

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ ГЕРАСИМОВИЧА БАРЫШЕВА» Г.КОЛПАШЕВО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____ Никифорова Т.Г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 11 от 14.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №7
им. Н.Г.Барышева»

_____ Жукова И.В.
Приказ от 17.05.2024г. № 141

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КЛАКСОН»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 13- 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Петрунина М.Г, педагог-организатор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
 - актуальность
 - цель и задачи
 - форма обучения
 - режим занятий
3. Учебный план
4. Содержание программы (теоретическая и практическая части)
5. Планируемые результаты
6. Формы аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия реализации программы
8. Материально – технические условия реализации программы
9. Список литературы и иных источников
10. Приложение

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«КЛАКСОН»

Автор составитель: Петрунина М.Г., педагог организатор

Возраст слушателей: 13 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Предполагаемая программа построена с учетом этих дидактических принципов. Имея в виду, что в школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умении обеспечить себе и окружающим безопасность на дорогах.

Основная цель программы: вовлечение детей в социально-значимую деятельность, формирование знаний у учащихся закона «О безопасности дорожного движения» и ПДД, способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Увеличение количества транспортных средств неизбежно вызывает интенсивность дорожного движения, вовлекает в этот процесс много новых водителей, неискушенных в вопросах предупреждения дорожно-транспортных происшествий. (ДТП). Обостряется проблема поведения людей, принимающих участие в дорожном движении. Высокая скорость движения становится источником конфликтных ситуаций на дорогах, окружающая среда загрязняется вредными выбросами двигателей, автомобили заполняют местные проезды, двory жилых домов и т. д.

Этап массовой автомобилизации, происходящий теперь в нашей стране, характерен также неподготовленностью населения, особенно детей, к решению проблемы безопасного поведения на дорогах. Неподготовленность большинства пешеходов к выполнению обязанностей по участию в процессе дорожного движения — опасное социальное зло. При дорожных происшествиях ежегодно погибают или становятся инвалидами десятки тысяч человек.

Основными причинами несчастных случаев с детьми являются несоблюдение ими элементарных основ безопасного движения и недостаточная профилактическая работа педагогических работников со школьниками, дошкольниками, их родителями.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения учащихся, начиная с начальной школы, к среде обитания современного человека и сознательного определения своего места в этой среде, а также изучение существующих правил поведения пешехода, как одного из участников дорожного движения. Такое приобщение возможно только на основе: систематического изучения правил; осознанности их усвоения; постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Предполагаемая программа построена с учетом этих дидактических принципов. Имея в виду, что в школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умении обеспечить себе и окружающим безопасность на дорогах.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основная цель программы: вовлечение детей в социально-значимую деятельность, формирование знаний у учащихся закона «О безопасности дорожного движения» и ПДД, способных обеспечить ребенку привычность и естественность

соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, через укрепление здоровья и организацию свободного времени обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- формировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

Форма обучения – очная, групповая, практические занятия.

Режим занятий – во второй половине учебного дня, 1 раз в неделю.

Адресат программы – 13-15 лет.

Именно в подростковом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений воспитанника с окружающим миром. Учитывая особенности возраста обучающихся, приоритет отдается практическим занятиям, т.к. это имеет большое значение в формировании мировоззрения, закреплении теоретических знаний, приобретении различных умений и навыков.

Объём часов и срок освоения – 34 часа, 1 год.

Занятия предполагают наличие здоровые сберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1.	Вводные занятия	2	1	1
2.	История ПДД	2	1	1
3.	Изучение ПДД	16	12	4
4.	Основы оказания первой доврачебной помощи	5	2	3
6.	Традиционно-массовые мероприятия	7	4	3
7.	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения.	2	1	1
Итого:		34	21	13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу кружка (2 часа).

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика.

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Раздел II. История правил дорожного движения (2 часа).

Теория.

История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств»

Раздел III. Изучение правил дорожного движения (16 часов).

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение

пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД. Практические занятия на улицах города (переход дороги). Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел IV. Основы оказания первой доврачебной помощи (5 часов).

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел V. Традиционно-массовые мероприятия (7 часов).

Практика.

Профессия -инспектор ГИБДД. «Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Проведение семейного конкурса «Мой папа (моя мама) – водитель и я»
Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.
Выступление по пропаганде ПДД. Конкурс плакатов по Безопасности дорожного движения.
Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Раздел VI. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) (2 часа)

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы кружка.

Методы и средства обучения.

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстративных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала. Фигурное вождение велосипеда.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

В образовательном процессе можно использовать «ПДД РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПДД (тестирование на компьютере), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по Программе обучающиеся будут **знать**:

- Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП.;
- права и обязанности участников дорожного движения;
- основные направления деятельности отрядов ЮИД;

К концу обучения по Программе обучающиеся будут **уметь**:

- применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств.
- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения).
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.
- применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Формирование функциональной грамотности будет осуществляться через умение самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт. Приоритет отдается практическим занятиям, т.к. это имеет большое значение в формировании мировоззрения, закреплении теоретических знаний, приобретении различных умений и навыков.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится входящая, промежуточная и итоговая аттестация. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Оценочный инструментарий:

- Анкетирование, выявление заинтересованности предметом.
- Оценка качества выполнения творческих работ.
- Оценка качества выполнения практических работ.
- Тестирование.

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам дорожного движения.

По итогам обучения по Программе дети смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение. Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся собеседование или «тест» для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития

личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения. Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы реализации программы

Реализация программы основана на нескольких идеях, на которых, по представлению автора, должны основываться принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Идея гуманистического подхода предусматривает отношение педагога к обучающемуся как к младшему товарищу, который будет его сменой.

Идея индивидуального подхода вытекает из учета личностных особенностей, в том числе в области выбора ребенком характера работы в объединении.

Идея творческого саморазвития реализуется через побуждение всех детей к самостоятельным исследованиям, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Идея практической направленности осуществляется через сочетание теоретической и экспериментальной работы, участие в олимпиадах, турнирах и конкурсах.

Идея коллективизма опирается на совместную работу групп детей по решению экспериментальных задач, коллективное обсуждение теоретических вопросов и коллективный разбор результатов выступлений в различных мероприятиях.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- *принцип научности*, направленный на получение достоверной информации;
- *принцип систематичности и последовательности*, требующий логической последовательности в изложении материала;
- *принцип доступности*, заключающийся в необходимой простоте изложения материала;
- *принцип преодоления трудностей*, предусматривающий, что обучающее задание не должно быть слишком простым;
- *принцип сознательности и активности*, основанный на свободном выборе ребенка направления своей работы.

Методическое обеспечение

Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура одного занятия:

Организационный момент – 3 мин.

Повторение пройденного материала – 12 мин.

Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 35 мин.

Закрепление материала - 15 мин.

Физкультминутка – 3 мин.

Обучающие игры – 20 мин.

Подведение итогов – 2 мин

Для проведения занятий используются индивидуальные и групповые формы работы.

Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие методы обучения:

- словесные – развивают у детей память, воображение и культуру
- общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- наглядные – помогают учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеофильмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий,
- работу с макетами и стендами;
- метод наблюдения – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа ситуаций на дороге; реализуется через экскурсии, патрулирование с инспекторами ГИБДД;
- исследовательский метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- практические методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и
- применение его на практике; реализуется через участие в соревнованиях, непосредственную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игры. Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры).

Игры способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую деятельность.

Рольевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

Постоянное участие в играх способствует подготовке к агитационной и пропагандистской работе.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими заданиями и упражнениями. Во время бесед необходимо доводить до сведения учащихся сводки о ДТП на улицах города, но при этом беседы не должны носить характер запугивания. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

С детьми также проводятся познавательные и рольевые игры.

Чаще всего используются игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Игры-упражнения развивают координацию движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения

действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Рольевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребёнку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры. В такие игры можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных и, наоборот, правильных и безопасных действий. Например, организуя рольевую игру «Водители-пешеходы», педагог дает детям соответствующие установки: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?». В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти. Для закрепления знаний широко применяются настольные игры, подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр. Проверка знаний учащихся проводится в форме индивидуальных тестирований, викторин и соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами. В течение учебного года могут проводиться различные творческие конкурсы.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактическое обеспечение программы

- методическая литература;
- Правила дорожного движения;
- разработки сценариев мероприятий, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов, акций по ПДД;
- тестовые работы, кроссворды, головоломки, задания на карточках.
- наборы дорожных знаков;
- дидактические и настольные игры;
- плакаты, отражающие правила дорожного движения;
- задания по ПДД на дисках;
- обучающие компьютерные игры;
- видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинской помощи;
- магнитные стенды;
- схемы автогородка.

Основные методы, используемые для реализации Программы:

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах и акциях по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований.

Дидактические и лекционные материалы:

- методические рекомендации по курсу ОБЖ для учебных занятий по ПДД;
 - буклеты ПДД, плакаты, видеофильмы;
 - газета «Добрая Дорога Детства», журнал «Путешествие на зелёный свет».
- Для проведения учебных занятий используются журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

для обучающихся:

В.П. Дмитрук . Правила дорожного движения для школьников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Журнал « Вираз»

Н.В.Ковалёва « Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников. Ростов- на –Дону.: Феникс, 2005.

для педагога:

Безопасность детей на дорогах: методической пособие для организации работы по профилактике детского дорожного травматизма -Томск: ООО Интегральный переплёт,2013

Красный. Жёлтый . Зелёный. ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова . Ростов-на –Дону.: Феникс, 2006.

Пособие по правилам дорожного движения.-2-е издание, переработанное и дополненное. -М.: Высшая школа, 1988.

Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов детских дошкольных и образовательных учреждений/ Под редакцией А.Н.Коптяевой.-Томск: Изд-во НТЛ, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению ПДД/авт.-сост.В.Е.Амелинна,О.Л.Кашлева-3-е издание.-М.: Глобус,2008.

Тест 1

1. К какой группе дорожных знаков относится знак «Велосипедная дорожка»?

- А — первой;
- В — третьей;
- С — четвертой.

2. Какой из перечисленных ниже дорожных знаков за городом устанавливается дважды

- А — «Крутой спуск»;
- В — «Опасный поворот»;
- С — ж/д переезд со шлагбаумом».

3. Что обозначает сплошная желтая линия дорожной разметки?

- А — «Остановка запрещена»;
- В — «Стоянка запрещена»;
- С — «Остановка автобуса»

4. Можно ли буксировать велосипедом прицеп?

- А — да, если для этого предназначен;
- В — да;
- С — нет.

5. Вы пересекаете дорогу по нерегулируемой велосипедной дорожке. Будете ли вы уступать дорогу другим техническим средствам?

- А — да;
- В — нет;
- С — нет, т. к. имею преимущество

6. Вам не исполнилось 14 лет, можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

- А — да;
- В — нет;
- С — да, под надзором друзей

7. Можно ли ездить по обочине дороги на велосипеде?

- А — да;
- В — нет;
- С — да, под надзором друзей

8. Разрешается ли велосипедисту ездить, держась за руль одной рукой?

A — да;

B — *нет*;

C — нет, т.к. это может привести к падению.

9. Можно ли на велосипеде возить взрослых?

A — да;

B — нет;

C — *да, детей до 7 лет при наличии дополнительного сидения.*

10. Может ли велосипедист повернуть налево при наличии двух и более полос движения в одном направлении?

A — да;

B — нет;

C — да, при отсутствии помех.

11. Можно ли велосипедисту выезжать на середину полосы движения?

A — нет;

B — да;

C — да, для объезда.

12. Можно ли двигаться по дороге, если рядом находится велосипедная дорожка?

A — да;

B — нет;

C — да, т.к. дороги предназначены для движения ТС.

13. Можно ли на велосипеде перевезти ящик 1,5 x 1,5 м?

A — нет;

B — да;

C — да, на багажнике.