

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» для 5 – 9 классов (срок реализации – 5 лет)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Шаги к успеху» разработана на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов в области функциональной грамотности, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, с учебным планом МАОУ СОШ № 7 г. Колпашево

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Во внеурочной деятельности осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогом, как равноправными субъектами. Программа «Шаги к успеху» имеет коррекционную направленность и нацелена на формирование у школьников с ОВЗ и слабоуспевающих умений применять полученные знания на практике, обеспечение сознательного усвоения материала, развитие навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

Актуальность программы определяется тем, что у обучающихся с ОВЗ и слабоуспевающих низкая мотивация к обучению русскому языку. Данная программа позволяет ученикам познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические

умения и навыки учащихся с ОВЗ. В том числе значимость данной программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ОВЗ.

Цель программы: формирование основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования. **Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.
- совершенствование общего языкового развития учащихся.
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
- активно включать обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития. **Место учебного курса в учебном плане школы.**

Программа внеурочной деятельности «Шаги к успеху» является частью основной образовательной программы основного общего образования. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

На изучение программы по внеурочной деятельности «Шаги к успеху» в 5 классах на изучение курса отводится 0,25 часов в неделю, в 6 0,25 ч, 7-0,25, 8-0,5, 9-0,25 часа в неделю. Программа рассчитана на 5 лет обучения. Для успешной реализации программы необходимо: постоянный состав группы, занятия проводить в учебном классе или с применением дистанционных образовательных технологий; с оборудованием, позволяющим читать тексты, прослушивать аудиозаписи и просматривать видеосюжеты к ним. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу в дополнительном образовании по русскому языку «Шаги к успеху», также используются презентации, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Шаги к успеху»

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- Развитие умения формировать и обосновывать собственную точку зрения;
- подвергать сомнению информацию, анализировать и создавать собственные суждения;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России, народов стран, изучаемого языка и мира в целом; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- создать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- научить отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- создать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. *Метапредметными* результатами являются:
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык на пальцах» является сформированность следующих общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

1. Формирование и совершенствование основных видов речевой деятельности (восприятие и передача устной и письменной речи), а также углубление знаний о языке как целостной структуры, его законах и правилах;
2. Способность учащихся владеть всеми средствами языкового общения осознанно, представить язык как единую систему, а не как набор орфографических и пунктуационных правил и через постижение красоты родной речи воспитывать любовь и уважение к русскому языку как национальному достоянию;
3. Формирование навыков свободного владения языком как в устной и письменной формах, а также воспитание граждан-носителей правильной речи и ценителей родного слова;
4. Углубление знаний о лингвистической деятельности человека, о происхождении языков и речевом этикете, формирование умений анализа готового текста и создание собственного высказывания;
5. Знакомство со стилистикой, лексикологией, законами словообразования помогут учащимся овладеть навыками редактирования.

Содержание учебного курса 5

класс:

Раздел «Фонетика и графика»: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

Раздел «Орфоэпия»: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита;

Раздел «Лексикология и фразеология»: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

Раздел «Орфография»: замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных и верно их писать; безошибочно писать буквенные сочетания *жи - ши, ча- ща, чу-щу; чн, чк, нч-, рщ*; верно употреблять разделительные Ъ и Ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов.

6 класс:

Раздел «Орфоэпия»: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

Раздел «Лексикология и фразеология»: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

Раздел «Морфемика и словообразование»: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

Раздел «Морфология»: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

Раздел «Орфография»: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем; *Раздел «Синтаксис и пунктуация»:* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе;

7 класс:

Раздел «Морфология»: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения; *Раздел «Синтаксис»:* определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить предложения; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. *Раздел «Орфография»:* характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; *Раздел «Пунктуация»:* обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс:

Раздел «Морфемика и словообразование»: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

Раздел «Морфология»: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

Раздел «Орфография»: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 7 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем; *Раздел «Синтаксис»:* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 8 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. *Раздел «Пунктуация»:* обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—8 классах.

9 класс:

Раздел «Орфоэпия»: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

Раздел «Лексикология и фразеология»: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

Раздел «Морфемика и словообразование»: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа ;

Раздел «Морфология»: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

Раздел «Орфография»: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 8 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем; *Раздел «Синтаксис»:* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 8 классе; правильно строить и произносить

предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. *Раздел «Пунктуация»:* обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—9 классах.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов 0,25 ч в неделю или 1 ч. в месяц			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		всего	КР	ПР		
	Фо нетика и графика					
1.	Ударение в словах.	1		1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5klass/fonetika-orfoepiia-grafika10531/orfoepiia-7176538/re-c35e29f4ad89-42a8-991e-bf7465011abf	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2.	Гласные и согласные звуки	1		1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5klass/fonetika-orfoepiia-grafika10531/glasnye-i-soglasnye-zvuki10533/re-f70bb61d-23a7-47bf-a1ca-9088d582cdf7	
	Орфоэпия					

1.	Произношение гласных звуков.	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/orfoepiia-7176538/re-c4aee9090cba-4ce5-abca-95ef2350d0b4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2.	Произношение согласных звуков.	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/orfoepiia-7176538/re-25e553ea768a-4b56-9dc4-5b0ab17f2619	
Лексикология и фразеология						
1.	Лексическое значение слов.	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5klass/leksikologiya-13969/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-imnogoznachnye-slova-7023338	Применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся:
					znachenie-slova-odnoznachnye-imnogoznachnye-slova-7023338	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность и мотивацию школьников
2.	Синонимы. Антонимы	1		1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5klass/leksikologiya-13969/sinonimyantonimy-omonimy-paronimy-7078755	
Орфография						
1.	Безударные гласные в корне слова.	1		1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5klass/morfemika-orfografiia14362/pravopisanie-kornei-sbezudarnymi-proveriaemymineproveriaemyi-glasnymi-6957534/TeacherInfo	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка, организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1klass/pravopisanie-623944/pravilanapisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhishi-cha-shcha-chu-shchu-543244/re-574163c9-703d-4db0-bd94-604d3ed916f2	

3.	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков	1		1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-razdelitelnykh--i-6909759/re-2d9f5076-80a9-43fd-9870b247a977c1b9	
	Итого	9		6		

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов в неделю 0,25 часа в неделю или 1 ч. в месяц			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация рабочей программы воспитания
		всего	КР	ПР		
	Орфоэпия					
1.	Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1			ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6klass/morfologiya-imiasushchestvitelnoe-10556/pravopisanieslozhnykh-i-slozhnosokrashchennykhimen-sushchestvitelnykh-7214720/rea99482a5-323f-42a0-a856-75e2c71ae7e2	Повышение уровня умения вести диалог с учителем и сверстниками, соблюдая правила делового и вежливого общения. Применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Продолжение работы по установлению доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

	Лексикология и фразеология					
2.	Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов.	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Морфемика и словообразование					
3.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/conspect/	Формирование понимания роли деятельности в развитии личности и общества и умения оценивать собственную деятельность и стремления к осуществлению успешной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к
						ценностному аспекту изучения русского языка, организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Орфография					
4.	Правописание корней с чередованием.	1		1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность и мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

5.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1		1	<u>РЭШ:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/1115/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских мини-проектов. Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.
6.	Правописание н и нн в именах прилагательных.	1		1	<u>РЭШ:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/1115/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения русского языка, организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Син таксис и пунктуация					
7.	Сложное предложение. Синтаксический анализ предложений.	1		1	<u>РЭШ:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/sta rt/258090/	Продолжение работы по установлению доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля.
	Морфология					
8-9.	Морфологический анализ глагола.	2		1	<u>ЯКласс:</u> https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6klass/morfologiia-glagol-15838/morfologicheskii-analiz-glagolov7265017	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка в жизни общества, организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Итого	9		6		

7 класс

№	Тема занятия	0,25 часа в неделю или 1 ч. в месяц			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Реализация рабочей программы воспитания
		всего	КР	ПР		
	Морфология					
1.	Распознавание части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2.	Морфологические признаки частей речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/main/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию Обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Синтаксис					

1.	Предложение – основная единица синтаксиса.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/main/	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
О рфография						
1.	Не с разными частями речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/main/	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих
						познавательную мотивацию обучающихся.
2	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
П унктуация						

1.	Знаки препинания при причастном обороте. Знаки препинания при деепричастном обороте.	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/main/	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
2.	Итоговое занятие. Задания в формате ВПР.	1		1	https://rus7-vpr.sdangia.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию Обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	итого	9		6		

8 класс

№	Тема занятия	0, 5 часа в неделю или 1 ч. в 2 недели			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация рабочей программы воспитания
		всего	КР	ПР		
	Морфемика и словообразование (3 ч.)					
1.1	Морфемы. Алгоритм их выделения	1		1	https://morphemeonline.ru/	Формирование умения оценивать собственную деятельность и стремления

1.2	Словообразовательный и морфемный анализ слова	2		1		к осуществлению успешной деятельности. Акцентирование внимания на необходимости непрерывного образования в жизни человека. Раскрытие значения самооценки в развитии способностей человека.
	Мо рфология (3 ч.)					
2.1.	Группы частей речи	1			https://skysmart.ru/articles/russian/morfologicheskiy-razbor-slova	Формирование потребности в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. Развитие необходимости в формировании новых знаний, умений, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
2.2	Части речи, их морфологические признаки	2		1		
	Ор фография (4 ч.)					
3.1	Орфограммы в корне слова	2		1	https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/orfograficheskiy-analiz-slova.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3.2	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2		2		
	Синтакс ис и пунктуация (6 ч.)					
4.1	Синтаксическая роль различных частей речи.	2			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8klass/chem-mozhet-byt-oslozhneno-predlozhenie-14619/obosoblennye-chlenypredlozheniia-14013	Повышение уровня владения умением характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;
	Главные и второстепенные члены предложения					

4.2	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	4		4		различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.
4.3	Обобщающий урок Выполнение заданий по типу ВПР,	1		1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian/8class	
	Итого	17		11		

9 класс

	Тема занятия	0, 25 часа в неделю или 1 ч. в месяц			ЭОР/ЦОР	Воспитательный потенциал урока
		всего	КР	ПР		
	Орфоэпия (1 час)					
1	Орфоэпические нормы русского языка	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/665896/library/russian/theme/43668/lessons/	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
	Лексика (2 часа)					Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка в жизни общества, организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися
2.1	Стилистическая окраска лексических единиц Изобразительно выразительные средства языка.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/7655863/subjects/2/course_programs/5?topic_id=3998	

2.2	.Лексика. Лексические нормы	1				своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Морфемика (2 часа)					
3.1	4.Виды морфем. Корень. Однокоренные слова	1				
3.2	5.Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов и словоизменительные морфемы..	1		1		
	Морфология (1 час)					
4.1	6 Самостоятельные и служебные части речи Принципы выделения частей речи.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/7655863/subjects/2/course_programs/5/cards/186696	
	Орфография (1 час)					Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5.1	7. Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи Умения применять различные орфографические правила	1			https://uchi.ru/teachers/groups/7655863/subjects/2/course_programs/5/cards/186697	
	Синтаксис (2 часа)					
6.1	8.Синтаксические нормы языка Анализ грамматических ошибок	1		1	https://uchi.ru/teachers/groups/7655863/subjects/2/course_programs/5/cards/186699	

6.2	9.Синтаксический и пунктуационный анализ	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624 /main/267760/	
Итого		9		3		