

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2-6
2. Формы работы.....	6-7
3. Содержание курса.....	7
4. Содержание занятий.....	7-10
5. Содержание учебного курса.....	10-47
6. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.....	47-55
7. Тематическое планирование.....	56-79
11. Учебно-методическое обеспечение курса	79

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- Примерной программы воспитания МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» включает пояснительную записку, содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» и тематическое планирование.

Курс входит в модель внеурочной деятельности «Учебно-познавательная деятельность», направление «Информационная культура».

1.Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность» 1,2,3,4 класс, рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №7 имени Н.Г. Барышева» г. Колпашева.

Проблема. Понятие функциональной грамотности активно обсуждается в педагогической печати, является предметом изучения в ряде педагогических исследований, активно продвигается в методическую и педагогическую практику сторонниками этой идеи. Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Человек должен быть функционально грамотным. Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных

отношений. На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов (TIMSS), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Актуальность программы. Мы живем в эпоху коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

2. Нормативно – правовая база.

Нормативные основания для реализации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности», письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ1290/03;
- «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18 августа 2017 г. №09-1672
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

3. Цель курса

Обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов ФООП НОО за счёт развития основ функциональной грамотности, расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Программа разбита на четыре блока: **«Читательская грамотность»**, **«Математическая грамотность»**, **«Финансовая грамотность»** и **«Естественно-научная грамотность»**.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи курса:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности

4. Ценностные ориентиры.

Полагаю, что уместно сделать акцент на следующих ценностных приоритетах.

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества:

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

3. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

5.Формы работы

-учебные курсы и факультативы

-литературные гостиные;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

-общественно-полезные практики и др.

Формами образовательного процесса являются.

- литературные игры;
- учебное занятие;
- индивидуальная работа;
- групповая и коллективная работы;
- работы в парах;
- конкурс- кроссворды;
- библиотечные уроки;
- подвижные игры;
- массовые мероприятия;
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы;
- проекты;
- опыты;
- практические работы.

Методы формирования взглядов и обмен информацией: повествование;

объяснение; диалог; доказательство; рассказ; рассуждение; беседа.

Методы организации деятельности: показ примеров и образцов, создание ситуации успеха, перспектива.

Сроки реализации программы:

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности в начальных классах на занятия в каждом классе отводится 1 час в неделю.

Сроки реализации внеурочного курса 4 года. В 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классах 34 часа в год.
Продолжительность занятий в 1 классе – 30-35 минут.

6. Содержание внеурочного курса «Функциональная грамотность» 1- 4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов на раздел	Количество часов по разделам на			
			ДР	ПР	Экскурсии	Проекты
1 класс						
1	Читательская грамотность	8			1	-
2	Математическая грамотность	8		1		
3	Финансовая грамотность	8		1		
4	Естественно –научная грамотность	9		6		
	Всего	33ч				
2 класс						
1	Читательская грамотность	9			1	
2	Математическая грамотность	9	1			
3	Финансовая грамотность	8				
4	Естественно -научная грамотность	8	1	6		
	Всего	34ч				
3 класс						
1	Читательская грамотность	8			1	
2	Математическая грамотность	9	1			1
3	Финансовая грамотность	8				
4	Естественно -научная грамотность	9	1	6		
	Всего	34ч				
4 класс						
1	Читательская грамотность	8			1	
2	Математическая грамотность	8	1			
3	Финансовая грамотность	9				1
4	Естественно -научная грамотность	9	1	6		
	Всего	34ч				

ДР – диагностические работы

ПР – практические работы

7. Содержание занятий.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты сяблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32,33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15,34 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов;

личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-17): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-34): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана начальной школы (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная, общекультурная грамотности). *Интегративные компоненты* сопровождают любой предметный компонент функциональной

грамотности младшего школьника (читательская, информационная, коммуникативная, социальная грамотности). Наполняемость каждого интегративного компонента конкретизируется в соответствии с начальным этапом обучения потребностями и возможностями младших школьников.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), во 2—4 классах – 102 ч (по 34 ч: 34 учебные недели в каждом классе по 1 ч в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

8. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

1 класс				
№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	КОЛ-ВО часов
Блок «Читательская грамотность»				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);	1

			– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	1
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.	1
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста;	1

			– давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	1
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	1
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не	1

			понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	
Блок «Математическая грамотность»				.
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.	1
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	1
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	1
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	1
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при	1

		в пределах 20.	решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.	
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	1
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	1
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	1
Блок «Финансовая грамотность»				
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;	1

			– рассуждать об умении экономно тратить деньги.	
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	1
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	1
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	1
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.	1
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
23	Как мужик и	Мошенник, сделка,	– Наблюдать над понятием «сделка»;	1

	медведь прибыль делили	доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
Блок «Естественно-научная грамотность»				
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	1
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	1
27	Про репку и	Корнеплоды.	– Описывать и характеризовать овощи-	1

	другие корнеплоды		корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	1
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	1
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и	1

			объяснять полученные результаты опытов.	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; - определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка;	1

			– объяснять, чему учит сказка.	
--	--	--	--------------------------------	--

2 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	1
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.	1
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	1
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	1

5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.	1
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.	1
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	– Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов;	1

			– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.	
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	1
11	Банковская карта	Банковская карта.	– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской	1

			карте.	
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	1
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	1
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	1
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в	1

			тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	1
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	1
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	1
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его	1

			оплаты.	
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	1
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	1
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	1
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам;	1

			– объяснять, почему банки выплачивают проценты.	
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.	1
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	1
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	1
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;	1

			– объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	1
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.	1
30	Бобы-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;	1

			– выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.	
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	1
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	1
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	1
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно	1

			деньги.	
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	1
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.	1
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты;	1

			– работать с чертежом; – решать логические задачи.	
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	1
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	1
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	1
34	Встреча друзей		– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	
Блок «Читательская грамотность»				
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	1
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	1
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно	1

			найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.	
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.	1
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	1
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое	1

			соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.	
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.	1
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.	1
Блок «Естественно-научная грамотность»				
2	Дождевые черви	Дождевые черви	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви	1

			создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	
4	Полезный кальций	Кальций	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	1
6	Про облака	Облака	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.	1
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	
10	Интересное вещество – мел	Мел.	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	1
12	Чем интересно	Мыло	– Называть виды мыла;	1

	МЫЛО И КАК ОНО «работает»		– исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	
14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.	1
16	Волшебный магнит	Магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	1
14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.	1
16	Волшебный магнит	Магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;	1

			– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	
17	Проверочная работа Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	1
Блок «Финансовая грамотность»				
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.	1
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть	

			размер заработной платы.	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	1
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	1
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	1
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	1
32	Как сэкономить	Экономия семейного	– Понимать и правильно использовать	1

	семейные деньги?	бюджета.	финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	
Блок «Математическая грамотность»				
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	1
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	1
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой	1

			диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	1
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	1
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	1
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	1

33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	1
34	Проверочная работа Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	1

4 класс				
№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	
Блок «Читательская грамотность»				
1	Старинная женская одежда Содержание научно-познавательного текста.	беседа	– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – работа с текстом: озаглавливание, определение темы, главной мысли; – составление плана в виде вопросов; – определение названия женской одежды спомощью текста; – вписывание в текст названия старинной женской одежды с помощью рисунка; – примеры современной женской одежды.	1
2	Старинные женские головные уборы Содержание научно-познавательного текста.	беседа	– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – составление плана с использованием слов из текста; – определение по описанию названия головных уборов	1

			-примеры современных головных уборов.	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы Содержание научно-познавательного текста.	беседа	– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – формулировка ответов на вопросы по тексту; – вписывание пропущенных слов в текст; – оформление план текста; – определение с помощью описания названия предмета.	1
4	Жилище крестьянской семьи на Руси Содержание научно-познавательного текста.	беседа	– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – сравнение предметов; – ответы на вопросы по тексту; – называние элементов оформления избы.	1
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы Содержание научно-познавательного текста.	беседа	– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – формулировка письменных ответов на вопросы; – называние предметов печной утвари; – рассуждение и запись своего мнения о предложенном выражении; – соотнесение описания предметов с их рисунками; – описывание назначения предметов; – составление обобщающего плана.	1
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы Содержание научно-познавательного текста.	беседа	– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – формулировка письменных ответов на вопросы; – называние предметов печной утвари; – рассуждение и запись своего мнения о предложенном выражении; – соотнесение описания предметов с их	1

			рисунками; – описывание назначения предметов; – составление обобщающего плана.	
7	История посуды на Руси Содержание научно-познавательного текста.	беседа	– Работа с толковым словарём: определение лексического значения слов, объяснение значения слова; – соотносить рисунок и его названия; – формулировка письменных ответов на вопросы; – запись ответа на вопрос по его началу; – определение части предмета, называние их; – работа с деформированным текстом: определение последовательности предложений; – дополнение текста по заданному условию.	1
8	Какие деньги были раньше в России Содержание научно-познавательного текста.	беседа	– Определение лексического значения слова с помощью Википедии; – называние опорных фраз, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определение темы текста; – составление плана текста; – поиск информации в Интернете; – запись названия монет в порядке их возрастания; – название современных денег.	1
Блок «Естественно-научная грамотность»				
9	Томат	беседа	– Игра «Части растения»: называние частей растения – объяснение понятий: «многогнёздная ягода»; плоды помидора – это ягода; пасынок у помидора – определение горизонтального и вертикального среза; – определение количества гнёзд; – работа с таблицей.	1
10	Болгарский перец	беседа	– Объяснение значения слова «паприка»; – Игра «Части растения»; – рассказ о строении плода перца; – о строении семени перца;	1

			– определение формы плода перца; – формулировка вывода на основе полученной информации.	
11	Картофель	беседа	– Игра «Части растения»: называние части растения; – обсуждение: чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; почему нужно сажать разные сорта картофеля; что такое крахмалистость; почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; способы размножения картофеля. – определение срока созревания картофеля;	1
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	беседа	– Знакомство с представителями семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – определение благоприятных условий для прорастания семян; семени баклажана; глубины посева семян; – наблюдение и заполнение таблицы роста растений.	
13	Лук	беседа	– Называние частей лука; – ознакомление со способами выращивания лука: на подоконнике; – называние этапов выращивания лука; – наблюдение за ростом лука и запись данных в таблицу.	1
14	Капуста	Беседа, практическая работа	– Ознакомление с видами капусты; – ответы на вопросы по содержанию текста; – называние частей капусты; – исследование капусты в разрезе; – рассказ о размножении капусты; – проведение опытов с цветной капустой.	1
15	Горох	Беседа, практическая работа	– наблюдение за строением семени гороха; - объяснение, почему горох обладает взрывной силой; – проведение опыта по	1

			проращиванию гороха, сравнение результатов двух опытов; – (определение, что горох является холодостойким растением)	
16	Грибы	Беседа, практическая работа	– Называние частей гриба; видов грибов; – ознакомление с плесневыми грибами; грибами-невидимками; грибами-паразитами – проведение опыта по выращиванию плесени;	1
17	Творческая работа По выбору.	Проектная работа	– Выбор темы для творческой работы; – выполнение творческой работы; – представление классу творческой работы.	1
Блок «Финансовая грамотность»				
18	Потребительская корзина Состав потребительской корзины.	беседа	– Объяснение значения понятия «потребительская корзина» (на доступном для четвероклассника уровне); – обсуждение вопросов: - почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; что входит в состав потребительской корзины россиянина.	1
19	Потребительская корзина Состав потребительской корзины.	беседа	– Объяснение значения понятия «потребительская корзина» (на доступном для четвероклассника уровне); – обсуждение вопросов: - почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; что входит в состав потребительской корзины россиянина.	1
20	Прожиточный минимум Назначение прожиточного минимума.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;	1

			– обсуждение вопросов: на что влияет прожиточный минимум; почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	
21	Инфляция	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализ данных, представленных в виде гистограммы; – называние уровней инфляции; понимание значения инфляции для экономики.	1
22	Распродажи, скидки, бонусы Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк», «навыки грамотного покупателя»; – обсуждение вопросов: что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;	1
23	Распродажи, скидки, бонусы Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк», «навыки грамотного покупателя»; – обсуждение вопросов: что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за	

			товар;	
24	Благотворительность	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «благотворительность», «благотворительный фонд»; – название группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснение необходимости оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	1
25	Страхование Виды страхования.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование терминов: «страхование», «страховка», «полис»; – название видов страхования; – различных страховых рисков.	1
Блок «Математическая грамотность»				
26	В бассейне Расписание занятий, выгодная покупка.	беседа	– Анализ расписания занятий с целью определения своей занятости; – решение задач: на определение стоимости покупки; на определение скорости плавания; логических задач. – определение, какая из двух покупок является более выгодной;	1
27	Делаем ремонт Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование термина: «смета»; – решать задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – чтение простых чертежей и добавление на них известных размеров.	1
28	Делаем ремонт Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	беседа	– Объяснение значения, понимание и правильное использование термина: «смета»; – решать задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта	1

			кухни; – чтение простых чертежей и добавление на них известных размеров.	
29	Праздничный торт Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	беседа	– Работа с таблицами; – подсчет стоимости продуктов для торта; – расчёт, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнение цены различных товаров, выполняемые преобразования; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1
30	Обустроиваем участок Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	беседа	– Чтение простого чертежа и определение его масштаба; – расчёт площади и периметра участка и построек на нём; – решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1
31	Поход в кино Расходы на поход в кино.	беседа	– Работа с календарём: нахождение заданных временных промежутков; – решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1
32	Поход в кино Расходы на поход в кино.	беседа	– Работа с календарём: нахождение заданных временных промежутков; – решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.	1
33	Отправляемся в путешествие Расходы на путешествие.	беседа	– Работа с календарём: нахождение заданных временных промежутков; – решение задач с тройкой величин «цена, количество,	1

			стоимость»; – использование полученных умений и навыков в практической жизни.	
34	Составляем словарики по финансовой грамотности Понятия по финансовой грамотности,	беседа	– Составление словарика по финансовой грамотности: понимание значения и правильное использование финансовых терминов; – иллюстрирование изученных понятий; – составление математических задач с изученными финансовыми терминами; – планирование и корректировка действий	1

9. Планируемые результаты.

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения внеурочного курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему

человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

10. Тематическое планирование.

1 класс						
Название темы урока	Кол-во часов на тему	Дата проведения			ЭОР/ЦОР	Воспитательный потенциал урока <i>реализуется патриотическим направлением Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №7» им.Н.Г.Барышева</i>
		план	факт	примечание		
1	2	3	4	5	6	7
Блок «Читательская грамотность»						
Виталий Бианки. Лис и мышонок	1				презентация https://easyen.ru/	Продуцирование доверительных отношений, коммуникации и кооперации учителя с обучающимися, позитивного восприятия обучающимися его просьб и требований.
Русская	1				презентация	Активизация внимания

народная сказка. Мороз и заяц					https://easyen.ru/	обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Владимир Сутеев. Живые грибы	1				презентация https://easyen.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения и общения с учителем, коммуникации и кооперации с одноклассниками как социально одобренные правила учебной дисциплины, саморегуляции и самоорганизации
Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1				презентация https://easyen.ru/	Актуализация ценностного аспекта изучаемого на уроках материала (организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения)
Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1				презентация https://easyen.ru/	Пробуждение установки обучающихся на ценности ответственного, гражданского поведения ученых, человеколюбия и добросердечности и т.п. в текстах для чтения
Грузинская сказка. Лев и заяц	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития умений, навыков, опыта деятельности и социально значимых отношений в совместных делах
Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие детской любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества
Евгений Пермяк. Четыре брата	1				презентация https://easyen.ru/	Побуждение к здоровому образу жизни, развитие силы воли, ответственности, установки на защиту слабых
2 блок Математическая грамотность (8 ч)						
Про курочку	1				презентация	Пробуждение установки

Рябу, золотые и простые яйца					https://easyen.ru/	обучающихся на ценности ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности и т.п в задачах для решения и в проблемных ситуациях для обсуждения)
Про козу, козлят и капусту	1				презентация https://easyen.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их отстающими одноклассниками для выработки опыта кооперации и сотрудничества, коммуникации и взаимной помощи как основы для овладения компетенциями)
Про петушка и жерновцы	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1				презентация https://easyen.ru/	Включения в урок игр (поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре)
Про наливные яблочки	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать свое собственное, терпимо относиться к взглядам людей
Про Машу и трёх медведей	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Про старика, старуху, волка и лисичку	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
Про медведя, лису и мишкин мёд	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний
3 блок Финансовая грамотность(8 ч)						

За покупками	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний
Находчивый Колобок	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
День рождения Мухи-Цокотухи	1				презентация https://easyen.ru/	Налаживание позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре
Буратино и карманные деньги	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Кот Василий продаёт молоко	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания.
Лесной банк	1				презентация https://easyen.ru/	Уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения
Как мужик и медведь прибыль делили	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
Как мужик золото менял	1				презентация https://easyen.ru/	Уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения
4 блок Естественно –научная грамотность (9ч)						
Как Иванушка хотел попить водицы	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
Пятачок, Винни-Пух и воздушный	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности

шарик						
Про репку и другие корнеплоды	1				презентация https://easyyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Плывёт, плывёт кораблик	1				презентация https://easyyen.ru/	Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
Про Снегурочку и превращения воды	1				презентация https://easyyen.ru/	Создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей, формирования художественно-эстетического вкуса, установки на ценности красоты, культуры, духовно-нравственного развития
Как делили апельсин	1				презентация https://easyyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1				презентация https://easyyen.ru/	Побуждение к здоровому образу жизни, развитие силы воли, ответственности, установки на защиту слабых
Иванова соль	1				презентация https://easyyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Владимир Сутеев. Яблоко	1				презентация https://easyyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности

2 класс						
Название темы урока	Кол-во часов на тему	Дата проведения			ЭОР/ЦОР	Воспитательный потенциал урока
		план	факт	примечание		
1	2	3	4	5	6	7
ЧГ Михаил Пришвин. Беличья память	1				презентация https://easyyen.ru/	Продуцирование доверительных отношений, коммуникации и кооперации учителя с обучающимися, позитивного восприятия

						обучающимися его просьб и требований.
МГ Про беличьи запасы	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
ФГ Беличьи деньги	1				презентация https://easyen.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения и общения с учителем, коммуникации и кооперации с одноклассниками как социально одобренные правила учебной дисциплины, саморегуляции и самоорганизации
ЕНГ Про белочку и погоду	1				презентация https://easyen.ru/	Актуализация ценностного аспекта изучаемого на уроках материала (организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения)
ЧГ И. Соколов-Микитов. В берлоге	1				презентация https://easyen.ru/	Пробуждение установки обучающихся на ценности ответственного, гражданского поведения ученых, человеколюбия и добросердечности и т.п. в текстах для чтения
МГ Медвежье потомство	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития умений, навыков, опыта деятельности и социально значимых

						отношений в совместных делах
ФГ Повреждённые и фальшивые деньги	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие детской любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества
ЕНГ Лесные сладкоежки	1				презентация https://easyen.ru/	Побуждение к здоровому образу жизни, развитие силы воли, ответственности, установки на защиту слабых
ЧГ Лев Толстой. Зайцы	1				презентация https://easyen.ru/	
МГ Про зайчат и зайчиху	1				презентация https://easyen.ru/	Пробуждение установки обучающихся на ценности ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности и т.п в задачах для решения и в проблемных ситуациях для обсуждения)
ФГ Банковская карта	1				презентация https://easyen.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их отстающими одноклассниками для выработки опыта кооперации и сотрудничества, коммуникации и взаимной помощи как основы для овладения компетенциями)
ЕНГ Про Зайчишку и овощи	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
ЧГ Николай Сладков. Весёлая игра	1				презентация https://easyen.ru/	Включения в урок игр (поддерживающих

						мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре)
МГ Лисьи забавы	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать свое собственное, терпимо относиться к взглядам людей
ФГ Безопасность денег на банковской карте	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
ЕНГ Лисьи норы	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
ЧГ Обыкновенные кроты	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний
МГ Про крота	1				презентация https://easyen.ru/	
ФГ Про кредиты	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний
ЕНГ Корень – часть растения	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического

						потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
ЧГ Эдуард Шим. Тяжкий труд	1				презентация https://easyen.ru/	Налаживание позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре
МГ Про ежа	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
ФГ Про вклады	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания.
ЕНГ Занимательные особенности яблока	1				презентация https://easyen.ru/	Уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения
ЧГ Полевой хомяк	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
МГ Про полевого хомяка	1				презентация https://easyen.ru/	Уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения
ФГ Ловушки для денег	1				презентация https://easyen.ru/	

ЕНГ Про хомяка и его запасы	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
ЧГ Про бобров	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
МГ Бобры строители.	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
ФГ Такие разные деньги.	1				презентация https://easyen.ru/	Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
ЕНГ Материал для плотин.	1				презентация https://easyen.ru/	Создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей, формирования художественно-эстетического вкуса, установки на ценности красоты, культуры, духовно-нравственного развития
ЧГ Позвоночные животные.	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
МГ Встреча друзей.	1				презентация https://easyen.ru/	Побуждение к здоровому образу жизни, развитие силы воли, ответственности, установки на

						защиту слабых
					презентация https://easyen.ru/	

3 класс						
Название темы урока	Кол-во часов на тему	Дата проведения			ЭОР/ЦОР	Воспитательный потенциал урока
		план	факт	примечание		
1	2	3	4	5	6	7
Блок «Читательская грамотность»						
Про дождевого червяка	1				презентация https://easyen.ru/	Продуцирование доверительных отношений, коммуникации и кооперации учителя с обучающимися, позитивного восприятия обучающимися его просьб и требований.
Кальций	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Сколько весит облако?	1				презентация https://easyen.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения и общения с учителем, коммуникации и кооперации с одноклассниками как социально одобренные правила учебной дисциплины, саморегуляции

						и самоорганиза ции
Хлеб – всему голова	1				презентация https://easyen.ru/	Актуализация ценностного аспекта изучаемого на уроках материала (организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения)
Про мел	1				презентация https://easyen.ru/	Пробуждение установки обучающихся на ценности ответственног о, гражданского поведения ученых, человеколюби я и добросердечно сти и т.п. в текстах для чтения
Про мыло	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализаци и, приобретения социально значимых знаний, развития умений, навыков, опыта деятельности

						и социально значимых отношений в совместных делах
История свечи	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие детской любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества
Магнит	1				презентация https://easyen.ru/	Побуждение к здоровому образу жизни, развитие силы воли, ответственности, установки на защиту слабых
Блок Естественно –научная грамотность (9ч)						
Дождевые черви	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
Полезный кальций	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Про облака	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Про хлеб и дрожжи	1				презентация	Организация

					https://easyen.ru/	работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
Интересное вещество – мел	1				презентация https://easyen.ru/	Создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей, формирования художественно-эстетического вкуса, установки на ценности красоты, культуры, духовно-нравственного развития
Чем интересно мыло и как оно «работает»	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
Про свечи	1				презентация https://easyen.ru/	Побуждение к здоровому образу жизни, развитие силы воли, ответственности, установки на защиту слабых
Волшебный магнит	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся

						к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Проверь себя	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности
Блок Финансовая грамотность						
Что такое «бюджет»?	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний
Семейный бюджет	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1				презентация https://easyen.ru/	Налаживание позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Откуда в семье	1				презентация	Развитие

берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш					https://easyen.ru/	самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания.
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1				презентация https://easyen.ru/	Уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения
На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
Как сэкономить семейные деньги?	1				презентация https://easyen.ru/	Уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения
Блок Математическая грамотность						
Расходы и доходы бюджета.	1				презентация https://easyen.ru/	Пробуждение установки обучающихся на ценности ответственного,

						гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности и т.п. в задачах для решения и в проблемных ситуациях для обсуждения)
Планируем семейный бюджет.	1				презентация https://easyen.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их отстающими одноклассниками для выработки опыта кооперации и сотрудничества, коммуникации и взаимной помощи как основы для овладения компетенциями)
Подсчитываем семейный доход.	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
Пенсии и пособия.	1				презентация https://easyen.ru/	Включения в урок игр (поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности:

						поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре)
Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать свое собственное, терпимо относиться к взглядам людей
Подсчитываем расходы.	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Расходы на обязательные платежи.	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
Подсчитываем сэкономленные деньги.	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации,

						приобретения социально значимых знаний
Проверь себя.	1				презентация https://easyyen.ru/	Пробуждение установки обучающихся на ценности ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности и т.п. в задачах для решения и в проблемных ситуациях для обсуждения)

4 класс						
Название темы урока	Кол-во часов на тему	Дата проведения			ЭОР/ЦОР	Воспитательный потенциал урока
		план	факт	примечание		
1	2	3	4	5	6	7
Блок «Читательская грамотность»						
Старинная женская одежда.	1				презентация https://easyyen.ru/	Продуцирование доверительных отношений, коммуникации и кооперации учителя с обучающимися, позитивного восприятия обучающимися его просьб и требований.
Старинные женские головные уборы.	1				презентация https://easyyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Старинная мужская одежда и головные уборы.	1				презентация https://easyyen.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения и общения с учителем,

						коммуникации и кооперации с одноклассниками как социально одобренные правила учебной дисциплины, саморегуляции и самоорганизации
Жилище крестьянской семьи на Руси.	1				презентация https://easyen.ru/	Актуализация ценностного аспекта изучаемого на уроках материала (организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения)
Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1				презентация https://easyen.ru/	Пробуждение установки обучающихся на ценности ответственного, гражданского поведения ученых, человеколюбия и добросердечности и т.п. в текстах для чтения
Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития умений, навыков, опыта деятельности и социально значимых отношений в совместных делах
История посуды на Руси.	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие детской любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим,

						экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества
Какие деньги были раньше в России	1				презентация https://easyyen.ru/	Побуждение к здоровому образу жизни, развитие силы воли, ответственности, установки на защиту слабых
Блок Математическая грамотность						
В бассейне.	1				презентация https://easyyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний
Делаем ремонт.	1				презентация https://easyyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
Делаем ремонт.	1				презентация https://easyyen.ru/	Налаживание позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре
Праздничный торт.	1				презентация https://easyyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Обустроиваем участок.	1				презентация https://easyyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания.
Поход в кино.	1				презентация https://easyyen.ru/	Уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с

						оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения
Поход в кино.	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
Отправляемся в путешествие.	1				презентация https://easyen.ru/	Уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения
Блок Финансовая грамотность						
Потребительская корзина.	1				презентация https://easyen.ru/	Пробуждение установки обучающихся на ценности ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности и т.п в задачах для решения и в проблемных ситуациях для обсуждения)
Потребительская корзина.	1				презентация https://easyen.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их отстающими одноклассниками для выработки опыта кооперации и сотрудничества, коммуникации и взаимной помощи как основы для овладения компетенциями)
Прожиточный минимум.	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся,

						развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
Инфляция.	1				презентация https://easyen.ru/	Включения в урок игр (поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре)
Распродажи, скидки, бонусы.	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать свое собственное, терпимо относиться к взглядам людей
Распродажи, скидки, бонусы.	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Благотворительность.	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и выработка опыта самообслуживания
Страхование.	1				презентация https://easyen.ru/	Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность по самореализации, приобретения социально значимых знаний
Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности.	1				презентация https://easyen.ru/	Самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач,

						генерирование и оформление собственных идей
Блок Естественно –научная грамотность (9ч)						
Томат.	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности, развитие навыков коммуникации и кооперации
Болгарский перец.	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Картофель.	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Баклажан. Семейство Паслёновые.	1				презентация https://easyen.ru/	Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
Лук.	1				презентация https://easyen.ru/	Создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей, формирования художественно-эстетического вкуса, установки на ценности красоты, культуры, духовно-нравственного развития
Капуста.	1				презентация https://easyen.ru/	Развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, развитие навыков и

						выработка опыта самообслуживания
Горох.	1				презентация https://easyen.ru/	Побуждение к здоровому образу жизни, развитие силы воли, ответственности, установки на защиту слабых
Грибы.	1				презентация https://easyen.ru/	Активизация внимания обучающихся к уроку и мотивации их к обучению и учебной деятельности
Творческая работа по выбору.	1				презентация https://easyen.ru/	Раскрытие творческого, умственного, физического потенциала, детской креативности

11. Учебно - методическое обеспечение курса.

1. Функциональная грамотность 1 – 4 класс. Тренажер для школьников/С.А. Шейкина, М. В. Буряк.- М.; Планета,2023
2. Читательская грамотность 1 – 4 класс. Практикум – тренажер для школьников/С.А. Шейкина, М. В. Буряк.-М.; Планета,2023
3. Математическая грамотность 1 – 4 класс. Практикум – тренажер для школьников/С.А. Шейкина, М. В. Буряк.-М.; Планета,2023
4. Занимательный окружающий мир 1 – 2 класс. Тренажер-путеводитель для школьников/ С.А. Шейкина, М. В. Буряк.-М.; Планета,2023