УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА
НИКОЛАЯ ГЕРАСИМОВИЧА БАРЫШЕВА» Г.КОЛПАШЕВО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Никифорова Т.Г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 11 от 14.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №7

им. Н.Г.Барышева»

_____ Жукова И.В.

Приказ от 17.05.2024г. № 141

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКСКУРСОВОД»

Направленность: туристско-краеведческая

*Уровень: ознакомительный
Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год*

Составитель:

Крылова Е.В., педагог
дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
 - актуальность
 - цель и задачи
 - форма обучения
 - режим занятий
3. Учебный план
4. Содержание программы (теоретическая и практическая части)
5. Планируемые результаты
6. Формы аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия реализации программы
8. Материально – технические условия реализации программы
9. Список литературы и иных источников
10. Приложение

**АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭКСКУРСОВОД»**

Название рабочей программы	Срок, на который разрабатывается рабочая программа	Краткая характеристика программы
Рабочая программа курса дополнительного образования «Экскурсовод» для 5 – 8 классов	1 год	<p>Программа предназначена для дополнительного образования учащихся средней школы, интересующихся историей родного края и музееведением, которая предполагает знакомство с навыками профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности.</p> <p>Цель - способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, формированию интереса к истории родного края посредством овладения навыками экскурсионной деятельности.</p> <p>Программа предназначена для учащихся 5,6,7,8 классов.</p>

Пояснительная записка

Актуальность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Деятельность школьного музея и подготовка юных экскурсоводов может сыграть в этом большую роль. Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием учебного краеведческого материала на уроках и обеспечением развивающей среды, благодаря которой учащиеся могут открывать для себя новые страницы истории на примере родного края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

Данная программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся и организует их социальный досуг.

Цель - способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, формированию интереса к истории родного края посредством овладения навыками экскурсионной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края;
- сформировать начальные навыки экскурсионной деятельности;
- сформировать навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);
- привить навыки исследовательской и проектной работы;

развивающие:

- развить у учащихся интерес к изучению культурно-исторического наследия родного края;
- сформировать способности к самореализации;
- развить навыки проектной и исследовательской деятельности;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к истории и культуре родного края;
- сформировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме.

Форма обучения очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе – до 15 чел.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 11 до 14 лет. Сложный переходный возраст требует радикальных перемен. Подросток хочет стать самостоятельной личностью, проявить свою индивидуальность и особенность.

Режим занятий: 3 часа в неделю: Среда – 2 часа и Четверг - 1 час.

Объем учебных часов по программе – 102 часа.

Учебный план

№ п/п	Наименование	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	3	1	4
2.	Возникновение и развитие экскурсионного дела	3	3	6
3.	Роль и значение экскурсий	2	2	4
4.	Классификация экскурсий	6	4	10
5.	Классификация экскурсионных объектов	3	3	6
6.	Экскурсионные объекты и маршруты Колпашевского района	2	2	4
7.	Изучение экскурсионных объектов населённого пункта	4	4	8
8.	Составление карточек экскурсионных объектов.	3	3	6
9.	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий.	3	3	6
10.	Тема и цель экскурсии	2	2	4
11.	Изучение темы экскурсии	2	2	4
12.	Отбор экспонатов (объектов) и составление маршрута	3	3	6
13.	Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста)	4	10	14
14.	Экскурсионные методы и приёмы	2	2	4
15.	Отработка и сдача экскурсии	5	5	10
16.	Дальнейшее совершенствование	3	3	6

	экскурсии и мастерства экскурсовода			
Всего:		60	52	102

Содержание программы

Введение (4 ч). Информация о работе детского объединения, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий.

1. Возникновение и развитие экскурсионного дела(6ч).

2. Роль и значение экскурсий (4 ч). Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия). Практическое занятие: Экскурсия в один из музеев города.

3. Классификация экскурсий (10 ч): по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические; по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные; по способу проведения – пешеходные, транспортные; по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д. Учебная экскурсия. Пробная экскурсия. Практическое занятие: Учебные экскурсии по Сыктывкару и его окрестностям и их анализ.

4. Классификация экскурсионных объектов (6 ч): по содержанию: одноплановые (растения, животные, произведения живописи и т.д.), многоплановые (произведения архитектуры, являющиеся одновременно историческим памятником и т. д.); по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д.; по степени сохранности. Практическое занятие: Экскурсии по Сыктывкару и его окрестностям и их анализ.

5. Экскурсионные объекты и маршруты Колпашевского района (4 ч). История, культура, искусство, население и экономика Колпашевского района как объекты краеведческой деятельности. Практическое занятие: Экскурсии, учебно-познавательные поездки в близлежащие музеи.

6.Изучение экскурсионных объектов населённого пункта (8 ч): исторические, архитектурные, промышленные, научные, культурные, природные. Практическое занятие: Работа с документальными источниками и литературой, работа с картой. Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка рефератов и сообщений.

7. Составление карточек экскурсионных объектов (6 ч). Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания природных экскурсионных объектов.

Практическое занятие: Работа над составлением карточек экскурсионных объектов.

8. Основные принципы подготовки и проведения экскурсий (6 ч). Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.

Практическое занятие:

Прослушивание экскурсии в школьном музее, историко-краеведческом музее, экскурсии по городу (на выбор).

9. Тема и цель экскурсии (4 ч). Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Практическое занятие: Распределение тем между кружковцами и прослушивание тем этих экскурсий. Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.

10. Изучение темы экскурсии (4 ч). Составление библиографии по теме экскурсии. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов (объектов). Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания. Практическое занятие: Изучение и анализ литературы и источников по выбранным экскурсионным темам; составление летописи основных событий и картотеки экспонатов (объектов) по каждой теме; запись полученных сведений на карточки экспонатов (объектов) и в блокнот экскурсовода; заслушивание рассказов кружковцев об отдельных событиях и экспонатах (объектах).

11. Отбор экспонатов (объектов) и составление маршрута (6 ч). Выявление подтем и отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор соответствующих экспонатов (объектов). Критерии отбора. Создание и оформление маршрута экскурсии. Практическое занятие: Окончательная формулировка и запись темы и цели каждой подготавливаемой экскурсии; составление тематического плана экскурсии, отбор экспонатов по подтемам экскурсии; расстановка карточек экспонатов (объектов) в соответствии с отбором экспонатов; запись маршрута экскурсии, вычерчивание графика движения. Экскурсия в один из музеев города и ее анализ.

12. Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста) (14 ч). Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и целеустановкой. Определение содержания подтем применительно к отобранным экспонатам (объектам). Соразмерность отдельных частей содержания. Учёт времени. Логические переходы, их варианты. Выводы и обобщения в экскурсии. Заключение, её содержание. Практическое занятие: Прослушивание экскурсии в национальном музее с

заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формировка и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

13. Экскурсионные методы и приёмы (4 ч). Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мыслительной реконструкции. Метод рассказа и его основные приёмы. Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования. Метод беседы, его варианты и условия использования. Использование «портфеля» экскурсовода. Элементы ритуала на экскурсии. Контакт экскурсовода с группой. Практическое занятие: Отработка методики показа и анализа группы экспонатов (объектов), использование приёмов демонстрации, сравнение экспонатов, цитирование; составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии.

14. Отработка и сдача экскурсии (10 ч). Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии. Практическое занятие: Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии; составление текстов экскурсии; прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий, проведение пробных экскурсий (для каждого - по одному объекту или эпизоду).

15. Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода (6 ч). Учёт замечаний и предложений. Прослушивание других экскурсоводов. Рецензирование экскурсий друг у друга.

Планируемые результаты

Учащиеся, освоившие программу, должны овладеть следующими компетенциями:
образовательные (**предметные**):

- будут иметь представление об основах экскурсионной деятельности, методике составления и проведения экскурсии;
- получают навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);
- приобретут начальные навыки экскурсионной деятельности;
- овладеют умениями и навыками исследовательской, проектной работы;

развивающие (**метапредметные**):

- разовьют навыки исследовательской и проектной деятельности;

- раскроют свой творческий потенциал через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками;

воспитательные (**личностные**):

- будут иметь заинтересованность в самостоятельном изучении истории и культуры родного края;
- получат навыки коммуникативной культуры, сформируют общекультурный уровень.

Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года обучающиеся создают тексты, виртуальные проекты, которые оцениваются педагогом. По итогам освоения программы проводятся презентации творческих работ (самостоятельно разработанной экскурсии).

После окончания обучения, обучающиеся презентуют и защищают свои авторские экскурсии.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Актуальность проектной деятельности требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации дополнительной образовательной программы начального и среднего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Реализация образовательной программы

В школе имеется соответствующая **материально-техническая база**:

- компьютер;
- методическая и учебная литература;
- альбомы, ватманы, гуашь, фломастеры, клей, бумага.

В комнате Боевой Славы при МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева» г. Колпашево накоплен богатейший краеведческий материал по истории родного края. Большой фактический материал о событиях, происходивших в нашем городе. Учащимися школы написаны рукописные книги, сочинения, рефераты, исследовательские работы по краеведению по различным разделам музея.

Имеются музейные документы, архивные материалы, переписка с выпускниками школы разных лет, личные вещи известных земляков, предметы быта 19-20 веков. Большое число фотоматериалов оформлено в альбомы и тематические папки.