

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2-6
2. Формы работы.....	6-7
3. Содержание курса.....	7-9
4. Содержание занятий.....	9-11
5. Содержание учебного курса.....	11-14
6. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности	14-18
7. Тематическое планирование.....	18-19
8. Учебно-методическое обеспечение курса	19

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- Примерной программы воспитания МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» включает пояснительную записку, содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» и тематическое планирование.

Курс входит в модель внеурочной деятельности «Учебно - познавательная»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Юным умникам и умницам» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Программа входит в модель «Учебно – познавательная деятельность» в направление «Интеллектуальные марафоны» внеурочного плана МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева».

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МАОУ СОШ №7 ИМ. Н.Г. Барышева, отраженных в программе развития школы, а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в

возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает решение в парах и группах детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей способности управлять собой в сложных ситуациях коммуникации. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Система представлена на занятиях по развитию познавательных способностей и позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» используются через реализацию первой модели - *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Курс «Умники и умницы» входит в направление развития личности *«Проектно-исследовательская деятельность. Интеллектуальные марафоны»*, предполагает обучение учащихся проектной деятельности.

Актуальность курса обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности, учат самостоятельно работать.

Место учебного курса в учебном плане

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 33 занятия в 1 классе, по 34 занятия во 2-4-ых классах.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

2. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативные основания для реализации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. №429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности», письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ1290/03;
- «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18 августа 2017 г. №09-1672;

3. ЦЕЛЬ занятий курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»– обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов ООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования;
- 2) совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- 3) формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развивать навык совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- 6) формировать умения работать в команде;
- 7) формировать культуру поведения в информационной среде.
- 8)развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- 9)формировать умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 10)развивать психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
- 11)развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 12)формировать навыки творческого мышления;
- 13) развивать умения решать нестандартные задачи;
- 14)формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Характеристика курса

Тип: внеурочная деятельность.

Модель - учебно-познавательная деятельность.

Направленность: проектно-исследовательская деятельность.

Классификация:

по цели обучения: познавательная;

по возрасту: одновозрастная;

по масштабу действий: учрежденческая;

по срокам реализации: 4 года.

4. Ценностные ориентиры курса

- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа способствует достижению личностных образовательных результатов и реализации активных форм работы с обучающимися.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на:

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- учащихся, нацеленных на обучение.

Количество занимающихся в группе – 15-25 человек.

5. ФОРМЫ РАБОТЫ

Формами образовательного процесса являются:

- факультатив
- учебное занятие;
- индивидуальная работа;
- групповая и коллективная работы;

- работы в парах;
- конкурс;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания.

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ», 1 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов на раздел	Количество часов по разделам на			
			проекты	выставки	работа в парах	
1	Задания на развитие внимания.	9				
2	Задания на развитие памяти.	5				

3	Задания на развитие совершенствование воображения.	4	2			
4	Задания на развитие логического мышления.	14				
	Резерв	1				
	Итого	33				

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ», 2 КЛАСС**

№	Название раздела	Кол-во часов на раздел	Количество часов по разделам на			
			проекты	выставки	работа в парах	
1	Задания на развитие внимания.	8				
2	Задания на развитие памяти.	8				
3	Задания на развитие совершенствование воображения.	5	2			
4	Задания на развитие логического мышления.	12				
	Резерв	1				
	Итого	34				

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ», 3 КЛАСС**

№	Название раздела	Кол-во часов на раздел	Количество часов по разделам на			
			проекты	выставки	работа в парах	
1	Задания на развитие внимания.	9				
2	Задания на развитие памяти.	8	1			
3	Задания на развитие совершенствование воображения.	3				
4	Задания на развитие логического мышления.	13	1			
	Резерв	1				
	Итого	34				

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ», 4 КЛАСС**

№	Название раздела	Кол-во	Количество часов по разделам на
---	------------------	--------	---------------------------------

		часов на раздел	проекты	выставки	работа в парах	
1	Задания на развитие внимания.	9				
2	Задания на развитие памяти.	6	1			
3	Задания на развитие совершенствование воображения.	2	1			
4	Задания на развитие логического мышления.	10				
5	Решение нестандартных задач.	6				
	Резерв	1				
	Итого	34				

7. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на развитие совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать **базовую модель занятия**. Его структура включает в себя четыре этапа.

- 1. Этап. Разминка.** На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает

развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

2. Этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

4. Этап. Решение творческих задач. Задачи можно разделить на два типа:

первый – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний;

второй – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

8.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Кол-во часов
1	Задания на развитие внимания.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.	4
2	Задания на развитие памяти.	Увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.	10
3	Задания на развитие совершенствование воображения.	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.	10
4	Задания на развитие	Сравнивать различные объекты, выполнять	10

	логического мышления.	простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.	
	Итого		34 ч

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Познавательные учебные действия

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Использовать общие приёмы решения задач.
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
- Осуществлять рефлексию способов и условий действий.
- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
- Ставить, формулировать и решать проблемы.
- Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- Осуществлять смысловое чтение.
- Выбирать вид чтения в зависимости от цели.
- Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Знаково-символические:

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- Моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Выпускник получит возможность для формирования учебного действия:

Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Информационные:

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).
- Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными).
- Обработка информации (определение основной и второстепенной информации).
- Анализ информации.
- Передача информации устным, письменным, цифровым способами.
- Применение и представление информации.
- Оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Выпускник получит возможность для формирования учебных действий:

- Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- Интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ).

Логические:

У выпускника будут сформированы учебные действия:

- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

- Подведение под правило.
- Анализ, синтез, сравнение, сериация.
- Классификация по заданным критериям, установление аналогий.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные действия

Инициативное сотрудничество:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
- Предлагать помощь и сотрудничество.
- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами.
- Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
- Строить понятные для партнёра высказывания.
- Строить монологическое высказывание.
- Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

У выпускника будут сформированы универсальные действия:

- Определять общую цель и пути её достижения.
- Осуществлять взаимный контроль.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Выпускник получит возможность для формирования универсального действия

- Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.
- Признавать возможность существования разных точек зрения.
- Корректно и аргументировано высказывать своё мнение.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).
- Готовить небольшие публичные выступления.
- Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Личностные

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
- Развития познавательных интересов, учебных мотивов.
- Формирования мотивов достижения и социального признания.
- Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Предметные УУД

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Сравнить между собой предметы, явления.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Классифицировать явления, предметы.
- Определять последовательность событий.
- Судить о противоположных явлениях.
- Давать определения тем или иным понятиям.
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».
- Выявлять функциональные отношения между понятиями.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ», 1 класс

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Формирование внимания, памяти, воображения.	5
2	Развитие концентрации внимания.	Расширение объёма внимания.	5
3	Тренировка внимания	Расширение объёма внимания.	5
4	Развитие мышления.	Развитие мышления и воображения.	5
5	Совершенствование мыслительных операций.	Развитие логического мышления.	5
6	Тренировка памяти.	Приёмы запоминания учебного материала.	5
7	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления.	2
8	Совершенствование воображения.	Формирование воображения.	1
	ИТОГО		33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ», 2 -4 классы

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,	Формирование внимания, памяти, воображения.	5

	памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания.	Расширение объёма внимания.	5
3	Тренировка внимания	Расширение объёма внимания.	5
4	Развитие мышления.	Развитие мышления и воображения.	5
5	Совершенствование мыслительных операций.	Развитие логического мышления.	5
6	Тренировка слуховой памяти.	Приёмы запоминания учебного материала.	2
7	Тренировка зрительной памяти	Формирование приёмов выделения главного в обозреваемом объекте.	2
8	Развитие логического мышления.	Формирование установления логических цепочек.	3
9	Совершенствование воображения.	Формирование приёмов воображения.	2
	ИТОГО		34

11.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

Техническое оснащение программы.

- аудиовизуальные;
- учебное оборудование;
- наглядные пособия;
- классная доска;
- магнитная доска - экран;
- оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая);
- счетные палочки.