

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ ГЕРАСИМОВИЧА БАРЫШЕВА» Г.КОЛПАШЕВО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____ Никифорова Т.Г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 11 от 14.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №7
им. Н.Г.Барышева»
_____ Жукова И.В.
Приказ от 17.05.2024г. № 141

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тропиночка»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Мельникова М.М., старший вожатый

Колпашево, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
 - актуальность
 - цель и задачи
 - форма обучения
 - режим занятий
 - адресат программы
 - объем часов и срок освоения
3. Учебный план
4. Содержание программы (теоретическая и практическая части)
5. Планируемые результаты
6. Формы аттестации и оценочные материалы (диагностический материал представлен в приложении)
7. Организационно-педагогические условия реализации программы
8. Материально-техническое обеспечение программы
9. Список литературы и иных источников
10. Приложение

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «ТРОПИНОЧКА»

Автор составитель: Мельникова М.М., старший вожатый

Возраст слушателей: 11 -13 лет

Срок реализации: 1 год

Основная цель программы:

Пробуждение интереса и бережного отношение к своей малой Родине.

Игровые технологии - в основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретических знаний: исследованиям природы родного края, что способствует развитию туристско-краеведческой деятельности;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в туристическом направлении);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, озёрах, лесу с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропиночка» (далее программа) имеет **туристско-краеведческую** направленность рассчитана для учащихся 5-х – 7-х классов уделяет большое внимание практической деятельности школьников, исследованиям природы родного края, что способствует развитию туристско-краеведческой деятельности. Краеведение и туризм имеют большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширение кругозора, развитие их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это природа которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава родного края.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Привлечение учащихся к туристской, краеведческой деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. Школьный туризм, становится значимым фактором воспитания, способствует перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника. Участие в создании материальной базы, подготовке к соревнованиям повышает самооценку воспитанников, развивает информационные и коммуникативные компетенции, способствует развитию партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и гуманистические установки и жизненные смыслы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что большое внимание в программе уделяется изучению родного края, то есть обучающиеся исследуют родной край по определенной теме, которую выбирают на первых занятиях и оформляют полученные знания в виде исследовательских работ. Содержание программного материала направлено на формирование системы знаний по истории своего края, своей «малой

Родины», основам туризма, по организации и проведению туристических походов.

Цель программы – пробуждение интереса и бережного отношения к своей малой Родине.

Задачи программы:

- изучить историю родного края, культуру, традиции;
- обучить туристско-краеведческим и экологическим навыкам;
- обучить навыкам организации быта в походе;
- развивать у обучающихся наблюдение и внимание;
- развивать у обучающихся физические качества, необходимые в повседневной жизни.

Форма обучения - очная, групповая, практические занятия.

Режим занятий – во второй половине учебного дня, один раз в неделю.

Возраст обучающихся – 11 - 13 лет. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Адресат программы.

Именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений воспитанника с окружающим миром.

Учитывая особенности возраста обучающихся, приоритет отдается практическим занятиям, т.к. это имеет большое значение в формировании мировоззрения, закреплении теоретических знаний, приобретении различных умений и навыков.

Объём часов и срок освоения – 34 часа, 1 год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	История развития туризма	3	3	0
3	Родной край, его природные особенности	12	6	6
4	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	3	3
5	Туристские слёты, походы и соревнования	8	2	6
6.	Обобщение и закрепление	3	2	1
		34	17	17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Техника безопасности Знакомство. Цели и задачи работы детского туристического объединения. Требования к обучающимся. Их права и обязанности. Особенности занятий. Расписание занятий. Техника безопасности при проведении занятий: в клубе, спортивном зале, в природных условиях. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах, транспорте и т.п. Меры безопасности в аварийной ситуации.

2. Туристские путешествия, история развития туризма.

Определение туризма. История развития туризма в России и традиции детскоюношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Законы, правила, нормы и традиции туризма.

3. Родной край, его природные особенности.

Географическое положение. Краткие сведения из исторического прошлого края. Особенности природных условий. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Практические занятия: Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Походный травматизм. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических

навыков. Помощь при различных травмах. Помощь обмороженному. Искусственное дыхание. Респираторные и простудные заболевания. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Практические занятия: Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

5. Организация слётов, походов.

Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения похода, соревнования и оформления мест проведения. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слётов, походов и соревнований. Штрафы и ошибки во время соревнований. Практические занятия: участие в туристских соревнованиях детского объединения, городских и областных слётах и соревнованиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- любовь к своему краю, своему Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- освоение социальных норм, правил поведения в коллективе, обществе, природе;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- положительное отношение к процессу познания: умение проявлять внимание, желание больше знать, доводить начатое дело до конца;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним, находить общие интересы с ними; – проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценивать результат своей практической деятельности;
- организовывать учебно-тренировочные занятия с учетом требований безопасности;

– анализировать и оценивать результаты своего труда, находить способы их улучшения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов деятельности, обучающихся проводится входящая, промежуточная и итоговая **аттестация**. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях, туристических слётах.

Работа с родителями.

Родители принимают активное участие в работе детского объединения:

- индивидуальная работа с родителями: беседы, анкетирование;
- участие в экскурсиях, походах;
- участие в «Днях Здоровья».

Оценочный инструментарий:

- Анкетирование, выявление заинтересованности предметом.
- Оценка качества выполнения творческих работ.
- Оценка качества выполнения практических работ.
- Тестирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях по туризму и ориентированию. Важным аспектом обучения являются туристские походы (походы выходного дня – 1-2 дня и многодневный походы, как правило в каникулярное время.). Занятия в объединении имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа, посещение памятников, объектов по теме исследования, туристские игры, викторины и др.

Педагог, реализующий данную программу, используют в своей деятельности педагогические образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение, здоровому образу жизни активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения - в центре внимания – личность учащегося, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого учащегося (педагог условно разделяет учебную группу на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости микрогруппы, учебный процесс ведется в соответствии с познавательными и физическими возможностями каждого учащегося).

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Технология КТД – это способ яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни, в то же время основное воспитательное средство.

Игровые технологии - в основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- учебный класс для проведения теоретических занятий;
- принтер;
- мультимедийный проектор с экраном.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
2. Апенянский А.Л. Физическая тренировка в туризме. – М., ЦРИБ «Турист», 2009.
3. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М., ЦРИБ «Турист». 2013.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: Изд-во Центр «Академия», 2000.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., ЦДЮТур МОПО РФ, 2017.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 2017.
7. Маслов А.Т. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
8. Маслов А.Л. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 2017.
9. Мослов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010.
10. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
11. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., 2015 г.
12. Устиновский. Н.Н. Техника туристского многоборья. – М., 2012 г.
13. Шимановский В. Ф., Ганопольский В.Л., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 2016. Штюмер ЮА. Охрана природы и туризм. – М., ФиС, 2014.

Викторина для юных туристов.

Звучит композиция песни «Мы идем в поход, настроенье улет...»

Тема викторины уже многим понятна. И прежде, чем к ней приступить проведем небольшой опрос: поднимите руку те, кто ходил в поход один раз? Поднимите руку, кто ходил в поход 2 раза? Поднимите руку, кто ходил в поход на 5 и более 5 дней? Кто не ходил вообще ни разу в поход? Кто ходит в них постоянно?

Итак, каждый поход начинается с подготовки, сбора группового и личного снаряжения.

*Качается стрелка туда и сюда,
Укажет нам север и юг без труда. **Компас***

*Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
А в поход пойдешь со мной –
Я повисну за спиной. **Рюкзак***

*На что взглянет этот глаз -
Все картинке передаст. **Фотоаппарат***

*В поход идут и дом берут,
В котором люди не живут. **Палатка***

*Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.
Можно в нем уху сварить,
Чай душистый кипятить. **Котелок***

Дорога есть – ехать нельзя,

Земля есть – пахать нельзя,

Луга есть – косить нельзя,

*В реках, морях – воды нет. **карта***

Грибникам он очень нужен,

Без него не сварить ужин,

На охоту не пойдешь,

*Что же это? Острый...**нож***

*Отдельно - я не так вкусна,
Зато красива, солоня,
И в пищу — каждому нужна. **Соль***

*Я горячее храню,
Я холодное храню,
Я и печь, и холодильник
Вам в походе заменю.
(Термос)*

*Днем он спит,
А как проснется,
Ярким светом он зажжется. **Фонарь***

Эта белая кора

Пригодится для костра.

Для растопки непроста

*Людам служит... **береста***

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки,

*Раздают всем огоньки. **спички***

В поход идут люди - какие? Сильные, смелые, ответственные, умные, внимательные. Следующий тур поможет узнать на сколько вы внимательны.

Загадка на логику про туристов

Глядя на рисунок, ответьте на следующие вопросы:

Сколько туристов живет в этом лагере?

Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?

На чем они сюда приехали?

Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?

Откуда дует ветер: с севера или юга?

Какое сейчас время дня?

Куда ушел Шура?

Кто вчера был дежурным (назовите по имени)?

Какое сегодня число какого месяца?

Ответы:

Четверо. Если присмотреться, можно заметить: столовых приборов на 4 персоны, и в списке на дежурство — 4 имени.

Не сегодня, судя по паутине между деревом и палаткой, ребята приехали несколько дней назад.

На лодке. Около дерева стоят весла.

Нет. На картинке есть курица, значит, где-то рядом селение.

С юга. На палатке есть флажок, по которому можно определить, откуда дует ветер. На картинке есть дерево: с одной стороны ветки короче, с другой длиннее. Как правило, у деревьев с южной стороны ветки длиннее.

Утро. По предыдущему вопросу мы определили, где север-юг, теперь можно понять, где восток-запад, и посмотреть на тени, которые отбрасывают предметы.

Он ловит бабочек. Из-за палатки виден сачок.

Коля. Сегодня Коля что-то ищет в рюкзаке с буквой «К», Шура ловит бабочек, а Вася фотографирует природу (потому что из рюкзака с буквой «В» виден штатив от камеры).

Значит, сегодня дежурит Петя, а вчера, согласно списку, дежурил Коля.

8 августа. Судя по списку, раз сегодня дежурит Петя, то число — 8. А поскольку на поляне лежит арбуз, значит, август.