

СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ (ВАРИАНТ 7.1.)

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-3
2	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	3-7
3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
	Личностные	8
	Метапредметные	9-10
	Предметные	10-13
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14-20

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- Примерной программы воспитания;
- Примерной рабочей программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. №3/21).

Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается в 4-ом классе.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Данный курс «Основы православной культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется с согласия обучающегося и по выбору родителей.

Курс «Основы православной культуры» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчёта один час в неделю.

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

-развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основным методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Общее число часов, отведённых на изучение модуля «Основы православной культуры» согласно учебному плану МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Россия — наша Родина (2 ч) Россия — наша Родина. Россия — огромная страна. Богатство и разнообразие природы нашей страны. России принадлежит пятая часть всех лесов мира. Природа и география России. Животный и растительный мир нашей страны, заповедники и национальные парки. Песни и стихи о Родине. Пейзажи России. Воспевание красоты родной земли — излюбленная тема в русской культуре. Официальное название России — Российская Федерация. Главная сила в государстве — народ. Богатства России — заслуга народа, хранившего и приумножавшего ее достояние, ее культуру. Национальный состав России. Россия — общий дом для всех народов, ее населяющих. Необходимость для всеобщего благополучия в государстве почтительно относиться к истории страны, ее национальной культуре, традициям. Любовь к России, воспеваемая в поэзии, песенном творчестве.

Тема 2. Православная духовная традиция (2 ч)

Исторические имена России. Понятия духовности, традиции, духовной традиции, культуры, религии. Православная духовная традиция и ее роль в формировании культуры Отечества. 988 год — дата Крещения Руси. Князь Владимир Святой — креститель Руси. Понятие «государственная религия». Символическое значение креста как главного христианского символа. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Знакомство с текстом гимна России, символическими духовными смыслами элементов и цветов герба, государственного флага России и штандарта Президента России. Образ Георгия Победоносца на гербе Москвы и России.

Тема 3. Что такое христианство (1 ч)

Новая эра и Рождество Христово. Современный отсчет времени. Иисус Христос — Спаситель мира.

Святая Земля. Вифлеем — место рождения Иисуса Христа. Священное Писание и Новый Завет. Четвероевангелие: Евангелие от Матфея, Марка, Луки, Иоанна. Значение слова «Евангелие». Богочеловек — Сын Бога и Сын Человеческий. Боговоплощение от Духа Святого и Девы Марии. Иоанн Предтеча — Креститель Господа Иисуса Христа. Проповедь Царства Божия (Царства Небесного). Понятие «апостолы».

Тема 4. Особенности восточного христианства (1 ч)

Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Синонимы, означающие православие: Восточное христианство, Византийская, Греческая вера. Понятия инославия и иноверия. Вселенские Соборы. Символ веры как краткая формулировка вероучительных истин. Празднование Пасхи. Традиция иконопочитания. Полное название Православной (Восточной, Византийской, Греческой) Церкви — Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь.

Тема 5. Культура и религия (1 ч)

Происхождение культуры, происхождение термина «культура». Происхождение религии. Понятие богооткровения. Связь между культурой и религией в истории человеческого общества. Связь между культурой и религией в современном обществе. Основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека, ценность и полезность для человека и общества. Мировоззрение. Этика.

Тема 6. Добро и зло в православной традиции (1 ч)

Библия — Священное Писание. Традиционный — религиозный — взгляд на происхождение добра и зла. Сотворение мира духов. Отпадение Денницы. Сотворение первых людей и их пребывание в раю. Древо познания добра и зла. Грехопадение первых людей. Первородный грех. Ад. Спасение души.

Тема 7. Во что верят православные христиане (1 ч)

Вера как основа любой религии и синоним слова «религия». Догматы — вероучительные истины. Символ веры. Раскрытие смыслов членов Символа веры. Понятие о Святой Троице, Троице Единосушной, Ипостаси. Учение о Христе, Божественной и человеческой природе Иисуса Христа. Таинство Крещения как начало пути спасения. Главные заповеди в Евангелии.

Тема 8. Золотое правило нравственности (1 ч)

Свобода вероисповедания граждан России. Закрепление права на свободу вероисповедания, убеждений, национальную культуру, родной язык в Конституции России — Основном законе нашей страны. Золотое правило нравственности: формулировка, смысл правила, распространенность в разных культурах.

Тема 9. Любовь к ближнему (1 ч)

Повторение главных евангельских заповедей. Притча как форма проповеди. Притча о добром самарянине. Духовно-этический анализ притчи.

Тема 10. Милосердие и сострадание (1 ч)

Расширение и углубление духовно-этического смысла притчи о добром самарянине. Раскрытие

понятий милосердия и сострадания. Примеры милосердия и сострадания из современной жизни и опыта школьников.

Тема 11. Отношение к труду (1 ч)

Книга Бытие о сотворении мира и человека. Сотворение мира как творческий труд Создателя. Божественный замысел сотворения человека и выполнение замысла. Труд человека в раю. Труд после грехопадения первых людей и изгнания их из рая. Духовный закон о труде, полученный через пророка Моисея.

Тема 12. Долг и ответственность (1 ч)

Долг и ответственность. Формирование чувства долга и ответственности в православной культуре. Библия об ответственности человека за мир. Всемирный потоп. Евангельская притча о талантах. Духовно-этический смысл притчи о талантах.

Тема 13. Защита отечества (1 ч)

Традиционное православное отношение к Отечеству. Понимание в православной традиции защиты Отечества как священного долга каждого гражданина. Лозунг русского воинства: «За веру, царя и Отечество». Традиционное отношение в православной культуре к России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордена в России и их посвящение духовным подвигам святых. Воинские награды. Орден Святого Георгия — высшая награда России. Имена великих русских полководцев. Статья Конституции РФ о защите Отечества.

Тема 14. Десять заповедей божиих (1 ч)

Понятие о заповедях Божиих. Миссия пророка Моисея. Получение заповедей Божиих на горе Синай. Скрижали. Содержание и толкование десяти заповедей Божиих. Распространение десяти заповедей Божиих по всему миру и принятие их в качестве нравственной нормы в человеческом обществе.

Тема 15. Заповеди блаженства (1 ч)

Понятие Царства Божия. Понятие о проповеди как поучающей речи. Нагорная проповедь Спасителя, ее содержание и значение. Понятие блаженства как высшей духовно-нравственной радости, высшего счастья. Заповеди блаженства. Религиозная преемственность и новизна в учении Христа.

Тема 16. Православие в России (2 ч)

Древнее предание о посещении святым апостолом Андреем Первозванным исконно русских земель. «Повесть временных лет» и «Степенная книга» как древнейшие литературные памятники русской культуры. Первые русские князья-христиане Аскольд и Дир. Княгиня Ольга. Принятие княгиней Ольгой святого крещения в Константинополе (Царьграде), столице Византии. Князь Владимир и его выбор веры. Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Распространение православия на Руси после ее крещения и развитие православной культуры.

Тема 17. Православный храм и другие святыни (2 ч)

Традиционное понятие храма как общего дома Бога и верующих в него. Разнообразие храмовых построек, купол с водруженным крестом как главная отличительная особенность православных

храмов. Внешнее и внутреннее устройство храма. Храмовые предметы. Понятие «святые мощи», их почитание в православной традиции.

Тема 18. Таинства православной церкви (1 ч)

Таинства Церкви. Назначение церковных таинств. Семь церковных таинств: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Соборование, Венчание, таинство Священства.

Тема 19. Древнейшие чудотворные иконы (1 ч)

Почитание икон как святынь. Понятие «чудотворные иконы». Спас Нерукотворный

— первая икона. История появления иконы «Спас Нерукотворный». Первые иконы Пресвятой Богородицы. Первый иконописец — святой евангелист Лука. История Владимирской иконы Божией Матери. Древнейшие чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.

Тема 20. Молитва (1 ч)

Понятие молитвы в православной традиции. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре, художественное произведение, поэтические переложения молитвы в русской литературе. Молитва Господня. Иисусова молитва.

Тема 21. Православные монастыри (1 ч)

Монастыри в православной культуре. Молитвенное призвание монахов, монахинь. Понятие о житиях святых. Названия знаменитых обителей России: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Рождества Богородицы Свято-Пафнутьев Боровский монастырь, Свято- Успенский Псково-Печерский монастырь, Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь. Преподобный Сергей Радонежский — основатель Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Понятие о Великой схиме как высшей степени посвящения Богу.

Тема 22. Почитание святых в православной культуре (1 ч)

Понятие святости. Местночтимые и общецерковные святые. Лики святости: святые апостолы, святые мученики и великомученики, святые равноапостольные, святые целители, бессребреники, святители, блаженные, юродивые. Наиболее почитаемые святые: апостолы от двенадцати, апостолы от семидесяти, апостол Павел, равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл, великомученик и целитель Пантелеимон, Василий Блаженный, святитель Николай Чудотворец Мирликийский.

Тема 23. Символический язык православной культуры: храм (1 ч)

Символичность православной культуры. Символ — условный знак, предмет или изображение, которое используется для обозначения какого-то важного смысла. Крест — главный символ христианства. Символическое значение креста и его составляющих частей. Крестное знамение как освящение помыслов, чувств и дел. Символическое значение храма и его частей.

Тема 24. Икона, фреска, картина (1 ч)

Икона в жилом доме. Красный угол. Символический язык иконы. Ореол, нимб — символ святости, сияние духовной славы. Особенности создания иконы и символичность использования материалов для

иконы. Паволока, левкас, темпера. Фреска — живопись водными красками по сырой штукатурке. Отличия иконы от картины на религиозную тему. Евангельские сюжеты в произведениях русских художников и в культуре европейских народов.

Тема 25. Колокольные звоны и церковное пение (1 ч)

Восприятие византийских традиций богослужения на Руси. Расцвет церковной музыки в России в XV–XVI веках. Понятие «стихира». Понятие о знаменном распеве. Крюки. Знамена. Понятие канона в церковном искусстве. Стоглавый собор и его решения о строгом соблюдении канона. Партесное пение. Понятие акафеллы. Церковнославянский язык. Логос. Колокола как единственный музыкальный инструмент в православной традиции. Колокольные звоны и их использование: благовест, трезвон, перебор.

Тема 26. Прикладное искусство (1 ч)

Повторение, углубление и расширение изученного материала о символичности православной культуры. Понятие прикладного искусства. Райское древо жизни — символ рая, духовного сада. Виноградная лоза как символ Самого Христа, виноградные ветви как символ святых апостолов. Символическое значение золота в храмах. Названия храмовых предметов: киот, канун, аналой, паникадило, потир.

Тема 27. Православные праздники (1 ч)

Понятие «праздничные иконы». Церковные праздники. Праздники переходящие и непереходящие. Светлое Христово Воскресение, Пасха Господня — самый главный праздник, Торжество торжеств и Праздник праздников. Понятие о двенадесятих праздниках. Двенадесятые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение Господне; День Сошествия Святого Духа (Пятидесятница, День Святой Троицы); Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.

Тема 28. Православный календарь (1 ч)

Понятие о новом и старом календарном стиле. Юлианский календарь, организация церковной жизни по юлианскому календарю. Григорианский календарь, организация светской жизни по григорианскому календарю. Постановление Первого Вселенского Собора о времени празднования Пасхи Господней. Переходящие праздники, непереходящие праздники.

Тема 29. Христианская семья и ее ценности (1 ч)

Понятие о православной семье как малой церкви. Скрепление супружества таинством Брака (Венчания). Преподобные Петр и Феврония — образец супружества в православной традиции. Житие святых Петра и Февронии. 8 июля — День семьи, любви и верности. Русская народная мудрость о семье, семейном счастье.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной образовательной

программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

-на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ля 4-х классов.**

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Россия — наша Родина	1	Осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ; стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; знать государственную символику; иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»; стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»; проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	1	Стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них, иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.
3	Как христианство пришло на Русь	1	Проявлять интерес к познанию Православия, иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек,
	Бог, мир и человек	1	Богородица, духовный мир человека; составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.
4	Библия	1	Проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые; соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.
5	Грехопадение (ошибка первых людей)	1	Иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане; овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.

6	Вдали от рая (Каин и Авель. Потоп)	1	Овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»; иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.
7	В ожидании Спасителя (Вавилонская башня. Ветхозаветные патриархи)	1	Знать основные события земной жизни Иисуса Христа; иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика; уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей; уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.
8	Десять заповедей	1	Иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть; стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; овладевать приёмами монологической и диалогической речи; устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.
9	Благовещение. Рождество Христово	1	Стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке; иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни; уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.
10	Богоявление. Искушение в пустыне	1	Иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние; стремиться классифицировать и оценивать свои поступки; уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно; развивать готовность слушать и слышать собеседника.
11	Нагорная проповедь	1	Уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний; иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования; уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.
12	Евангельские притчи	1	Понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека; иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня,

			бескорыстие, благодушие, благожелательность; стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.
13	Крест	1	Уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность; стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями; стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.
14	Пасха	1	Уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях; иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение; уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.
15	Храм (Храмы России) Проект	1	Усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»; стремиться к осмыслению нового материала; иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.
16	Икона	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять и формулировать самостоятельно цель деятельности; искать пути и средства её осуществления; составлять план действий по написанию творческой работы; сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
17	Церковнославянский язык	1	Учиться выбору темы проекта с помощью учителя; находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; уметь составлять план выполнения этапов проекта; уметь выполнить презентацию своего проекта; понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.

18	Молитва	1	Иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород; принимать участие в ведении группового диалога; уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме.
19	Церковь	1	Творить добрые дела, полезные Отечеству, людям; понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»; иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.
20	Таинства Церкви	1	Иметь представление о заповедях блаженств; иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом, смиренные, плачущие, скорбящие о грехах, кроткие, алчущие, желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедно злословить; уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока; приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала.
21	Подвиг	1	Иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание; иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков; оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие; иметь представление об опорном конспекте; приобретать навыки работы с опорным конспектом.
22	Семья и ее ценности (Родители и дети)	1	Иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде; понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»; стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе); стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком; осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.

23	Семья и ее ценности (Брак)	1	Уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»; иметь представления о терминах и понятиях Божий суд, бессмертие души, легенда; понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки; уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты; уметь составить план урока с опорой на учебный материал.
24	Монашество	1	Понимать суть православных таинств; иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия; стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; составлять сложный план по учебному тексту.
25	Труд и творчество	1	Иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение; составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; развивать эмоциональную отзывчивость.
26	Любовь — вершина добродетелей	1	Иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп; осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе; стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога; уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.
27	Суд Божий и суд человеческий	1	Иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях; стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами; уметь отказываться ради них от своих личных желаний; знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье; иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство

			венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.
28	Отечество земное и небесное	1	Иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский; проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»; брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.
29	Отечество земное и небесное	1	Осознавать значимость труда в жизни человека и общества; уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; проявлять уважительное отношение к чужому труду; стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива.
30	Пресвятая Богородица	1	Испытывать чувство гордости за свою Родину; развивать патриотическое самосознание; стремиться к выбору активной жизненной позиции; понимать мотивацию собственных поступков.
31	Святость и святые	1	Проявлять уважительное отношение к чужому труду; стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; составить план выполнения творческой работы; соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; уметь оценить результаты деятельности; уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.
32	Подведение итогов	1	Уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его; уметь уважительно относиться к чужому мнению; определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других.
33	Резерв	1	
34	Резерв	1	

Общее количество часов по программе	34	
-------------------------------------	----	--