

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ ГЕРАСИМОВИЧА БАРЫШЕВА» Г.КОЛПАШЕВО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____ Никифорова Т.Г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 11 от 14.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №7
им. Н.Г.Барышева»
_____ Жукова И.В.
Приказ от 17.05.2024г. № 141

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 12-15 лет

(срок реализации – 1 год)

Составитель:

Крылова Е.В., педагог
дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
 - актуальность
 - цель и задачи
 - форма обучения
 - режим занятий
3. Учебный план
4. Содержание программы (теоретическая и практическая части)
5. Планируемые результаты
6. Формы аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия реализации программы
8. Материально – технические условия реализации программы
9. Список литературы и иных источников
10. Приложение

**АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Исследователь»**

Название рабочей программы	Срок, на который разрабатывается рабочая программа	Краткая характеристика программы
Рабочая программа курса дополнительного образования «Исследователь» для 5 – 8 классов	1 год	Программа по курсу дополнительного образования «Исследователь» разработана для реализации в общеобразовательном учреждении. Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Программа предназначена для учащихся 5,6,7,8 классов. Данная Программа позволяет реализовать педагогическую идею формирования у учащихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Пояснительная записка

Данная Программа позволяет реализовать педагогическую идею формирования у учащихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
2. Системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
3. Непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно- исследовательской деятельности;
4. Взаимосвязь после урочной деятельности школьников с урочной;
5. Принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она полностью соответствует основным положениям, направлениям развития и задачам, утвержденным в Концепции развития дополнительного образования детей, так как она направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся и обеспечение их духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания.

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации дополнительной образовательной программы начального и среднего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ☐ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем

способе учебной деятельности;

☐ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

☐ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

☐ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Принцип приема учащихся в объединение свободный: программа не предъявляет требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка. На первый год обучения принимаются дети в возрасте 11-14 лет.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе -15 чел.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 11 до 14 лет.

Режим занятий: 3 часа в неделю: Понедельник – 1 час и Вторник - 2 часа.

Объем учебных часов по программе – 102 часа.

Учебный план

№ п/п	Наименование	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	2	1	3
2.	Модуль 1. Общие понятия о проектной деятельности	10	8	18
3.	Модуль 2. Планирование работы	8	8	16
4.	Модуль 3. Знакомство с методами и предметами исследования	5	5	10
5.	Модуль 4. Работа с компьютером и программами	5	5	10
6.	Модуль 5. Собираем Глоссарий	3	3	6
7.	Модуль 6. Отбор	3	3	6

	литературы исследования	для			
8.	Модуль 7. Разработка проекта		10	15	25
9.	Модуль 8. Защита исследования		2	6	8
Всего:			48	54	102

Содержание программы

Введение (3 ч). Информация о работе детского объединения, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа о проектах. Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий.

МОДУЛЬ 1. Общие понятия по проектной деятельности (18 ч). Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Учимся выбирать дополнительную литературу.

МОДУЛЬ 2. Планирование работы (16 ч). Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учимся составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развиваем речь учащихся. Формируем умение работать самостоятельно и в коллективе. Выдвигаем идеи. Развиваем умения видеть проблемы. Знакомимся с понятием «проблема». Развиваем речь, умение видеть проблему. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулируем предположения и гипотезы. Учимся в игровой форме выявлять причину и следствие. Развиваем умение правильно задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развиваем умение задавать правильно вопросы. Выдвижение гипотез. Развиваем умение правильно задавать вопросы. Учимся различать научное исследование от учебного исследования. Учимся выделять главное и второстепенное. Методика проведения самостоятельных исследований в информации. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка презентации работ.

МОДУЛЬ 3. Знакомство с методами и предметами исследования (10 ч). Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое эксперимент? Понятия: эксперимент, экспериментирование. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

МОДУЛЬ 4. Работа с компьютером и программами (10 ч). Учимся работать и с Windows. Цифровые средства не только как источник развлечений, но и как инструмент для работы и творчества. Изучим графику и компьютерное творчество. В рамках курса будет разобрано множество программ и сервисов: почты Google, Яндекс и Mail.ru, офисное ПО (Word, Excel), соцсети и мессенджеры (VK, Telegram, Discord, WhatsApp и YouTube), школьные цифровые сервисы Zoom, Quizlet, Kahoot, программы для творчества (PowerPoint, стоки Unsplash и Icons8). Также будут изучены проверенные безопасные браузеры — Chrome, Firefox и Edge.

МОДУЛЬ 5: Собираем личный Глоссарий (6 ч). Глоссарий исследователя. Термины и понятия Исследователя. Что такое глоссарий. Введение в понятие. Практика: Изучение новых терминов. Работа с подборкой публикаций. Заполнение глоссария, пополнение активного словарного запаса.

МОДУЛЬ 6. Отбор литературы для исследования (6 ч). Знакомство с информационными справочниками. Учимся выбирать дополнительную литературу.

МОДУЛЬ 7. Разработка проекта (25 ч). Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка работ к презентации.

МОДУЛЬ 8. Защита исследования (8 ч). Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Анализ исследовательской деятельности.

Планируемые результаты

Предметные результаты. По окончании года обучающиеся: должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Метапредметные результаты. По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

- работать с различными источниками, энциклопедиями, справочниками и монографиями, сайтом;
- отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото-видео-материалов,
- строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;
- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи;
- использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем).

Личностные результаты. По окончании обучения по программе обучающиеся будут:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика знаний и умений обучающихся проводится в форме анкеты «Знаю – не знаю. Умею – не умею» на первых занятиях по программе. В течение учебного года обучающиеся создают творческие работы, тексты, виртуальные проекты, которые оцениваются педагогом. По итогам освоения модуля проводятся презентации творческих работ.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса.

После окончания обучения, обучающиеся презентуют и защищают свои исследовательские работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Актуальность проектной деятельности требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации дополнительной образовательной программы начального и среднего образования.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Реализация образовательной программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.