

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева»  
г.Колпашево**

**Приложение 4**

**ПРОЕКТ  
«МЫ ВМЕСТЕ»  
НА 2022 – 2027 Г.Г.**

## Актуальность проекта

В последнее время на фоне снижения общего количества представителей детской популяции, растет число нездоровых, психически и физически незрелых детей, которые нуждаются в специализированной помощи врачей, педагогов и психологов. Увеличивается запрос на предоставление образовательных услуг в условиях общеобразовательной школы детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1098 обучающихся, из них 91 ребенок с трудностями в развитии:

№	Вид нарушения	Количество детей, имеющих трудности в развитии и обучении
1	Слабовидящие	2
2	Нарушения речи	1
3	НОДА	4
4	ЗПР	74
5	Умственная отсталость	6
6	РАС	4

У многих школьников процесс личностного развития отягощен одним или несколькими неблагоприятными факторами биологического, социального, психологического и педагогического характера, которые снижают результативность образовательной деятельности и усугубляют проблему социальной и социально-психологической дезадаптации ребенка. Отсутствие или несвоевременное осуществление специальной коррекционно-педагогической помощи может привести к серьезным и даже необратимым последствиям.

Педагогический анализ, проведенный на основе профессиональных затруднений педагогов по проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями, даёт основание сделать вывод о том, что часть педагогов школы испытывают трудности психологического характера в процессе работы с данной категорией обучающихся. Учителям не хватает знаний в технологиях обучения и воспитания этих детей, так как перестают действовать традиционные способы решения образовательных задач на разных возрастных этапах. Не в полной мере скоординированы усилия специалистов по медико-психолого-педагогическому и социальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Именно этим обуславливается актуальность проекта.

В октябре 2023 года была проведена самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения России», по результатам которой была выявлены дефициты:

- отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- разработка адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществлена не по всем нозологиям;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях осуществляется нерегулярно;
- отсутствие полного комплекта учебных пособий, специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами ОО;
- отсутствие обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) только 20%;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

**Цель:** полноценное развитие и самореализация детей, имеющих нарушения здоровья, освоение ими важнейших социальных навыков с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

**Задачи:**

1. Создать гибкую адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения.
3. Совершенствовать материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ.

**Ключевая идея проекта**

Данный проект востребован всеми участниками образовательного процесса, так как дети с особенностями в развитии нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов; родителям необходимо получить необходимые знания по развитию и воспитанию своих детей, а также психологическую поддержку, уверенность в том, что и у «особенного» ребенка есть будущее;

педагоги смогут повысить профессиональную компетентность и уровень личной готовности к работе с данным контингентом обучающихся.

Ключевая идея проекта заключается в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для равного доступа к получению образования в образовательном учреждении и создание необходимых условий для социальной адаптации всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды ОО.

#### **Социальные партнеры проекта:**

- ОГКУ "Центр социальной помощи семье и детям Колпашевского района"
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
- ТОИПКРО
- Родители

#### **Социальные эффекты проекта:**

- Формирование в школьном сообществе навыков толерантности.
- Возможность взаимодействия детей с ОВЗ с более широким кругом лиц, в том числе не имеющих ограничение по здоровью. Как известно, у большинства лиц с ОВЗ круг общения ограничивается в основном близкими родственниками, совместно с ними проживающими, либо «коллегами» по центру реабилитации.

- Возможность социализации.
- Развитие социальных и коммуникативных навыков.
- Создание в школе специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
- Подготовка детского, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество.

### **Ожидаемые результаты в соответствии с поставленными задачами**

#### **Задача 1. Создать гибкую адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ:**

- Создана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения инклюзии, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь.
- Разработаны ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность учащихся с ОВЗ.
- Разработаны АООП по всем имеющимся нозологиям.
- Доля учащихся с ОВЗ, успешно овладевших рекомендованной образовательной программой – 100%.
- Отсутствие пропусков занятий у учащихся с ОВЗ без причины.
- Доля учащихся с ОВЗ, участников олимпиадных, конкурсных, творческих мероприятий – не менее 40%.
- Доля учащихся с ОВЗ, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству – 3%.
- Доля учащихся с ОВЗ с признаками девиантного поведения в школе и вне школы – не более 10%.
- Доля учащихся с ОВЗ, не вступающих в конфликты с одноклассниками – не менее 95%.
- Доля обучающихся, имеющих субъективное ощущение комфорта и уверенности в школе – не менее 95%.
- Доля учащихся с ОВЗ, имеющих высокий и средний уровень мотивации к обучению – не менее 75%.
- Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе школы – не менее 90%.
- Доля учащихся с ОВЗ, для которых организован отдых и занятость в период летних каникул – не менее 60%.
- Доля учащихся школы, проявляющих толерантное отношение к учащимся с ОВЗ – не менее 95%.

- Наличие мероприятий для педагогов и родителей по подготовке к принятию детей с ограниченными возможностями.
- Наличие системы школьных мероприятий по формированию толерантных отношений (проведение информационных компаний, семинаров, тренингов, уроков доброты, участие в конкурсах в рамках Декады инвалидов и т.д.).
- Наличие доступной информации на сайте школы.
- Наличие систематических публикаций о реализации инклюзивного образования в школе в средствах массовой информации.

**Задача 2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения:**

- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – 100%.
- Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 55%.
- Доля педагогов, принимающих участия в методических мероприятиях различного уровня по вопросам работы с детьми с ОВЗ – не менее 35%.
- Доля педагогических работников, имеющих авторские методические разработки по работе с учащимися с ОВЗ – не менее 15%.
- Доля педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 15%.
- Наличие методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ.
- Доля педагогов, использующих специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей – 100%.

**Задача 3. Совершенствовать материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ:**

- Используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Имеется в наличии полный комплект методических материалов по работе с учащимися с ОВЗ.
- Созданы специальные кабинеты для отдыха /релаксации и коррекционно-развивающих занятий:
  - комната релаксации - специальное место для отдыха, в которой ребенок с задержкой психического развития может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку;

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;
  - кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда;
  - кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий дефектолога.
- Кабинеты оснащены специальными техническими средствами: мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); музыкальными центрами с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов; специальной литературой по различным разделам дефектологии.
  - Рекреации и зоны отдыха детей на переменах, до и после учебных занятий оснащены необходимым по возрасту оборудованием:
    - тематические зоны в рекреациях (спортивная, сказочная, лесная поляна, город и т.д.),
    - игры и игрушки, напольные покрытия для младших детей и мебель (круглые столы, диванчики и пр.) для организации взаимодействия младших и старших подростков

### **Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап** (июнь, август 2022 г). Создание инициативной группы учителей, разработка проекта, сбор информации по инклюзивному образованию.

**Практический** (с 01.01.2023 - 25.05.2023 г.). Диагностические мероприятия, создание групп учащихся с ОВЗ, разработка индивидуальной траектории обучения, разработка пакета документов, регламентирующих инклюзивное образование, локальные акты внутри школы, информирование общественности по внедрению инновации. Проведение коррекционных, индивидуальных занятий, реализация программ обучения по инклюзии учителей-предметников, использование здоровьесберегающих технологий, работа специалистов по устранению и коррекции нарушений в развитии ребенка. Работа методической службы по созданию условий для процесса инклюзивного обучения. Сбор материала для мониторинга результатов обучения учащихся данной категории. Курсовая подготовка участников проекта (по графику).

**Аналитический этап** (с 01.01.2027 – 01.05.2027). Мониторинговые мероприятия. Обобщение опыта, информирование общественности о результатах внедрения инклюзивного образования в школе. Оформление отчетной документации. Публикация материалов по внедрению проекта.

### **План по реализации проекта**

Мероприятие	Цель	Срок	Ответственные	Форма отчета
<b>Задача 1. Создать гибкую адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</b>				
Разработка целевой модели психолого-педагогического сопровождения инклюзии	<p>Определение механизмов создания оптимальных условий для реализации инклюзии.</p> <p>Координация деятельности служб школы по работе с детьми с ОВЗ</p>	1 полугодие каждого учебного года	<p>Заместитель директора</p> <p>Логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>	Наличие модели
Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью				
Консультативное сопровождение учащихся по проблемам поведения, общения, учебных трудностей и их личностных особенностей				
Организация работы школы по предоставлению всех видов образовательных услуг, включая дистанционную форму обучения для детей – инвалидов, обучающихся на дому.				
Разработка планов работы с детьми с ОВЗ и ранее необучаемыми детьми, исходя из возможностей школы	<p>Включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду.</p> <p>Освоение адаптированной образовательной программы школьного</p>	Ежегодно	<p>Заместитель директора, педагог психолог</p>	<p>Наличие разработанных индивидуальных коррекционно –</p>

и в соответствии со специальными образовательными потребностями, индивидуальными особенностями обучающихся, а также рекомендациями индивидуальной программы реабилитации каждого ребенка. Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов.	образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей ученика.			образовательных маршрутов
Разработка системы организации отдыха и занятости детей-инвалидов в период летних каникул.		Ежегодно	Заместитель директора, педагог психолог	Чек-лист
Разработка адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе ФАООП по всем нозологиям	Создание условий для достижения учащимися компетенций и выработки индивидуальной образовательной траектории	При наличии обучающихся	Заместитель директора, педагог психолог, рабочая группа педагогов	Приказ по школе об организованном начале учебного года
Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	Упорядочение получение информации о детях ОВЗ	2022-2023 учебный год	Заместитель директора Логопед Педагог-психолог Социальный педагог	Чек-лист
Анкетирование участников	Проведение анализа отношения участников образовательного	Сентябрь, ежегодно	Педагог-психолог	Аналитическая справка

образовательного процесса	процесса к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников			
Диагностика факторов суицидального риска у детей «группы риска», в том числе у детей с ОВЗ	Выявление признаков суицидального поведения у детей с ОВЗ	В течение времени реализации проекта	Педагог-психолог	Аналитическая справка
Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования	Выявление результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде	Сентябрь, ежегодно	Педагог-психолог	Аналитическая справка
Проведение классных часов и бесед, направленных на формирование ценности, позитивной адаптации к жизни с привлечением Службы медиации и волонтеров	Повышение уровня психологической защищенности обучающихся	В течение времени реализации проекта (по необходимости)	Педагог-психолог, классные руководители	Рекомендации
Участие и проведение детских мероприятий: конкурс творческих работ «Образование без барьеров». чемпионат по профессиональному мастерству Акция милосердия	Формирование толерантной образовательной среды	В течение времени реализации проекта	Педагог-организатор, ст. вожатая, кл. руководители	Фотоотчет на сайте школы

Конкурс рисунков «Сделай мир добрее»				
НПК, квесты, олимпиады				
Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: с родителями детей- инвалидов; педагогами ОО; обучающимися ОО	Формирование толерантной образовательной среды, социально- педагогическая поддержка семьи	В течение времени реализации проекта	Педагог –психолог, социальный педагог	Справка по результатам тренинга
Консультативное сопровождение родителей по вопросам учебных трудностей, личностных особенностей детей, детско-родительских отношений				Рекомендации
Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно- развлекательных, спортивных мероприятий	Формирование толерантной образовательной среды	В течение времени реализации проекта	Педагог-организатор, ст. вожатая, кл. руководители	Фотоотчет на сайте школы
Разработка и обновление раздела сайта ОО материалами по работе с детьми с ОВЗ	информирование участников образовательного процесса о деятельности школе при работе с учащимися с ОВЗ	В течение времени реализации проекта	Заместитель директора, ответственный за оформление школьного сайта	Наличие информации

2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения.				
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение уровня квалификации педагогов при работе с детьми ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Заместитель директора	Наличие сертификатов КПК
Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Выявление дефицитов профессиональных компетенций педагогов	В течение времени реализации проекта	Заместитель директора	Наличие сертификатов. Статистика
Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ	Оказание помощи педагогам в составлении индивидуальных образовательных программ	2022-2023 уч.г.	Заместитель директора, руководители ШМО	Наличие методических рекомендаций
Проведение круглого стола по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования	Популяризация и пропаганда принципов организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог, логопед	Статья на сайте школы
Организация деятельности творческой группы	Повышение уровня профессиональной компетентности	Ежегодно	Заместитель директора	Электронная база

педагогов по работе с детьми с ОВЗ	педагогических работников, обеспечение условий и ресурсов для непрерывного профессионального образования и самосовершенствования педагогических кадров, развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива в целом			методических разработок. Электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ
Участие и трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью	В течение времени реализации проекта	Заместитель директора, руководители ШМО	Наличие публикаций в разных источниках информации
<b>3. Совершенствовать материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ</b>				
Обеспечение полным комплектом учебных пособий, специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами ОО	Создание комплекта материалов для обучения школьников с ОВЗ	В течение времени реализации проекта	Директор школы, заместитель директора, учителя-предметники	Наличие полного комплекта. Статистика.
Использование электронных	Обеспечение условий и ресурсов для обучения и	Ежегодно	Директор школы, заместитель	Наличие ЭОР. Статистика.

образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		директора, учителя-предметники	
Создание и оснащение специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий, включая специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования	Создание комфортных условий пребывания школьников с ОВЗ.	В течение времени реализации проекта	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, технические исполнители	Наличие кабинетов и оборудования в них
Оснащение рекреаций и зон отдыха детей на переменах необходимым по возрасту оборудованием				Наличие оснащенных рекреаций

### Критерии оценки реализации проекта:

Критерий	Индикатор проявления	Инструментарий	Качественный показатель по годам					
			2022/ исходный	2023	2024	2025	2026	2027
Задача 1. Создать гибкую адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.								
Наличие модели психолого-педагогического	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Нет	Да	Да	Да	Да	Да

сопровождения инклюзии, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью									
Наличие ЛНА, регламентирующих образовательную деятельность учащихся с ОВЗ	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Да	Разработка по мере необходимости					
Обновление раздела сайта ОО материалами по работе с учащимися с ОВЗ	Наличие информации	Самоанализ	Ежеквартально						
Наличие АООП по всем нозологиям	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Нет	Частично	Да	Да	Да	Да	Да
Доля учащихся с ОВЗ, успешно овладевших рекомендованной образовательной программой	%	Статистические данные, самоанализ.	80%	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся с ОВЗ, не имеющих пропусков занятий без уважительной причины	%	Школьный мониторинг	70%	Положительная динамика				90%	
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными общеразвивающим и программами на базе школы	%								

Доля учащихся с ОВЗ, участников олимпиадных, конкурсных, творческих мероприятий	%	Статистические данные, самоанализ.	10%	20%	30%	40%	40%	40%
Доля учащихся с ОВЗ, имеющих бесконфликтное поведение с одноклассниками	%	Статистические данные, самоанализ.	70%	80%	90%	95%	95%	95%
Доля учащихся с признаками девиантного поведения в школе и вне школы	%	Статистические данные, самоанализ.	20%	15%	10%	10%	10%	10%
Доля учащихся с ОВЗ, имеющих высокий и средний уровень мотивации к обучению	%	Анкетирование	70%	80%	90%	100%	100%	100%
Доля учащихся с ОВЗ, участвующих во внеклассных, общешкольных мероприятиях	%	Статистические данные, самоанализ.	20%	25%	30%	35%	40%	42%
Доля учащихся с ОВЗ, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству	%	Статистические данные, самоанализ.	0%	0%	0%	1%	2%	3%
Доля учащихся с ОВЗ, для которых организован отдых и занятость в период каникул	%	Статистические данные, самоанализ.	15%	20%	30%	40%	50%	60%
Доля учащихся школы, проявляющих	%	Анкетирование	70%	80%	90%	95%	95%	95%

толерантное отношение к учащимся с ОВЗ – не менее									
Наличие мероприятий для педагогов и родителей по подготовке к принятию детей с ОВЗ	Количество	Статистические данные, самоанализ.	2	3	3	3	3	3	3
Наличие системы школьных мероприятий по формированию толерантных отношений	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Есть (ежегодно в соответствии с годовым планом)						
Наличие публикаций о реализации инклюзивного образования в школе в средствах массовой информации	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Задача 2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму обучения.									
Сформированность нормативно-правовой и учебно-методической базы	Наличие ЛНА, методических разработок	Статистические данные, самоанализ.	Да	Разработка, корректировка – по мере необходимости					
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	%	Статистические данные, самоанализ.	50%	60%	70%	80%	90%	100%	

Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	Статистические данные, самоанализ.	10%	15%	18%	25%	40%	55%
Доля педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях различного уровня по вопросам работы с учащимися с ОВЗ	%	Статистические данные, самоанализ.	20%	20%	30%	35%	35%	35%
Доля педагогов, транслирующих опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	%	Статистические данные, самоанализ.	3%	5%	7%	10%	12%	15%
Доля педагогических работников, имеющих авторские методические разработки по работе с учащимися с ОВЗ	%	Статистические данные, самоанализ.	5%	10%	10%	15%	25%	15%

Наличие методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН учащихся из числа детей с ОВЗ	Наличие	Статистические данные, самоанализ.	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля педагогов, использующих специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей	%	Статистические данные, самоанализ.	70%	80%	90%	100%	100%	100%
<b>3. Совершенствовать материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ</b>								
Наличие полного комплекта методических материалов по работе с учащимися с ОВЗ	Наличие	Статистические данные	Нет	Частично	Частично	Да	Да	Да
Наличие электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие	Статистические данные	Нет	Частично	Частично	Да	Да	Да

Наличие оснащенных специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий, включая специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования	%	Статистические данные, самоанализ.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Наличие оснащенных рекреаций и зон отдыха детей на переменах необходимым по возрасту оборудованием	%	Статистические данные, самоанализ.	50%	60%	70%	80%	90%	100%

**Ответственный за реализацию проекта:** Лукьянова И.М., Щукина Т.А. заместители директора

**Источники финансирования:** бюджетные средства

**В основу мониторинга реализации проекта** положены ожидаемые результаты реализации данного проекта, которые будут отслеживаться через наблюдение, анкетирование, тестирование.