УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ ГЕРАСИМОВИЧА БАРЫШЕВА» Г.КОЛПАШЕВО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Никифорова Т.Г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 11 от 14.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №7

им. Н.Г.Барышева»

_____ Жукова И.В.

Приказ от 17.05.2024г. № 141

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВРЕМЯ ЛИДЕРОВ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Мельникова М.М., старший вожатый

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
 - актуальность
 - цель и задачи
 - форма обучения
 - режим занятий
3. Учебный план
4. Содержание программы (теоретическая и практическая части)
5. Планируемые результаты
6. Формы аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия реализации программы
8. Материально – технические условия реализации программы
9. Список литературы и иных источников
10. Приложение

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «ВРЕМЯ ЛИДЕРОВ»

Автор составитель: Мельникова М.М., старший вожатый.

Возраст слушателей: 11 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Основная цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться школьнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на сплочение инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время Лидеров» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность. Программа направлена на развитие лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. Обществу необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Возрастные особенности школьников среднего звена предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли.

В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к социально значимой деятельности. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались в трудной ситуации. Природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не всегда находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается зачастую невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия сотрудничества и партнерства.

Одним из путей решения этой проблемы является хорошо организованная, целенаправленная, четко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена таким образом, что каждый подросток может изучить себя и проявить себя в качестве лидера.

Цель - создание условий для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, через организацию свободного времени обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- формировать лидерские качества, активную гражданскую позицию обучающихся;
- отрабатывать навыки конструктивного общения в команде;
- формировать устойчивую мотивацию к самопознанию;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- умение проектировать, анализировать и презентовать свою деятельность.

Форма обучения - очная, групповая, практические занятия.

Режим занятий – во второй половине учебного дня, один раз в неделю.

Занятия предполагают наличие здоровые сберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 11 – 13 лет.

Именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений воспитанника с окружающим миром.

Учитывая особенности возраста обучающихся, приоритет отдается практическим занятиям, т.к. это имеет большое значение в формировании мировоззрения, закреплении теоретических знаний, приобретении различных умений

и навыков.

Объём часов и срок освоения – 34 часа, 1 год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	«Демократия о детях и для детей»	3	2	1
3	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества	6	4	2
4	Лидер во всех аспектах	12	6	6
5	Этика и культура делового общения	8	4	3
6.	Обобщение и закрепление	3	2	1
		34	22	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Знакомство с программой «Время лидеров», с планом; правила техники безопасности; входящая диагностика «Лидер ли ты?»

Практика: - Тренинг «Визитная карточка»

Раздел 2. «Демократия о детях и для детей» (4 часа)

2.1. Тема «Конвенция о правах ребёнка»

Теория: Права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

Практика: - Викторина «Лучший знаток Конвенции»

2.2. Тема «Права ребёнка и правила культуры поведения школьника»

Теория: «Твои права – твоя ответственность», почему существует такая моральная норма. Зависимость правовой культуры сообщества от образованности и воспитанности его граждан.

Практика: - Составление буклетов по теме «Правила культуры поведения школьников»

- Защита проектов по теме «Мои права и обязанности в школе»

2.3. Тема «Права школьников на участие в самоуправлении»

Теория: Права школьников, закреплённые Уставом школы. Механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Механизмы и процедуры самоуправления, контролирующие выполнение обязанностей школьника.

Раздел 3. «Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества» (6 часов)

3.1. Тема «Ученическое самоуправление: задачи сегодняшнего дня, пути решения задач, достижения и проблемы в деятельности»

Теория: Школьное самоуправление, которое обеспечивает участие членов школьного коллектива в управлении школой, создаёт возможности для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его. Практика правового взаимодействия школьников и учителей.

Практика

- Дискуссия по теме «Проблемы в деятельности ученического самоуправления»

3.3. Тема «Самоуправление в классе»

Теория: Самоуправление в классе: организационное строение классного коллектива; классное собрание: полномочия, процедура проведения; совет коллектива, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

3.4. Тема «Самоуправление в школьном сообществе»

Теория: Самоуправление в школьном сообществе: делегирование полномочий, общие принципы, декларации, законы. Структура органов школьного самоуправления, полномочия, процедура подготовки и проведения заседаний; принятие решений и их исполнение.

Практика

- Заполнение шаблона по теме «Структура органов самоуправления в твоей школе, полномочия представителей»

- Подготовка проекта по теме «Модель школьного самоуправления»

- Защита проекта по теме «Модель школьного самоуправления»

3.5. Тема «Избирательное право в школе»

Теория: Школьная модель выборов как реальный социальный тренинг. Нормативная база проведения выборов. Работа комиссии по выборным процедурам, срокам.

Практика: - Разработка «Положения» о проведении выборов

3.6. Тема «Выборы полномочных представителей в органы ученического самоуправления»

Теория: Знакомство со структурой проведения выборов.

Практика: - Подготовка к игре «Выборы»

Раздел 4. «Лидер во всех аспектах» (12 часов)

4.1. Тема «Современное понимание лидерства»

Теория: Понятия «Лидер» и «Лидерство».

Практика: - Индивидуальный мини-проект по теме «Лидер в моем понимании»

- Игра для выявления лидера «Начали»

4.2. Тема «Лидер и его команда»

Теория: Механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Влияние параметров группы на процесс лидерства.

Практика: - Разработка правил работы в команде

- Тренинг «Круг и я»

4.3. Тема «Роль лидера в ученическом самоуправлении»

Теория: Деятельность лидера в классном и школьном коллективах.

Практика

- Подготовка к дебатам по теме «В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?»

- Дебаты по теме «В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?»

- Психологическая игра «Адаптация» на выявление лидерских качеств»

4.4. Тема «Управление собой и самоорганизация»

Теория: Понятие и виды самоорганизации. Самоорганизация в деятельности руководителей.

Практика

- Дискуссия по теме «Какова роль «самоорганизации» как метода повышения эффективности работы»

- Коммуникативное упражнение "21 способ получить свое"

4.5. Тема «Лидерские качества, его роль, деятельность»

Теория: Личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства. Роль лидера в коллективе.

Практика

- Подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»

- Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»

- Игра «Лидер – это...»

4.6. Тема «Авторитет лидера и коллектив»

Теория: Развитие представлений об авторитете лидера. Стили управления коллективом.

Практика:

- Мозговой штурм «Как заслужить авторитет»

- Подготовка к мастер-классу «Я, как лидер ученического самоуправления»

- Мастер-класс «Я, как лидер ученического самоуправления»

Раздел 5. Этика и культура делового общения (8 часов)

5.1 Тема «Ораторское искусство»

Теория: История ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.

Практика: - Игровой тренинг «Введение в командообразование»

- Мастер-класс «Искусство выступления»

5.2 Тема «Искусство общения»

Теория: Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

Практика: - Игра «Портрет»

- Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога).

5.3. Тема «Самопрезентация»

Теория: Основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

Практика: - Упражнение «Самопрезентация»

- Ролевая игра «Визитная карточка»

5.4 Тема «Конфликт»

Теория: Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов.

Практика

- Упражнение «Разногласие»

- Составление правил для сглаживания конфликтов.

- Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

5.5 Тема «Современный этикет поведения в обществе»

Теория: Понятие термина «Этикет». Основные правила и требования этикета.

Практика: - Составление презентации по теме «Правила этикета в обществе»

- Защита презентаций по теме «Правила этикета в обществе»

5.6 Тема «Имидж лидера»

Теория: Что приводит к формированию имиджа лидера. Какие внешние и внутренние факторы влияют на становление лидерских качеств в человеке.

Практика: - Упражнение «Слалом»

- Игра «Харизматическая личность»

5.7 Тема «Основы публичного выступления»

Теория: «Зерно» речи. Законы выстраивания речи и адресная группа. Виды речи и их использование. Выстраивание речи и ораторские приемы.

Практика: - Публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?»

5.8 Тема «Самовоспитание и достижение жизненных целей»

Теория: Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит?

Самооценка и ее роль в самовоспитании. Я в ситуации выбора.

Практика:- Творческая работа «Составление путевого проводителя жизни»

- Защита «Путевого проводителя жизни»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по Программе обучающиеся будут **знать**:

- права ребёнка и правила культуры поведения школьника;
- права школьников на участие в ученическом самоуправлении;
- базовые понятия о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;
- базовые понятия «этика» и «культура делового общения»;
- психологию работы в группе и методы повышения результативности работы.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут **уметь**:

- оценивать свои силы, способности;
- организовать себя и свою работу;
- организовывать совместную работу команды;
- работать в группе, в команде, в коллективе;
- владеть культурой делового общения;
- принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов деятельности, обучающихся проводится входящая, промежуточная и итоговая **аттестация**. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Следует заметить, что формальные результаты выступлений слушателей на различных мероприятиях (грамоты, дипломы и т.п.) не должны быть оценкой успешности занятий ребенка в объединении. Само выступление на таком мероприятии — уже большое достижение слушателя.

Оценочный инструментарий:

- Анкетирование, выявление заинтересованности программой.
- Оценка качества выполнения творческих и проектных работ.
- Тестирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная Программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней.

В подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Подростки способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Учитывая особенности возраста обучающихся, приоритет отдается практическим занятиям, т.к. это имеет большое значение в формировании мировоззрения, закреплении теоретических знаний, приобретении различных умений и навыков.

Занятия предполагают наличие лекций, бесед, практических и творческих занятий, просмотр и обсуждение видеороликов, деловые и ролевые игры, диагностические тестирования, викторины, мастер-классы, фестивали.

Принципы реализации Программы

Реализация программы основана на нескольких идеях, на которых, по представлению автора, должны основываться принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Идея гуманистического подхода предусматривает отношение педагога к обучающемуся как к младшему товарищу, который будет его сменой.

Идея индивидуального подхода вытекает из учета личностных особенностей, в том числе в области выбора ребенком характера работы в объединении.

Идея творческого саморазвития реализуется через побуждение всех детей к самостоятельным исследованиям, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Идея практической направленности осуществляется через сочетание теоретической и экспериментальной работы, участие в олимпиадах, турнирах и конкурсах.

Идея коллективизма опирается на совместную работу групп детей по решению экспериментальных задач, коллективное обсуждение теоретических вопросов и коллективный разбор результатов выступлений в различных мероприятиях.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- *принцип научности*, направленный на получение достоверной информации о современном состоянии естественно-научных знаний;
- *принцип систематичности и последовательности*, требующий логической последовательности в изложении материала;
- *принцип доступности*, заключающийся в необходимой простоте изложения материала;
- *принцип преодоления трудностей*, предусматривающий, что обучающее задание не должно быть слишком простым;
- *принцип сознательности и активности*, основанный на свободном выборе ребенка направления своей работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- учебный класс для проведения теоретических занятий;
- принтер;
- мультимедийный проектор с экраном.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2) Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»
- 4) Хочу быть лидером! Рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых, лидеров детских и молодежных общественных организаций, педагогов, работающих с органами самоуправления учащихся. Вып. 1. – Нижний Новгород, 2002. – 93 с.
- 5) Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы /авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И.Надточий. – Волгоград: учитель. 2008. – С.82-89.
- 6) Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32