

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 им.Н.Г.Барышева» г. Колпашева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №7
им.Н.Г. Барышева»
_____ Жукова И.В.

Приказ № от

**Учебный план
внеурочной деятельности
(ФГОС НОО)
2024- 2025 учебный год**

г. Колпашево
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения внеурочных занятий.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана внеурочной деятельности.

Учебные планы внеурочной деятельности для 1-4-х классов обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части внеурочной деятельности, определяют общий объем нагрузки, состав и структуру внеурочных занятий в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России и одобренным решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» п.1. вступает в силу 01.09.2024 С.6.3.;
5. Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

Внеурочная деятельность является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность реализуется через **системные внеурочные занятия (план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы)**, а так же через **несистемные внеурочные занятия (план школьных воспитательных мероприятий и Программы развития классов)** по направлениям развития личности отличных от учебных занятий формах, таких как **экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики, соревнования и т. д.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10. План ВУД обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов ООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач**.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- 3) формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышать общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- 6) формировать умения работать в группе, команде;
- 7) развивать приёмы ученического самоуправления;
- 8) формировать культуру поведения в информационной среде;
- 9) формировать предметную функциональную грамотность;
- 10) формировать первоначальные навыки профессиональной ориентации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию каждой из трех моделей планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

1). учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- 2). с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- 3). с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1. спортивно - оздоровительная деятельность;
2. проектно-исследовательская деятельность;
3. коммуникативная деятельность;
4. художественно-эстетическая творческая деятельность;
5. информационная культура;
6. интеллектуальные марафоны;
7. учение с увлечением.

В модель «Учебно – познавательная деятельность» входят направления «Интеллектуальные марафоны», «Проектно – исследовательская деятельность», «Информационная культура», «Художественно-эстетическая деятельность», «Спортивно оздоровительная деятельность». Направления реализуются системными и внесистемными занятиями.

Вопросы **финансовой грамотности** входят в содержание занятий «**Функциональная грамотность**». На этих занятиях во всех классах используется тетрадь на печатной основе, в которой есть большой блок заданий по финансовой грамотности. Это позволяет педагогам в полном объеме реализовать программу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Вопросы финансовой грамотности так же изучаются на уроках окружающего мира с первого по четвёртый класс, что способствует качественному усвоению вопросов финансовой грамотности.

Раздел **профориентационные** мероприятия представлен курсом «**В мире профессий**», который реализуется как несистемное внеурочное занятие, включая план школьных воспитательных мероприятий. Темы курса запланированы в Программах развития классного коллектива и рассматриваются на классных часах, на занятиях «Разговоры о важном» и «Орлята России», а также на уроках окружающего мира. Курс введён в художественно – эстетическое направление с целью использования творческих форм проведения занятий: экскурсии, тематические встречи, квесты, конкурсы рисунков, праздники, монтаж стихотворений. Это позволяет познакомить обучающихся с миром профессий, попробовать свои силы и знания в профессии, сориентировать их на предпочтительный выбор профессии в будущем. В это же направление входит внесистемный курс «Волшебный карандаш» для 1-х классов. Реализуется он по плану школьных воспитательных мероприятий, на классных часах, уроках обучения грамоте, технологии, ИЗО, на которых применяются творческие задания по рисованию и конструированию.

Направление «**Проектно-исследовательская деятельность**» представлено курсами «Нураша в стране Нурландии» во 2-х и 4Б классах, «Информатика для всех» во 2Б классе, «Шахматы» в 4-х классах и внесистемными курсами «История нашего класса и школы» в 1-х классах», «Моя родина – Сибирь» в 3-х классах. Несистемные курсы реализуются по Программе развития класса на классных часах и частично на уроках окружающего мира.

Направление «**Интеллектуальные марафоны**» представлено программами «Олимпиамик» по математике и русскому языку и Олимпиадным английский во 2-4-х классах. На них обучающиеся работают с заданиями повышенного уровня сложности, что позволяет им побеждать на олимпиадах различного уровня и достойно представлять школу. В 1-х классах направление представлено системным курсом «Умники и умницы» и внесистемным занятием «Занимательная математика», который реализуется на классных часах в виде викторин и квестов, а также на занятиях системного курса «Помогай-ка».

В модель учебно-познавательной деятельности входит третий час предмета «**Физическая культура**». Он представлен внеурочным занятием «Спортивные игры» и проводится преподавателем физкультуры. Занятия предполагают подвижные игры на переменах, в хорошую погоду – на улице. В зимнее время – посещение катка, бассейна. А также подготовка и проведение конкурсов, участие в олимпиадах различного уровня. В 1-х классах в него входит внесистемное занятие «Игровичок», которое проводят педагоги 1-х классов, организуя подвижные игры на переменах.

Модель «Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве» представлено направлением «Учение с увлечением», в которое входят программы курсов «Помогай-ка» и «Помогай-ка» для ОВЗ, занятия с психологом «Я учусь учиться» в 1-х классах и «Я- школьник» во 2-4-х классах. Это коррекционные занятия. **Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО учащихся с ОВЗ. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников, поскольку обучающиеся с ОВЗ являются полноправными участниками образовательного процесса. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Модель «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий» реализуется через коммуникативную деятельность и представлено системными курсами «Разговоры о важном» с 1- 4-е классы, «Клаксон» для 1-х классов и внесистемным курсом «Орлята России», который реализуется в Программе развития класса на классных часах.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы и разных возрастных групп, занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из

учащихся разных классов. Группы так же формируются на основе изучения потребностей обучающихся через анкетирование как обучающихся, так и родителей.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
 - получения информации о выборе детьми и родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
15. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и АООП НОО в МАОУ «СОШ №7 им. Н.Г. Барышева» обеспечено проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности начальной школы предусмотрены **часы для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
 - 1 час в неделю во 2 - 4 классах «Орлята России» на формирование социальной активности обучающихся;
 - 1 час в неделю на профориентационные мероприятия;
 - 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности;
- В вариативную часть** плана внеурочной деятельности включено:
- 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:
 - для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
 - проектно-исследовательской деятельности;
 - по формированию функциональной грамотности;
 - коррекционно-развивающие курсы;
 - 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии;
 - 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности для 1-х классов МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г. Барышева» на 2024-2025 учебный год

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Форма проведения занятия	Количество часов в неделю				Руководитель
				1А	1Б	1В	1Г	
Учебно-познавательная деятельность	Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы	Занятие, конкурсы, олимпиады.	-	1	1	1	Рубцова В.А., Смирнова Е.М., Левина Е.В.
		Занимательная математика.	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.5	-	-	-	Волкова М.В.
	Проектно – исследовательская	История нашего класса и школы.	Практическая работа, проекты, выставки.	1	0.5	0.5	0.5	Рубцова В.А.
	Информационная культура	Функциональная грамотность	Занятие, практическая работа, конкурсы.	1	1	1	1	Волкова М.В., Рубцова В.А., Смирнова Е.М., Левина Е.В.
	Художественно – эстетическая, творческая	В мире профессий	Занятие, экскурсии, тем.встречи, квесты.	1	1	1	1	Волкова М.В., Рубцова В.А., Смирнова Е.М., Левина Е.В.
		Волшебный карандаш.	Коллаж, выставки рисунков.	1	1	1	1	Волкова М.В., Рубцова В.А., Смирнова Е.М., Левина Е.В.
	Спортивно - оздоровительная	Спортивные игры	Состязания, конкурсы, олимпиады.	0,5				Учитель физкультуры
		Игровичок.	Подвижные игры на перемене.	0.5	0.5	0.5	0.5	Волкова М.В., Рубцова В.А., Смирнова Е.М., Левина Е.В.
Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Учение с увлечением	«Помогай-ка»	Занятие, викторины, конкурсы.	1	1	1	1	Волкова М.В., Рубцова В.А., Смирнова Е.М., Левина Е.В.
		«Помогай-ка» ОВЗ	Занятия, конкурсы	0.5	0.5	0.5	0.5	Волкова М.В., Рубцова В.А., Смирнова Е.М., Левина Е.В.
		ОВЗ «Я учусь учиться»	Занятие, викторины, конкурсы, тесты, квесты.	1	1	1	1	Анисимова Т.В.
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Коммуникативная	Разговоры о важном	Занятие, работа в группах	1	1	1	1	Волкова М.В., Рубцова В.А., Смирнова Е.М., Левина Е.В.
		Клаксон	Занятие, проекты, конкурсы, выставки, настольные игры, экскурсии.	1	1	1	1	Петрунина М.Г.
	Итого			10	10	10	10	

План внеурочной деятельности 2-х классов МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева» на 2024-2025 учебный год

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Форма проведения занятия	Количество часов в неделю				Руководитель
				2А	2Б	2В	2Г	
Учебно-познавательная деятельность	Интеллектуальные марафоны	Олимпиадник. Русский язык	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75				Кукушкина Ю.А.
		Олимпиадник. Математика.	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75				Алексеева О.Н.
		Олимпиадный английский	Занятие, конкурсы, олимпиады.	1				Учитель английского
	Проектно – исследовательская	Нураша в стране Нурландии	Практическая работа, проекты, конкурсы.	1				Смокотин А.Е.
	Информационная культура	Функциональная грамотность	Занятие, практическая работа, конкурсы.	1	1	1	1	Алексеева О.Н., Смокотин А.Е., Кукушкина Ю.А., Митюхина А.С.
	Художественно – эстетическая, творческая	В мире профессий	Занятие, экскурсии, тематические встречи, квесты.	1	1	1	1	Алексеева О.Н., Смокотин А.Е., Кукушкина Ю.А., Митюхина А.С.
	Спортивно - оздоровительная	Спортивные игры	Состязания, конкурсы, олимпиады.	0,5				Учитель физкультуры
Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Учение с увлечением	«Помогай-ка»	Занятие, викторины, конкурсы.	1	1	1	1	Алексеева О.Н., Смокотин А.Е., Кукушкина Ю.А., Митюхина А.С.
		«Помогай-ка» ОВЗ	Занятия, конкурсы	0.25	0.25	0.25	0.25	Алексеева О.Н., Смокотин А.Е., Кукушкина Ю.А., Митюхина А.С.
		ОВЗ «Я - школьник»	Занятие, викторины, конкурсы.	0.75				Анисимова Т.В.
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Коммуникативная	Разговоры о важном	Занятие	1	1	1	1	Алексеева О.Н., Смокотин А.Е., Кукушкина Ю.А., Митюхина А.С.
		Орлята России.	Занятие, треки, беседы, игры.	1	1	1	1	Алексеева О.Н., Смокотин А.Е., Кукушкина Ю.А., Митюхина А.С.
	Итого			10	10	10	10	

План внеурочной деятельности 3-х классов МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г. Барышева» на 2024-2025 учебный год

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Форма проведения занятия	Количество часов в неделю				Руководитель
				3А	3Б	3В	3Г	
Учебно-познавательная деятельность	Интеллектуальные марафоны	Олимпиадник. Русский язык	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75				Ткаченко И.С.
		Олимпиадник. Математика.	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75				Ткаченко И.С.
		Олимпиадный английский	Занятие, конкурсы, олимпиады.	1				Вальгер О.С.
		Умники и умницы		1				Ткаченко И.С.
	Проектно – исследовательская	Информатика для всех	Практическая работа, проекты, конкурсы.		1			Тарасова А.М.
		Моя родина – Сибирь.	Проекты, виртуальные экскурсии, сказки народов Сибири.	0.5	-	0.5	0.5	Ткаченко И.С., Уразова У.А., Солдатова Л.Г.
	Информационная культура	Функциональная грамотность	Занятие, практическая работа, конкурсы.	1	1	1	1	Ткаченко И.С., Тарасова А.М., Уразова У.А., Солдатова Л.Г.
	Художественно – эстетическая, творческая	В мире профессий	Занятие, экскурсии, тематические встречи, квесты.	1	1	1	1	Ткаченко И.С., Тарасова А.М., Уразова У.А., Солдатова Л.Г.
	Спортивно - оздоровительная	Спортивные игры	Состязания, конкурсы, олимпиады.	0,5				Учитель физкультуры
	Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Учение с увлечением	«Помогай-ка»	Занятие, викторины, конкурсы.	1	1	1	1
«Помогай-ка» ОВЗ			Занятия, конкурсы	-	-	1	1	Уразова У.А., Солдатова Л.Г.
ОВЗ «Я - школьник»			Занятие, викторины, конкурсы.	0,5				Анисимова Т.В.
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Коммуникативная	Разговоры о важном	Занятие	1	1	1	1	Ткаченко И.С., Тарасова А.М., Уразова У.А., Солдатова Л.Г.
		Орлята России.	Занятие, треки, беседы, игры.	1	1	1	1	Ткаченко И.С., Тарасова А.М., Уразова У.А., Солдатова Л.Г.
Итого				10	10	10	10	

План внеурочной деятельности 4-х классов МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г. Барышева» на 2024-2025 учебный год

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Форма проведения занятия	Количество часов в неделю				Руководитель
				4А	4Б	4В	4Г	
Учебно-познавательная деятельность	Интеллектуальные марафоны	Олимпиадник. Русский язык	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75				Родикова К.В.
		Олимпиадник. Математика.	Занятие, конкурсы, олимпиады.	0.75				Ноговицина В.В.
		Олимпиадный английский	Занятие, конкурсы, олимпиады.	1				Вальгер О.С.
	Проектно – исследовательская	Наураша в стране Наурландии	Практическая работа, проекты, конкурсы.	1				Смокотин А.Е.
		Шахматы	Занятие, конкурсы, соревнования, олимпиады	1	1	1	1	Дорофеева О.С.
	Информационная культура	Функциональная грамотность	Занятие, практическая работа, конкурсы.	1	1	1	1	Ноговицина В.В., Фомина Н.А., Родикова К.В.
	Художественно – эстетическая, творческая	В мире профессий	Занятие, экскурсии, тематические встречи, квесты.	1	1	1	1	Смокотин А.Е., Ноговицина В.В., Фомина Н.А., Родикова К.В.
Спортивно - оздоровительная	Спортивные игры	Состязания, конкурсы, олимпиады.	0,5				Учитель физкультуры	
Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Учение с увлечением	«Помогай-ка»	Занятие, викторины, конкурсы.	0,5	1	1	1	Смокотин А.Е., Ноговицина В.В., Родикова К.В.
		«Помогай-ка» ОВЗ	Занятия, конкурсы		0.5	0.5	0.5	Ноговицина В.В., Фомина Н.А., Родикова К.В.
		«Я - школьник» ОВЗ	Занятие, конкурсы.	0,5				Анисимова Т.В.
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Коммуникативная	Разговоры о важном	Занятие	1	1	1	1	Смокотин А.Е., Ноговицина В.В., Фомина Н.А., Родикова К.В.
		Орлята России.	Занятие, треки, беседы, игры.	1	1	1	1	Смокотин А.Е., Ноговицина В.В., Фомина Н.А., Родикова К.В.
	Итого			10	10	10	10	