

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Олимпиадный русский язык и литература» для 5 – 9 классов

(срок реализации – 5 лет)

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности по русскому языку «Олимпиадный русский и литература» составлена с опорой на следующие нормативные документы: Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, ФГОС подп. 2 п. 18.1.2 ФГОС ООО, письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017г. № 091672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

Внеурочная деятельность в рамках системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС ООО, предполагает развитие у обучающихся универсальных способов деятельности, помогает в самопознании и раскрытии творческих способностей для успешной реализации в обществе. Являясь частью образовательного процесса, внеурочная деятельность сохраняет преемственность с основной образовательной программой школы, дополняя и расширяя информационный кругозор обучающихся.

Цель и задачи курса

Курс внеурочной деятельности по русскому языку «Олимпиадный русский и литература» является реализацией общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. **Цель** курса – активизация познавательной деятельности обучающихся через вовлечение в олимпиадное движение школьников.

Задачи курса:

- 1) приобщить к участию в предметной олимпиаде по русскому языку и литературе;
- 2) развивать интерес к русскому языку и литературе как к предмету;
- 3) воспитывать бережное отношение к слову;
- 4) расширять знания учащихся о лингвистике, знакомить с новыми разделами языкознания;
- 5) углублять и расширять приобретённые на уроке знания;
- 6) развивать лингвистический кругозор, творческие способности учащихся;
- 7) обучать пользоваться справочной литературой и словарями;
- 8) научить решать лингвистические задачи;
- 9) познакомить учащихся с историей развития русского литературного языка;
- 10) способствовать развитию языковой чуткости, лингвокультурной компетенции школьников.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Формы проведения занятий: лекции и видеолекции, дидактические игры, работа со словарями, составление кроссвордов, шарад, практикум – решение олимпиадных заданий, морфологический тренинг.

Занятия по курсу «Олимпиадный русский и литература» рассчитаны на 0,5 или 1 час в соответствии с ежегодным учебным планом в свободное от учебного плана время. Предусматриваются дистанционные формы проведения занятий.

Планируемые результаты Личностные

результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции и эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению и письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. **Метапредметные**

результаты Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:**
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; □ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; □ задавать вопросы.

Предметные результаты (по годам обучения):

1 год обучения (5 класс):

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознанной взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2 год обучения (6 класс):

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- углублять полученные знания о разделах и единицах русского языка, на продвинутом уровне знакомство с историей возникновения частей речи и синтаксических единиц;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. **3 год обучения (7 класс):**

- понимать, какое место родной язык занимает в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- понимать общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.

4 год обучения (8 класс):

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознанной взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

5 год обучения (9 класс):

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;□
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях;
- формировать навыки орфографической грамотности,
- совершенствовать и развивать умение анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей; передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умение подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- углублять знания о направлениях, родах и жанрах литературы, о тропах, о художественных изобразительно-выразительных средствах.

Содержание учебного курса Содержание курса внеурочной деятельности по русскому языку и литературе «Олимпиадный русский и литература» в 5-9 классах распределено в соответствии с возрастными особенностями учащихся, их готовностью решать нестандартные задачи разной степени сложности. Метапредметные связи учебного курса с предметами русский язык и литература.

В 5 классе курс направлен на ознакомление учащихся с основными разделами русского языка, с историей возникновения русской письменности, на решение занимательных задач по русскому языку.

В 6 классе учащиеся углубляют полученные знания о разделах и единицах русского языка, на продвинутом уровне знакомятся с историей возникновения частей речи и синтаксических единиц.

В 7 классе продолжается изучение русского языка в диахронном аспекте, делается акцент в обучении на комплексный анализ текста и создание собственных текстов на различные темы; структурная организация художественного текста. По литературе углубляется понимание литературоведческих терминов, композиция как одно из средств данной организации. Ведущий композиционный принцип (композиция многоплановая, линейная, кольцевая, «нитка с бусами»). Несюжетные элементы (вставные отступления, лирические отступления). Хронотоп. Основные приемы создания образа-персонажа (характеристика героя через его действия и поступки (в системе сюжета); портрет, портретная характеристика героя; прямая авторская характеристика; психологический анализ; изображение «диалектики души; характеристика героя другими действующими лицами; художественная деталь). Пейзаж и его функции в произведении. Функция портрета в художественном произведении. Художественная деталь и её роль в структуре произведения. Место и значение художественной детали (художественная подробность, усиливающая представление о целом). Символ, его полисемантизм. Смысл названия.

В 8-9 классах курс призван помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к олимпиаде по русскому языку и литературе, к ОГЭ, так как закрепляются знания о проверяемых

фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний). Продолжается формирование навыка орфографической грамотности, совершенствуется и развивается умение анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей, совершенствуется и развивается умение передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений; формируется и развивается умение подбирать аргументы, органично вводить их в текст. Углубляются знания о направлениях, родах и жанрах литературы, о тропах. А также знания о художественных изобразительно-выразительных средствах (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, перифраз, гипербола, литота, антитеза, оксюморон, ирония, аллегория, символ, стилистические фигуры в художественной речи, повтор, параллелизм, инверсия, риторические вопросы, обращения, восклицания). Углубляются знания о лингво-поэтическом анализе текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Воспитательный потенциал
		Всего	КР	ПР		
1.	История русской письменности и лексики	2			https://ppt-online.org/1187145	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля.
2.	Строительный материал слов: история морфем	8		1	https://onlinetestpad.com/ru/test/62213-morfemnyj-razbor-1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3.	Загадки лексики и фразеологии	2			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/15/viktorinazagadki-frazeologii	Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.	Морфология: исторический путь частей речи	2		1	https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-russkomu-jazyku-chasti-rechiladyzhenskaja-5-klass	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими
						индивидуальных исследовательских минипроектов. Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.
5.	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее и будущее	3		2	https://onlinetestpad.com/ru/test/8796-sintaksis-i-punktuaciya	Применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность и мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
Итого		17		14		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	КР	ПР		

1.	История возникновения русского языка	2			https://rsv.ru/blog/15-neobychnyh-faktov-o-russkom-yazyke/	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля.
2.	Анализ фонетического строя русского языка	3		1	https://infourok.ru/foneticheskij-stroj-russkogo-yazyka-5414929.html	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3.	Словообразование в диахроническом аспекте	3		1	https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya-vdiakhronii	Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4.	Лексика русского языка	3		1	https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/proiskhozhdenie-leksikirusskogo-yazyka	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских мини-проектов. Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

5.	Фразеология	3		1	https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/frazeologizmu	Применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность и мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
6.	Русский язык в России и мире	2			http://www.myshared.ru/slide/668361/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка.
7.	Итоговый контроль. Выполнение пробной олимпиадной работы	1	1		https://olimpiada.ru/activity/80/tasks/2022?class=6	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Итого		17	1	4		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	КР	ПР		
1.	Морфология: имя существительное имя	4		4	https://interneturok.ru/lesson/russian/7klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56klassahb/morfologiya-morfologicheskirazbor-slova	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля.

	прилагательное, числительное, местоимение					
2.	Основные понятия теории литературы.	1			https://multiurok.ru/files/osnovnye-poniatiia-teorii-literatury.html	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3.	Морфология: глагол, причастие, деепричастие, наречие	4		4	https://umschool.net/library/russkij-yazyk/samoe-vazhnoe-pro-prichastiyadeeprichastiya/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4.	Форма художественного произведения. Принципы построения сюжета. Конфликт. Композиция.	3			https://lit.wikireading.ru/43110	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских минипроектов. Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

5.	Служебные части речи	2		2	https://skysmart.ru/articles/russian/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi	Применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность и мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
6.	Портрет. Приемы создания художественного образа человека. Система персонажей.	2			https://infourok.ru/priemi-sozdaniya-hudozhestvennogo-obraza-2007100.html	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка.
7	Контроль знаний, обобщение	1	1		https://olimpiada.ru/activity/80/tasks/20_22?class=7	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией.
Итого		17	1	10		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»
8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	КР	ПР		

1.	Фонетика и орфография	2		2	https://videouroki.net/video/2-povtorieniie-fonietika-i-ghrafika.html	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля.
2.	Классицизм. Сентиментализм. Романтизм.	2			https://www.yaklass.ru/p/history/8-klass/evropeiskaia-kultura-v-xviii-v6985856/iskusstvo-6976334/re7cf36332-1b0c-4c0e-8a56253994383cc8	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3.	Лексика и фразеология	2		2	https://onlinetestpad.com/ru/test/352-leksika-frazeologiya	Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4.	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	2			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-funkcionalnyestili-russkogo-yazyka-osnovnyepriznaki-yazykovye-sredstva-oficialnodelovo-5540073.html	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских минипроектов. Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.
5.	Морфемика и словообразование	1		1	https://videouroki.net/video/4-povtorieniie-morfieimika-islovoobrazovaniie.html	Применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность и мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

6.	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы. Социоллингвистика.	2			https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zhargonizmy	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка.
7	Морфология.	1		1	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/8-klass/morfologiya.html	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией.
8	Тропы. Фигуры речи. Создание сочинения миниатюры по определенной теме с использованием заданных тропов.	2			https://russkiyazyk.ru/leksika/tropy.html	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка, организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией.
9	Синтаксис пунктуация.	1		1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/8-klass/osnovnye-ponyatiasintaksisa-i-punktuacii-13883/osnovnye-edinitcy-sintaksisa13765	Повышение уровня умения вести диалог с учителем и сверстниками, соблюдая правила делового и вежливого общения
10	Крылатые слова и выражения.	1			https://www.yaklass.ru/p/peremenka/yaklassiki/den-pobedy-7266457/re0fb72ae1-dc40-4a59-8f22-1c9150e0996a/pe?resultId=3955359419&c=1	Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность и мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
11	Обобщение и контроль знаний	1	1		https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/8-klass/olimpiadnye-zadaniia6925647/mezhdunarodnaia-olimpiadaiaklass-6925666	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
Итого		17	1	7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	КР	ПР		
1.	Фонетика и орфография.	1		1	https://testytut.ru/2018/08/10/test-po-russkomu-yazyiku-fonetika-orfografiya9-klass/	Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля.
2.	Роды и виды художественной литературы. Жанры художественной литературы.	2			https://bodnia.ru/index.php/pravilo-v-papku-literatura/190-rody-i-vidykhudozhestvennoj-literatury.html	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3.	Лексика и фразеология.	1		1	https://onlinetestpad.com/ru/test/352-leksika-frazeologiya	Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.	Пафос, конфликт, композиция художественного произведения.	1			https://infourok.ru/shemi-analiza-hudozhestvennogo-proizvedeniya611432.html	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских минипроектов. Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.
5.	Морфемика и словообразование.	2		2	https://testytut.ru/2018/08/11/test-po-russkomu-yazyiku-morfemika-islovoobrazovanie-9-klass/	Применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность и мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
6.	Детали в художественном произведении.	1			https://mgpu-media.ru/issues/issue38/teacher-new-school/concept-literarydetail.html	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка.
7	Морфология.	1		1	https://onlinetestpad.com/ru/testview/244038-morfologiya-9-klass	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией.
8	Психологизм в литературе.	2			https://infourok.ru/otkrytyj-vstupitelnyj-urok-po-literature-psihologizm-vliterature-9-klass-6672611.html	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка, организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией.
9	Синтаксис, пунктуация.	2		2	https://lc.rt.ru/classbook/oge-russkii-yazyk-9-klass	Повышение уровня умения вести диалог с учителем и сверстниками, соблюдая правила делового и вежливого общения

10	Сопоставительный анализ. Анализ типологически сходных эпизодов в различных произведениях.	2		1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2022/02/17/statya-sopostavitelnyyanaliz-v-izuchenii-proizvedeniy	Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность и мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
11	Русский язык как наука.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4824/conspect/295125/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
12	Обобщение и контроль знаний.	1	1		https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/9-klass/olimpiadnye-zadaniia6925669/mezhdunarodnaia-olimpiadaiaklass-6925670	Повышение уровня умения вести диалог с учителем и сверстниками, соблюдая правила делового и вежливого общения.
Итого		17	1	8		