

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева»  
г.Колпашево**

**Приложение 5**

**ПРОЕКТ  
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»  
НА 2024 – 2027 Г.Г.**

**Актуальность реализации проекта** определяется следующими факторами:

- необходимостью создания условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в целях решения приоритетных задач в интересах поддержания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения современных педагогических практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала;
- необходимостью выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Реализация Проекта предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов. Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых практик в системе образования.

С 2023 года МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Администрацией Школы проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как **высокий** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов:190).

| <b>Направление/Условие самодиагностики</b> | <b>Мак-но возможный балл</b> | <b>Набранный балл</b> | <b>Уровень</b> |
|--|------------------------------|-----------------------|----------------|
| Знание                                     | 53                           | 47                    | Высокий        |
| Здоровье                                   | 24                           | 22                    | Высокий        |
| Творчество                                 | 29                           | 27                    | Высокий        |
| Воспитание                                 | 22                           | 19                    | Высокий        |
| Профорientация                             | 14                           | 12                    | Высокий        |
| Учитель. Школьная команда                  | 31                           | 27                    | Высокий        |
| Школьный климат                            | 19                           | 18                    | Высокий        |

|                                |            |            |                |
|--------------------------------|------------|------------|----------------|
| Образовательная среда          | 21         | 18         | Высокий        |
| <b>Общее количество баллов</b> | <b>213</b> | <b>190</b> | <b>Высокий</b> |

### Магистральное направление «Знание»

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 47 баллов из 53, что соответствует **высокому** уровню.

| №   | Критерий   | Балл |
|-----|--|------|
| 1.  | <i>Образовательный процесс</i>   |      |
| 1.1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности   | 1    |
| 1.2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов  | 3    |
| 1.3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)   | 1    |
| 1.4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями   | 2    |
| 1.5 | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня  | 1    |
| 1.6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | 3    |
| 2.  | <i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>   |      |
| 2.1 | Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)  | 1    |
| 2.2 | Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)   | 1    |
| 2.3 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на сайте школы)     | 1    |
| 2.4 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | 1    |
| 2.5 | ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | 2    |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.6 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  | 0 |
| 2.7 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)  | 1 |
| 3   | <i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>  |   |
| 3.1 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)   | 3 |
| 3.2 | Участие обучающихся во ВСОШ   | 3 |
| 3.3 | Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ  | 3 |
| 3.4 | Сетевая форма реализации ООП (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие ООП, реализуемых в сетевой форме)   | 1 |
| 4   | <i>Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</i>  |   |
| 4.1 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  | 3 |
| 4.2 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 2 |
| 4.3 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | 2 |
| 4.4 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ/инвалидностью)  | 1 |
| 4.5 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)  | 3 |
| 4.6 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-, медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 4.7  | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | 3 |
| 4.8  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                         | 1 |
| 4.9  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 2 |
| 4.10 | Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  | 1 |

### Магистральное направление «Здоровье»

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов из 22, что соответствует **высокому** уровню.

| №   | Критерий  | Балл |
|-----|---|------|
| 1   | <i>Здоровьесберегающая среда</i>  |      |
| 1.1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                        | 1    |
| 1.2 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | 1    |
| 1.3 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | 3    |
| 1.4 | Реализация программы здоровьесбережения   | 2    |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2   | <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>  |   |
| 2.1 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                                    | 1 |
| 2.2 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | 2 |
| 2.3 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 3 |
| 2.4 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | 3 |
| 2.5 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)              | 2 |
| 2.6 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года     | 2 |

### **Магистральное направление «Творчество»**

По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов из 29, что соответствует **высокому** уровню.

| №   | Критерий  | Балл |
|-----|---|------|
| 1   | <i>Развитие талантов</i>  |      |
| 1.1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 3    |
| 1.2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | 2    |
| 1.3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия    | 3    |
| 1.4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | 3    |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | 3 |
| 1.6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 2 |
| 2   | <i>Школьные творческие объединения</i>   |   |
| 2.1 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 3 |
| 2.2 | Функционирование школьного театра  | 1 |
| 2.3 | Функционирование школьного музея   | 1 |
| 2.4 | Функционирование школьного хора  | 1 |
| 2.5 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | 1 |
| 2.6 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 2 |
| 2.7 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)   | 2 |

### Магистральное направление «Воспитание»

По магистральному направлению «Воспитание» получен 17 балл из 22, что соответствует среднему уровню.

| №   | Критерий   | Балл |
|-----|--|------|
| 1   | <i>Организация воспитательной деятельности</i>   |      |
| 1.1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)          | 1    |
| 1.2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | 1    |
| 1.3 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | 1    |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.4 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                 | 1 |
| 1.5 | Функционирование Совета родителей (критический показатель)  | 1 |
| 1.6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания         | 3 |
| 1.7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)            | 1 |
| 1.8 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | 0 |
| 1.9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | 1 |
| 2   | <i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>  |   |
| 2.1 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)   | 1 |
| 2.2 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | 1 |
| 2.3 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | 1 |
| 2.4 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | 1 |
| 2.5 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | 1 |
| 2.6 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | 1 |
| 2.7 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | 1 |

### Магистральное направление «Профориентация»

По магистральному направлению и условиям № 4 «Профориентация» получено 12 баллов из 14, что соответствует **высокому** уровню.

| №   | Критерий   | Балл |
|-----|--|------|
| 1   | <i>Сопровождение выбора профессии</i>  |      |
| 1.1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | 1    |
| 1.2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | 1    |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 1.3  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | 1 |
| 1.4  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | 1 |
| 1.5  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | 1 |
| 1.5  | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | 1 |
| 1.6  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | 1 |
| 1.7  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | 1 |
| 1.8  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | 1 |
| 1.9  | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию     | 1 |
| 1.10 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих       | 0 |
| 1.11 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда              | 1 |
| 1.12 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | 1 |
| 1.13 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству   | 0 |

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов из 32, что соответствует **высокому** уровню.

| № | Критерий | Балл |
|---|----------|------|
|---|----------|------|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1   | <i>Условия педагогического труда</i>  |   |
| 1.1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)   | 1 |
| 1.2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)  | 1 |
| 2   | <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</i>  |   |
| 2.1 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)  | 1 |
| 2.2 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)   | 1 |
| 2.3 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)   | 1 |
| 2.4 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | 1 |
| 2.5 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 2 |
| 3   | <i>Развитие и повышение квалификации</i>  |   |
| 3.1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | 3 |
| 3.2 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | 3 |
| 3.3 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | 2 |
| 3.4 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 3.5 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 3 |
| 3.6 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | 2 |
| 3.7 | Участие педагогов в конкурсном движении   | 3 |
| 3.8 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | 3 |

### Ключевое условие «Образовательная среда»

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 18 баллов из 21, что соответствует **высокому** уровню.

| №   | Критерий  | Балл |
|-----|---|------|
| 1   | <i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i>   |      |
| 1.1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   | 1    |
| 1.2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | 1    |
| 1.3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | 1    |
| 1.4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 3    |
| 1.5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 3    |
| 1.6 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения  | 3    |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  |   |
| 1.7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | 2 |
| 2   | <i>Организация внутришкольного пространства</i>  |   |
| 2.1 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | 1 |
| 2.2 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | 1 |
| 2.3 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 0 |
| 3   | <i>Реализация государственно-общественного управления</i>  |   |
| 3.1 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | 1 |
| 3.2 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | 1 |

### Ключевое условие «Школьный климат»

По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов из 19, что соответствует **высокому** уровню.

| №   | Критерий   | Балл |
|-----|--|------|
| 1   | <i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>   |      |
| 1.1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)   | 1    |
| 1.2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 3    |
| 1.3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | 1    |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | 1 |
| 1.5 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | 0 |
| 1.6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | 1 |
| 1.7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | 2 |
| 2   | <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>   |   |
| 2.1 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | 2 |
| 2.2 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | 1 |
| 2.3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  | 1 |
| 2.4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   | 1 |
| 2.5 | Профилактика травли в образовательной среде   | 2 |
| 2.6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся  | 2 |

Таким образом, по результатам самодиагностики в Школе по четырем магистральным направлениям и трем ключевым условиям был достигнут высокий уровень соответствия проекту Школа Минпросвещения, по одному магистральному направлению был достигнут средний уровень. Несмотря на это, что по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию были выявлены дефициты показателей, которые свидетельствуют об отличии от показателей модели «Школа Минпросвещения России».

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|
| 1. | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | <p>Несформированная системы подготовки обучающихся к ОГЭ</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению</p> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   | основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.  |
| 2. | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.<br>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ |
| 3. | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными | Обеспечено учебниками в полном объеме                             | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и   |

|    |  |  |   |                                    |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|
|    | психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)  |  |   |                                    |   | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).   |
| 4. | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

|    |  |   |   |                                      |   |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|
| 5. | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  |
| 6. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                    | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом   | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной</p> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   |   |  | <p>организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>  |
| 7. | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p> |

|    |  |  |   |  |                   |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|
|    |  |  |   |  |                   | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|    |  |  |   |  |                   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|    |  |  |   |  |                   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| 8. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>  |

|    |  |                           |   |  |                                 |  |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|--|
|    |  |                           |   |  |                                 | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.   |
| 9. | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются</p> |

|     |   |  |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|--|---|---|
|     |   |  |   |  |   | <p>интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>  |
| 10. | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> |

|     |  |     |   |   |                                       |  |
|-----|--|-----|---|---|---------------------------------------|--|
|     |  |     |   |   |                                       | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> |
| 11. | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | Нет | 0 | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки</p>  |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     |   |   |   |  |  | по профессиям рабочих и должностям служащих.  |
| 12. | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству   | Нет   | 0 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> |
| 13. | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).   |
| 14. | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  |

|     |  |  |   |  |                                    |   |
|-----|--|--|---|--|------------------------------------|---|
| 15  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                       | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  |
| 16. | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие                             | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда»     | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.  |
|     |  |  |   |  |                                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.   |
|     |  |  |   |  |                                    | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | подвижных занятий и спокойной работы).   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.  |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.  |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  |
|  |  |  |  |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.  |

|    |  |            |   |                                    |   |  |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|
|    |  |            |   |                                    |   | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  |
|    |  |            |   |                                    |   | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.       |
| 17 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |

### Описание возможных причин возникновения дефицитов магистральных направлений и ключевых условий

| №  | Магистральное направление, ключевое условие | Выявленные дефициты   | Возможные причины  |
|----|---|---|--|
| 1. | «Знание»                                    | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, так как недостаточно эффективная система подготовки к ОГЭ. | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; |

|    |          |   |  |
|----|----------|---|--|
|    |          |   | недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.   |
| 2. | «Знание» | Отсутствие федеральных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по различным нозологиям. | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО;<br>недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по различным нозологиям. |
| 3. | «Знание» | Отсутствие полного комплекта учебных пособий, специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами ОО.  | Недостаточный контроль за наличием полного комплекта учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.   |
| 4. | «Знание» | Недостаток профессиональных компетенций педагогических  | Недостаточный контроль за своевременным обучением  |

|    |            |   |   |
|----|------------|---|---|
|    |            | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   | <p>педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>                   |
|    |            | <p>Нерегулярная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |
| 5. | «Здоровье» | <p>Недостаточное количество разновидностей видов спорта (от 5 до 9 видов спорта) в деятельности школьного спортивного клуба.</p>  | <p>Недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; отсутствие квалифицированных специалистов.</p>   |
| 6. | «Здоровье» | <p>Недостаточная вовлеченность учащихся в участие ВФСК «ГТО».</p>   | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>  |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
|    |              |  | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p> |
| 7. | «Творчество» | <p>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ (только по 5 направленностям из 6 возможных)</p> | <p>Не в полном объеме изучены образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи и общества;</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>   |
| 8. | «Творчество» | <p>Недостаточная доля обучающихся, являющихся</p>  | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью</p>  |

|     |                  |   |   |
|-----|------------------|---|---|
|     |                  | членами школьных творческих объединений   | школьных творческих объединений;<br>при разработке дополнительных общеобразовательных программ не в полной мере учитываются интересы и потребности обучающихся.           |
| 9.  | «Воспитание»     | Отсутствие программ краеведения и школьного туризма.  | Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;<br>отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| 10. | «Профориентация» | Обучающиеся не проходили профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.                                 |
| 11. | «Профориентация» | Обучающихся не принимали участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.   | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;<br>не обеспечивается информирование обучающихся                                     |

|     |                             |   |  |
|-----|-----------------------------|---|--|
|     |                             |   | <p>общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>  |
| 12. | «Учитель. Школьная команда» | <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>  | <p>Отсутствие четких требований о необходимости для учителей прохождения диагностики профессиональных компетенций</p>  |
| 13. | «Учитель. Школьная команда» | <p>От 5 до 9 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>   | <p>Низкая мотивация педагогов к участию в реализации ИОМ.</p>  |
| 14. | «Учитель. Школьная команда» | <p>Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> | <p>Недостаточное понимание на уровне администрации школы о необходимости организации обучения педагогических работников и управленческих кадров, по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> |
| 15. | «Образовательная среда»     | <p>Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,</p>  | <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;</p>   |

|     |                   |   |  |
|-----|-------------------|---|--|
|     |                   | программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  | дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков; недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. |
| 16. | «Школьный климат» | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие подготовленных кадров.  |

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание  |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание                                      | 47 баллов<br><br>1. Одна выпускница 9 класса не получила аттестат об основном общем образовании (0 баллов) | 53 балла<br><br>1. Все выпускники, допущенные к ГИА получают аттестат за счет эффективной подготовки к ОГЭ; повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | общего образования и получению аттестата об основном общем образовании (1 балл).  |
|  |  | 2. Не по всем нозологиям разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)  | 2. По всем нозологиям будут разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе ФАООП (2 балл)   |
|  |  | 3. Отсутствие полного комплекта учебных пособий, специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами ОО (1 балл).  | 3. Наличие полного комплекта учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ (3 балла).  |
|  |  | 4. 75% педагогических работников прошли обучение по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (2 балла) | 4. Своевременное и 100% обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3 балла). |
|  |  | 5. Нерегулярная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с  | 5. Систематическая трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с   |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            | инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл).   | инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (2 балла).  |
| 2 | Воспитание | 17 баллов<br>1. Отсутствие программ краеведения и школьного туризма (0 баллов).   | 20 баллов<br>1.Реализация трех программ по направлениям краеведения и школьного туризма (3 балла).  |
| 3 | Здоровье   | 20 баллов<br>1. Наличие 7 видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба (2 балла).  | 22 балла<br>1.Наличие 10 видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба через сетевое взаимодействие с МАУДО «Колпашевская спортивная школа имени О.Рахматулиной» (3 балла).                             |
|   |            | 2. 12 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» (2 балла).  | 2.30% обучающихся получают знак отличия ВФСК «ГТО» (3 балла).   |
| 4 | Творчество | 27 баллов<br>1.Разработаны и реализуются по 5 направленностям дополнительные общеобразовательные программы (2 балла)<br>2.25% обучающихся являются членами школьных творческих объединений (2 балла). | 29 баллов<br>1.Будут разработаны и реализованы по 6 направленностям дополнительные общеобразовательные программы (3 балла).<br>2.Планируется вовлечь 35% обучающихся в школьные творческие объединения (3 балла). |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
| 5 | Профорентация             | 12 баллов<br>1. Обучающиеся не проходили профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов).    | 14 баллов<br>1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (1 баллов). |
|   |                           | 2. Обучающихся не принимали участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (0 баллов).   | 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (1 балл).  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 28 баллов<br>1. 18% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (1 балл).  | 31 балл<br>1. Запланировано участие не менее 50% учителей в диагностике профессиональных компетенций (2 балла).   |
|   |                           | 2. 7 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (2 балла).  | 2. 10% учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты (3 балла).  |
|   |                           | 3. 61% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (2 балла). | 3. 82% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (3 балла).                          |
| 7 | Школьный климат           | 18 баллов<br>1. Отсутствие в штате  |   |

|   |                       |  |  |
|---|-----------------------|--|--|
|   |                       | общеобразовательной организации<br>учителя-дефектолога, обеспечивающего<br>оказание помощи целевым группам<br>обучающихся (0 балл)   |  |
| 8 | Образовательная среда | 18 баллов<br>1. Не реализуется модель Школы полного<br>дня на основе интеграции урочной и<br>внеурочной деятельности обучающихся,<br>программ дополнительного образования<br>детей, включая пребывание в группах<br>продленного дня (0 балл) |  |

**Цель проекта:** создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

**Задачи:**

1. Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации управленческой команды, педагогического коллектива школы в сфере воспитания и повысить процент участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Разработать и реализовать более одной программы по направлениям краеведения и школьного туризма.
3. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям и мотивировать большее количество обучающихся в школьные творческие объединения.
4. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба и количество обучающихся, имеющих знак ГТО.

**Ключевая идея проекта:**

Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантированное достижение максимально возможных образовательных результатов и развитие профессиональных компетенций педагогических работников за счет формирования единого образовательного пространства и равных возможностей.

**Социальные партнёры:**

- Управление образования Администрации Колпашевского района;
- Образовательные организации Колпашевского района;
- ТОИПКРО.

**Социальные эффекты:**

Для обучающихся:

- повышение мотивации обучения;
- предоставление возможности углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов;
- развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе;

- формирование у обучающихся патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде;
- создание условий для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения;
- гармоничное развитие физического и психического здоровья, социального благополучия и обеспечение личной безопасности;
- раскрытие творческого потенциала для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Для педагогов:

- укрепление коллегиального сотрудничества и развитие системы наставничества, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
- участие педагогов в проведении семинаров, тренингах, стажировках с обобщением опыта;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.

Для ОО:

- формирование здоровьесберегающего потенциала;
- формирование уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру;
- создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

**Ожидаемые результаты в соответствии с поставленными задачами:**

Задача 1. Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации управленческой команды, педагогического коллектива школы в сфере воспитания и повысить процент участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций для разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 82%.
- Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 55%.
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%.

Задача 2. Разработать и реализовать более одной программы по направлениям краеведения и школьного туризма:

- Реализация программ краеведения и школьного туризма – 3 программы.

Задача 3. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям и мотивировать большее количество обучающихся в школьные творческие объединения:

- Программы по дополнительному образованию разработаны и реализуются по 6 направлениям.
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 35%.

Задача 4. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба и количество обучающихся, имеющих знак ГТО:

- Наличие 10 видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба.
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке - 30%.

#### Этапы реализации:

I этап: 2024 год. Организационный

II этап: 2024-2027 годы. Практический. Реализация проекта, достижение основных результатов развития.

III этап: 2027 год. Аналитический. Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта.

#### План по реализации проекта

| Мероприятие  | Цель   | Срок      | Ответственные                         | Форма отчёта                 |
|--|--|-----------|---------------------------------------|------------------------------|
| Задача 1. Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации управленческой команды, педагогического коллектива школы в сфере воспитания и оптимизация участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. |  |           |                                       |                              |
| Прохождение курсов повышения квалификации управленческой команды, педагогического коллектива школы в сфере воспитания.   | Создать условия для развития личностных и профессиональных компетенций | 2024-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора | Отчет по установленной форме |

|  |  |           |   |                              |
|--|--|-----------|---|------------------------------|
| Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики) для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. | педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды                  | 2024-2027 | Лукьянова И.М., заместитель директора                               | Отчет по установленной форме |
| <b>Задача 2. Оптимизация воспитательной деятельности в ОО</b>  |  |           |   |                              |
| Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по направлениям - краеведение и туризм.                                    | Создать условия для эффективного воспитания учащихся   | 2024      | Никифорова Т.Г., заместитель директора                              | Отчет по установленной форме |
| Разработка и реализация новых дополнительных программ туристско-краеведческой направленности.  |  | 2024-2025 | Никифорова Т.Г., заместитель директора                              | Отчет по установленной форме |
| Создание материально-технических условий для реализации программ туристско-краеведческой направленности.   |  | 2024-2027 | Окушко Ж.В., зам. директора, Никифорова Т.Г., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| <b>Задача 3. Развитие качественной и доступной творческой среды</b>  |  |           |   |                              |
| Расширение видов творческой деятельности обучающихся через разработку и реализацию программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.    | Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. | 2024-2025 | Никифорова Т.Г., заместитель директора                              | Отчет по установленной форме |
| Привлечение обучающихся к обучению по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.   |  | 2024-2025 | Никифорова Т.Г., заместитель директора                              | Отчет по установленной форме |

|   |  |           |   |                              |
|---|--|-----------|---|------------------------------|
| Создание материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.  |  | 2024-2027 | Окушко Ж.В., зам. директора, Никифорова Т.Г., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| <b>Задача 4. Формирование культуры здоровья как одного из базовых образовательных результатов</b>   |  |           |   |                              |
| Усиление подготовки обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО за счёт использования средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры. | Создать условия для занятий физической культурой и спортом | 2024-2027 | Никифорова Т.Г., заместитель директора                              | Отчет по установленной форме |
| Развитие и совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  |  | 2024-2027 | Окушко Ж.В., зам. директора, Никифорова Т.Г., заместитель директора | Отчет по установленной форме |
| Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленностей в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Шанс».                   |  | 2024-2025 | Никифорова Т.Г., заместитель директора, учителя физической культуры | Отчет по установленной форме |

### Критерии оценки реализации проекта и инструменты

| Критерий   | Индикатор проявления | Инструмент арий | Качественный показатель по годам |      |      |      |
|--|----------------------|-----------------|----------------------------------|------|------|------|
|  |                      |                 | 2024<br>исходный                 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Задача 1. Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации управленческой команды, педагогического коллектива школы в сфере воспитания и оптимизация участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. |                      |                 |                                  |      |      |      |

|   |     |            |     |     |     |     |
|---|-----|------------|-----|-----|-----|-----|
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания  | %   | Статистика | 61% | 70% | 76% | 82% |
| Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | %   | Статистика | 18% | 25% | 40% | 55% |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | %   | Статистика | 7%  | 8%  | 9%  | 10% |
| Задача 2. Разработка и реализация более одной программы по направлениям краеведения и школьного туризма.  |     |            |     |     |     |     |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма - реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. | шт. | Статистика | 3   | 3   | 3   | 3   |

|  |     |            |     |     |     |     |  |
|--|-----|------------|-----|-----|-----|-----|--|
| Задача 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направленностям и мотивация большего количества обучающихся в школьные творческие объединения. |     |            |     |     |     |     |  |
| Программы по дополнительному образованию разработаны и реализуются   | шт. | Статистика | 6   | 6   | 6   | 6   |  |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 35%.  | %   | Статистика | 15% | 20% | 25% | 35% |  |
| Задача 4. Увеличение количества направлений школьного спортивного клуба и количества обучающихся, имеющих знак ГТО.  |     |            |     |     |     |     |  |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)   | шт. | Статистика | 8   | 9   | 10  | 10  |  |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке                               | %   | Статистика | 15% | 20% | 25% | 30% |  |

**Ответственный за реализацию проекта:** Лукьянова И.М., заместитель директора

**Источники финансирования:** бюджетные средства.

**Мониторинг реализации проекта:** Результаты контроля ежегодно обсуждаются на педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ОО.