

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА НИКОЛАЯ ГЕРАСИМОВИЧА БАРЫШЕВА» Г.КОЛПАШЕВО

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Никифорова Т.Г.

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 11 от 14.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №7  
им. Н.Г.Барышева»  
\_\_\_\_\_ Жукова И.В.  
Приказ от 17.05.2024г. № 141

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы для начинающих»**

**Возраст обучающихся:** 7-8 лет

**Срок реализации:** 1 год

Автор, составитель:  
Дорофеева Ольга Сергеевна,  
Учитель шахмат

г. Колпашево, 2024

| Содержание |                                                            |    |
|------------|------------------------------------------------------------|----|
| 1.         | Аннотация                                                  | 3  |
| 2.         | Пояснительная записка                                      | 4  |
|            | Актуальность                                               | 4  |
|            | Цель и задачи                                              | 4  |
|            | Формы обучения                                             | 5  |
|            | Режим занятий                                              | 5  |
|            | Адресат программы                                          | 5  |
|            | Объем часов и срок освоения                                | 6  |
| 3.         | Учебный план                                               | 7  |
| 4.         | Содержание программы (теоретическая и практическая части)  | 7  |
| 5.         | Планируемые результаты                                     | 8  |
| 6.         | Формы аттестации и оценочные материалы                     | 8  |
| 7.         | Организационно-педагогические условия реализации программы | 8  |
| 8.         | Материально-педагогическое обеспечение программы           | 9  |
| 9.         | Список литературы                                          | 10 |
| 10.        | Приложение                                                 | 11 |

АННОТАЦИЯ  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Программа «Шахматы для начинающих» относится к физкультурно-спортивной направленности, по признаку является специализированной, т. к. направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, таких как хорошее ориентирование на шахматной доске, разыгрывание шахматной партии по дебютным и эндшпильным правилам.

Возраст обучающихся участвующих в реализации программы 7 – 8 лет.  
Продолжительность освоения 1 год.

В программе отражается специфика стороны, которая присуща предметам практической деятельности, как мощному средству назначения и развития, учитывающая все требования к физкультурно-спортивному образованию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для начинающих» рекомендована педагогам общеобразовательных школ, для более углубленного изучения шахматного искусства, педагогам дополнительного образования.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, таких как хорошее ориентирование на шахматной доске, разыгрывание шахматной партии по правилам.

**Актуальность, педагогическая целесообразность.** Данная Программа составлена исходя из интересов обучающихся, возможностей школы и базы кабинета шахмат. Программа обусловлена тем, что в настоящее время в связи с запросом со стороны школьников и их родителей на программы интеллектуального развития. При этом учитывается, что данная программа дополнительного образования детей направлена на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; формирование качеств, необходимых для успешной учебы в школе.

Программа разработана с учётом психологии детей и их интересов. Изучение каждой темы Программы начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью.

### **Цель:**

- формирование интереса у школьников к игре в шахматы и навыков необходимых для успешной учебы в школе.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развить эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

#### **Метапредметные:**

- Развивать навыки в области логических действий, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Развить творческое мышление (быть творцом за доской), память, воображение.

#### **Предметные:**

- Дать представление о шахматных терминах: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Способствовать усвоению правил хода и взятия каждой из фигур, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, превращение пешки, «игры на уничтожение», «игры на нахождения кратчайшего пути», «игры на прохождения лабиринта», «игры один в поле воин», «игры перехитри часовых», «игры на захват контрольного поля», «игры на ограничение подвижности».

**Форма обучения и режим занятий.** Форма проведения учебных занятий - групповая. Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 2 часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: создание комфортных условий для занятий; создание ситуаций успеха; комплекс мероприятий при подготовке к соревнованиям; физминутки.

Формы занятий разнообразные: беседа, конкурс, презентация, турнир, соревнование, проверочная работа, видео просмотр.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды: занятие – знакомство с историей шахмат (занятие, направленное на расширение кругозора о мире шахмат); занятие – практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса, изобретение собственных шахматных задач); занятие – викторина, конкурс, соревнования, проверочные работы (контроля и оценки, полученных детьми знаний, умений и навыков); занятие-беседа, игра (решения воспитательных задач).

**Адресат программы.** Программа нацелена на детей школьного возраста 7-8 лет.

В младшем школьном возрасте ребенок меняется физиологически. Особенности развития в этом периоде - растут мышцы, ребенку хочется активности и подвижности. Важно очень грамотно организовать его рабочее место. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив тем самым мотивацию учения. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания.

Младшие школьники очень активны, инициативны. Но не стоит забывать, что в этом возрасте они очень легко поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Психологическая особенность младших школьников - податливость, доверчивость. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок. Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка. И необходимо полностью его поддерживать и помогать в этом. В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив избегания неудачи.

**Объем часов и срок освоения программы.** Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов. Программа рассчитана на один год обучения.

**Принципы реализации Программы.** При реализации программы используются следующие **принципы обучения:**

*Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.* Содержание, формы и методы работы подбираются с учётом возраста и особенностей детей.

*Принцип доступности и посильности* – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.

*Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем

полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

*Принцип развивающего обучения.* Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребёнка.

*Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: «Турниры», «Анализ партий», «Конкурсы решения задач», «Сеанс одновременной игры».

*Принцип культуросообразности.* Строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, способствует пробуждению интереса к культуре своей Родины.

*Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

*Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

*Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

*Принцип коллективности* – командная игра, совместные мероприятия, дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи;

*Принцип психологической комфортности* предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой они чувствуют себя «как дома».

Главным же результатом для обучающихся состоит в самоутверждении от проделанной работы, возможности приобрести новые умения, применить полученные знания на практике. Понимание, что для выигрыша необходимо тренироваться, каждая сыгранная партия – опыт, играть с более сильными игроками, человек учится на ошибках, из проигранных партий можно извлечь много уроков. Принять свои ошибки – в следующий раз играть лучше.

| <b>Признаки</b>  | <b>Характерные особенности деятельности</b>                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современность    | Многообразие используемых технологий. Возможность самовыражения с использованием доступных средств.                        |
| Доступность      | Отсутствие стандартных условий приема. Возможность обучающихся реализовать свои интеллектуальные запросы.                  |
| Разноплановость  | Решение шахматных задач, командная игра, личные соревнования.                                                              |
| Индивидуальность | Создание своего дебютного репертуара, индивидуальное представление своих шахматных разработок (шахматных задач, проектов). |
| Социализация     | Возможность самовыражения, самоутверждения личности, коммуникативное общение среди сверстников, занятых общим делом.       |

### **Учебный план**

| №<br>п. п. | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля         |
|------------|------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------|
|            |                        | Всего            | Теория | Практика |                                          |
| 1          | Введение в мир шахмат  | 2                | 2      | -        | Опрос                                    |
| 2          | Шахматная доска        | 4                | 2      | 2        | Игра                                     |
| 3-9        | Шахматные фигуры       | 16               | 6      | 10       | Игра                                     |
| 10         | Шах                    | 10               | 2      | 8        | Конкурс по<br>решению<br>шахматных задач |
| 11         | Мат                    | 12               | 6      | 6        | Конкурс по<br>решению<br>шахматных задач |
| 12         | Ничья                  | 8                | 4      | 4        | Проверочная<br>работа                    |
| 13         | Шахматные партии       | 10               | 4      | 6        | Викторина                                |
| 14         | Соревнования           | 6                | -      | 6        | Соревнование                             |
|            | Всего                  | 68               | 26     | 42       |                                          |

### Содержание программы

#### 1. Введение в мир шахмат (2 ч.).

*Теоретические сведения*

Знакомство с историей шахмат. Задачи на новый учебный год. Орг. вопросы. Правила безопасности.

#### 2. Шахматная доска: белые и черные поля (4 ч.).

*Теоретические сведения*

Шахматная доска. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски.

*Практика.* Игры «Удивительные клетки», «Дорожки на шахматной доске».

#### 3 - 9. Шахматные фигуры (16 ч.).

*Теоретические сведения*

Белые и черные фигуры. Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король. Знакомство с ходом каждой фигуры. Рокировка. Длинная и короткая рокировки. Условия для рокировки.

*Практика.* Игры «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «кратчайший путь». Начальная расстановка фигур – игры «Сравни», «Найди отличия», «Что изменилось на шахматной доске», взятие фигур, защита фигур, сравнительная ценность фигур. Игры «Ладья против ладьи» и др.

#### 10 - 12. Цель игры (30 ч.).

*Теоретические сведения*

Мат королю противника. Шах. Мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя ладьями - одному королю.

*Практика.* Игры «Мат или не мат», «Мат или шах». «Игра – пропавшая фигура». Решение простейших задач. Ничья – игра «Пат или не пат».

### **13. Шахматные партии (10 ч.).**

*Теоретические сведения*

Простейшие ловушки в шахматных партиях.

*Практика.* Короткие шахматные партии в 4 – 25 ходов.

### **14. Соревнования (6 ч.).**

*Практика.* Проведение соревнований личных и командных.

## **Планируемые результаты**

К концу обучения по Программе обучающиеся должны знать:

- шахматные термины (белое и черное поля; линии – горизонталь, вертикаль, диагональ; центр, начальное положение фигур, белые и черные фигуры, ход, взятие, под боем стоять, шах, мат, ничья);
- название шахматных фигур;

К концу обучения по Программе обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- уверенно играть любой фигурой по правилам;
- правильно расставлять начальное положение;
- объявлять шах и мат;
- решать элементарные задачи на мат в 1 ход.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для отслеживания результатов деятельности, обучающихся проводится входящая, промежуточная и итоговая аттестация. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Следует заметить, что формальные результаты выступлений, обучающихся на различных мероприятиях (грамоты, дипломы и т.п.) не должны быть оценкой успешности занятий ребенка. Само выступление на таком мероприятии — уже большое достижение обучающегося.

### **Оценочный инструментарий:**

- Анкетирование, выявление заинтересованности предметом (шахматами).
- Оценка качества выполнения творческих и практических работ.
- Оценка качества выступления на соревнованиях, как личных, так и командных.
- Тестирование.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней.

С целью более эффективной реализации Программы созданы условия для благоприятного, личного общения педагога с обучающимися, используются технологические средства обучения, применяются игровые, интерактивные технологии и творческая деятельность, проводятся практические работы. Теоретический материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме. Обучающиеся вовлекаются в соревновательную деятельность.

Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии являются групповая и парная работы. В течение всего времени обучения по Программе обучающиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью.

Основными формами, обеспечивающими сознательное и прочное усвоение обучающимися материала, являются:

- учебно-практическое занятие, сочетающее теоретическое и практическое освоение новых знаний, умений и навыков;
- занятие - самостоятельная работа формирует навык самостоятельной деятельности.

При изучении теоретического материала с учётом возрастных особенностей организуются практические работы, самостоятельная работа, творческих работ, проектов. Организуется работа с ресурсами Интернет, создание мультимедийных презентаций, встречи с шахматистами-выпускниками.

Программа предусматривает использование различных педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования:

- игровые (обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого обучающегося);
- проектного обучения;
- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования;
- здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов);
- информационные (или ИКТ).

Внедряемые технологии позволяют развить способности каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Для эффективной реализации Программы необходима материально-техническая база.

- просторный учебный кабинет с хорошим освещением;
- учебная мебель;
- ноутбук;
- медиа-проектор с экраном;
- магнитная демонстрационная доска с набором фигур;
- демонстрационная магнитная школьная доска;
- шахматные фигуры и напольная шахматная доска с объемными шахматными фигурами;
- шахматные электронные часы;
- наглядный материал;
- раздаточный материал по каждой теме;
- наборы упражнений по темам;
- канцелярские принадлежности (ножницы, скотч, клей для бумаги, авторучки и цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клеточку);
- видео материалы (тематические мультфильмы, видео ролики о шахматах и др.);
- интернет источники: сайты, энциклопедии, справочники, шахматные обучающие программы.

## Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
2. Зак В.Г. О маленьких для больших, М, «ФиС», 1973
3. Катъев А.Н. Учителю о шахматах, М. «Просвещение», 1986
4. Мильто Г.И., Побережников Ю.В., Уроки шахмат в авторской школе, Томск, 1994
5. Начальная школа, №9, стр. 40, 1994
6. Пожарский В. Шахматный учебник, - Ростов н/Д «Феникс», 2000
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
8. Шахматы – школе, М. «Педагогика», 1990

### Список литературы для обучающихся:

1. Авербах Ю. Л. Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство, 3-е изд., М., «ФиС», 1988
2. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада, М., 1995
3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
4. Хенкин В. Л. Я б в гроссмейстеры пошел..., М., 1979

### Список литературы для родителей:

1. Карпов А.Е. Учитесь шахматам, Россия «Эгмонт», 1997
2. Костров В. Занимательные шахматы, серия «Нескучный ученик» С.П. «Тригон», 1998
3. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы, М. «ФиС», 1981
4. Норвуд Д. Начальный курс шахмат, учебное издание, М., «Астрель «АСТ», 2004

### Методика составления шахматных задач

Шахматные задачи, не зависимо от вида, должны отвечать следующим требованиям:

1) в шахматной задаче должна быть реальная позиция (например, пешки не должны стоять на первой и восьмой горизонталях, оба короля не должны быть под шахом);

2) задача должна быть решаемая. Возможность выполнения условия задачи во всех возможных вариантах. Т.е. как бы ни ответил соперник, после выполнения правильного хода в соответствии с решением, последующие ходы должны приводить к требуемому результату;

3) задача должна иметь только одно решение. Т.е. должен существовать только один первый ход, ведущий к выполнению условия задачи. На доске не должно быть фигур, убрав которые, решение задачи осталось бы неизменным. Т.е. следует ставить на доску только те фигуры, которые могут повлиять на ход решения, в том числе те, которые будут затронуты лишь в отдельных вариантах.