

Утверждено  
введено в действие приказом  
Директора МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева»  
От 29.12.2023 № 412  
\_\_\_\_\_ И.В.Жукова

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 25.12.2023

**Положение  
об организации профессиональной ориентации  
обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Николая  
Герасимовича Барышева» г.Колпашево**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации профессиональной ориентации обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева» г.Колпашево (далее – ОО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования".

Профессиональная ориентация в ОО представляет собой научно обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применять в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются ОО в видах и формах воспитательной деятельности по модулю «Профориентация», предусмотренных рабочими программами воспитания, разрабатываемые в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами. Профессиональная ориентация осуществляется в процессе обучения, во внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия ОО с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, службой занятости, предприятиями, организациями и проводится поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной и средней школе.

Мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются ОО в течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности.

1.2. В результате деятельности по профессиональной ориентации и психологической поддержке:

- у младших школьников формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с наиболее

распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активных средств профориентационной деятельности;

- у подростков 5–7-х классов формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому помогает практическое включение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой общественно полезной деятельности, в работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов;

- у школьников 8–9-х классов формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора конкретной профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и реальными возможностями. Обучающиеся знакомятся с правилами выбора профессии, потребностями и перспективами развития рынка труда и профессии, вооружают умением адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии или специальности.

1.3. С обучающимися 10–11-х классов на основе предшествующих этапов обучения профориентационная деятельность проводится на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к ней, коррекции профессиональных планов.

1.4. Профориентационная работа, проведенная на каждом возрастном этапе, должна способствовать формированию у учащихся:

- к окончанию 8-го класса — готовности к выбору профиля обучения;
- к окончанию 9-го класса — к обоснованному выбору пути получения образования (на конкурсной основе), профессии, которой будут овладевать в профессиональных учебных заведениях начального или среднего профессионального образования;
- к окончанию 11-го класса — к сознательному выбору пути продолжения образования или места работы.

1.5. Для проведения профориентационной работы используются предметные кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога.

1.6. Психологическая поддержка в ОО представляет собой систему социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности обучающегося в ходе формирования у него способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния обучающихся в процессе образования и воспитания на всех возрастных этапах.

1.7. Профессиональная ориентация и психологическая поддержка в ОО взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая социально-психологическую подготовку подрастающего поколения к личностному и профессиональному самоопределению.

## **2. Цели, задачи, основные направления и методы профессиональной ориентации и психологической поддержки**

2.1. Профессиональная ориентация и психологическая поддержка в ОО проводятся в целях обеспечения социальных гарантий в сфере профессионального выбора,

психологического сопровождения формирования профессиональной карьеры, создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, с личностными особенностями и потребностями региона в кадрах, для воспитания трудолюбия, определенных профессиональных умений и навыков, способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

2.2. Профессиональная ориентация и психологическая поддержка являются неотъемлемой частью образовательного процесса и призваны решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач.

2.2.1. **Социально-экономические задачи** решаются в процессе трудового обучения, реализации образовательной области «Технология», включающей наряду с трудовой подготовкой школьников получение ими знаний основ прикладной экономики, которая способствует воспитанию и развитию инициативной, творческой, предприимчивой личности, ее самоопределению.

2.2.2. **Психолого-педагогические задачи** решаются в процессе выявления интересов, склонностей, профессионально важных качеств учащихся, формирования у них устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, развития адекватной самооценки, самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности, коррекции профессиональных планов.

2.2.3. **Медико-физиологические задачи** решаются в ходе систематического наблюдения и контроля уровня физического развития, состояния здоровья школьников с целью выявления медицинских показаний и противопоказаний к избираемой сфере деятельности.

2.3. Профессиональная ориентация в ОО включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение;
- развитие профессиональных интересов и склонностей;
- профессиональную консультацию;
- социально-профессиональную адаптацию.

2.3.1. Под **профессиональным просвещением** (более узко — профессиональная информация) понимается расширение кругозора, знаний обучающихся путем сообщения сведений о мире профессий, социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий (специальностей), путях, условиях и способах их получения, состоянии рынка труда и рынка профессий региона, перспективах трудоустройства и профессионального роста.

2.3.2. **Развитие профессиональных интересов и склонностей** предполагает включение обучающихся в учебно-технологическую практику, предметные, технические, художественные кружки, факультативы, спортивные секции; организацию дифференцированного, профильного обучения.

2.3.3. **Профессиональная консультация** предусматривает оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психофизиологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

2.3.4. **Социально-профессиональная адаптация** — это система мер, способствующих становлению будущего работника, формированию у школьников соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и ориентаций, позволяющих стать конкурентоспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

Социально-профессиональная адаптация как процесс приобщения ребенка к труду начинается с раннего детского возраста, продолжается в процессе изучения основ наук, на уроках трудового обучения, в ходе профессиональных проб, допрофессиональной и профессиональной подготовки.

2.4. Психологическая поддержка осуществляется по следующим основным направлениям:

- **психопрофилактическая работа** предусматривает создание условий для полноценного психического развития школьников на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения личностных и межличностных проблем; выработку рекомендаций по оптимизации социально-психологических условий самореализации личности, а также формирование у обучающихся, педагогов, родителей общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;

- **психологическое консультирование** предполагает оказание помощи обучающимся в познании своего «Я», формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки, преодолении эмоциональной неустойчивости; повышение психологической компетентности руководителей и сотрудников учреждения, родителей; проведение семейных консультаций;

- **развивающая и психокоррекционная работа** заключается в системе активных психолого-педагогических мер, направленных на формирование личности ребенка в соответствии с возрастными нормативами, устранение отклонений в психическом и личностном развитии учащихся.

2.5. Основными методами проведения профессиональной ориентации и психологической поддержки в общеобразовательном учреждении являются:

- профессиональное и психологическое просвещение: опосредованное (средствами массовой информации), непосредственное (лекции, беседы, доклады), индивидуальное;

- справочно-информационное, психологическое, медицинское, психотерапевтическое консультирование;

- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

- психологический тренинг, психологическая коррекция, другие индивидуальные и групповые методы педагогической и психологической работы.

### **3. Организация и содержание работы Образовательной организации по профессиональной ориентации и психологической поддержке**

3.1. Работа по профессиональной ориентации и психологической поддержке проводится в соответствии с планом работы ОО, в который включаются следующие разделы: работа с обучающимися, повышение психологической компетентности учителей, родителей, совместная работа с профессиональными учебными заведениями и центром занятости, изучение и обмен опытом работы.

3.5. Организация работы по профессиональной ориентации в ОО возложена на директора.

#### **3.5.1. Директор:**

- осуществляет контроль исполнения решений вышестоящих организаций, координацию деятельности педагогического коллектива;

- обеспечивает необходимые условия для проведения профориентационной работы, организации трудового обучения, допрофессиональной (профессиональной) подготовки.

#### **3.5.2. Заместитель директора:**

- координирует деятельность методических объединений учителей по разработке

содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе;

- анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов;
- вносит предложения о реализации в ОО профориентационных курсов, семинаров, лекций для обучающихся;
- организует повышение квалификации учителей;
- осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений;
- организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

**3.5.3. Заместитель директора по воспитательной работе** осуществляет:

- координацию профориентационной работы ОО и учреждений культуры, детских дошкольных учреждений, родителей и общественности;
- внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности во внеурочное время;
- планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации;
- организацию общешкольных профориентационных мероприятий;
- контроль участия коллектива в районных, городских и других массовых мероприятиях.

**3.5.4. Классный руководитель:**

- координирует деятельность учителей, работающих в одном классе;
- осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, ведение соответствующей документации;
- обеспечивает участие школьников в массовых профориентационных мероприятиях;
- формирует у обучающихся представление о своих возможностях и способностях;
- совместно со школьным психологом изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- знакомит обучающихся с социально-экономическими характеристиками профессий;
- формирует у школьников представление о региональном рынке труда и профессий;
- анализирует информацию о реализации выпускниками профориентационных намерений;
- знакомит родителей с индивидуальными возможностями выбора профессии их детьми;
- распространяет в семьях обучающихся передовой опыт подготовки детей к выбору профессии.

**3.5.5. Учителя-предметники:**

- осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности школьников, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе;
- развивают любознательность, формируют познавательные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

**3.5.6. Педагог-психолог:**

- проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего

уровню психического развития личности типа образовательной программы;

- выявляет условия, затрудняющие становление личности школьника, и посредством профилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку обучающимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- совместно с учителем разрабатывает развивающие психокоррекционные программы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьника;

- формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

#### **3.5.7. Библиотекарь:**

- осуществляет связь школьной библиотеки с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и психологической поддержки, ознакомление школьников с профессиями на материалах художественной и научно-популярной литературы;

- оформляет тематические выставки из серии «Мир профессий», научно-популярной литературы по вопросам самопознания, самовоспитания;

- оформляет информационные уголки профориентационной направленности;

- организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **3.5.8. Медицинский работник (по согласованию):**

- изучает состояние здоровья школьников;

- обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии;

- организует врачебные профконсультации для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека.