

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева» г.Колпашево**

Приложение 3

**ПРОЕКТ
«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»
НА 2022 – 2027 Г.Г.**

Актуальность проекта

В рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в области образования к 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

Согласно заданной цели школа обязана перейти от старых, «индустриальных» учебных программ к такой системе обучения, которая позволит готовить кадры для инновационной экономики и информационного общества, формируя компетенции XXI века с умением критически мыслить; любознательностью; способностью к взаимодействию и коммуникации; творческим подходом к делу.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ. Особое внимание в них уделяется подготовке школьников к жизни в условиях цифровой экономики.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности.

В настоящее время огромное значение имеет цифровая грамотность – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Цифровая грамотность составляет основу цифровой экономики, на которую сильно влияет законодательная среда. В условиях цифровизации перед педагогами стоит важная задача, которая заключается в развитии умения использовать современные цифровые ресурсы. Поэтому необходимо сформировать цифровые компетенции у выпускника, что позволит получить конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

Это обуславливает необходимость внедрения цифровой образовательной среды в образовательное пространство школы, что и заложено в национальном проекте «Образование».

Основная цель внедрения ЦОС – обеспечение перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу.

Внедрение ЦОС в МОУ «СОШ №7 им. Н.Г.Барышева» началось с октября 2018 года на основании распоряжения Администрации Томской области. В конце декабря 2019 года в рамках реализации

муниципального проекта «Цифровая образовательная среда» «МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева» была получена техника.

В рамках создания административно-управленческих, организационно-технических и финансовых условий для внедрения ЦОС за 3 года были разработаны:

- локальные акты по школе;
- определены функциональные обязанности ответственного за внедрение ЦОС, руководителей МО, временных ТГ педагогов, функциональные обязанности самих педагогов;
- разработан комплекс мер, направленных на повышение качества образования через эффективное использование учебного оборудования, приобретенного в рамках реализации мероприятий муниципальных проектов национального проекта «Образование».

В рамках работы по созданию безопасной цифровой образовательной среды был организован контроль за эффективным и безопасным применением ИКТ в образовательном процессе – на каждом компьютере, используемом в образовательном процессе, установлена контент-фильтрация.

Кроме техники, полученной в рамках нацпроекта, школа, используя собственные средства, закупила дополнительно 13 интерактивных панелей, иное различное цифровое оборудование. Только за 2020 год в рамках цифровизации было потрачено 4 млн.400 тыс. рублей. В 2021 году полностью оборудован кабинет для IT-класса (21 мощный компьютер, ИАП, иное цифровое оборудование).

В целом за 2 года на цифровизацию было потрачено около 8,5 млн. рублей.

На сегодняшний день ИАП и ноутбуками с доступом в интернет оснащено 20 учебных кабинетов (без учета 2х компьютерных классов). Спектр использования техники широк. Это работа с онлайн-тренажерами, электронными учебниками и интерактивными рабочими тетрадями, проведение онлайн-диагностики (используя различные ЦОР), подготовка к экзаменам (варианты тестов в формате ЕГЭ/ГИА) и другое.

Помимо вновь приобретённой техники осуществлялась работа по модернизации уже имеющегося оборудования и локальной сети. Так, например, в отдельных учебных кабинетах были расширены возможности внутренней локальной сети за счет оборудования дополнительных точек доступа к беспроводной сети (wi-fi) для пользования техникой без сетевого подключения. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие процессы: используем yandex формы для сбора запрашиваемых данных, оформления заявок для технических специалистов, создан облачный сервис для обмена информацией, который объединяет администрацию и руководителей МО.

В целом, эффективность внедрения ЦОС в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г.Барышева» определяется следующими параметрами:

- Во-первых, появилась возможность выполнения образовательных программ в полном объеме.
- Во-вторых, можно говорить о повышении доступности образования (для детей-инвалидов, ОВЗ, учащихся, отсутствовавших по причине долговременной болезни, карантина и т.п.).
- Наличие техники позволяет реализовывать сетевые образовательные программы в рамках внеурочной деятельности с ТГПУ, ТУСУР («Всемогущий Python», «Физика через призму

математики» – 30 учащихся), осуществлять сетевое взаимодействие с ТГУ в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Проекты и исследования ТГУ» – 30 учащихся). Доля обучающихся в МАОУ «СОШ №7», получающих образование при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по музыке, ИЗО, ОРКСЭ, ОДНР), от общего числа обучающихся в школе составила 49%.

- Доля обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы сети Интернет увеличилась с 10% до 72%. По результатам мониторинга, проведённого в мае 2021 года среди обучающихся 5 – 11-х классов используют ЦОР:
 - для подготовки ДЗ – 72%;
 - для подготовки к олимпиадам – 34%;
 - для углубленного изучения предмета – 24% (64% – среди 10-11х классов);
 - для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ – 72% учащихся 9-11-х классов.
- Внедрение ЦОС позволило обеспечить участие обучающихся в сетевых дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК, проектах различного уровня: последние 3 года – наблюдается повышение качественных и количественных показателей (рост участия на 9%, рост количества победителей и призёров – на 6%).
- Можно говорить и о повышении качества и результативности дополнительного образования, что проявилось в увеличении числа призовых мест в мероприятиях по робототехнике (увеличение на 8%), в то числе и в региональных мероприятиях по медиаобразованию.
- За последние 3 года произошло увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности (на 15%) – держим самый высокий показатель участия в районных НПК. В целом 80% учащихся от общего количества включены в проектную деятельность (при этом вовлечённость учащихся 5 – 11-х классов составляет 100%).

Однако до сих пор наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для организации образовательного процесса. Поэтому необходимо работать над повышением цифровой грамотности педагогов, а именно работать над методикой применения оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Необходимо разработать показатели мониторинга использования ЦОР и ЭСО. Необходимо начать работу по формированию цифрового образовательного профиля учащегося и индивидуального плана обучения (персональная траектория обучения) с использованием цифровых платформ, информационных систем и ресурсов. Кроме того, есть потребность в дооснащении учебных кабинетов современной техникой (ещё 5 кабинетов).

Именно этим обуславливается актуальность данного проекта.

Цель проекта: повышение информационной грамотности участников образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Совершенствовать единое открытое информационно-образовательное пространство начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Реализовать различные формы обучения и участия в конкурсах педагогов и обучающихся при помощи цифровых технологий.
3. Повысить профессиональные цифровые компетенции педагогических кадров путем создания индивидуальной траектории развития.

Ключевая идея проекта:

Повышение уровня информационной грамотности обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства.

Социальные партнёры:

- Управление образования Администрации Колпашевского района;
- Образовательные организации Колпашевского района;
- ТОИПКРО.

Социальные эффекты:

Для обучающихся:

- повышение мотивации обучения;
- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- получение возможности более полного самовыражения, повышения информационной компетентности и информационной культуры.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Для педагогов:

- активное использование современных информационных технологий во всех сферах деятельности (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- автоматизация документооборота в части отчетов;
- участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для ОО:

- повышение качества преподавания предметов с использованием информационных технологий;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений;
- повышение рейтинга и престижа ОО, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты в соответствии с поставленными задачами:

Задача 1. Совершенствовать единое открытое информационно-образовательное пространство начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся:

- Разработана и реализована целевая модель цифровой образовательной среды.
- Модернизирована цифровая база школы.
- Интеграция информационной системы управления ОО с региональными информационными системами (ГИС «ТОР СЭД»).

Задача 2. Реализовать различные формы обучения и участия в конкурсах педагогов и обучающихся при помощи цифровых технологий:

- Доля педагогических работников, использующих ЦОР на уроках – 100%.
- Доля педагогических работников, использующих ЦОР во внеурочной деятельности – 100%.
- Доля педагогических работников, имеющие авторские ЦОР, созданные на современных онлайн платформах и сервисах – не менее 68%.
- Доля педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум» - 100%.
- Доля учащихся, участвующих в региональных и всероссийских образовательных сетевых проектах, направленных на развитие цифровых компетенций (конкурсы, конференции, «Урок цифры») – не менее 80%.
- Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием цифровых платформ, информационных систем и ресурсов, между которыми обеспечено информационное взаимодействие – 100%.
- Доля обучающихся, использующих возможности сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» – 100%.
- Доля обучающихся, активно использующих платформу «Сферум» - 100%.
- Доля обучающихся, работающих с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности – 100%.

Задача 3. Повысить профессиональные цифровые компетенции педагогических кадров путем создания индивидуальной траектории развития:

- Доля педагогов, повысивших цифровую компетентность по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок – 100%.

- Доля педагогических работников, участвующих в методических мероприятиях по вопросам использования ЦОР в образовательном процессе – 70%.
- Доля педагогов, ведущих электронное портфолио на платформе АИС «Сетевой город» – 100%.
- Доля педагогов, представивших опыт работы по использованию ЦОР в образовательном процессе – не менее 40%.

Этапы реализации:

I этап: 2022 год. Организационный

II этап: 2022-2027 годы. Практический. Реализация проекта, достижение основных результатов развития.

III этап: 2027 год. Аналитический. Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта.

План по реализации проекта

| Мероприятие | Цель | Срок | Ответственные | Форма отчёта |
|---|---|-----------------------|---|------------------------------|
| Задача 1. Совершенствовать единое открытое информационно-образовательное пространство начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся | | | | |
| Разработка целевой модели цифровой образовательной среды | Развитие собственного образовательного интернет-пространства для отображения деятельности образовательной организации | 2022 | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Разработка показателей мониторинга эффективности использования ЦОР и ЭСО | | 2022 | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы, интеграция информационной системы управления ОО с региональными информационными системами (ГИС «ТОР СЭД») | | 2022-2024 | Лукьянова И.М., заместитель директора | |
| Обновление информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")» | | Регулярно | Жукова И.В., директор Комарова Е.Г., администратор сайта | Отчет по установленной форме |
| Мероприятие «Участие в обучающих вебинарах по обновлению информационного наполнения и | | 01.09.2022-20.12.2022 | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |

| | | | |
|---|-----------------------|---|------------------------------|
| функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов МАОУ «СОШ №7, в том числе официальных сайтов в сети Интернет» | | | |
| Пополнение интернет-структуры сети сайтов ОО материалами педагогов и учащихся | Регулярно | Педагогический коллектив, Комарова Е.Г., администратор сайта | Публикации в сети |
| Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях) | Регулярно | Рублева Т.В., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Администрирование цифровых образовательных ресурсов | Ежемесячно | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Обновление компьютерной техники | 2022-2027 | Жукова И.В., директор, Грачёва С.М., главный бухгалтер Окушко Ж.В. заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными организациями через: • организацию постоянного доступа в Интернет; • участие в телекоммуникационных проектах | 2022-2027 | Щукина Т.А., заместитель директора, Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Создание и пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов | 2022-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Организация технического обслуживания (закупки компьютерной техники, обслуживание сети, установка программных продуктов и др.). | По мере необходимости | Окушко Ж.В., заместитель директора, Арефьев Ю.В., инженер | Отчет по установленной форме |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|------------------------------|
| Задача 2. Реализовать различные формы обучения и участия в конкурсах педагогов и обучающихся при помощи цифровых технологий | | | | |
| Создание и апробация электронных ресурсов по предметам | Реализация различных форм обучения и участия в конкурсах педагогов и учащихся при помощи цифровых технологий, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции | 2022-2027 | Учителя-предметники | Отчет по установленной форме |
| Проведение семинаров, мастер-классов с учителями по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности | | Ежегодно | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Интеграция образовательного процесса с цифровыми образовательными ресурсами. Обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к библиотеке цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа», «Учи.ру», «Мобильное электронное образование», «Якласс», «1С», Фоксфорд) | | 2022-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора, учителя-предметники | Отчет по установленной форме |
| Для обучающихся формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием цифровых платформ, информационных систем и ресурсов, между которыми обеспечено информационное взаимодействие | | 2022-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора, руководители МО, учителя-предметники | Отчет по установленной форме |
| Организация работы на образовательных онлайн-платформе - АИС «Сетевой город» и «Сферум» | | 2022-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора, учителя-предметники | Отчет по установленной форме |
| Проведение уроков, внеурочных занятий, доп. занятий с использованием интерактивного оборудования | | Регулярно | Заместители директора (Лукьянова И.М. Щукина Т.А., Мартемьянова О.В.) | Отчет по установленной форме |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| Организация работы с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся | | Регулярно | Лукьянова И.М., заместитель директора, учителя предметники | Отчет по установленной форме |
| Задача 3. Повысить профессиональные цифровые компетенции педагогических кадров путем создания индивидуальной траектории развития. | | | | |
| Организация участия педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок | Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогических работников, путем создания индивидуальных траекторий развития | Ежегодно | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Мотивация педагогов по созданию и использованию ресурсов ЦОС | | в течение всего периода | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Разработка педагогами ЦОР и УМК, методических рекомендаций | | в течение всего периода | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Проведение мастер-классов, методических семинаров с использованием ЦОС для педагогов ОО | | 2022-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора Щукина Т.А., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Проведение педагогических советов по направлению «Организация образовательной деятельности в цифровой образовательной среде» | | 2022-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Организация и проведение недель высоких информационных технологий для учащихся | | 2022-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора, Рублева Т.В., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Обеспечение участия педагогов в конкурсах, сетевых интернет-сообществах по использованию современных информационных технологий | | 2022-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |

| | | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------------|------------------------------|
| Поощрение лучших учителей, имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях | | Регулярно | Жукова И.В., директор | Отчет по установленной форме |
| Разработка персональных сайтов в сети Интернет | | 2022-2027 | Учителя - предметники | Отчет по установленной форме |
| Ведение электронной документации на платформе АИС «Сетевой город», в том числе электронных портфолио | | 2022-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |

Критерии оценки реализации проекта и инструменты

| Критерий | Индикатор проявления | Инструменты | Качественный показатель по годам | | | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|------|------|------|------|------|
| | | | 2022/ исходный | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Задача 1. Совершенствовать единое открытое информационно-образовательное пространство начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся | | | | | | | | |
| Обновление раздела сайта ОО материалами по направлению ЦОС | Количество материалов | Самоанализ | Ежеквартально | | | | | |
| Наличие нормативно-правовых документов, локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации проекта | Наличие правовых документов, локальных актов | Самоанализ | По мере необходимости | | | | | |
| Обновление IT-оборудования, приобретение современной цифровой техники и необходимого программного обеспечения | Соответствие нормативным требованиям | Статистика | 86,6% | 89% | 91% | 93% | 97% | 100% |
| Интеграция информационной системы управления ОО с региональными информационными системами (ГИС «ТОР СЭД») | Соответствие с Методическими рекомендациями | Статистика | 20% | 40% | 60% | 80% | 90% | 100% |

| Задача 2. Реализовать различные формы обучения и участия в конкурсах педагогов и обучающихся при помощи цифровых технологий | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|-----|-----|------|------|------|------|--|
| Доля педагогических работников, использующих ЦОР, в том числе сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» на уроках | % | Наблюдение, анкетирование, анализ. | 60% | 76% | 86% | 94% | 96% | 100% | |
| Доля педагогических работников, использующих ЦОР, в том числе сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» во внеурочной деятельности | % | Наблюдение, анкетирование, анализ. | 76% | 86% | 90% | 94% | 96% | 100% | |
| Доля педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум» | % | Статистика | 50% | 65% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Доля учащихся, участвующих в региональных и всероссийских образовательных сетевых проектах, направленных на развитие цифровых компетенций (конкурсы, конференции, «Урок цифры») | % | Статистика Самоанализ | 30% | 40% | 50 | 60% | 70% | 80% | |
| Доля педагогических работников, имеющие авторские ЦОР, созданные на современных онлайн платформах и сервисах | % | Наблюдение, анкетирование, анализ. | 25% | 30% | 35% | 45% | 56% | 68% | |
| Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль | % | Наблюдение, анкетирование, анализ. | 60% | 70% | 75% | 85% | 95% | 100% | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|
| и индивидуальный план обучения с использованием цифровых платформ, информационных систем и ресурсов, между которыми обеспечено информационное взаимодействие | | | | | | | | | |
| Доля обучающихся, использующих возможности ЦОК | % | Наблюдение, анкетирование, анализ. | 60% | 70% | 80% | 85% | 95% | 100% | |
| Доля обучающихся, активно использующих платформу «Сферум» | % | Статистика | 50% | 60% | 80% | 85% | 95% | 100% | |
| Доля обучающихся, работающих с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | % | Статистика | 60% | 80% | 90% | 100% | 100% | 100% | |
| Задача 3. Повысить профессиональные цифровые компетенции педагогических кадров путем создания индивидуальной траектории развития. | | | | | | | | | |
| Доля педагогов, повысивших цифровую компетентность по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок | % | Статистика | 94% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогических работников, участвующих в методических мероприятиях по вопросам использования ЦОР в образовательном процессе | % | Статистика | 30% | 35% | 40% | 50% | 60% | 70% | |
| Доля педагогов, осуществляющих ведение | % | Наблюдение, анализ. | 60% | 80% | 90% | 100% | 100% | 100% | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| электронного портфолио педагогов на платформе АИС «Сетевой город» | | | | | | | | | |
| Доля педагогов, представивших опыт работы по использованию ЦОР в образовательном процессе | % | Статистика самообследования | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% | |

Ответственный за реализацию проекта: Лукьянова И.М., заместитель директора

Источники финансирования: бюджетные средства.

Мониторинг реализации проекта: Результаты контроля ежегодно обсуждаются на педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ОО.