Вариативный раздел.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Шанс»»			
в течение года	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1-4	руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры, классные рук. 1-11 кл.

в течение года	Участие во всероссийском проекте Движения Первых «Футбол в школе»	1-4	руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры, классные рук. 1-11 кл.
в течение года	Организация и проведение школьной спартакиады по направлениям: футбол, теннис, шахматы, волейбол, баскетбол, городки.	1-4	руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры, классные рук. 1-11 кл.
ноябрь-апрель	Акция «Мы за ЗОЖ»	1-4	руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры, классные рук. 1-11 кл.
в течение года	Дни здоровья	1-4	руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры, классные рук. 1-11 кл.
октябрь	Спортивное мероприятие «Весёлые старты» для обучающихся 1 классов и подготовительных групп МАДОУ № 3 и МАДОУ № 14	1	руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры, классные рук. 1 кл.
декабрь	Спортивные соревнования «Мы защитники страны», посвящённые Дню Защитника Отечества	2-4	руководитель школьного спортивного клуба, педагог организатор, ст. вожатый, классные рук-ли 1-11 кл., учителя физической культуры
Модуль «Школьный театр «Первые шаги»»			
сентябрь	Театральная азбука. Беседы о театре. Этикет	1-3	руководитель школьного театра, классные рук. 1-2 кл.
в течение года	Культура и техника речи	1-3	руководитель школьного театра, классные рук. 1-2 кл.
в течение года	Индивидуальная работа	1-3	руководитель школьного театра, классные рук 1-2 кл.
в течение года	Актерское мастерство	1-3	руководитель школьного театра,

			классные рук. 1-2 кл.
в течение года	Прикладное искусство. Основы грима	1-3	руководитель школьного театра, классные рук 1-2 кл.
в течение года	Массовая работа	1-3	руководитель школьного театра, классные рук. 1-2 кл.
в течение года	Постановка спектаклей	1-3	руководитель школьного театра, классные рук.1-2 кл.
в течение года	Ритмопластика. Сценическое движение. Музыкальная импровизация	1-3	руководитель школьного театра, классные рук. 1-2 кл.
в течение года	Участие в праздниках, концертах. Игротека	1-3	руководитель школьного театра, классные рук. 1-2 кл.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; учитывают приоритетное направление и его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе **созданы все условия, обеспечивающие возможность:**

1. достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
3. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
4. формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
5. индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6. участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
7. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
8. формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
9. формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
10. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
11. обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
12. эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
13. эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.
14. Режим функционирования школы устанавливается на основании требований санитарных норм, Трудового кодекса, Типового положения об общеобразовательном учреждении, учебного плана школы и Правил внутреннего распорядка обучающихся. Режим школы согласован с Учредителем (Управлением образования Администрации Колпашевского района).

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. В школе соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и СанПиН.

С целью предотвращения перегрузки:

1. определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН;
2. утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации;
3. запланированы Дни здоровья в 1-4 классах;

4. учебным планом предусмотрено не менее 50% внеаудиторных занятий при организации внеурочной деятельности;

Комплектование классов:

1. желание родителей по выбору ОУ с учётом наличия свободных мест;
2. количественный состав класса с учетом требований СанПиН;
3. зачисление обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды (основание: письмо МИНОБРНАУКИ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»);
4. учёт психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Режим работы школы	
Содержание	Начальное общее образование
Нормативные условия	
1. Учебная неделя	Пятидневная рабочая неделя
2. Начало занятий	8.30
3. Конец учебных занятий	12.50
4. Продолжительность урока	40 минут, в 1-м классе 35 минут, постепенное наращивание учебной нагрузки.
5. Продолжительность перемен	10 минут после 1 урока; 15 минут после 2, 3,4 уроков
6. Продолжительность учебного года	в первом классе – 33 учебные недели; во 2 – 4, классах –34 учебных недель
7. Продолжительность каникул	30 календарных дней, летом - 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение третьей четверти учебного года дополнительные недельные каникулы.
8. Внеурочная деятельность	с 12.30 до 16.00 (по расписанию):

3.52. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона, оснащённая рамкой безопасности;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками, робототехникой, шахматами, информатикой;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- два спортивных зала, стадион, спортивная площадка с сооружениями;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- два гардероба, санузлы, в том числе санузел для детей с особенностями здоровья;
- пришкольный участок с клумбами и кустарниками.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Мебель, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

В МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» созданы материально-технические условия, отвечающие требованиям ФГОС. Здание школы панельное, трехэтажное, год ввода в эксплуатацию – 1991. Электропроводки здания соответствует современным требованиям безопасности. Температурный режим обеспечивается в соответствии с СанПиН. Системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН. В школе функционируют система канализации, оборудованные в соответствии с СанПиН туалеты. В ОО имеются: оборудованные аварийные выходы; необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности; пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре; кнопка экстренного вызова милиции. В здании школы находятся два спортивных зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами, лицензированный медицинский кабинет. Столовая оснащена современным оборудованием в соответствии с СанПиН. 100% детей начальной школы охвачены бесплатным горячим питанием. Пришкольная территория благоустроена: разбиты клумбы, оборудованы места для детского отдыха, есть спортивная площадка и спортивные тренажёры.

Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

Учебные кабинеты.

Комплектование классов и учебных кабинетов в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Учебные кабинеты оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием. Ежегодно происходит обновление и пополнение вспомогательного учебного инструментария: учебных наглядных пособий, лабораторного оборудования, спортивного инвентаря.

Школа имеет комплект лицензионного/свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера, скоростной выход в Интернет.

Во всех кабинетах обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде организации и к глобальной информационной среде. 100% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Данные о техническом оснащении кабинетов начальной школы МАОУ «СОШ №7»

Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления учебной деятельности	9
Количество мультимедийных проекторов	9
Количество интерактивных досок	9
Количество АПК «Символ-тест»	30
Количество документ-камер	5
Электронная система голосования	1

Данные о наличии оснащенных специализированных кабинетов

Назначение кабинета	Количество
Кабинет информатики	2

Кабинет начальных классов	9
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранного языка	5
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	2
Спортивный зал	2
Актальный зал	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	3
Столовая	1
Спортивная площадка	1

Библиотека

Деятельность школьной библиотеки осуществляется в соответствии с планом, где первым направлением является работа с фондом. Ценность любой библиотеки ее фонд, правильно подобранный и организованный — вот та основа деятельности, с которой мы работаем, поэтому составлению модели комплектования фонда всегда уделяется большое внимание. Формирование библиотечного фонда происходит в соответствии с потребностью по учебникам и пособиям на будущий год, необходимостью в приобретении книг по внеклассному чтению, методической литературе. Но основным полем деятельности является учебная литература.

Фонд библиотеки состоит из учебной литературы, методической, словари и энциклопедии. художественной литературы. Фонд пополняется ежегодно

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для организации спортивно-массовой работы созданы необходимые материально-технические, кадровые организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база отвечает современным требованиям.

Имеются два больших спортивных зала, общей площадью 571 кв.м, спортивная площадка с беговыми дорожками, комплект тренажеров, пришкольный участок, раздевалка для мальчиков и раздевалка для девочек

График использования спортивных залов очень плотный. Единовременная пропускная способность каждого зала 140 чел. Загруженность 22950, мощность 30600.

Оснащение спортивного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре. По мере необходимости приобретается спортивный инвентарь. В школе имеются лыжи, лыжные палки и лыжные ботинки, мячи волейбольные, футбольные, скакалки, гантели, обручи и т.д.

Кадровый состав: в начальной школе трудятся три учителя физической культуры. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Для занятий творческих объединений, кружков имеются специализированные кабинеты: музыки, изобразительного искусства, робототехники, информатики, шахмат, спортивные залы и др. Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. Материально-техническая база данных кабинетов постоянно совершенствуется. В школе созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся, для досуговой деятельности.

Организация питания.

В нашей школе используется традиционная форма организации питания учащихся: сотрудничество школы и предприятия, организующего питание учащихся. Образовательным учреждением заключен договор по оказанию услуг питания детей в школьной столовой с ИП «Чернова», директор Чернова Ирина Викторовна.

Пищеблок обеспечен необходимыми кадрами, в нем работают повара, кухарботники и техперсонал. Все сотрудники проходят осмотры и гигиеническое обучение. Выполнение этого контролируется школьным фельдшером. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы.

Организация питания в школе осуществляется на основании следующих локальных нормативных документов:

- Положение об организации питания в школе
- Ежегодный приказ об организации питания в школе и назначении ответственного
- Положение и приказ о бракеражной комиссии
- Программа производственного контроля.

Школьная столовая работает по примерному 10 дневному меню, утвержденному управлением Роспотребнадзора по Томской области, и ежедневно согласовывается с администрацией школы. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), калорийности. Блюда для меню взяты из специального набора рецептов, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся. Приготавливаемые блюда соответствуют требованиям СанПин, вкусны, разнообразны, в рационе школьников всегда присутствуют, натуральные соки, свежие овощи, фрукты: мандарины, апельсины, яблоки, груши, бананы.

Бесплатным горячим питанием охвачены все обучающиеся 1-4 классов (100% обучающихся). Обучающихся с ОВЗ обеспечены двухразовым питанием.

В школе организовано питание для учителей, соответствующее нормативу цены и потребительской ценности. Высокая степень охвата педагогов питанием (100% учителей) является индикатором качества питания и приемлемости цены обедов.

Ежедневный контроль за организацией питания, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия. В ее состав

входят администрация школы, педагоги, медицинский работник. Результаты работы комиссии отражаются в бракеражном журнале.

Вопросы организации питания рассматриваются на общешкольных собраниях. Столовая оборудована современным оборудованием соответствующее требованиям СанПин.

Организация медицинского обслуживания.

Одним из приоритетных направлений работы школы является оказание медицинской помощи школьникам. Помощь осуществляется непосредственно средним медицинским персоналом, получившим специальную подготовку по организации профилактической и оздоровительной работы. Деятельность школьного фельдшера по обслуживанию детей осуществляется в соответствии с настоящими функциональными обязанностями с закрепленным детским контингентом. Педагогический коллектив школы совместно с медицинским работником принимают непосредственное участие в мероприятиях. В школе функционирует медицинский кабинет, который оснащен современным оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Работает стоматологический кабинет, который обслуживает врач и медицинская сестра. Они проводят профилактические осмотры обучающихся с последующим лечением по необходимости.

Фельдшер школы обладает всеми необходимыми профессиональными качествами, уровень ее подготовки и квалификации позволяет грамотно выполнять все необходимые здоровья обучающихся в школе.

Кроме того, для обеспечения качественной медицинской профилактики школа тесно сотрудничает с городской поликлиникой, поэтому узкие специалисты принимают активное участие в реализации данного направления в образовательном учреждении.

За здоровьем детей следят: педиатр, детский хирург, дерматолог, окулист, психиатр.

В основе деятельности медицинской службы лежит комплекс профилактических и лечебных мероприятий.

Оценка материально-технических условий отражена в следующей форме.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы.	1. Учебное оборудование: - доска классная; - стол учителя; - стул учителя (приставной); - стол ученический (16 штук); - стул ученический (32 штуки); - шкаф для хранения учебных пособий (два); - шкаф для хранения личных вещей (два)	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
	2. Технические средства:	

	-компьютер (ноутбук) - системный блок; -сетевой фильтр; -документ - камера; -сканер, принтер; -интерактивная доска; -проектор.	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
	3.Учебно-методические материалы -словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов; -коллективки к урокам внеклассного чтения;	в наличии в наличии
	4.Учебно-методический комплект -комплект сюжетных картинок по развитию речи -комплект Рабочих тетрадей по курсу «Полезные привычки» для 1, 2,3, 4 классов	в наличии в наличии
	5.Учебно-наглядные пособия -скелет человека; -муляж «Внутренние органы человека»;	в наличии в наличии
	6.Средства натурального фонда: -коллекция полезных ископаемых (4 шт.); -набор объёмных геометрических тел; - лупы (15 шт); -компасы (15 шт); -гербарий (2 шт); -счётный набор (15 шт)	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
	7.Печатные средства: -карты (5 шт) -набор картин по окружающему миру, 2 класс	в наличии в наличии
	8.Экранно-звуковые средства; -диски газеты «Начальная школа»; -диски по предметам	в наличии в наличии
	9.Мультимедийные средства: -электронные приложения к учебникам; -электронные тренажёры	в наличии в наличии
	10.Игры и игрушки: -танграмм; -монгольская игра; -волшебный круг; -шахматы; -шашки.	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
2.Компоненты оснащения методического кабинета	-Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней; -Программы: ООП НОО, рабочие программы по предметам, адаптированные рабочие программы, -материалы для промежуточной аттестации,	в наличии в наличии в наличии

	-материалы для административных контрольных работ; -тесты по предметам для 1,2,3,4 классов; -Олимпиадные задания по математике и русскому языку; -Задания конкурса «Кенгуру», «Русский медвежонок».	в наличии в наличии в наличии в наличии
3.Компоненты оснащения кабинета музыки	-пианино; -аккордеон; -бубен; -ложки; -маракасы; -трещотки.	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
4.Компоненты оснащения кабинета ИЗО	-краски акварельные; -гуашь; -баночки для воды; -кисти; -муляжи овощей, фруктов; -репродукции картин художников.	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
5.Компоненты оснащения физкультурного зала	-мячи волейбольные -мячи баскетбольные; -мячи теннисные; -обручи; -скакалки; -гимнастические палки; -гимнастические маты; -гимнастические брусья; -гимнастическое бревно.	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
6.Компоненты оснащения библиотеки	-методическая литература; -художественная литература; -энциклопедии; -учебники; -подшивки газет; -стеллажи для книг; -учебные столы; -стулья ученические.	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
7.Компоненты оснащения столовой	- столы разделочные; -столы обеденные; -скамейки; -шкаф жарочный; -плита; -электромясорубка; -тарелки столовые; -кружки; -ложки, вилки	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии

<i>№ п/п</i>	<i>Составляющие материально-технических условий</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
1.	Соответствие материально-технической базы реализации ФООП НОО МАОУ «СОШ № 7» им. Н.Г. Барышева действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) ОУ; зданию ОУ; -помещению библиотеки с читальным залом; -помещению для питания; -помещениям для занятий (урочных и внеурочных); - актовому залу; -двум спортивным залам; -игровому и спортивному оборудованию; -помещениям для медицинского персонала; -мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; -расходным материалам и канцелярским принадлежностям.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 70.ТС.05. 000.М001456.12.10 от 06.12.2010г. (Выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Томской области)
2.	Наличие учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования	1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14.12.2009г., выданная Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области на срок с 14декабря 2009 г. по 14 декабря 2015г. г. Регистрационный № 154; 2. Свидетельства о государственной аккредитации серии 70ААН№000017, регистрационный №23, выданного Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области 30 декабря 2009г

3.5.3. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В ОО применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования. Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

При работе в ИОС в ОО соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое обеспечение программы

Школа на 100% обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО. В ОУ имеется медиатека. Все УМК соответствуют требованиям ФГОС, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение. Материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана в полном объёме.

Поставленные программой цель и задачи, реализуются УМК «Школа России». Они направлены на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Учебно-методические комплексы помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, по итогам рассмотрения его на методическом объединении школы.

100% обучающихся и педагогических работников школы задействованы в той или иной инновационной и экспериментальной деятельности. Инновационная работа в школе организуется по следующим направлениям:

- освоение ФГОС третьего поколения;
- освоение ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС с у/о.;
- формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- организация интеллектуально – творческой работы учителей (участие учителей в работе конференций, семинаров муниципального, регионального и Всероссийского уровней);
- представление результатов инновационной деятельности педагогическому сообществу (распространение и внедрение инновационного опыта школы во Всероссийскую, региональную систему образования (сеть Интернет, РЦРО, ТОИПКРО);
- сетевое взаимодействие по организации инновационно - методической и исследовательской деятельности педагогов.

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, функционирование и развитие информационного пространства начальной школы. Основу информационной среды подразделения составляют:

- официальный сайт МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» сайт kolp-school-7@gov70.ru
- интернет-организации, осуществляющей образовательную деятельность, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение учебной деятельности.

На сайте школы в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация:

- учредительные документы школы, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации,
- информация о текущих событиях и новостях,
- информация об основных и дополнительных образовательных программах дошкольного и начального общего образования,
- расписание занятий и иные документы, регламентирующие деятельность школы,

фотогалерея.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1) размещение и сохранение материалов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- 2) формирование функциональной грамотности;
- 3) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- 4) контролируемый доступ участников образовательных отношений к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета); (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- 5) организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- 6) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных,
- 7) реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 8) включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- 9) проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- 10) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- 11) проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- 12) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- 13) взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями.
- 14) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ, квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе постоянно пополняется банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам, как собственно разработанных, так и готовых, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (электронный образовательный ресурс).

Для информирования родителей используются не только ресурсы официального сайта школы, но и электронный журнал и дневник учащегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией учебной деятельности и условиями его осуществления.

3.5.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание психолого-педагогических условий, которые обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФОП НОО осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательная организация обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - развитие экологической культуры.

В процессе реализации основной образовательной программы *осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение* всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на выявление уровня готовности к обучению в школе;
- диагностика уровня развития первоклассников в период адаптации к обучению в школе
- диагностика, направленная на выявление уровня сформированности УУД после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Школа укомплектована специалистами психолого-медико-социального сопровождения в соответствии с ФГОС.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалист	Кол-во
Педагог – психолог	3
Учитель – логопед	3
Социальный педагог	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей, внештатные работники)	2

Создание и совершенствование программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста – одно из главных направлений деятельности школьной психологической службы. Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии возрастными особенностями детей.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми;
- изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально

неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие):

- изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи;
- выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей;
- анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка предполагает реализацию следующих мероприятий:

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, учитель. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (учитель). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог).

	деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке и отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Работа по данным программам включает комплекс психологических мероприятий, осуществляемый в трех направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.

Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторингов позволяет сделать вывод о том, что произошли количественные и качественные изменения познавательной сферы первоклассников: увеличилась скорость переработки информации; возросла внимательность при выполнении заданий; появились возможности для развития элементарного анализа визуального мышления; нарушения зрительно-моторной координации стали менее выраженными.

На основе анализа полученных данных велась консультативная работа с родителями. Результаты работы психолога были по достоинству оценены родителями, которые неоднократно выражали свою благодарность за предоставленную профессиональную помощь, оказанную психологом их детям.

Традиционно психолого-педагогическая служба принимала участие в работе «Совета профилактики», проводилась работа с детьми, находящимися в социально опасном положении и их родителями: диагностика предрасположенности ребёнка к опасным формам поведения, коррекционные упражнения с целью самопознания и развития навыков общения.

В школе систематически работает ПМП консилиум. Его деятельность осуществляется в рамках «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ №7» им. Н.Г. Барышева».

Все специалисты консилиума отслеживали динамику развития ребёнка: психолог предоставлял информацию о ходе интеллектуального и личностного развития, педагог – о характере учебных навыков и адаптации в коллективе, социальный педагог фиксировал характер и особенности происходящих изменений, учитель-логопед – дифференцированный подход в процессе коррекционно-логопедического воздействия на учащихся, медицинский работник особенности физического здоровья ребёнка.

Диагностирование уровня развития обучающихся членами ПМП консилиума позволяет определить противоречия, преодоление которых стало источником дальнейшего развития обучающихся с задержкой психического развития. Исходя из противоречий, организация помощи детям сопровождалась:

- психолого-педагогическим изучением обучающихся с целью установления причин их трудностей в обучении, характера отклонений и определения коррекционной работы;
- последовательной индивидуализацией обучения;
- реализацией личностного подхода;
- выявлением потенциальных возможностей и разработкой рекомендаций учителю в выборе образовательного маршрута ученика;
- коррекционной работой по исправлению речевых нарушений, как одной из возможных причин социальной дезадаптации обучающихся с задержкой психического развития.

Для создания полноценных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в школе функционирует логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, социального педагога, которые оснащены современным оборудованием, позволяющим полноценно реализовывать коррекционную работу с обучающимися.

3.5.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация - 7 человек. Средний возраст — 44 года, опыт административной работы от 3 до 39 лет, педагогический стаж от 6 до 46 лет, стаж работы в МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева» от 3 до 46 лет. 7 имеют высшее профессиональное образование, 1 — среднее специальное. Директор и все заместители в течение последних 3 лет прошли курсы повышения квалификации. Пятеро из административной команды отмечены нагрудным знаком «Отличник народного образования» и Грамотой министерства образования РФ.

Педагогический коллектив школы составляет 72 человека. В педагогический коллектив входят: учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, старшая вожатая. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, логопед-дефектолог, логопед - сурдолог. В школе работают 41 классный руководитель. С 1 сентября 2022 года в школе начали свою деятельность 2 советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагогический коллектив начальной школы состоит из 16 педагогов. Из них 14 имеют высшее образование, один педагог получает высшее образование заочно. Два молодых специалиста получают методическую помощь от опытных наставников. Два педагога имеют звание «Почётный работник народного образования»

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий ~~влияния~~ С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей на постоянной основе проходит изучение:

- нормативных документов; научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.5.6. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственно задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения) объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ФОП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетом подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане ФХД образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов

Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»:

- фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке и условиях распределения выплат стимулирующего характера работников, направляемых на стимулирование повышения качества образования, и перечне показателей качества работы работников и в коллективном договоре. В них включены динамика учебных достижений

обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства.

МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией по распределению стимулирующей части. Согласно Положению, ежемесячно педагогические работники заполняют оценочные листы профессиональных достижений, в которых включены критерии участия в реализации новых стандартов.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева»:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ФОП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ФОП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ФОП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ФОП НОО (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в соответствующих материалах Минобрнауки, а так же в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться за счёт *выделения ставок*

педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10) и соответствуют нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.