

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ ГЕРАСИМОВИЧА БАРЫШЕВА» Г.КОЛПАШЕВО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____ Никифорова Т.Г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 11 от 14.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №7
им. Н.Г.Барышева»

_____ Жукова И.В.
Приказ от 17.05.2024г. № 141

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Газета «Моя школа»»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный
Возраст учащихся: 11–12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гаврилова О. Я.,
учитель изобразительного
искусства
Волкова О. М.,
Учитель математики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация.....	3
2.	Пояснительная записка	3
	-актуальность	
	-цель и задачи	
	-форма обучения	
	-режим занятий	
	-адресат программы	
	-объем часов и срок освоения	
3.	Учебный план.....	5
4.	Содержание программы (теоретическая и практическая части)	5
5.	Планируемые результаты.....	7
6.	Формы аттестации и оценочные материалы (диагностический материал представлен в приложении).....	8
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	9
8.	Материально-техническое обеспечение программы.....	10
9.	Список литературы и иных источников	11
10.	Приложение	12

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Газета «Моя Школа» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов, средней общеобразовательной школы и призвана открывать новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Данная программа позволяет решить проблемы: пробуждения интереса обучающихся к информационной деятельности; занятости свободного времени детей, профессионального самоопределения каждого обучающегося; социализации личности; создание условий для формирования активной и независимой жизненной позиции.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность

Данная Программа «Газета «Моя Школа»» соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества и направлена на развитие интереса обучающихся к средствам массовой информации, возможность самовыражения, адаптации ребёнка к жизни в современном обществе, раскрыть творческий потенциал.

Программа «Газета «Моя Школа»», ориентирована на формирование качеств, предоставляет возможность обучающихся попробовать себя в роли журналистов и развивать умения интересно рассказывать, выделять главное, излагать свои мысли на бумаге, необходимость учиться правильно задавать вопросы и слушать собеседника.

Газета, выпускаемая детьми, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном коллективном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Кроме того, совместная работа помогает детям наладить систему новых отношений, помогающую выявить их способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что: занятия научат детей готовить и выпускать малым тиражом газету для учащихся и родителей. С помощью занятий по Программе ребята вовлекутся во всю деятельность школы. Их вниманием будут охвачены все мероприятия, события. Они обучатся отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики. Подбирать к материалу соответствующие фотографии и картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты.

Цель и задачи программы

Цель Программы «Газета «Моя Школа»» состоит в том, чтобы дать возможность школьникам, проявляющим интерес и склонности к журналистике, не только получить более глубокие и разносторонние прикладные знания, умения и практические навыки, но и развить личность, её познавательные и созидательные способности, содействовать созданию благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности учащихся, способствовать развитию общения.

Для достижения указанной цели решаются следующие общие **задачи**:

- познакомить обучающихся с историей журналистики;
- познакомить со способами сбора и обработки информации;
- формировать умение работать в различных журналистских жанрах;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- развивать творческие способности обучающихся;
- Учиться работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учиться давать самооценку результатам своего труда.

Форма и режим занятий

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации занятий – групповая, фронтальная, индивидуально групповая.

В программе предполагается использование таких форм обучения как:

1. свободная творческая дискуссия;
2. ролевые игры;
3. творческие задания;
4. активные методы формирования системы общения;
5. практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи, выпускать

школьные газеты. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия. Количество учащихся в учебной группе не должно превышать 15 человек

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 1 час.

Занятия предполагают наличие здоровые берегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 11-12 лет.

Именно в подростковом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений воспитанника с окружающим миром. Возможно, кто-то из ребят в дальнейшем и свяжет свою судьбу с журналистикой, а опыт владения словом и компьютерная грамотность пригодятся в любой профессиональной сфере.

Наполняемость в группе составляет: 10-15 человек

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 36 учебных часов(1 час)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Журналистика как профессия.	2	1	1
3.	История российской журналистики	2	1	1
4.	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	3	1	2
5.	Темы газетных публикаций.	3	1	2
6.	Жанры журналистики	3	1	2
7.	Особенности газетного языка.	2	1	1
8.	Композиция журналистского материала.	3	1	2
9.	Знакомство с оформительским делом	3	1	2
10.	Заголовки и иллюстрации.	3	1	2
11.	Дизайн газеты.	4	1	3
12.	Интервью	3	1	2
13.	Источники информации	1	1	
14.	Подведение итогов	1	1	
	Итого	34	14	20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Организация работы кружка. Обсуждение рубрик и тем газеты.

Журналистика как профессия.

Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт, как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту. Выбор членов школьной редакции: репортер, редактор, корреспондент, фотограф, дизайнер-оформитель.

История российской журналистики.

Из истории развития газетного дела. *Практика.* Работа с текстами.

Школьная редакция. Роль школьной газеты.

Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь? Методы выявления читательских запросов и предпочтений. *Практика.* Оформление газеты. Работа с текстами в программе Microsoft Word. Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты.

Темы газетных публикаций. Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы. *Практика.* Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты. Выпуск школьной газеты №1.

Жанры журналистики. Жанры журналистики и их особенности.

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

Практика. Написание статей и репортажей.

Особенности газетного языка.

Особенности газетного языка.

Практика. Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты

Работа с текстами в программе Microsoft Word.

Композиция журналистского материала.

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.

Практика. Выпуск школьной газеты №2.

Знакомство с оформительским делом.

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».

Практика. Работа с текстами в программе Microsoft Word.

Заголовки и иллюстрации.

Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Практика. Подбор заголовков и иллюстраций к статьям в газете.

Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER , MS POWER POINT.). Оформление газеты. Выбор дизайна газеты.

Практика. Ведение интервью с людьми разных профессий и разных поколений. Выпуск газеты №3.

Интервью. Основные правила ведения интервью.

Практика. Ведение интервью.

Источники информации.

Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Подведение уроков.

Беседа, рассказ с элементами беседы, просмотр фотографий.

Практика. выставки работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков школьной газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения программы «Газета «Моя Школа»» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов,

инструкций;

- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением задания как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание и оценивание результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, участием в массовых мероприятиях и акциях. Каждое занятие заканчивается подведением итогов работы: просмотров печатных и фотоматериала материала совместных обсуждений, Такая деятельность помогает увидеть, оценить свою работу, работу товарища, активизирует внимание, формирует опыт творческого обсуждения, создает ситуацию успеха на занятиях.

Наблюдение – форма контроля, при которой педагог составляет суждение об отношении обучающегося к занятиям, доступности и посильности для него материала занятий.

Презентация газеты – это представление модели газеты: внешняя форма, содержание колонок, рубрик, заголовков и т.д. Форма презентации выбирается самостоятельно.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения программы.

Устный опрос – это форма контроля, когда педагог выясняет готовность обучающихся к изучению нового материала. Опрос может проводиться фронтально, в формате интервью, в формате беседы.

Тест – задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного по всем разделам программы.

Выставка – публичное представление достижений по результатам освоения программы (стенные газеты, фотогазеты, печатные газеты, неизданные репортажи). Может быть размещена в учебном классе или в холле образовательной организации.

Формы контроля: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Формы контроля используемые для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Газета «Моя Школа»»:

Входной контроль - проводится в сентябре, на первых занятиях, оценивается стартовый уровень образовательных возможностей, обучающихся зачисленных на программу.

При реализации программы используются текущий контроль и промежуточная аттестация. **Текущий контроль** осуществляется после каждого занятия.

Промежуточная аттестация - проводится в декабре, позволяет оценить уровень и качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце первого полугодия.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы:

- устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение),
- метод взаимоконтроля и самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного написания текста, устранение обнаруженных ошибок),
- дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей учащихся.
- анализ выпусков газеты.

Итоговый контроль – проводится в период по завершению периода обучения по программе, в мае месяце. Отслеживание и оценивание итоговых результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, участие в конкурсах и фестивалях школьных СМИ разного уровня, выпуск газеты «Моя Школа». Итоговая аттестация позволяет установить уровень и соответствие выполнения планируемых результатов обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы конкурсов, отзывы детей и родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации программы

Используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую-либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- эвристическое обучение позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);

- наглядные методы (педагогический показ);

- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую

информацию);

- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);

- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный кабинет для работы с обучающимися, оснащенный компьютерами или ноутбуками с программным обеспечением для создания текстовых документов и публикаций и точкой доступа в Интернет.

Для качественного освоения обучающимися образовательной программы необходимо наличие следующего оборудования:

– компьютеры;

– мобильный телефон с камерой.

– multifunctional устройство (принтер, сканер, копир);

Дидактические материалы:

– карточки для проведения занятий по развитию памяти, фантазии и внимания;

– видеолекции по журналистике;

– презентационные материалы к занятиям;

– подборка печатных изданий.

Материалы:

– бумага для работы на принтере;

– канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, фломастеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Галкин С.И. Техника и технология СМИ: художественное конструирование газеты и журнала: Учебное пособие/ С.И. Галкин. - М.: Аспект-Пресс, 2007. - 215 с.
3. Головкин, С.Б. Дизайн деловых периодических изданий: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Графика», «Журналистика», «Информационные технологии в дизайне», «Реклама»/ С.Б. Головкин. - М.: ЮНИТИДАНА, 2008. - 423 с. - (Серия «Медиаобразование»).
4. Детская энциклопедия (хороший помощник для журналистов, работающих в детской прессе); Работа с периодическими изданиями. Работа мастеров слова над рукописью. Приёмы правки написанного.
5. Дубина Н. Основы оформления газеты / Н. Дубина [Электронный ресурс] // Еженедельник Директор-Инфо. - Режим доступа: <http://www.directorinfo.ru/article.aspx?id=15300&iid=727> 4) Картер М. Современный газетный дизайн / М. Картер. - М.: РоссийскоАмериканский Информационный Пресс-Центр, 2000. - 198 с.
6. Корконосенко С. Г. и др. Основы журналистики. – 2020.
7. Москвин В.П. Стилистика русской речи. Приемы и средства выразительной и об разной речи. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
9. Спирина Н.А. Журналистика в школе. – Учитель, 2021
10. Тулупов, В. В. Газета: маркетинг, дизайн, реклама / В. В. Тулупов. - Воронеж: Кварта, 2001. - 313

Интернет-источники

1. Создаем и публикуем онлайн-газету

https://sch1347.mskobr.ru/files/metodicheskie_mat/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf

2. Как создать газету <https://ru.wikihow.com/создать-газету>

3. Как сделать газету на компьютере в Microsoft Publisher

<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65819/sozdanie-gazety-uchebnogozavedenija.html>

4. Как верстать газету

<https://fb.ru/article/189896/verstka-gazet-i-jurnalovkak-verstat-gazetu>

5. Как верстать газету

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%83%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD&path=yandex_search&parent-reqid=1654600297445146-7094809834350418403-vla1-4648-vla-17-balancer-8080-BAL-3375&from_type=vast&filmId=3651268817045706847

6. Газета с нуля <https://forum.rudtp.ru/threads/gazeta-s-nulja.21837/>

