

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ ГЕРАСИМОВИЧА БАРЫШЕВА» Г.КОЛПАШЕВО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____ Никифорова Т.Г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 11 от 14.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №7
им. Н.Г.Барышева»
_____ Жукова И.В.
Приказ от 17.05.2024г. № 141

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа социального успеха»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный
Возраст учащихся: 10 -15 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Меркулова Е.В., соц.педагог
Рыкова О.А., соц.педагог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
 - актуальность
 - цель и задачи
 - форма обучения
 - режим занятий
3. Учебный план
4. Содержание программы (теоретическая и практическая части)
5. Планируемые результаты
6. Формы аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия реализации программы
8. Материально – технические условия реализации программы
9. Список литературы и иных источников
10. Приложение

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Авторы составители: Меркулова Е.В., соц.педагог; Рыкова О.А., соц.педагог
Возраст слушателей: 10 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: формирование различных качеств личности, усвоение социальных норм, расширение кругозора, углубление знаний о правах и обязанностях человека, воспитание законопослушности.

Программа дополнительного образования «Школа социального успеха» дает обучающимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании кружка рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих подростков. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентировать в современном законодательстве.

1. Пояснительная записка

В современных условиях перед нашим государством стоит задача формирования правового сознания в обществе. В решении этой задачи важную роль может сыграть правовое образование подрастающего поколения, подразумевающее включение в учебные программы школ различных курсов, кружков правового направления.

В настоящее время в среде молодежи все больше распространяются правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми, так как многие традиционные нравственные ценности, по мнению подрастающего поколения, изжили себя, утратили свой смысл. Но возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость по отношению к окружающим людям, защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования у него гражданственности и личностного развития.

Направленность программы дополнительного образования «Школа социального успеха» должна способствовать созданию лично-ориентированной модели взаимодействия правового воспитания и самовоспитания ребёнка с целью формирования положительных морально-нравственных качеств его личности. Глубокие перемены, происходящие в нашем государстве, выдвигают в качестве приоритетной проблему развития мышления, способствующего появлению в молодежной среде всесторонне-развитых личностей, отличающихся законопослушанием и высоким уровнем нравственности. Современному обществу нужна активная, мыслящая молодёжь, умеющая взять на себя ответственность, дать оценку собственным действиям и поступкам других людей, принимать осознанное решение по различным вопросам.

Воспитание уважения к правам человека, основным свободам определено в Законе Российской Федерации "Об образовании", определено в числе основных принципов государственной политики в области образования. Концепция модернизации российского образования важнейшими задачами воспитания называет формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Актуальность программы

Актуальность создания программы дополнительного образования обусловлена задачами образования по социализации детей. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указана ответственность дополнительного образования по развитию, воспитанию и социализации учащихся.

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений.

Таким образом данная программа направлена на нравственное воспитание и профилактику правонарушений несовершеннолетних, потому что правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми они могут столкнуться в действительности, уважение к другим людям и их правам.

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного сознательного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни;
- освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав;
- развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- воспитание ответственности за собственное здоровье и безопасность;
- формирование уважительного отношения к другим людям.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 10 до 15 лет. Это возраст, в котором более всего интересуется собственная личность, построение отношений с окружающими людьми. Ребят начинает волновать главный вопрос человеческого существования «Зачем я живу? В чем мое предназначение?». Они часто конфликтуют как со взрослыми, так и с детьми. Дети хотят равноправных отношений с окружающими. Постоянно думают о том, как их оценивают другие люди. Перенимают вкусы, взгляды, манеры своей компании, подчеркивают своеобразие, непохожесть на других. Начинают совершать различные правонарушения.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 34 учебных часа.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся группой, подгруппой. Работая в группах обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительностью – 1 час.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, мониторинг.

На занятиях используются практические занятия, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес обучающихся в целом.

2. Учебный план программы

№ п.п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Самовоспитание	6	3	3	Тестирование, рефлексия, составление памятки
2	Самообразование	4	2.25	1.75	Опрос, тестирование, рефлексия
3	Гражданин: права, обязанности, ответственность	17	9	8	Опрос, рефлексия, тестирование, творческая работа, эссе
4	Здоровый образ жизни	5	2.5	2.5	Рефлексия, творческая работа
5	Улица полна неожиданностей	2	1.5	0.5	Рефлексия, педагогическое наблюдение
	Итого	34	18.25	15.75	

Содержание программы

Раздел 1. Самовоспитание

Данный раздел содержит занятия направленные на формирование конкретных качеств и установок, усвоение социальных норм, а также на устранение недостатков личности.

Раздел 2. Самообразование

Данный раздел содержит занятия направленные на развитие критического мышления, расширение кругозора, познание нового в окружающей нас реальности.

Раздел 3. Гражданин: права, обязанности, ответственность

Данный раздел содержит занятия направленные на углубление знания о правах и обязанностях человека и гражданина; развитие правового мышления обучающихся на основе прав и свобод гражданина Российской Федерации и воспитание гражданского самосознания и законопослушности.

Раздел 4. Здоровый образ жизни

Данный раздел содержит занятия направленные на пропаганду рациональное питание, физическую активность (физические упражнения, спорт и тому подобное), укрепление психического здоровья и другие меры по укреплению здоровья.

Раздел 5. Улица полна неожиданностей

Данный раздел содержит занятия направленные на профилактику правил дорожного движения.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа деятельности кружка «Школа социального успеха» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей обучающихся, так и их психических свойств: память, внимание, воображение, речи, наблюдательность, коммуникабельности. Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, истории, обществознания помогают расширить кругозор обучающихся.

Предлагаемые разнообразные формы деятельности на занятиях: тренинговые упражнения, дискуссия, викторина, коммуникационные игры, кинокоучинг, социальное проектирование способствуют развитию навыков эмоционального и волевого саморегулирования, а также формированию социально-приемлемых навыков общения, поведения.

Каждое занятие несет в себе определенную тематику, что позволяет актуализировать имеющиеся знания обучающихся об окружающем мире, социальной действительности.

Программа «Школа социального успеха» направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Результаты освоения курса дополнительного образования представлены в таблице ниже:

Личностные результаты:

Будут сформированы:	Могут быть сформированы:
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;	- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников,	- личностная и социальная активность в различной природоохранной,

родителей, стремление к адекватной самооценке;	созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.
- защищать и отстаивать свои права, находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации, предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;	- оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека, оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Будут сформированы:	Могут быть сформированы:
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);	- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;	- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения.
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;	
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.	

Коммуникативные УУД:

Будут сформированы:	Могут быть сформированы:
----------------------------	---------------------------------

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;	- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;	- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;	- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Регулятивные УУД:

Будут сформированы:	Могут быть сформированы:
- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;	- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины.
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.	

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

1. приобретение учащимися социального знания (первый уровень результатов);
2. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов);

3. приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов).

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

Групповые (практические и творческие задания, беседы, игры)

Занятия в подгруппах (проведение наблюдений, создание плакатов, буклетов)

Методы обучения:

Словесные (рассказ, беседа, лекция)

Наглядные (наблюдение, показ, демонстрация)

Проблемно-поисковые (исследовательская деятельность)

Практические (практическая работа)

Контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, устный и письменный контроль роста знаний, умений, навыков)

Формы контроля

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися полученных знаний;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся.

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение реализации программы

Данная программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней.

С целью более эффективной реализации программы созданы условия для благоприятного, личного общения педагога с обучающимися, используются технологические средства обучения, применяются игровые технологии и творческая

деятельность, проводятся практические работы. Теоретический материал дается в доступной, наглядной форме.

Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая работа. В течении всего времени обучения по программе обучающиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью. Основными формами, обеспечивающими сознательное и прочное усвоение обучающимися информации:

- учебно-практическое занятие;
- занятие-практикум;

Занятие – самостоятельная работа.

При изучении теоретического материала с учетом возрастных особенностей организуются практические работы, самостоятельная работа, подготовка творческих работ. Организуются работа с интернет ресурсами, создание презентаций.

Программа предусматривает использование различных педагогических технологий применяемых в системе дополнительного образования:

- игровые (обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого обучающегося);
- обучение в подгруппах – одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие – создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования;
- информационные.

Внедряемые технологии позволяют развить способности каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемому материалу до формирования устойчивых понятий и умений.

Принципы реализации программы

Реализация программы основана на нескольких идеях, на которых, по представлению автора, должны основываться принципы организации учебно-воспитательного процесса.

- Идея гуманистического подхода предусматривает отношение педагога к обучающемуся как к младшему товарищу, который будет его сменой.
- Идея индивидуального подхода вытекает из учета личностных особенностей, в том числе в области выбора ребенком характера работы в объединении.
- Идея творческого саморазвития реализуется через побуждение всех детей к самостоятельной работе, самовоспитанию и самосовершенствованию.
- Идея практической направленности осуществляется через сочетание теоретической и практической работы.
- Идея коллективизма опирается на совместную работу групп детей по решению заданий, коллективное обсуждение теоретических вопросов.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- Принцип научности, направленный на получение достоверной информации;
- Принцип систематичности и последовательности, требующий логической последовательности изложения информации;
- Принцип доступности, заключающийся в необходимой простоте изложения информации;
- Принцип преодоления трудностей, предусматривающий, что обучающее задание не должно быть слишком простым;
- Принцип сознательности и активности, основанный на свободном выборе ребенка направления своей работы.

Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база.

- учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютеры с выходом в сеть интернет;
- канцелярия (ватманы, маркеры и др.)
- видеоматериалы.

5. Список литературы

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2016.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 2008.
3. Анн.Л.Ф.Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г. -69с
4. Баталова И.В.Программа тренинга конфликтной компетентности подростка/ И.В.Баталова // Классный руководитель.-2006. - №3. - С.80-92.
5. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
6. Дереклеева Н.И.Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся./ Н.И. Дереклеева - М.:ВАКО,2008.-112 с.
7. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г. – 154с.
8. Пескова М.Е.«Школа жизни».Программа занятий с классом./М.Е.Пескова// Классный руководитель-2007-№3.-С.93-113.
9. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г. -50с.
10. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы / А.С.Прутченков.// Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.
11. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г. – 134с.
12. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
13. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
14. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2017.
15. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2013.