

Утверждено  
введено в действие приказом  
Директора МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева»  
От 29.12.2023 № 412  
\_\_\_\_\_ И.В.Жукова

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 05.12.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов**  
**в соответствии с ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г.Барышева» (далее – ОО) по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

1.6. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагогический работник, осуществляющий классное руководство, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.8. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

1.9. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса.

- 1.10. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.
- 1.11. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учеником.
- 1.12. Проект может быть индивидуальным или групповым, но не более 2-х авторов.
- 1.13. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
- 1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося и основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.
- 1.15. Место защиты индивидуального проекта - ОО.
- 1.16. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов. График защиты утверждается директором школы.
- 1.17. Невыполнение учеником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 1.18. Индивидуальный проект, получивший неудовлетворительную оценку «ниже базового», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение месяца и представляет к повторной защите.
- 1.19. ОО организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для больных детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
- 1.20. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне во время обучения по средней общеобразовательной программе, автоматически ставится высший балл и от защиты индивидуального проекта в школе он освобождается.
- 1.21. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном классном журнале.
- 1.22. Итоговая отметка в аттестат по курсу «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели, задачи и результаты выполнения индивидуального проекта**

### **2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:**

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:**

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 3. Характеристика видов индивидуальных проектов

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность, быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2. Возможные виды индивидуальных проектов и формы их представления:

Виды проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Прикладной проект	Разработка и создание или модификация материального продукта с конкретными запланированными характеристиками	Материальный проектный продукт, реализуемый в различных областях (предметы, различные виды изделий из различных материалов, инструкции, памятки и т.п.)
Исследовательский проект	Создание интеллектуального продукта, основанного на исследовании в определенной области деятельности	Результаты исследования, оформленные установленным способом (научно-исследовательская работа, реферат, аналитический отчет) и сформулированный на их основе вывод о доказанной или опровергнутой гипотезе
Социальный проект	Проектирование и реализация способа решения социально-значимой проблемы	Материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмонов, волонтерских мероприятий)
Инженерный проект	Оптимизация/ модификация	Материальный проектный

	уже существующего изделия, устройства, и/или адаптация изделия к новым условиям	продукт (действующая модель оптимизированного изделия, схемы конструирования, комплект чертежей по разработке)
Конструкторский проект	Создание (разработка) нового продукта, изделия, устройства, технологии	Материальный проектный продукт (модель изделия устройства, 3Д модель, демонстрационный стенд, конструкторская документация)
Информационный проект	Создание информационного продукта, являющегося результатом сбора, обработки и анализа информации	Нематериальный проектный продукт, оформленные установленным способом (информационный обзор, аналитический отчет, информационная база данных, статистические данные, результаты различных опросов)
Инновационный проект	Создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной)	Нематериальный проектный продукт (описание системы, бизнес-идея, описание процессов, инструментов, продуктов и услуг системы)
Творческий проект	Разработка и реализация нестандартных подходов в решении проблем в различных областях деятельности и оформлении результатов работы	Материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий)

3.2. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, по психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

3.3. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

3.4. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях приветствуется использование элементов математического моделирования (в том числе с использованием компьютерных программ).

#### **4. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом**

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (ноябрь -апрель) совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный (май): защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### **5. Требования к оформлению индивидуального проекта (исследовательского проекта)**

5.1. Структура индивидуального проекта:

- Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год); (Приложение 1)

- Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи проекта)

- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

- Обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

- Глава 2. Результаты исследования.

- Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

- Список использованной литературы.

- Приложение

5.2. Технические требования к индивидуальному проекту:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

#### **6. Процедура публичной защиты индивидуального проекта**

6.1. Независимо от типа индивидуального проекта его защита происходит публично. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть индивидуального проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по теме индивидуального проекта (3-5 минут).

6.2. Процедура публичной защиты индивидуального проекта проходит в рамках специально организуемых в ОО проектных "дней". На заключительном мероприятии школьникам предоставляется возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового

проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с педагогами, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

6.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану: (Приложение 2)

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта, цель и задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.4. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6.5. К защите ученик представляет проектный продукт, печатный вариант индивидуального проекта, презентацию, которая сопровождает выступление ученика на защите.

6.6. Оценке подвергаются не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

6.7. Для оценки индивидуального проекта создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации ОО, классный руководитель, руководитель проекта и иные квалифицированные педагогические работники. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального проекта.

6.8. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора школы.

6.9. Результаты оценивания индивидуального проекта доводятся классным руководителем до сведения учеников и их родителей (законных представителей).

## **7. Критерии оценки индивидуального проекта**

7.1. Школьная экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы в соответствии с критериями. (Приложение 3).

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (пояснительная записка, продукт проекта, печатный вариант исследовательской работы, презентация) по каждому из четырех критериев (Приложение 4).

**- сформированность познавательных универсальных учебных действий:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

**- сформированность регулятивных универсальных учебных действий,** проявляющаяся в

умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность коммуникативных универсальных учебных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах.

7.4. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

**При организации групповой работы**

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	26 – 36 баллов	первичных
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 баллов	первичных
	отметка «отлично»	47—51 баллов	первичных

**При организации индивидуальной работы**

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	26 – 33 баллов	первичных
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	34—43 баллов	первичных
	отметка «отлично»	44—48 баллов	первичных

**8. Документация**

8.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

*Для учащихся*

- Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

*Для руководителя проекта*

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.2. По результатам защиты индивидуального проекта оформляется протокол, который подписывается всеми членами экспертной комиссии (Приложение 5).

8.3. Протоколы хранятся в архиве в течение одного года.

8.4. Продукт проектов/практическая часть исследовательской работы, оформленные в проектную папку, хранятся вместе с протоколами экспертной комиссии. Иная часть индивидуального проекта остается у обучающегося и может быть по его желанию передана руководителю индивидуального проекта.

**Образец оформления титульного листа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Николая  
Герасимовича Барышева» г.Колпашево

**QR-коды. Их создание и применение**

**Тип работы:** прикладной

**Предмет:**

Информатика

**Автор:**

Иванова Анастасия,  
учащаяся 10 класса

**Руководитель:**

NNN, учитель информатики

**Рецензент:**

NNN, должность

**Примерный план выступления на защите ИП (корректируется в зависимости от вида проекта):**

**Представление.** (приветствие, представить себя – класс, ФИ, представить руководителя ИП).

**Введение.** Тема моего ИП... Я выбрал эту тему, потому что .....

**Актуальность темы** (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то предоставить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

**Цель** моей работа - ....., задача проектной и/или исследовательской работы, гипотеза (при наличии).

Проектным продуктом будет –

**План** моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Выбор темы и уточнение названия.....

Сбор информации (где и как искал информацию)..... -

Изготовление продукта (что и как делал)..... -

Написание письменной части исследовательской работы (как это делал).....

Основная часть (описать ход работы над проектом и/или исследованием, т.е. рассказать не содержание работ, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

Я начал свою работу с того, что.....

Потом я приступил к .....

Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать. В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я..... Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работ).....

План моей работы был нарушен, потому что.....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

**Заключение.** Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Завершив свой индивидуальный проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например... Это произошло, потому что.....

Если бы я начал работу заново, я бы.

Я думаю, что я решил проблему своего индивидуального проекта, так как.....

Работа над индивидуальным проектом показала мне.....

Приложение 3. К положению об индивидуальном проекте обучающихся

**Критерии оценивания индивидуального проекта**

<b>1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий</b>	
<b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	1
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>	<b>Баллы</b>
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . <b>План действий (сценарий работы над проектом) фрагментарный.</b>	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b><i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>	<b>Баллы</b>
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b><i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i></b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1
Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . <b>Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	2
Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b><i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i></b>	<b>Баллы</b>

Часть используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств*</b>	<b>баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются <b>фрагментарно</b> , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>баллы</b>

Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2
Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>	3
<b>4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	<b>баллы</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3



ее достижения (0 – 3 балла)												
Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада (0 – 3 балла)												
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию (0 – 3 балла)												
<b>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</b>												
Четкость и точность, убедительность и лаконичность (0 – 3 балла)												
Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (0 – 3 балла)												
Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе (0 – 3 балла)												
<b>ИТОГО</b>												
<b>ОЦЕНКА</b>												

#### При организации групповой работы

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	26 – 36 баллов	первичных
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 баллов	первичных
	отметка «отлично»	47—51 баллов	первичных

#### При организации индивидуальной работы

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	26 – 33 баллов	первичных
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	34—43 баллов	первичных
	отметка «отлично»	44—48 баллов	первичных

Приложение 5. К положению об индивидуальном проекте обучающихся

ПРОТОКОЛ  
ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ  
в 11А классе,

Фамилия, Имя, Отчество председателя экспертной комиссии

Фамилия, Имя, Отчество членов экспертной комиссии

На защиту явились \_\_\_\_\_ человек, не явились \_\_\_\_\_.

Фамилия, Имя, Отчество не явившихся

Защита индивидуальных проектов началась в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Защита индивидуальных проектов закончилась в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

№ п/п	класс	Ф.И. О участника	ФИО руководителя	Тема индивидуального проекта	Отметка за защиту
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

1 Мнение комиссии о защите индивидуальных проектов

Дата проведения защиты “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол отметок “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_

Члены экспертной комиссии \_\_\_\_\_