

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОМОГАЙ-КА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2-7
2. Формы занятий.....	7-9
3. Содержание курса.....	9-13
4. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности	13-22
5. Тематическое планирование.....	22-25
6. Учебно-методическое обеспечение курса	25

ПОМОГАЙ-КА

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Помогай-ка» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- Примерной программы воспитания МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева».

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Помогай-ка» включает пояснительную записку, содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Помогай-ка» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Помогай-ка» и тематическое планирование.

Курс входит в модель внеурочной деятельности «Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве»

1. Пояснительная записка

Внеурочная программа по развитию познавательных способностей «Помогай-ка» составлена в соответствии ФГОС НОО, базисным планом. Курс входит в модель «Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве» в направление «Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программы».

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с введенным Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, и в особенности тех, кто испытывает трудности в освоении учебной программы.

К числу основных трудностей, которые обращают на себя внимание педагогов, родителей и психологов относятся проблема готовности детей к школьному обучению: сформированности компонентов интеллектуальной готовности и общей адаптации учащихся к школе, которая предполагает не только приспособление к успешному функционированию, но и способность к психологическому и личностному развитию. При оценке психологической готовности также учитывается аспект, связанный с эмоциональным благополучием школьника. Также для учащихся **первых** классов трудностями, препятствующими успешному обучению, становятся недостаток развития пространственных представлений, мелкой моторики, недостаток фонетико – фонематического и звукобуквенного анализа, речи. Для учащихся **2-4** классов актуальными

становятся проблемы низкого уровня развития познавательных возможностей, препятствующих успешному обучению детей в школе. К основным **трудностям** относятся: патология и недостаточный уровень развития внимания, обусловленные минимально мозговыми дисфункциями, низкий уровень или несформированность функции контроля, невысокий уровень развития слуховой, зрительной, слухо-моторной, комбинированной, смысловой видов памяти; операций мышления: зрительного анализа, способности к аналогии и обобщению, выделению существенных признаков; низкий уровень развития речи и речевого синтеза, фонетико-фонематического анализа; низкая продуктивность деятельности, недостаток саморегуляции.

Целесообразность создания коррекционно – развивающей программы внеурочной деятельности «Помогай-ка» для учащихся начальной школы продиктована необходимостью преодоления школьных трудностей. Программа обеспечивает возможность последовательного сопровождения учащихся начального звена и предполагает дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных возможностей личности школьника, использование групповых форм работы наряду с индивидуальной помощью учащимся, а также консультативную деятельность педагогов и родителей по вопросам помощи ребенку, учета его индивидуальных особенностей в процессе обучения. **Новизна** представленной программы заключается в сочетании дифференцированного подхода к диагностике, основанного на учете особенностей развития, учете требований образовательного стандарта, рекомендаций по изучению готовности к обучению в школе.

Основными адресатами программы становятся учащиеся 1-4 классов МАОУ «СОШ №7», имеющие учебные трудности адаптации к школе, с ОВЗ, по наблюдениям учителя и анализа трудностей при усвоении основных учебных предметов и при выполнении самостоятельных контрольных работ. **Занятия помогают** усвоить пройденный материал по предметам, часто болеющим детям и не усвоившим учебный материал на уроке.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

В процессе обучения учащихся выявляется запас их знаний и представлений, умений и навыков, пробелы в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. Выделяются ученики, которые, по сравнению с одноклассниками, отличаются особой замедленностью восприятия нового материала, отсутствием представлений, являющихся основой для усвоения нового материала.

2. Нормативно-правовая база

Нормативные основания для реализации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности »;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности», письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ1290/03;
- «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18 августа 2017 г. №09-1672

3. ЦЕЛЬ коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Задачи программы:

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя и подчиняться его словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формировать положительную мотивацию к учению;
- способствовать устранению пробелов по учебным предметам;

- формировать адекватную самооценку, объективное отношение к себе и своим качествам.

Курс коррекционно - развивающих занятий нацелен на решение задач интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Данная коррекционная программа построена на основе образовательной программы «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е.В., учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории), а также с использованием некоторых упражнений и заданий из методических пособий Глазунова Д.А. «Психология. Развивающие занятия» для 2 и 3 классов. Работа на групповых коррекционных занятиях ведётся в специальных печатных тетрадях Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» для 2 и 3 классов. Программа коррекционно – развивающих занятий имеет не только психологическую направленность, но и практическую работу по ликвидации пробелов по основным предметам начальной школы.

4.Ценностные ориентиры.

Полагаю, что уместно сделать акцент на следующих ценностных приоритетах.

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества:

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

3. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1) Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2) Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения, в числе которых:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;

- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Для развития и коррекции личностной сферы можно применять игры-путешествия, где каждый сюжетный этап формирует определенную личностную характеристику.

5.ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ.

Формами образовательного процесса являются

- учебное занятие;
- индивидуальная работа;
- групповая и коллективная работы;
- работы в парах;

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности в начальных классах на коррекционные занятия отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Продолжительность занятий 40 мин. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года, по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

В группы возможно объединение не более 13 учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Структура занятий в 1 классе предполагает использование в занятиях психотехнических и психогимнастических упражнений, направленных на развитие сенсомоторных координаций в сочетании с работой в тетрадях по заданиям, направленным на развитие целостности восприятия,

зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, ориентации на листе, мелкой моторики, пространственных представлений, речи.

Структура занятий во 2-3 классах включает упражнения на тренировку внимания, памяти, развитие операций мышления: аналогий, обобщения, сравнения, анализа, синтеза, классификации, абстрагирования; математических операций; межполушарного взаимодействия; самостоятельности; саморегуляции; слухо – речевого развития, расширения кругозора. Необходимой частью занятий остаются психогимнастические упражнения и динамические паузы.

Структура занятий в 4 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

Этапы занятия

1. ПСИХОГИМНАСТИКА Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения

6. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Структура занятий во 2-3 классах включает упражнения на тренировку внимания, памяти, развитие операций мышления: аналогий, обобщения, сравнения, анализа, синтеза, классификации, абстрагирования; математических операций; межполушарного взаимодействия; самостоятельности; саморегуляции; слухо – речевого развития, расширения кругозора. Необходимой частью занятий остаются психогимнастические упражнения и динамические паузы.

Структура занятий в 4 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

Методы формирования взглядов и обмен информацией: повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа.

Виды деятельности на занятии внеурочной деятельности курса «Помогай-ка».

- Чтение задач, участие в анализе, обсуждении способов решения задач.
- Вычерчивание схем, таблиц, построение кругов Эйлера для решения логических задач.
- Практическое иллюстрирование логических задач и выбор способа их решения.
- Выполнение записей в рабочей тетради.
- Конструирование из геометрических фигур на плоскости.
- Решение ребусов и кроссвордов.
- Участие в конкурсах эрудитов. Оценка своей успешности.
- Чтение, анализ, разбор предложений.
- Подбор родственных слов, разбор слов по составу.
- Определение грамматических признаков разных частей речи.
- Самостоятельная грамотная запись текстов.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОМОГАЙ-КА»

№	Название раздела	Кол-во часов на раздел 1 класс	Кол-во часов на раздел 2 класс	Кол-во часов на раздел 2 класс	Кол-во часов на раздел 2 класс
1	Математика	33	34	34	34
2	Русский язык	33	34	34	34
	Итого	66	68	68	68

7. Содержание занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей «Помогай-ка» в разделе психология.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОМОГАЙ- КА» ДЛЯ 1 КЛАССА. МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Количество часов
1	Устная нумерация чисел 1-10.	Читать и записывать числа в пределах 10.	5
2	Состав чисел 1 десятка.	Знать состав чисел 1 десятка, уметь решать примеры на основе состава числа 10.	10
3	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Уметь делать рисунок или схему к задаче. Уметь решать задачи.	10
4	Нумерация чисел 2 десятка.	Читать и записывать числа в пределах 20.	5
5	Геометрический материал.	Узнавать геометрические фигуры. Строить квадрат и прямоугольник. Чертить отрезки заданной длины.	3
	Итого:		33

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОМОГАЙ- КА»
ДЛЯ 2 КЛАССА. МАТЕМАТИКА**

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Количество часов
1	Устная нумерация чисел 1-20.	Читать и записывать числа в пределах 20.	2
2	Устная и письменная нумерация чисел 1-100.	Читать и записывать числа в пределах 100. Называть следующее и предыдущее число.	8
3	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Уметь решать простые и составные задачи.	20
4	Конкретный смысл умножения	Уметь заменять сложение умножением и наоборот. Вычислять выражения на умножение сложением.	5
5	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Знать порядок действий.	5
5	Периметр. Вычерчивание геометрических фигур.	Знать и применять формулу периметра. Уметь строить геометрические фигуры.	4
	Итого		34ч

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОМОГАЙ- КА»
ДЛЯ 3 КЛАССА. МАТЕМАТИКА**

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Количество часов
1	Устная и письменная нумерация чисел 1-1000	Читать и записывать числа в пределах 1000. Называть следующее и предыдущее число.	5
2	Табличные случаи умножения и деления.	Уметь выполнять деление и умножение двузначных и трёхзначных чисел.	15
3	Решение задач.	Уметь решать задачи изученных видов.	10
4	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Знать порядок действий.	2
5	Геометрический материал. Периметр. Площадь	Узнавать геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь фигур.	2
	Итого		34

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОМОГАЙ- КА»
ДЛЯ 4 КЛАССА. МАТЕМАТИКА**

№	Тема	Формируемые умения	Количество
----------	-------------	---------------------------	-------------------

п/п			часов
1	Устная нумерация чисел 1-100000.	Читать и записывать числа в пределах миллиона.	7
2	Решение задач.	Уметь решать задачи изученных видов.	10
3	Письменное деление и умножение многозначных чисел	Уметь умножать и делить многозначные числа.	10
4	Диаграмма. Работа с информацией.	Читать и строить диаграммы.	3
5	Геометрический материал.	Узнавать геометрические фигуры. Строить квадрат и прямоугольник. Вычислять площадь фигур, в том числе нестандартных.	4
	Итого		34

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОМОГАЙ- КА»
ДЛЯ 1 КЛАССА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Количество часов
1	Чтение и письмо слогов и слов.	Соотносить письменную и печатную букву, уметь писать под диктовку слоги и слова.	10
2	Предложение. Письмо и списывание предложений.	Уметь оформлять границу предложений.	5
3	Правила переноса слов.	Уметь переносить слова оп слогам.	5
4	Правила жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать и применять правило	5
5	Письмо под диктовку.	Уметь писать под диктовку тексты.	8
	Итого:		33

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОМОГАЙ- КА»
ДЛЯ 2 КЛАССА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Количество часов
1	Безударные гласные, проверяемые ударением.	Уметь проверять безударную гласную в корне слов.	5
2	Перенос слов.	Знать и применять правила переноса.	5
3	Большая буква в именах собственных.	уметь писать под диктовку тексты с именами собственными.	5
4	Двойные согласные.	Уметь писать слова с двойными согласными и переносить их.	5
5	Части речи.	Знать и различать части речи.	9
6	Состав слова.	Уметь разбирать слова по составу.	5
	Итого		34ч

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОМОГАЙ- КА»
ДЛЯ 3 КЛАССА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Количество часов
1	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Уметь определять части речи по их морфологическим признакам.	5
2	Состав слова.	Уметь разбирать слова по составу.	5
3	Разбор предложения по частям речи и членам предложения.	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений.	9
4	Непроизносимые согласные.	Уметь находить проверку для слов с непроизносимой согласной.	5
5	Падеж имён существительных	Уметь определять падеж имён существительных и прилагательных, знать падежные вопросы.	10
	Итого		34

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОМОГАЙ- КА»
ДЛЯ 4 КЛАССА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Количество часов
1	Виды предложений.	Уметь давать характеристику предложению.	5
2	Однородные члены предложения.	Распознавать однородные члены предложения.	5
3	Безударные падежные окончания имён существительных.	Уметь писать безударные падежные окончания имён существительных.	8
4	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	Уметь писать безударные падежные окончания имён прилагательных.	8
5	Личные окончания глагола.	Уметь писать личные окончания глагола.	8
	Итого		34

9. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей «Помогай-ка». Математика.

Предметные

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Обучающиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата.)

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и источники информации;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, группировать, делать выводы и моделировать.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать тексты;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих компонентов. Уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- запомнить прочно результаты таблиц сложения, вычитания, умножения и деления;
- выполнять арифметические вычисления, соответствующие программе класса;
- самостоятельно решать арифметические задачи программного уровня;
- грамотно записывать текст с проговариванием и под диктовку учителя;
- применять на практике орфографические правила.

В результате обучения учащиеся должны научиться:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;

- повысить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- принимать участие в анализе задач и предлагать свой способ решения;
- принимать участие в разборе заданий по русскому языку и предлагать свой вариант ответа;
- усвоить правила по русскому языку, соответствующие году обучения;
- усвоить вычислительные приёмы, соответствующие году обучения;
- усвоить приёмы решения арифметических задач, соответствующие году обучения;
- самостоятельно выполнять задания по математике и русскому языку;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

9. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей «Помогай-ка». Русский язык.

Предметные

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку,

на определенную тему;

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, шн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- сложные слова.

Учащиеся должны уметь:

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены);
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс;
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- проверять написание суффиксов -ик, -ек;
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными;
- писать раздельно предлоги со словами;
- писать приставки по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над-, с-.
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов;
- писать не с глаголами;
- писать слова с непроверяемыми написаниями.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;

- признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

-

Обучающиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения;
 - расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
 - устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
 - разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
 - безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.);
- правильно писать –ться, тся в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями

Метапредметные УУД

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена общества: участие в обсуждении гипотез;
- овладевать навыками адаптации в классном коллективе;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

10.ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО КЛАССАМ И ПРЕДМЕТАМ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОМОГАЙ-КА» ДЛЯ 1 КЛАССА. МАТЕМАТИКА.

№	Название раздела	Кол-во часов	Количество часов по разделам на			
			ДР	РР	ЛР	ПР
1.	Числа 1-10	5				
2.	Величины	2				
3.	Арифметические действия	15				
4.	Текстовые задачи	10				
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	1				
	Итого	33				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОМОГАЙ-КА» ДЛЯ 1 КЛАССА. РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Название раздела	Кол-во часов	Количество часов по разделам на			
			ДР	РР	ЛР	ПР
1.	Звуки и буквы	2				
2.	Письмо слогов и слов.	2				

3.	Деление слов на слоги.	3				
4.	Письмо под диктовку слов	15				
5.	Письмо под диктовку предложений	10				
6.	Написание имён собственных	1				
	Итого	33				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОМОГАЙ-КА»
ДЛЯ 2 КЛАССА. МАТЕМАТИКА.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Количество часов по разделам на			
			ДР	РР	ЛР	ПР
1.	Числа 20-100	1				
2.	Величины	1				
3.	Арифметические действия	15				
4.	Текстовые задачи	15				
5.	Таблица умножения и деления	2				
	Итого	34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОМОГАЙ-КА»
ДЛЯ 2 КЛАССА. РУССКИЙ ЯЗЫК.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Количество часов по разделам на			
			ДР	РР	ЛР	ПР
1.	Ударные и безударные гласные.	5				
2.	Способы проверки безударных гласных	4				
3.	Написание слов с парными согласными	5				
4.	Письмо под диктовку текстов.	15				
5.	Написание имён собственных.	4				
6.	Разбор слов по составу.	1				
	Итого	34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОМОГАЙ-КА»
ДЛЯ 3 КЛАССА. МАТЕМАТИКА.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Количество часов по разделам на			
			ДР	РР	ЛР	ПР
1.	Числа 1-1000	3				
2.	Величины	1				
3.	Арифметические действия	10				
4.	Текстовые задачи	15				

5.	Площадь. Периметр.	5				
	Итого	34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОМОГАЙ-КА»
ДЛЯ 3 КЛАССА. РУССКИЙ ЯЗЫК.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Количество часов по разделам на			
			ДР	РР	ЛР	ПР
1.	Написание слов с безударными гласными.	10				
2.	Написание слов с парными согласными.	2				
3.	Написание слов с непроизносимыми согласными.	3				
4.	Разделительные ь-ъ знаки.	10				
5.	Склонение имён существительных.	5				
6.	Разбор по частям речи.	2				
7.	Разбор слов по составу.	2				
	Итого	34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОМОГАЙ-КА»
ДЛЯ 4 КЛАССА. МАТЕМАТИКА.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Количество часов по разделам на			
			ДР	РР	ЛР	ПР
1.	Числа 1-1 000 000	5				
2.	Арифметические действия	15				
3.	Текстовые задачи	10				
4.	Периметр. Площадь.	4				
	Итого	34				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОМОГАЙ-КА»
ДЛЯ 4 КЛАССА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

№	Название раздела	Кол-во часов	Количество часов по разделам на			
			ДР	РР	ЛР	ПР
1.	Безударные гласные в корне слов	5				
2.	Однородные члены предложения.	2				
3.	Сложные предложения	2				
4.	Парные согласные в корне слов	5				
5.	Разделительные ь-ъ знаки	2				
6.	Разбор слов по составу.	2				
7.	Безударные окончания имён	8				

	существительных и прилагательных					
8.	Безударные личные окончания глагола.	8				
	Итого	34				

11. Учебно –методическое обеспечение курса.

Предусмотрено использование следующих педагогических пособий и электронных материалов:

- «Русский язык. 1-4 классы. «Развитие устной речи и коррекция письма»;
- «Инновационные подходы» Фомина И.В., Щербакова И.В.,
- «Русский язык», 3 класс. Занятия по развитию речи» Трушина В.П.,
- «Коррекционно – развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс)» Гаврикова М.Ю.,
- «Развитие речи. Поурочное планирование». 2-3 классы;
- «Развитие речи. Тесты.1- 4 классы» (CD),
- «Альбом по математике и конструированию. 2 класс» Волкова С.И., Пчёлкин О.Л.,
- «Математика. Сборник упражнений. 1-2 класс» Шклярова Т.В.,
- «Математика. Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы» Шабанова А.А.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- Универсальное мультимедийное пособие. Тренажёр. Математика. 2 класс.
- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч. Ч. 1,2