

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева»
г.Колпашево**

Приложение 4

**ПРОЕКТ
«МЫ ВМЕСТЕ»
НА 2022 – 2027 Г.Г.**

Актуальность проекта

В последнее время на фоне снижения общего количества представителей детской популяции, растет число нездоровых, психически и физически незрелых детей, которые нуждаются в специализированной помощи врачей, педагогов и психологов. Увеличивается запрос на предоставление образовательных услуг в условиях общеобразовательной школы детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1098 обучающихся, из них 91 ребенок с трудностями в развитии:

№	Вид нарушения	Количество детей, имеющих трудности в развитии и обучении
1	Слабовидящие	2
2	Нарушения речи	1
3	НОДА	4
4	ЗПР	74
5	Умственная отсталость	6
6	РАС	4

У многих школьников процесс личностного развития отягощен одним или несколькими неблагоприятными факторами биологического, социального, психологического и педагогического характера, которые снижают результативность образовательной деятельности и усугубляют проблему социальной и социально-психологической дезадаптации ребенка. Отсутствие или несвоевременное осуществление специальной коррекционно-педагогической помощи может привести к серьезным и даже необратимым последствиям.

Педагогический анализ, проведенный на основе профессиональных затруднений педагогов по проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями, даёт основание сделать вывод о том, что часть педагогов школы испытывают трудности психологического характера в процессе работы с данной категорией обучающихся. Учителям не хватает знаний в технологиях обучения и воспитания этих детей, так как перестают действовать традиционные способы решения образовательных задач на разных возрастных этапах. Не в полной мере скоординированы усилия специалистов по медико-психолого-педагогическому и социальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Именно этим обуславливается актуальность проекта.

В октябре 2023 года была проведена самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения России», по результатам которой была выявлены дефициты:

- отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- разработка адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществлена не по всем нозологиям;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях осуществляется нерегулярно;
- отсутствие полного комплекта учебных пособий, специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами ОО;
- отсутствие обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) только 20%;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Цель: полноценное развитие и самореализация детей, имеющих нарушения здоровья, освоение ими важнейших социальных навыков с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Задачи:

1. Создать гибкую адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения.
3. Совершенствовать материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ.

Ключевая идея проекта

Данный проект востребован всеми участниками образовательного процесса, так как дети с особенностями в развитии нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов; родителям необходимо получить необходимые знания по развитию и воспитанию своих детей, а также психологическую поддержку, уверенность в том, что и у «особенного» ребенка есть будущее;

педагоги смогут повысить профессиональную компетентность и уровень личной готовности к работе с данным контингентом обучающихся.

Ключевая идея проекта заключается в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для равного доступа к получению образования в образовательном учреждении и создание необходимых условий для социальной адаптации всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды ОО.

Социальные партнеры проекта:

- ОГКУ "Центр социальной помощи семье и детям Колпашевского района"
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
- ТОИПКРО
- Родители

Социальные эффекты проекта:

- Формирование в школьном сообществе навыков толерантности.
- Возможность взаимодействия детей с ОВЗ с более широким кругом лиц, в том числе не имеющих ограничение по здоровью. Как известно, у большинства лиц с ОВЗ круг общения ограничивается в основном близкими родственниками, совместно с ними проживающими, либо «коллегами» по центру реабилитации.

- Возможность социализации.
- Развитие социальных и коммуникативных навыков.
- Создание в школе специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
- Подготовка детского, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество.

Ожидаемые результаты в соответствии с поставленными задачами

Задача 1. Создать гибкую адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ:

- Создана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения инклюзии, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь.
- Разработаны ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность учащихся с ОВЗ.
- Разработаны АООП по всем имеющимся нозологиям.
- Доля учащихся с ОВЗ, успешно овладевших рекомендованной образовательной программой – 100%.
- Отсутствие пропусков занятий у учащихся с ОВЗ без причины.
- Доля учащихся с ОВЗ, участников олимпиадных, конкурсных, творческих мероприятий – не менее 40%.
- Доля учащихся с ОВЗ, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству – 3%.
- Доля учащихся с ОВЗ с признаками девиантного поведения в школе и вне школы – не более 10%.
- Доля учащихся с ОВЗ, не вступающих в конфликты с одноклассниками – не менее 95%.
- Доля обучающихся, имеющих субъективное ощущение комфорта и уверенности в школе – не менее 95%.
- Доля учащихся с ОВЗ, имеющих высокий и средний уровень мотивации к обучению – не менее 75%.
- Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе школы – не менее 90%.
- Доля учащихся с ОВЗ, для которых организован отдых и занятость в период летних каникул – не менее 60%.
- Доля учащихся школы, проявляющих толерантное отношение к учащимся с ОВЗ – не менее 95%.

- Наличие мероприятий для педагогов и родителей по подготовке к принятию детей с ограниченными возможностями.
- Наличие системы школьных мероприятий по формированию толерантных отношений (проведение информационных компаний, семинаров, тренингов, уроков доброты, участие в конкурсах в рамках Декады инвалидов и т.д.).
- Наличие доступной информации на сайте школы.
- Наличие систематических публикаций о реализации инклюзивного образования в школе в средствах массовой информации.

Задача 2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения:

- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – 100%.
- Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 55%.
- Доля педагогов, принимающих участия в методических мероприятиях различного уровня по вопросам работы с детьми с ОВЗ – не менее 35%.
- Доля педагогических работников, имеющих авторские методические разработки по работе с учащимися с ОВЗ – не менее 15%.
- Доля педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 15%.
- Наличие методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ.
- Доля педагогов, использующих специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей – 100%.

Задача 3. Совершенствовать материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ:

- Используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Имеется в наличии полный комплект методических материалов по работе с учащимися с ОВЗ.
- Созданы специальные кабинеты для отдыха /релаксации и коррекционно-развивающих занятий:
 - комната релаксации - специальное место для отдыха, в которой ребенок с задержкой психического развития может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку;

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;
 - кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда;
 - кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий дефектолога.
- Кабинеты оснащены специальными техническими средствами: мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); музыкальными центрами с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов; специальной литературой по различным разделам дефектологии.
 - Рекреации и зоны отдыха детей на переменах, до и после учебных занятий оснащены необходимым по возрасту оборудованием:
 - тематические зоны в рекреациях (спортивная, сказочная, лесная поляна, город и т.д.),
 - игры и игрушки, напольные покрытия для младших детей и мебель (круглые столы, диванчики и пр.) для организации взаимодействия младших и старших подростков

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап (июнь, август 2022 г). Создание инициативной группы учителей, разработка проекта, сбор информации по инклюзивному образованию.

Практический (с 01.01.2023 - 25.05.2023 г.). Диагностические мероприятия, создание групп учащихся с ОВЗ, разработка индивидуальной траектории обучения, разработка пакета документов, регламентирующих инклюзивное образование, локальные акты внутри школы, информирование общественности по внедрению инновации. Проведение коррекционных, индивидуальных занятий, реализация программ обучения по инклюзии учителей-предметников, использование здоровьесберегающих технологий, работа специалистов по устранению и коррекции нарушений в развитии ребенка. Работа методической службы по созданию условий для процесса инклюзивного обучения. Сбор материала для мониторинга результатов обучения учащихся данной категории. Курсовая подготовка участников проекта (по графику).

Аналитический этап (с 01.01.2027 – 01.05.2027). Мониторинговые мероприятия. Обобщение опыта, информирование общественности о результатах внедрения инклюзивного образования в школе. Оформление отчетной документации. Публикация материалов по внедрению проекта.

План по реализации проекта

Мероприятие	Цель	Срок	Ответственные	Форма отчета
Задача 1. Создать гибкую адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.				
Разработка целевой модели психолого-педагогического сопровождения инклюзии	<p>Определение механизмов создания оптимальных условий для реализации инклюзии.</p> <p>Координация деятельности служб школы по работе с детьми с ОВЗ</p>	1 полугодие каждого учебного года	<p>Заместитель директора</p> <p>Логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>	Наличие модели
Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью				
Консультативное сопровождение учащихся по проблемам поведения, общения, учебных трудностей и их личностных особенностей				
Организация работы школы по предоставлению всех видов образовательных услуг, включая дистанционную форму обучения для детей – инвалидов, обучающихся на дому.				
Разработка планов работы с детьми с ОВЗ и ранее необучаемыми детьми, исходя из возможностей школы	<p>Включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду.</p> <p>Освоение адаптированной образовательной программы школьного</p>	Ежегодно	<p>Заместитель директора, педагог психолог</p>	<p>Наличие разработанных индивидуальных коррекционно –</p>

и в соответствии со специальными образовательными потребностями, индивидуальными особенностями обучающихся, а также рекомендациями индивидуальной программы реабилитации каждого ребенка. Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов.	образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей ученика.			образовательных маршрутов
Разработка системы организации отдыха и занятости детей-инвалидов в период летних каникул.		Ежегодно	Заместитель директора, педагог психолог	Чек-лист
Разработка адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе ФАООП по всем нозологиям	Создание условий для достижения учащимися компетенций и выработки индивидуальной образовательной траектории	При наличии обучающихся	Заместитель директора, педагог психолог, рабочая группа педагогов	Приказ по школе об организованном начале учебного года
Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	Упорядочение получение информации о детях ОВЗ	2022-2023 учебный год	Заместитель директора Логопед Педагог-психолог Социальный педагог	Чек-лист
Анкетирование участников	Проведение анализа отношения участников образовательного	Сентябрь, ежегодно	Педагог-психолог	Аналитическая справка

образовательного процесса	процесса к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников			
Диагностика факторов суицидального риска у детей «группы риска», в том числе у детей с ОВЗ	Выявление признаков суицидального поведения у детей с ОВЗ	В течение времени реализации проекта	Педагог-психолог	Аналитическая справка
Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования	Выявление результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде	Сентябрь, ежегодно	Педагог-психолог	Аналитическая справка
Проведение классных часов и бесед, направленных на формирование ценности, позитивной адаптации к жизни с привлечением Службы медиации и волонтеров	Повышение уровня психологической защищенности обучающихся	В течение времени реализации проекта (по необходимости)	Педагог-психолог, классные руководители	Рекомендации
Участие и проведение детских мероприятий: конкурс творческих работ «Образование без барьеров». чемпионат по профессиональному мастерству Акция милосердия	Формирование толерантной образовательной среды	В течение времени реализации проекта	Педагог-организатор, ст. вожатая, кл. руководители	Фотоотчет на сайте школы

Конкурс рисунков «Сделай мир добрее»				
НПК, квесты, олимпиады				
Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: с родителями детей-инвалидов; педагогами ОО; обучающимися ОО	Формирование толерантной образовательной среды, социально-педагогическая поддержка семьи	В течение времени реализации проекта	Педагог –психолог, социальный педагог	Справка по результатам тренинга
Консультативное сопровождение родителей по вопросам учебных трудностей, личностных особенностей детей, детско-родительских отношений				Рекомендации
Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий	Формирование толерантной образовательной среды	В течение времени реализации проекта	Педагог-организатор, ст. вожатая, кл. руководители	Фотоотчет на сайте школы
Разработка и обновление раздела сайта ОО материалами по работе с детьми с ОВЗ	информирование участников образовательного процесса о деятельности школе при работе с учащимися с ОВЗ	В течение времени реализации проекта	Заместитель директора, ответственный за оформление школьного сайта	Наличие информации

2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения.				
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение уровня квалификации педагогов при работе с детьми ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Заместитель директора	Наличие сертификатов КПК
Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Выявление дефицитов профессиональных компетенций педагогов	В течение времени реализации проекта	Заместитель директора	Наличие сертификатов. Статистика
Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ	Оказание помощи педагогам в составлении индивидуальных образовательных программ	2022-2023 уч.г.	Заместитель директора, руководители ШМО	Наличие методических рекомендаций
Проведение круглого стола по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования	Популяризация и пропаганда принципов организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог, логопед	Статья на сайте школы
Организация деятельности творческой группы	Повышение уровня профессиональной компетентности	Ежегодно	Заместитель директора	Электронная база

педагогов по работе с детьми с ОВЗ	педагогических работников, обеспечение условий и ресурсов для непрерывного профессионального образования и самосовершенствования педагогических кадров, развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива в целом			методических разработок. Электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ
Участие и трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью	В течение времени реализации проекта	Заместитель директора, руководители ШМО	Наличие публикаций в разных источниках информации
3. Совершенствовать материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ				
Обеспечение полным комплектом учебных пособий, специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами ОО	Создание комплекта материалов для обучения школьников с ОВЗ	В течение времени реализации проекта	Директор школы, заместитель директора, учителя-предметники	Наличие полного комплекта. Статистика.
Использование электронных	Обеспечение условий и ресурсов для обучения и	Ежегодно	Директор школы, заместитель	Наличие ЭОР. Статистика.

образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		директора, учителя-предметники	
Создание и оснащение специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий, включая специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования	Создание комфортных условий пребывания школьников с ОВЗ.	В течение времени реализации проекта	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, технические исполнители	Наличие кабинетов и оборудования в них
Оснащение рекреаций и зон отдыха детей на переменах необходимым по возрасту оборудованием				Наличие оснащенных рекреаций

Критерии оценки реализации проекта:

Критерий	Индикатор проявления	Инструментарий	Качественный показатель по годам								
			2022/ исходный	2023	2024	2025	2026	2027			
Задача 1. Создать гибкую адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.											
Наличие модели психолого-педагогического	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Нет	Да	Да	Да	Да	Да			

сопровождения инклюзии, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью									
Наличие ЛНА, регламентирующих образовательную деятельность учащихся с ОВЗ	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Да	Разработка по мере необходимости					
Обновление раздела сайта ОО материалами по работе с учащимися с ОВЗ	Наличие информации	Самоанализ	Ежеквартально						
Наличие АООП по всем нозологиям	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Нет	Частично	Да	Да	Да	Да	Да
Доля учащихся с ОВЗ, успешно овладевших рекомендованной образовательной программой	%	Статистические данные, самоанализ.	80%	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся с ОВЗ, не имеющих пропусков занятий без уважительной причины	%	Школьный мониторинг	70%	Положительная динамика					90%
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными общеразвивающим и программами на базе школы	%								

Доля учащихся с ОВЗ, участников олимпиадных, конкурсных, творческих мероприятий	%	Статистические данные, самоанализ.	10%	20%	30%	40%	40%	40%
Доля учащихся с ОВЗ, имеющих бесконфликтное поведение с одноклассниками	%	Статистические данные, самоанализ.	70%	80%	90%	95%	95%	95%
Доля учащихся с признаками девиантного поведения в школе и вне школы	%	Статистические данные, самоанализ.	20%	15%	10%	10%	10%	10%
Доля учащихся с ОВЗ, имеющих высокий и средний уровень мотивации к обучению	%	Анкетирование	70%	80%	90%	100%	100%	100%
Доля учащихся с ОВЗ, участвующих во внеклассных, общешкольных мероприятиях	%	Статистические данные, самоанализ.	20%	25%	30%	35%	40%	42%
Доля учащихся с ОВЗ, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству	%	Статистические данные, самоанализ.	0%	0%	0%	1%	2%	3%
Доля учащихся с ОВЗ, для которых организован отдых и занятость в период каникул	%	Статистические данные, самоанализ.	15%	20%	30%	40%	50%	60%
Доля учащихся школы, проявляющих	%	Анкетирование	70%	80%	90%	95%	95%	95%

толерантное отношение к учащимся с ОВЗ – не менее									
Наличие мероприятий для педагогов и родителей по подготовке к принятию детей с ОВЗ	Количество	Статистические данные, самоанализ.	2	3	3	3	3	3	3
Наличие системы школьных мероприятий по формированию толерантных отношений	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Есть (ежегодно в соответствии с годовым планом)						
Наличие публикаций о реализации инклюзивного образования в школе в средствах массовой информации	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Задача 2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения.									
Сформированность нормативно-правовой и учебно-методической базы	Наличие ЛНА, методических разработок	Статистические данные, самоанализ.	Да	Разработка, корректировка – по мере необходимости					
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	%	Статистические данные, самоанализ.	50%	60%	70%	80%	90%	100%	

Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	Статистические данные, самоанализ.	10%	15%	18%	25%	40%	55%
Доля педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях различного уровня по вопросам работы с учащимися с ОВЗ	%	Статистические данные, самоанализ.	20%	20%	30%	35%	35%	35%
Доля педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	%	Статистические данные, самоанализ.	3%	5%	7%	10%	12%	15%
Доля педагогических работников, имеющих авторские методические разработки по работе с учащимися с ОВЗ	%	Статистические данные, самоанализ.	5%	10%	10%	15%	25%	15%

Наличие методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН учащихся из числа детей с ОВЗ	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля педагогов, использующих специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей	%	Статистические данные, самоанализ.	70%	80%	90%	100%	100%	100%
3. Совершенствовать материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ								
Наличие полного комплекта методических материалов по работе с учащимися с ОВЗ	Наличие	Статистические данные	Нет	Частично	Частично	Да	Да	Да
Наличие электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие	Статистические данные	Нет	Частично	Частично	Да	Да	Да

Наличие оснащенных специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий, включая специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования	%	Статистические данные, самоанализ.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Наличие оснащенных рекреаций и зон отдыха детей на переменах необходимым по возрасту оборудованием	%	Статистические данные, самоанализ.	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Ответственный за реализацию проекта: Лукьянова И.М., Щукина Т.А. заместители директора

Источники финансирования: бюджетные средства

В основу мониторинга реализации проекта положены ожидаемые результаты реализации данного проекта, которые будут отслеживаться через наблюдение, анкетирование, тестирование.