

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева»  
г.Колпашево**

**Приложение 1**

**ПРОЕКТ  
«ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ  
(РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ) И  
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.  
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»  
НА 2022 – 2027 Г.Г.**

## **Актуальность проекта (ключевая проблема, на решение которой направлен проект)**

Введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на развитие способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута. Профилизация обучения, особенно в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Профильное обучение является стратегическим направлением развития современной школы. В указе Президента от 21.07.2020 г. № 204 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» в числе целей определены: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Повышение качества реализации основных образовательных программ, сокращение разрыва в обеспечении условий равного доступа к получению качественного образования являются ключевыми задачами как для Министерства просвещения РФ, так и региональной, муниципальной систем образования, в том числе для коллектива нашей школы.

На протяжении нескольких лет в школе отработывались различные модели профильного обучения (однопрофильные и многопрофильные классы, индивидуальные учебные планы, классы с внутрiproфильной дифференциацией, группы сетевого взаимодействия, мобильные группы) и создавались условия для осознанного выбора дальнейшей траектории профессионального самоопределения обучающихся.

Введение ФГОС СОО внесло изменения не только в структуру, но и в содержание образования в 10-11 классах. Сегодня в школе организованы 3 профильных класса и 2 многопрофильных. Появились предметы, которые изучаются только на углубленном или базовом уровне, в соответствии с выбранным профилем. Реализуется план внеурочной деятельности, где каждый ученик может выбрать для дополнительного изучения до 10 курсов профильной направленности как системных, так и несистемных. Обязательным для всех стала работа над индивидуальным проектом с его последующей защитой.

Уже много лет школа является базовой площадкой для реализации муниципального проекта «Сетевое взаимодействие в условиях профильного обучения – ресурс повышения качества образования». На базе школы открыты межшкольные факультативы по математике, информатике и химии.

С целью повышения образовательной компетентности обучающихся по информатике, физике, математике и информационно-коммуникационным технологиям реализуются сетевые образовательные программы через сотрудничество с ТУСУРом, ТГПУ, ТПУ.

Основными результатами работы по профильному обучению, предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации являются создание собственной модели профильного обучения на среднем уровне. Поступление на бюджетные места составляет более 54%, а по информационно-технологическому и естественнонаучному профилю – более 78%. Основными итогами работы по профильному обучению являются также результаты ЕГЭ и поступление:

диаграмма №1

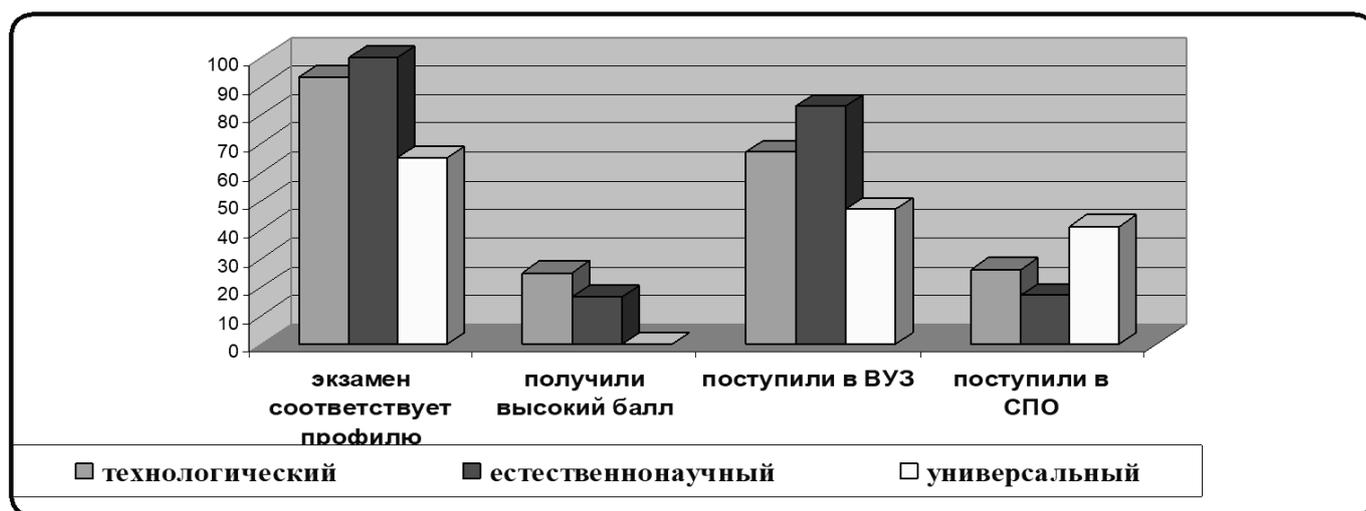


таблица №1

Профиль	Экзамен соответствует профилю	Получили высокий балл	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО
Технологический	93(14)	25 (4)	67(10)	26(4)
Естественнонаучный	100(6)	16,6 (1)	83(5)	17(1)
Универсальный	65(11)	0	47(8)	41(7)

Из диаграммы и таблицы видно, что самым результативными стали выпускники естественнонаучного профиля (100% соответствие выбора экзаменов профилю и 85% поступления в вузы). Высокобалльников (82% и выше) больше всего в технологическом профиле. 85% выбирали для сдачи ЕГЭ профильные предметы – их доля увеличилась за последний годы на 11%.

Ещё один из показателей успешности – поступление в ВУЗЫ в соответствии с профилем (таблица №2):

Период	Поступили в ВУЗ	В соответствии с профилем обучения
2020 г.	56	78
2021 г.	63	82
2022 г.	62	100

За 2 года разработана нормативная документация и локальные акты по реализации профильного обучения. На комплектацию материально-технической базы израсходовано около 3,5 млн. рублей. Это IT- лаборатория, оснащение кабинетов физики, химии, информатики, истории и обществознания. Все педагоги, работающие в 10-11 классах прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО.

Анализ реализации профильного обучения показывает ряд проблем. Не все ученики соответствуют требованиям профильной школы. После года обучения до 4-х учеников уходят из школы. Большим остаётся процент детей, поступающих в учреждения СПО, хотя профильная школа должна работать на поступление в вуз. В профильные классы попадают ученики, с третьего раза сдавшие ЕГЭ. Завышен проходной балл поступления в учреждения СПО. Отсутствие вузов в районе затрудняет реализацию сетевых образовательных программ в полном объёме (второй год нет очного формата).

Кроме того, ФГОС СОО и введение обновлённых ФГОС ООО продолжает развитие принятых в начале 2000-х годов моделей профильного обучения, но предлагает принципиально новые подходы к организации профильного обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, обучать ребят в соответствии с их интересами и намерениями выбирать профессиональную направленность в отношении продолжения образования, проводить профориентационную работу.

Поэтому школе необходимо искать новые формы работы с обучающимися, новую модель взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования. Создавать и реализовывать сетевые образовательные программы, позволяющие обеспечить более высокое качество образовательных услуг на протяжении всего процесса обучения, и ориентирующие выпускников на обучение в ВУЗах региона и закрепление их в будущем в Томской области.

Необходимым новым условием создания образовательного пространства в школе, способствующего самоопределению учащегося, является введение *предпрофильной подготовки ранней профилизации (начиная с 5 класса)* через организацию элективных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности.

Реализация проекта связана с:

- созданием возможностей каждому ребёнку получить качественное образование с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей;
- построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, производством.

В октябре 2023 года была проведена самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения России», по результатам которой была выявлены дефициты:

- наличие выпускницы 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;

- отсутствие обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- отсутствие обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), по результатам которой разработаны индивидуальные образовательные маршруты (только 20%).

**Цель:** Разработка и апробация эффективной модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### **Задачи**

1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки, профильного обучения.
2. Организовать методическое сопровождение педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. Организовать мониторинговые исследования и оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, по динамике двух показателей: качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

### **Ключевая идея проекта**

Проект обеспечивает создание такой системы профильного обучения позволит формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, получить качественные знания и научить творчески применять их в различных реальных ситуациях. Организация видение того, чем им придется заниматься в будущей профессиональной деятельности. Раннее погружение в профессию имеет большое значение. Учащийся сможет «примерить на себя» то, чем ему придется заниматься в дальнейшей жизни. В этом состоит специфика профильного обучения в нашей школе, одна из задач которого - вовремя помочь учащемуся не сделать ошибку в выборе своего дальнейшего жизненного пути через детальное знакомство с возможной будущей специальностью.

### **Социальные партнёры**

Реализация идеи профильности ставит выпускника школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Организация профильного обучения в школе обеспечивает условия для ранней профилизации, а также профессиональной ориентации и социализации

обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с социальными партнерами. Стратегия развития системы образования в качестве главной задачи определяет освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой. Изменение образовательной программы нашей школы в соответствии с требованиями ФГОС направлено на организацию взаимодействия школы с социальными партнерами (прежде всего, в сферах профессиональной и профориентационной подготовки учащихся):

- ТУСУР
- ТГПУ
- ОМУ (Открытый молодёжный университет)
- медицинский колледж
- КСПК

### **Социальные эффекты**

Профилизация обучения особенно в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. К 15-16 годам большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса, при этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, таким образом, образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Должно способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями и расширять возможности социализации учащихся, обеспечивать преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

### **Ожидаемые результаты**

**Задача 1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки, профильного обучения:**

- Сформирована МТБ в соответствии с ФГОС ОО и СОО – 100%.
- Доля педагогов, работающих в профильных классах (классах с углубленным изучением), повысивших уровень квалификации по вопросам профильного (углубленного) обучения, – 100%.
- Доля разработанных учебных планов, планов внеурочной деятельности для классов профильной направленности – 100%.
- Количество открытых классов с ранней профилизацией – не менее 5ти.

- Количество реализуемых ИУП – не менее 3х.
- Количество реализуемых сетевых образовательных программ – не менее 5ти.
- Количество созданных профильных классов (групп) – не менее 4-х.
- Количество открытых классов с ранней профилизацией – не менее 5-ти.
- Количество реализуемых ИУП – не менее 3-х.
- Количество реализуемых сетевых образовательных программ (с нарастающим эффектом) – не менее 5-ти.
- Доля старшеклассников, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности "Путь в профессию» для 10-11 классов, – 100%.
- Доля учащихся 5–11-х классов, участвующих в реализации программы психологического сопровождения профильного обучения, – не менее 57%.
- Доля выпускников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по подготовке к ГИА – 100%.
- Доля учащихся 5 – 11х классов, принимающих участие в профильных олимпиадах, конкурсах, – не менее – не менее 30%.

**Задача 2.** Организовать методическое сопровождение педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Доля педагогов, прошедших КПК по проблемам предпрофильного и профильного обучения, – 100%.
- Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 55%.
- Проведение методических мероприятий (семинаров, мастер-классов) по вопросам профильного обучения – не менее 4х.
- Доля педагогических работников, участвующих в методических мероприятиях, стажировках по проблеме профильного обучения, – 100%.
- Доля педагогов, представивших опыт работы по вопросам профильного обучения, – не менее 40%.
- Наличие базы дидактических материалов по профильному обучению – не менее 20 материалов.

**Задача 3.** Организовать мониторинговые исследования и оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, по динамике трёх показателей: удовлетворённости учащихся и родителей, качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

- Доля выпускников, у которых выбор предметов для сдачи ЕГЭ соответствует профилю обучения, – не менее 95%.
- Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ – не менее 10ти.
- Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ по профильным предметам – не менее 2х.

- Доля выпускников, поступивших на специальности в соответствии с выбранным профилем, – не менее 95%.
- Доля учащихся профильных классов, показавших качественные результаты по итогам выполнения административных работ, – не менее 50%.
- Количество девятиклассников, не сдавших с первого раза ОГЭ и пришедших в 10 класс, – не более 2х.
- Доля удовлетворённости родителей и учащихся организацией образовательного процесса (в классах профильного/углубленного) обучения – не менее 80%.

**Задача 4.** Создать условия для развития личностных и профессиональных перспектив учащихся в процессе формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в условиях школьного образования.

- Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) – 100%.
- Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» и др. – 47%.
- Доля обучающимися, охваченных занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 50%.
- Доля обучающихся, принявших участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн, в том числе на региональных площадках), тестированиях, чемпионатах по профессиональному мастерству – 7%.
- Доля обучающихся, охваченных программой профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 15%.
- Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия, в организации СПО – 87%.

### Этапы реализации

**Организационный этап:** апрель-декабрь 2022 г. Обновление пакета нормативно-правового обеспечения профильного обучения с учётом ранней профилизации, сетевого взаимодействия и социального партнёрства. Проведение мероприятий информационного сопровождения. Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для ООО, СОО. Подписание договоров с сетевыми партнерами. Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.

**Практический этап:** январь 2023 г. – май 2027 г. Реализация основной образовательной программы ООО среди СОО (ранняя профилизация, профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия, профессиональная направленность). Апробация программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов школы и педагогов профессионального

образования на основании сетевого взаимодействия. Организация методического сопровождения деятельности по реализации проекта.

**Аналитический этап:** май – декабрь 2027 г. Обработка, анализ и систематизация информации о результатах реализации проекта. Мониторинг эффективности реализации проекта. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Обобщение и распространение опыта работы. Представление методических продуктов с целью их трансляции для других общеобразовательных учреждений.

### План по реализации проекта

Мероприятие	Цель	Срок	Ответственные	Форма отчёта
Задача 1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки, профильного обучения.				
Разработка модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда	Определение механизмов создания оптимальных условий для реализации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Май – июнь 2022	Щукина Т.А., заместитель директора	Проект в рамках программы развития школы
Разработка и обновление учебных планов, планов внеурочной деятельности для классов профильной направленности, в том числе с учётом ранней профилизации.	Приведение нормативной базы профильного обучения в соответствие с обновлениями и изменениями на уровне федерации и региона	Ежегодно до 01.04 текущего года	Щукина Т.А, заместитель директора	Составленный план
Проведение анализа имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации	Обеспечение условий реализации профильного обучения	2022 год	Окушко Ж.В., заместитель директора Руководители ШМО	Анализ

образовательных программ профильного обучения, с учётом ранней профилизации				
Формирование и обновление МТБ	Обеспечение условий реализации профильного обучения	По мере необходимости	Окушко Ж.В., заместитель директора	Анализ ПХД
Заключение договоров по реализации сетевых образовательных программ	Обеспечение условий реализации профильного обучения и профориентационной работы	По мере необходимости	Щукина Т.А., заместитель директора	Договора о реализации сетевых образовательных программ
Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	Обеспечение успешной подготовки к сдаче ОГЭ неуспевающих обучающихся и получение аттестата	В течении года	Щукина Т.А., заместитель директора	Анализ результатов
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	Создание условий для психологической готовности обучающихся к сдаче экзамена	В течении года	Щукина Т.А., заместитель директора, педагоги -психологи	Отчет по установленной форме.
Создание классов ранней профилизации	Организовать класс технологической направленности в 5 классе	Ежегодно	Щукина Т.А., заместитель директора	Приказ директора школы о создании класса (группы)
Создание ИТ класса (группы)	Удовлетворение запроса учащихся 10-11 классов на подготовку к получению технологической специальности. Организация класса профессиональной ИТ направленности	Ежегодно	Щукина Т.А., заместитель директора	Приказ директора школы о создании класса (группы)

Создание группы естественнонаучной направленности	Удовлетворение запроса учащихся 10-11 классов на подготовку к поступлению в ВУЗы медицинской или химической направленности	Ежегодно	Щукина Т.А., заместитель директора	Приказ директора школы о создании класса (группы)
Создание класса универсальной направленности	Удовлетворение запроса учащихся 10-11 классов, которые не окончательно определились с выбором будущей профессии с углубленным изучением предметов история, право, география	Ежегодно	Щукина Т.А., заместитель директора	Приказ директора школы о создании класса (группы)
Создание ИУП	Удовлетворение запроса учащихся 10-11 классов, для которых набор предметов углубленного изучения на соответствует предметам сформированных профилей. Расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории	Ежегодно	Щукина Т.А., заместитель директора	Приказ директора школы о реализации ИУП
Реализация программы внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты» для 6-11 классов	Организация знакомства с будущими профессиями, их востребованностью, через использование сетевого взаимодействия с ВУЗами	В течении года	Щукина Т.А., заместитель директора, классные руководители, сетевые партнёры	Анализ выполнения рабочей программы
Организация профориентационной работы в школе	Знакомство учащихся и их родителей с эффективными механизмами ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования	В течении года	Заместитель директора Никифорова Т.Г., классные руководители, психолог, сетевые партнёры	Анализ мониторинга
Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами	Привлечение для организации образовательного процесса ВУЗов и учреждений	По мере необходимости	Заместитель директора Щукина Т.А.	Договора о реализации сетевых

	среднего специального образования для эффективности организации профильного обучения			образовательных программ
Создание программы психологического сопровождения профильного обучения	Организация поддержки детей и оказание, при необходимости организация психологических тренингов, помощи при выборе будущей профессиональной направленности.	2023	Психолог Родченко Н.В.	Программа, ежегодный мониторинг реализации
Проведение ДИК, диагностических и репетиционных работ, промежуточной аттестации.	Отслеживание результатов оценочных процедур	По графику ежегодно	Заместитель директора Щукина Т.А. Руководители ШМО, учителя -предметники	Сводный анализ по каждой процедуре
Задача 2. Организовать методическое сопровождение педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.				
Выявить профессиональные дефициты у педагогов в области профильного обучения	Получение достоверных сведений о предметных и методических затруднениях педагогов с целью формирования адресных программ повышения квалификации, в т.ч. и по вопросам развития ФГ у обучающихся	Сентябрь 2022	Щукина Т.А., заместитель директора	Справка
Организация участия учителей в курсах повышения квалификации по вопросам реализации профильного обучения	Совершенствовать профессиональных компетенций и получение новых знаний по практическим вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся	В соответствии и с графиком прохождения КПК	Лукьянова И.М., заместитель директора	Отчет по установленной форме.
Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной,	Выявление дефицитов профессиональных компетенций педагогов	В течение времени реализации проекта	Лукьянова И.М., заместитель директора	Наличие сертификатов. Статистика

региональной, самодиагностикой)				
Организация методических мероприятий по вопросу профильного обучения	Совершенствование навыков и развитие практических умений педагогов, дифференцированный подход к осуществлению методического сопровождения.	В течение всего периода	Щукина Т.А., заместитель директора Руководители МО	Методические материалы семинаров-практикумов Анализ работы МО Отчет о самообследовании ОО
Организация участия учителей в стажировках в МОО по вопросам профильного обучения	Систематическая деятельность по самообразованию педагогов, развитие профессиональных компетенций	Постоянно, в течение учебного года	Щукина Т.А., заместитель директора	Методические материалы,
Выявление и обобщение успешных практик педагогов, работающих в профильных классах	Распространение значимого педагогического опыта, трансляция практик профессиональному сообществу, повышение методической активности педагогов ОО	В течение учебного года	Щукина Т.А., заместитель директора Руководители МО	Отчет по установленной форме. Материалы сайта школы
Задача 3. Организовать мониторинговые исследования и оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, по динамике трёх показателей: удовлетворённости учащихся и родителей, качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.				
Мониторинг поэтапной реализации проекта	Анализирование успешности реализации этапов и принятия своевременных управленческих решений	Ежегодно	Заместитель директора Щукина Т.А.,	Анализ
Проведение мониторингов удовлетворённости учащихся и их родителей организацией профильного обучения	Получение обратной связи	Ежегодно	Заместитель директора Щукина Т.А.,	Анализ
Проведение мониторинга	Получение результатов профориентационной работы	Ежегодно	Заместитель директора Щукина Т.А.,	Отчёт статистика

соответствия выбора предметов для сдачи ЕГЭ с профилем обучения	и реализации программ профессиональной направленности			
Проведение мониторинга успешности сдачи ЕГЭ, в том числе профильной направленности.	Получение результатов, успешности реализации рабочих программ	Ежегодно	Заместитель директора Комарова Е.Г.	Анализ ГИА
Проведение мониторинга соответствия выбора будущей профессии с профилем обучения	Получение результатов профориентационной работы и реализации программ профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора Щукина Т.А., Классные руководители	Анализ поступления выпускников
Мониторинг результатов ДИК, диагностических и репетиционных работ, промежуточной аттестации.	Получение результатов по сформированности УУД	Ежегодно	Заместитель директора Щукина Т.А., Руководители ШМО, учителя -предметники	Аналитические справки
Задача 4. Создать условия для развития личностных и профессиональных перспектив учащихся в процессе формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в условиях школьного образования.				
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора Никифорова Т.Г. Классные руководители	Отчет по установленной форме.
Оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (в том	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Ежегодно	Заместитель директора Никифорова Т.Г. Педагоги-психологи	Отчет по установленной форме.

числе обучающихся с ОВЗ)				
Участие обучающихся во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» и др.	Обеспечение условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения школьниками	Ежегодно	Заместитель директора Никифорова Т.Г. Классные руководители	Отчет по установленной форме
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Повышение эффективности профориентационной работы с обучающимися	Ежегодно	Заместитель директора Никифорова Т.Г. Классные руководители	Отчет по установленной форме
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн, в том числе на региональных площадках), тестированиях, чемпионатах по профессиональному мастерству	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение	Ежегодно	Заместитель директора Никифорова Т.Г. Классные руководители	Отчет по установленной форме.
Участие обучающихся в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Ежегодно	Заместитель директора Никифорова Т.Г. Классные руководители	Отчет по установленной форме.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации СПО		В течение учебного года	Заместитель директора Никифорова Т.Г. Классные руководители	Отчет по установленной форме.

## Критерии оценки реализации проекта и инструменты

Критерий	Индикатор проявления	Инструмент арий	Качественный показатель по годам					
			2022/ исходный	2023	2024	2025	2026	2027
Задача 1. Разработать и внедрить организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки, профильного обучения.								
Наличие нормативно-правовых документов, локальных актов, регламентирующих деятельность школы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Наличие правовых документов, локальных актов	Самоанализ	По мере необходимости					
Доля разработанных учебных планов, планов внеурочной деятельности для классов профильной направленности	%	Мониторинг	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество заключённых договоров по реализации сетевых образовательных программ (с нарастающим эффектом)	Единиц	Мониторинг	2	3	4	4	5	5
Количество созданных профильных классов (групп)	Единиц	Статистика	4	4	4	4	4	4
Количество открытых классов с ранней профилизацией	Единиц	Статистика	0	1	2	3	4	5
Количество реализуемых ИУП	Единиц	Статистика	0	1	2	3	3	3
Количество реализуемых сетевых образовательных программ (с нарастающим эффектом)	Единиц	Мониторинг	2	3	4	4	5	5

Доля старшеклассников, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты» для 10-11 классов	%	Мониторинг	-	100	100	100	100	100
Доля учащихся 5 – 11-х классов, участвующих в реализации программы психологического сопровождения профильного обучения	%	Аналитическая справка	27	32	36	41	50	57
Доля выпускников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по подготовке к ГИА	%	Статистика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся 5 – 11х классов, принимающих участие в профильных олимпиадах, конкурсах – не менее	%	Статистика	15	20	23	25	30	35%
Доля сформированности МТБ	%	Анализ МТБ	98%	98,9%	99,5%	100%	100%	100%
Задача 2. Организовать методическое сопровождение педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.								
Доля педагогов, прошедших КПК по проблемам предпрофильного и профильного обучения	%	Статистика	92%	98%	100%	100%	100%	100%
Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	Статистические данные, самоанализ.	10%	15%	18%	25%	40%	55%
Проведение методических мероприятий (семинаров,	Количество	Статистика	1	1	1	1	1	1

мастер-классов) по вопросам профильного обучения								
Доля педагогических работников, участвующих в методических мероприятиях, стажировках по проблеме профильного обучения	%	Статистика	40%	60%	70%	80%	90%	100%
Доля педагогов, представивших опыт работы по вопросам профильного обучения\	%	Статистика	15%	20%	25%	30%	35%	40%
Наличие базы дидактических материалов по профильному обучению	Количество	Статистика Анализ	Нет	5	9	12	18	20
Задача 3. Организовать мониторинговые исследования и оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, по динамике двух показателей: качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.								
Доля удовлетворённости родителей и учащихся организацией образовательного процесса	%	Мониторинг	83	84	85	86	87	89
Доля выпускников, у которых выбор предметов для сдачи ЕГЭ, соответствует профилю обучения	%	Статистика	95	95,2	95,4	95,6	95,8	96
Количество стобалльников при сдаче ЕГЭ	Единиц	Статистика	1	2	1	2	2	2
Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ	Единиц	Статистика	8	12	10	10	10	10
Количество высокобалльников при сдаче ЕГЭ по профильным предметам	Единиц	Статистика	2	3	2	2	2	2

Доля выпускников, поступивших на специальности в соответствии с выбранным профилем	%	Статистика	90	92	93	94	96	96
Доля учащихся, показавших качественные результаты по итогам выполнения административных работ	%	Статистика	45	47	47	50	50	50
Количество девятиклассников, не сдавших с первого раза ОГЭ и пришедших в 10 класс.	Единиц	Статистика	3	3	2	2	2	2
Задача 4. Создать условия для развития личностных и профессиональных перспектив учащихся в процессе формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в условиях школьного образования.								
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)	%	Статистика	94	95	95	96	99	100
Участие обучающихся во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» и др.	%	Статистика	37	38	40	42	45	47
Доля обучающимися, охваченных занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	%	Статистика	23	25	33	40	43	50

направленных на профориентацию								
Доля обучающихся, принявших участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн, в том числе на региональных площадках), тестированиях, чемпионатах по профессиональному мастерству	%	Статистика	0	5	5,5	6	6,5	7
Доля обучающихся, охваченных программой профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	%	Статистика	0	0	7	10	12	15
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия, в организации СПО	%	Статистика	70	78	81	83	85	87

**11. Ответственный за реализацию проекта:** Щукина Т.А., заместитель директора

**12. Источники финансирования:** субсидия на оказание муниципальной услуги

**13. Мониторинг реализации проекта:** результаты реализации ежегодно:

- обсуждаются на августовском педагогическом совете;
- публикуются в аналитическом отчёте по самообследованию и представляются общественности;
- показываются и анализируются в стат. отчётах;
- учитываются в системе оценки эффективности работы школы.