

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЛИМПИОНИК»

Пояснительная записка.....	с.3-7
Содержание курса внеурочной деятельности " Олимпиадник».....	с.7-8
Форма проведения занятий	с.8 -9
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности " Олимпиадник».....	с.9-15
Тематическое планирование	с.15-18
Научно – методическое сопровождение.....	с.18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема

В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей.

Во втором издании «Рабочей концепции одарённости» одарённость трактуется как системное качество, характеризующее психику ребёнка в целом. Система ценностей личности и её направленность ведут за собой развитие способностей и прогнозируют реализацию творческих задатков.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Дети младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером его действий.

Различают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. *Инструментальный аспект* характеризует способы деятельности, по которым можно проследить особую, качественно своеобразную продуктивность деятельности личности. Для одарённого ребёнка – это выдвижение новых целей деятельности за счёт более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации объясняющее появление новых идей и решений. Новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ребёнку открыть новые закономерности. Дети способны тщательно анализировать проблему до принятия своего решения, находить и формулировать общие закономерности. Инструментальный подход в данной программе предполагается реализовать проблемно – диалогическим обучением.

Необходимо учитывать и *мотивационный аспект* поведения одарённого ребёнка. Повышенная любознательность, ярко выраженный интерес к определённым видам деятельности, высокая увлечённость предметом, наличие интенсивной склонности к определённому виду деятельности, неприятие стандартных и готовых ответов присущи ученикам с более высоким уровнем интеллектуального развития. Такую высокую познавательную потребность предполагается поддерживать созданием проблемных ситуаций во время занятий, организацией групповых форм обучения, а также расширением предметного содержания деятельности и усложнение учебного материала.

Недостатком современной системы обучения является стандартизация временных моментов обучения в школе: единое для всех время на овладение программой, длительность урока, темп

ведения урока, слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности, слабый учёт и развитие разнообразных способностей и интересов. Всё это ведёт к низкой учебной мотивации способных детей. Учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учащихся и как результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования. Введение часа факультативного занятия с одарёнными детьми даёт возможность им проявить свои личные качества, ощутить радость умственного труда. Общение в группе себе равных стимулирует к интеллектуальному росту, высокой мотивации к самосовершенствованию.

Одарённые дети отличаются высоким уровнем способности к самообучению и нуждаются в создании вариативной, индивидуализированной образовательной среде. Поэтому со второго класса предполагается проведение занятий в специально подобранной группе детей, имеющих способности и интерес к математике или русскому языку.

Анализ современных концепций работы с одаренными детьми послужили мотивом создания данной программы «Олимпиадник» для работы с детьми в начальной школе.

Программа направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Актуальность.

В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформулируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости.

К школе сегодня предъявляются высокие требования, поэтому развитие способностей школьников является одной из приоритетных задач современного образования. В рамках классно – урочной системы не удаётся организовать работу с более успешными детьми. От класса к классу у них снижается мотивация к обучению и как следствие результативность. А требование общества к результатам образования повышаются, в связи с необходимостью повышения социально - экономического потенциала государства. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми в рамках внеурочной деятельности согласно ФГОС второго поколения.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы учебного курса внеурочной деятельности «Олимпиадник» используются через реализацию первой модели - *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Курс «Олимпиадник» входит в *направление развития личности «Проектно- исследовательская деятельность»*.

Цель программы.

Обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов ООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность

Задачи

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- формировать стремление к размышлению, поиску;
- развивать внимание, память, воображение, способность устанавливать логические связи.

Нормативно-правовое сопровождение

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности», письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ1290/03;
- «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18 августа 2017 г. №09-1672
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Научно-методическое сопровождение

Программа «Одаренные дети» составлена на основе двух государственных программ начального обучения:

- 1). «Математика и конструирование» С.И. Волковой и О.Л. Пчёлкиной.
- 2). «Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики» С.И. Волковой и Н.Н. Столяровой.

Ценностные приоритеты.

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности. Полагаю, что уместно сделать акцент на следующих ценностных приоритетах.

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества:
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
3. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Работа с одарёнными детьми построена на следующих принципах.

1). Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.

2). Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Содержание обучения будет учитывать индивидуальные типологические особенности детей и строится на следующих направлениях:

- учет возрастных особенностей;
- обогащения - выход за рамки традиционных тем курса начальной школы.
- проблематизации – стимулирование личностного развития детей: использование оригинальных объяснений, поиск новых и альтернативных смыслов в известных фактах. Это способствует формированию личностного подхода к изучению разных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Формы контроля

- Одной из основной форм учета внеурочных достижений обучающихся по данной Программе является Портфолио обучающегося.
- Учёт посещаемости занятий в журнале по внеурочной деятельности.
- Проведение отборочного тура в конце каждой четверти с целью определения рейтинга успешности ученика.
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, проводимых в данной группе обучающихся.
- Оценивание отметками на занятии не предусматривается.
- В конце года оценивание по системе зачёт/ незачёт по материалам Портфолио в соответствии с Положением о Потрфолио обучающихся.

Виды деятельности

- Самостоятельное выполнение заданий на занятии.
- Коллективное выполнение заданий на занятии в процессе обсуждения.
- Разгадывание ребусов, кроссвордов, анаграмм, шарад в группах и индивидуально.
- Участие в школьных, районных, областных олимпиадах и предметных конкурсах.
- Участие в индивидуальной и группой проектной деятельности, защита проектов.

Используемые технологии деятельностного типа:

1. РКМЧП;
2. Информационные технологии;
3. Развивающего и проблемного обучения;
4. Проектно-исследовательские;
5. Здоровьесберегающие.

Общее число часов, отведённых на изучение внеурочного курса «Олимпиадник. Русский язык» — 3 ч (по одному часу в неделю во 2, 3 и 4 классах); «Олимпиадник. Математика» -3 часа (по 1 часу в неделю во 2,3,4 классах).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЛИМПИАДИК»

Программа предусматривает задания повышенной сложности, упражнения, ребусы, шарадy, анаграммы на формирование познавательных, личностных и коммуникативных универсальных действий. Это способствует появлению желания общению со сверстниками, равными по интеллектуальному развитию, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма — это возможность научить ученика автоматически выполнять действия, подчиненные заданному алгоритму, что помогает классифицировать задания и находить способ действия в заданной ситуации.

На ступени *начального образования* должны быть сформированы следующие **логические действия**:

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения *общих* признаков и составления классификации);
- *анализ* (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); *и синтез* (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- *серияция* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- *установление аналогий*

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности **логических операций**.

В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель и как средство обучения.

Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование математического мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения, увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности, формируются геометрические понятия, пространственное воображение. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленяя их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Форма проведения занятия

- Факультативный курс.
- Конкурсный отборочный тур для отслеживания успешности обучения, выстраивания рейтинга успешности. Проводится по материалам ранее проведенных олимпиад в конце каждой четверти.
- Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

- Интеллектуальные игры.
- Индивидуальные и групповые проекты.

Режим занятий

На реализацию программы отводится по 2 часа в неделю во 2,3,4 классах. Один час – математика, один час – русский язык.

Количество часов за год

- 2 классы – 34 часа русский язык, 34 часа математика.
- 3 классы – 34 часа русский язык, 34 часа математика.
- 4 классы – 34 часа русский язык, 34 часа математика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЛИМПИОНИК»

Познавательные учебные действия

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Использовать общие приёмы решения задач.
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
- Осуществлять рефлексию способов и условий действий.
- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
- Ставить, формулировать и решать проблемы.
- Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- Осуществлять смысловое чтение.
- Выбирать вид чтения в зависимости от цели.
- Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- Моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Выпускник получит возможность для формирования учебного действия:

Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Информационные:

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).
- Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными).
- Обработка информации (определение основной и второстепенной информации).
- Анализ информации.
- Передача информации устным, письменным, цифровым способами.
- Применение и представление информации.
- Оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Выпускник получит возможность для формирования учебных действий:

- Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- Интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ).

Логические:

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
- Подведение под правило.
- Анализ, синтез, сравнение, сериация.
- Классификация по заданным критериям, установление аналогий.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные действия

Инициативное сотрудничество:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
- Предлагать помощь и сотрудничество.
- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами.
- Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
- Строить понятные для партнёра высказывания.
- Строить монологическое высказывание.
- Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Определять общую цель и пути её достижения.
- Осуществлять взаимный контроль.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Выпускник получит возможность для формирования универсального действия

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Предметные результаты

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления;
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Ожидаемые конечные результаты программы курса внеурочной деятельности «Олимпиадник»:

К концу учебного года учащиеся 2 класса по математике должны	
<u>понимать:</u>	Способы решения нестандартных заданий.
<u>знать:</u>	- Приём решения задач схемами-моделями. - Приём решения задач с помощью таблицы. - Приём решения задач рисунком. - Способы решения математических закономерностей
<u>уметь:</u>	- Решать несложные нестандартные задачи. - Разгадывать математические ребусы. - Строить схемы-модели для решения задач. - Выполнять олимпиадные и конкурсные задания. - Высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу. - Работать в группе и в паре. - Выполнять проектные работы.

К концу учебного года учащиеся 3 класса по математике должны	
<u>понимать:</u>	Способ решения нестандартных заданий.
<u>знать:</u>	- Приём решения задач кругами Эйлера. - Приём решения задач с помощью таблицы. - Приём решения задач графами. - Способы решения математических закономерностей
<u>уметь:</u>	- Решать нестандартные задачи. - Разгадывать математические ребусы. - Строить графы для решения задач. - Выполнять олимпиадные и конкурсные задания. - Высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу. - Работать в группе и в паре. - Выполнять проектные работы.

К концу учебного года учащиеся 4 класса по математике должны	
<u>понимать:</u>	Приёмы установления последовательности действий.

<u>знать:</u>	• Приём решения задач с помощью вычисления среднего арифметического. • Приёмы решения задач повышенной сложности на движение. • Приёмы решения логических задач на нахождение числа. • Способы решения математических закономерностей
<u>уметь:</u>	• Выстраивать древо для решения комбинаторных задач. • Строить графы для решения логических задач. • Выстраивать логическую цепочку рассуждений при выполнении заданий. • Выполнять олимпиадные и конкурсные задания. • Выполнять проектные работы.

К концу учебного года учащиеся 2 класса по русскому языку должны	
<u>понимать</u>	• Смысл предложенных заданий. • Фонетику русского языка. • Смысл пословиц, фразеологизмов.
<u>знать:</u>	• Простейшие фразеологические обороты. • Устаревшие слова. • Синонимы, антонимы, омонимы, омофоны. • Алгоритм фонетического разбора. • Приёмы классификации слов.
<u>уметь:</u>	• Ориентироваться в олимпиадных заданиях. • Подбирать синонимы, антонимы, омонимы. • Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы. • Выполнять олимпиадные и конкурсные задания. • Высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу. • Работать в группе и в паре. • Выполнять проектные работы

К концу учебного года учащиеся 3 класса по русскому языку должны	
<u>понимать</u>	• Смысл предложенных заданий. • Фонетический принцип русского языка. • Смысл пословиц, фразеологизмов.
<u>знать:</u>	• Простейшие фразеологические обороты. • Устаревшие слова. • Синонимы, антонимы, омонимы, омофоны. • Алгоритм фонетического и морфологического разборов. • Приёмы классификации слов.
<u>уметь:</u>	• Ориентироваться в олимпиадных заданиях. • Подбирать синонимы, антонимы, омонимы. • Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы. • Выполнять олимпиадные и конкурсные задания. • Высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу. • Работать в группе и в паре. • Выполнять проектные работы.

К концу учебного года учащиеся 4 класса по русскому языку должны	
<u>понимать:</u>	• Роль процессов озвончения и оглушения в русском языке. • Фонетический принцип русского языка.
<u>знать:</u>	• Род иностранных и заимствованных слов. • Фразеологические обороты, пословиц, поговорки. • Формы множественного числа имён существительных. • Значение приставок пре и при. • Способы образования новых слов. • Сочетаемость частей речи.
<u>уметь:</u>	• Понимать смысл олимпиадных заданий. • Разгадывать ребусы, шарады, анаграммы, палиндромы. • Классифицировать слова по разным признакам. • Разбирать по составу слова с чередованием согласных в корне. • Объяснять значение фразеологизмов. • Выполнять олимпиадные и конкурсные задания. • Выполнять проектные работы.

План реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения в начальной школе.

Класс	Реализуемый компонент.
2 класс	Начальные элементы развития логической грамотности. Развитие внимания к слову и русскому языку. Знакомство с фразеологическими оборотами. Формирование функциональной грамотности по русскому языку и математике.
3 класс	Формирование логической грамотности. Формирование функциональной грамотности по русскому языку и математике. Совершенствование умений фонетического, морфологического разбора, знаний фразеологических оборотов.
4 класс	Решение сложных комбинаторных и нестандартных задач. Знакомство со сложными разделами фонетики, морфологии и лексики в курсе русского языка. Формирование функциональной грамотности по русскому языку и математике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЛИМПИОНИК. Математика», 2 КЛАСС

№	Название вида деятельности	Кол-во часов на раздел	Количество часов по разделам			
			Проекты	Выставки	Работа в парах	
1	Логические задачи.	17	1			
2	Числовые последовательности.	1				
3	Задачи на смекалку.	2	1			

4	Ребусы.	2				
5	Задачи на перекладывание палочек	1				
6	Отборочный тур. Разбор заданий.	8				
7	Интеллектуальная игра.	2				
	Резерв	1				
	Итого	34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОЛИМПИОНИК. МАТЕМАТИКА», 3 КЛАСС**

№	Название вида деятельности	Кол-во часов на раздел	Количество часов по разделам на			
			Проекты	Выставки	Работа в парах	
1	Логические задачи.	15				
2	Решение задач графами	1	1			
3	Задачи на смекалку.	2	1			
4	Круги Эйлера.	3				
5	Таблица, как форма решения задачи.	2				
6	Отборочный тур. Разбор заданий.	8				
7	Интеллектуальная игра.	2				
	Резерв	1				
	Итого	34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОЛИМПИОНИК. МАТЕМАТИКА», 4 КЛАСС**

№	Название вида деятельности	Кол-во часов на раздел	Количество часов по разделам			
			Проекты	Выставки	Работа в парах	
1	Логические задачи.	14	1			
2	Ребусы.	1	1			
3	Задачи на смекалку.	1				
4	Комбинаторные задачи	4				
5	Задачи на движение.	3				
6	Отборочный тур. Разбор заданий.	8				
7	Интеллектуальная игра.	2				
	Резерв	1				
	Итого	34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОЛИМПИОНИК. РУССКИЙ ЯЗЫК», 2 КЛАСС**

№	Название вида деятельности	Кол-во часов на раздел	Количество часов по разделам			
			Проекты	Выставки	Работа в парах	
1	Фонетика	4				
2	Ребусы	1	1			
3	Лексика	7	1			
4	Фразеология	2				
5	Орфоэпия	2				
6	Грамматика	5				
7	Синтаксис	2				
8	Отборочные. Анализ работ.	8				
9	Интеллектуальные игры	2				
	Резерв	1				
	Итого	34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОЛИМПИОНИК. РУССКИЙ ЯЗЫК», 3 КЛАСС**

№	Название вида деятельности	Кол-во часов на раздел	Количество часов по разделам			
			Проекты	Выставки	Работа в парах	
1	Фонетика	2				
2	Ребусы, шарады, анаграммы.	3				
3	Лексика	5	2			
4	Фразеология	2				
5	Орфоэпия	1				
6	Грамматика	6				
7	Многозначность слова.	4				
8	Отборочные. Анализ работ.	8				
9	Интеллектуальные игры	2				
	Резерв	1				
	Итого	34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОЛИМПИОНИК. РУССКИЙ ЯЗЫК», 4 КЛАСС**

№	Название вида деятельности	Кол-во часов на раздел	Количество часов по разделам			
			Проекты	Выставки	Работа в парах	

1	Фонетика	1				
2	Лексика	5	1			
3	Фразеология	2	1			
4	Грамматика	15				
5	Отборочные. Анализ работ.	8				
6	Интеллектуальные игры	2				
	Резерв	1				
	Итого	34				

Научно-методическое сопровождение

Программа «Одаренные дети» составлена на основе двух государственных программ начального обучения:

- 1). «Математика и конструирование» С.И. Волковой и О.Л. Пчёлкиной.
- 2). «Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики» С.И. Волковой и Н.Н. Столяровой.

Список использованной литературы

1. Богоявленская Д.Б. «Основные современные концепции творчества и одаренности». М., 1997
3. Матюшкин А.М. «Что такое одарённость. Выявление и развитие одарённых детей». Москва, изд. «Омега – Л», 2008 г.
5. А.Д.Гетманов «Занимательная логика для школьников», Москва, «Владос», 1998
- 6.В.Н. Русаков «Математические олимпиады младших школьников», Москва, «Просвещение», 1990.
- 7.Ф.Ф. Нагибин «Математическая шкатулка», Москва, «Просвещение», 1988
8. «Внеклассная работа. Олимпиады и интеллектуальные игры». Москва, «Первое сентября», 2000г.
9. В.И. Шиманский «Логические игры и задачи», Донецк, «Сталкер», 2000.
10. М.Давыдов, «Развивающие игры для детей», Москва, «Аквариум», 2000
- 11.Н.К. Виноградов, «5000 головоломок для школьников», Москва, «АСТ», 2001
12. Г.Левитас «Нестандартные задачи в 1,2,3,4 классе», газета «Начальная школа», 2001
13. В.Аввакумова «Математика в сказках». Газета «Начальная школа», 2001
14. И.Г. Сухин «Занимательные материалы», Москва, «Вако», 2004
15. Н.Г. Белицкая «Школьные олимпиады», Москва, «Айрис-пресс», 2007