

Утверждён
Приказом директора МАОУ
«СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева»
От 18.04.2023 №117
18.04. 2023 г.



Рассмотрен
на педагогическом совете
№ 10 от 18.04.2023г.



**Аналитический
отчёт по результатам
самообследования
МАОУ
«СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева»
за 2022 год**

г.Колпашево

№ п	Содержание	Стр.
1.	Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	3
2.	Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	21
3.	Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	51
4.	Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ	66
5	Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	79
6	Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	93
7	Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	126
8	Выводы	129
9	Проблемы	129
10	Корневые причины	130
11	Планирование	131

РАЗДЕЛ 1.

Общая характеристика образовательной деятельности организации

1. Полное наименование образовательной организации, сведения об учредителе, контактная информация, режим работы.

1.1. Организационно-правовая форма:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева» г.Колпашево (МАОУ «СОШ №7 им.Н.Г.Барышева»

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Николая Герасимовича Барышева» г.Колпашево Томской области проводилось согласно приказу директора от.10.03.2023№ 88/1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года». Результаты самообследования представлены на обсуждение и рассмотрены на педагогическом совете школы 18.04.2023 г., протокол № 10, утверждены приказом директора от 18.04.2023 №118

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательной организации:
<http://kolpschool7.tom.ru/>

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.2. Учредитель

Управление образования Администрации Колпашевского района

1.3. Контактная информация. режим работы

Юридический адрес ОО, 636460 Томская обл., г.Колпашево,
м-н Геолог,20,
телефоны, факс, 8 (38254) 5-20-45, факс8 (38254) 5-20-45,
e-mail kolp-school-7@gov70.ru
адрес сайта <http://kolpschool7.tom.ru/>

Режим работы

Школа работает с 08.00 до 19.00 в 2 смены

1 смена 1-2, 3А,5-11 классы

2 смена 3-4 классы

Занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию проходят с 09.00 до 19.00.

2. Лицензионные сведения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения		Подтверждающие документы
1	Наличие действующей лицензии	Регистрационный номер №1470 от 28.01.2015 г., действие бессрочно, Серия 70Л01 № 0000477 , Приложение серия 700П01 № 0001116
2	Наличие действующей аккредитации	Свидетельство, регистрационный номер № 695, от 24.12.2014 , серия 70А01 №0000506
3	Наличие сайта ОО	http://kolpschool7.tom.ru/
4	Наличие органов государственного общественного управления	Наблюдательный совет Управляющий совет
5	Документы, подтверждающие создание ОО	Постановление главы Колпашевского района № 768 от 2.08.2000 г.
6	Устав ОО (дата регистрации, № ОГРН)	07.04.2023. № 1027005554324

3. Система управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления.

В школе сформирована нормативная база по коллегиальному и государственно-общественному управлению. Структура управления представлена 4 уровнями:

1 уровень стратегического управления - педагогический совет, директор школы, Управляющий и Наблюдательный советы.

2 уровень тактического управления - методический совет, заместители директора, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ, родительские комитеты классов.

3 уровень оперативного управления – социально-психологическая служба, Совет по профилактике, предметные методические объединения учителей, методическое

объединение классных руководителей, ММЦ, районный ресурсно-методический центр, обслуживающий персонал, творческие группы учителей.

4 уровень – соуправление, самоуправление - орган ученического самоуправления «Народное вече», обучающиеся школы, родители.

Система коллегиального и общественно-государственного управления школой эффективна, о чем свидетельствуют следующие результаты работы: определен режим работы в связи с запросами родителей, созданы безопасные условия для обучающихся в школе, выработаны и приняты единые требования к внешнему виду учащихся, утверждены направления инновационной деятельности школы, разработана модель личности выпускника, организуются и проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия.

В школе действует на добровольной основе орган ученического самоуправления – Народное Вече, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.

В школе налажено тесное взаимодействие всего школьного сообщества при подготовке и проведении всех общественных мероприятий: конференций, фестивалей, конкурсов, спортивных праздников, Дней здоровья, линеек Первого и Последнего звонка, новогодних и выпускных балов. Введен режим коллективного планирования и ежегодного обновления круга годовых коллективных творческих дел, что является основным фактором, обеспечивающим эффективную деятельность органов школьного управления и самоуправления.

Активизировалась и горизонтальное взаимодействие школьного сообщества: в параллелях классов, между руководителями методических объединений, классными руководителями.

Совершенствованию школьного самоуправления способствует ежегодный мониторинг участников образовательного процесса, в рамках которого обучающиеся, педагоги, родители вносят предложения по организации учебного процесса, улучшению ассортимента в школьной столовой, ремонта школы. Около 75% опрошенных обучающихся ничего не хотят менять в школе, что свидетельствует об их удовлетворенности организацией образовательного процесса школы.

Отношения родителей (законных представителей), обучающихся и МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г.Барышева» оформляется в форме родительского договора, который органически меняется в связи с меняющимися социальными запросами родителей и возможностями школы. МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева» выстраивает систему, включающую в себя разнообразные модели социального партнерства. Родители и выпускники школы – постоянные участники школьной жизни, помощники и сотрудники, эксперты и консультанты, партнеры и спонсоры детских проектов.

Отмечается и положительная динамика возвращения выпускников в школу в качестве педагогов и родителей.

Школа старается информировать всех участников образовательного процесса и общественность района о своих достижениях, инновационных перспективах развития. За последний год в средствах массовой информации Колпашевского района, различных мессенджерах было выставлено около 100 публикаций и репортажей о различных аспектах жизнедеятельности школы. Примечательно, что среди них есть статьи,

подготовленные и обучающимися, и педагогами, и родителями школы. Постоянно обновляется новостная лента на сайте школы.

4. Особенности организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса школы № 7 создает оптимальные условия для развития каждого ученика, так как система работы строится исходя из модели «адаптивная школа», учитывает возрастные особенности, индивидуальные потребности, склонности и интересы ребенка, его семьи, с учётом введения обновлённых ФГОСов.

1-4 классы – уровень общего начального образования школа самопознания и развития работает по модели смешанных способностей, т.е. наличие уроков музыки, ИЗО, труда, робототехники, шахмат, ОРКСЭ, физкультуры, наряду с предметами, которые станут впоследствии основными - математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир - позволяют детям в равной возможности развиваться и обрести навыки самого разного познания.

5-9 классы - уровень общего основного образования базовая школа, школа самоопределения. Учебный процесс обеспечивает поэтапное и последовательное расширение сферы интеллектуально и предметно-практической деятельности обучающихся путем расширения возможности выбора на базе дополнительных занятий, внеурочной деятельности и обязательно учитывает здоровье сберегающий фактор как основной. В учебном году образовательный процесс организован в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. В 5 классе открыт класс предпрофильной подготовки технологической направленности. Так же в 5 классах введён предмет шахматы, в 5 классе предусмотрено учебным план изучение курса ОДНКНР и до 10 часов внеурочной деятельности по выбору учащихся

10-11 классы – уровень общего среднего образования профильная школа, направлен на профессиональное самоопределение, где реализуется фиксированная профилизация. Внутри профильных классов осуществляется групповая профилизация. В 2022 году в школе были организованы следующие профили : технологический с ИТ направленностью, естественнонаучный и универсальный.

Во всех профилях предусмотрено изучение Обществознания на базовом обязательном уровне, так как в 50% ВУЗов обществознание является вступительным экзаменом

Во всех профилях предусмотрен курс «Путь в профессию», который имеет профессиональную и профориентационную направленность в рамках несистемных мероприятий. Курс реализуется с использованием сетевой формы с ТУСУРом и ТГПУ на безвозмездной основе.

В школе третий год функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» , который позволяет учащимся осуществить любые проекты, идеи и замыслы учащихся.

5. Сведения об обучающихся

5.1. Движение учащихся

Отношение количества обучающихся в начальной, основной и средней школе 42: 48: 10. Идет увеличение количества учеников на уровне СОО.



В последние годы решена проблема снижения численности учеников. Из диаграммы видно, что наблюдается не только сохранение численности обучающихся, но и увеличение за последние годы от 42 до 53 ученика, что составляет 5%. И даже отток учащихся, связанный с выездом родителей за пределы города (до 80% от выбывших из школы), не повлиял на динамику сохранения контингента. Особенно заметен прирост количества учеников основной школы и это не только демографическая ситуация, но имидж школы и желание детей и родителей получать образование именно в МАОУ «СОШ №7». Это связано с грамотной организацией образовательного процесса и стратегической политикой руководства. Работа всего педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся, и на получение **высоких результатов образовательного процесса через :**

достижение высоких образовательных результатов

формирование имиджа школы

формирование банка данных обучающихся по микрорайону

работа в закреплённом микрорайоне

проведение дня Открытых дверей для родителей, детей, общественности

достижение высоких образовательных результатов

оказание платных услуг по подготовке детей к школе.

5.2 Количество детей ОВЗ, с проблемами поведения и учёбы

.По сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей – инвалидов с 33 до 29. и число детей ОВЗ со 113 до 119 учеников. Коллектив школы делает всё, создавая условия, чтобы образовательный процесс был для них успешным.

За последние три года в школе нет отсева обучающихся.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей школа успешно развивает систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Большое внимание в школе уделяется работе с проблемными детьми, состоящими на учёте в КДН, ОДН, на внутришкольном контроле. Стоят на учёте в КДН- 3 , ОДН – 3 внутришкольном – 5 (это одни и те же дети) В школе действует Совет по профилактике, социально-психологическая служба, целенаправленно работают классные руководители, педагоги дополнительного образования. Результатом целенаправленной работы является уменьшение количества ребят, стоящих на внутришкольном учёте (к концу года вследствие положительной динамики с внутришкольного учёта были сняты 2-е обучающихся .

Мигрантов в школе нет

Около 60% учащихся школы – активные участники различного уровня олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, научно-практических конференций. Из них свыше 35% - победители, призёры, лауреаты и дипломанты.

В таблице представлена наполняемость по классам

КЛАСС	А	Б	В	Г	итого
1	33	30	31	32	126
2	31	33	27	29	120
3	28	29	31	30	118
4	27	25	29	28	109
5	26	27	22	29	104
6	28	30	27	29	114
7	29	29	28	29	115
8	27	30	30	29	116
9	27	27	20	18	92
10	27	23			50
11	17	18	28		63
Итого 41 класс комплект					1127

5. Режим . Количество обучающихся.

Начальная школа 16 классов 473 обучающихся

Основная школа 20 классов 541 обучающихся

Средняя школа 5 классов 113 обучающихся

Измерители	I уровень НОО	II уровень ООО	III уровень СОО
Начало учебного года Окончание учебного года	1 сентября – 25 мая	1 сентября – 25 мая 9 классы 1 сентября – Окончание основного периода ГИА	1 сентября – 25 мая
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5-8 классы – 5 дней 9 классы - 6 дней	6 дней
Начало - окончание уроков	I смена 08.00 – 13.30 II смена 13.30 – 18.00	08.00 – 13.30	08.00 – 13.30
Внеурочные занятия	09.00 – 18.00	14.00 – 19.00	14.00 – 19.00
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 40 минут 2 – 4 классы - 40мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	1 класс – 10/20 2- 4 классы – 10/20	10/20 мин	10/20 мин
Количество учебных недель	1 класс- 33 2-4 классы 34	9 класс- 34 5-8 классы 34	11 класс- 34 10 класс 34

7. Форма обучения

Особое внимание уделяется в школе обеспечению доступности качественного образования. Для этого создаются все условия для охвата учебной деятельностью каждого ребенка, проживающего в микрорайоне школы, и сохранения контингента. Все дети микрорайона в возрасте от 7 до 18 лет посещают общеобразовательные учебные заведения. (Создан банк данных по микрорайону, он постоянно обновляется).

Обучающийся школы имеет право на выбор формы обучения, которые отражены в Уставе школы: очной, в форме индивидуального обучения на дому, обучение по индивидуальному плану, дистанционного. Допускается сочетание различных форм получения образования в связи с пандемией и карантинными мероприятиями, особыми условиями. Информацию участники образовательного процесса могут получить через личное общение, электронный журнал и классные группы, созданные в социальных сетях.

	Форма обучения	Количество учащихся	Процент учащихся
1.	Очная	1127	100
2.	Дистанционная (на период непосещения учебных занятий)	1127(1 классы- 126)	100 (первые классы по согласованию с родителями)
3	Обучение на дому	19	1,7
4.	Обучение по индивидуальному плану	38	3,4

Использование программного обеспечения смотри п.п.39 и 49

8. Школа имеет свое лицо, свой статус в обществе.

В 2022 году это:

На региональном уровне:

1. *Центр гражданского образования* в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» (Распоряжение ДОО ТО от 29.06.2021 № 1148-р).

Перспективные задачи:

- Создание условий для совершенствования содержания, нормативно-правового, организационно-методического и ресурсного обеспечения гражданского образования в школе.
- Развитие правовой и политической культуры обучающихся, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, ученического самоуправления.
- Привлечение обучающихся, детско-взрослое сообщество к реализации социально значимых инициатив, проектов, участию в добровольческом/волонтерском движении.

2. *Базовая образовательная организация ОГБУ «РЦРО»* по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной

среды в системе общего образования Томской области» на 2017-2021 годы (Распоряжение ДОО ТО от 14.02.19г. № 112-р)

Перспективные задачи:

- Создание условий для формирования в благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиаторчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.
- Тиражирование и распространение позитивных медиаобразовательных практик в другие образовательные организации муниципалитета и региона.

3. ***Межмуниципальный образовательный центр по работе с одарёнными детьми (группа «Северный»).*** Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 05. 11. 2013 № 1005-р «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей».

Перспективные задачи:

- Обеспечение координации деятельности образовательных организаций ***группы «Северный»*** по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей.
- Системное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников для работы с одаренными детьми.
- Обеспечение условий для участия одаренных детей в мероприятиях межмуниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
- Адресная поддержка, тьюторское, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

4. ***Региональная базовая площадка по проведению межвузовских олимпиад.***

Перспективные задачи:

- Совершенствование базовой подготовки обучающихся.
- Создание условий для выявления одаренных обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей.
- Содействие в профессиональной ориентации обучающихся через популяризацию высшего образования.

5. ***Реализация сетевых образовательных программ с ТУСУР, ТГПУ, СибГМУ на основе договоров.***

Перспективные задачи:

- Предоставление обучающимся возможностей выбора различных профилей подготовки на стыке перспективных направлений подготовки, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- Создание инновационной образовательной среды, формирующей конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.
- Повышение мотивации к выбранной профессии.

На муниципальном уровне

1. *Базовая образовательная организация муниципального проекта «Развитие образовательной робототехники в муниципальной системе образования Колпашевского района»* (приказ Управления образования от 05.12.2016 № 1067).

Перспективные задачи:

- Развитие образовательной робототехники на разных уровнях образования через формирование новых знаний, умений и компетенции у учащихся в области инновационных технологий, робототехники и технического конструирования.
- Разработка системы мероприятий для обучающихся и педагогов в рамках развития сетевого взаимодействия в области робототехники.
- Повышение уровня квалификации педагогов в вопросах внедрения образовательной робототехники.
- Совершенствование материально-технической базы образовательной организации для осуществления деятельности в части реализации образовательных программ по робототехнике.

2. *Муниципальная сетевая профильная площадка по математике, химии, информатике.* (приказ Управления образования № 648 от.04.09.2020)

Перспективные задачи:

- Создание условий и предоставление возможности для профессионального самоопределения учащихся, увлечённых химией, математикой, информатикой.
- Предоставление возможности учащимся муниципалитета (9-11 классы) качественно подготовиться к ГИА по математике, информатике и химии.
- Способствование вовлечению учащихся в глубокую познавательную деятельность.
- Развитие познавательной активности и самостоятельности в практическом изучении предметов.
- Реализация образовательных потребностей учащихся 9-11 классов.

3. *Муниципальная стажировочная площадка «Обновление содержания образования по предметам «ОБЖ», «Технология», «Информатика»* (Приказ УО № 763 от.10.09.2019)

Перспективные задачи:

- Предъявление опыта работы образовательного учреждения.

- Обеспечение возможности практикоориентированного образования педагогических кадров ОО района.
- Совершенствования профессиональной компетентности педагогов в межкурсовой период по предмету «Технология, информатика, ОБЖ» в урочной и внеурочной деятельности.

4. *Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»* (Приказ МАОУ «СОШ №7» №224/1 от 01.10.2020).

Перспективные задачи:

- Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового профиля.
- Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием цифровых образовательных технологий.
- Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, единством методических подходов.

Вывод:

Для школы инновационный статус очень важен.

Во-первых, работа в режиме инновационной деятельности направлена на **повышение качества образования и воспитания** благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях жизни образовательной организации.

Во-вторых, инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, **востребованные** другими образовательными организациями, отдельными педагогами и их группами.

В-третьих, инновационная деятельность — важный **фактор повышения роли, престижа** образовательной организации со стороны родителей и социальных партнеров, а значит — ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений.

9. Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях (для педагогов и обучающихся)

Продолжена работа по организации и проведению на базе МАОУ «СОШ №7» открытых сетевых мероприятий. Было проведено 9 сетевых образовательных мероприятий (что на 3 больше по сравнению с 2021 годом) регионального (в соответствии с планом деятельности ММОЦ по работе с одарёнными детьми) и муниципального уровней. Анализ проведённых мероприятий приведён в таблице ниже:

Мероприятие	Дата проведения	Участники, с указанием ОУ	Эффекты
Мероприятия в рамках деятельности ММЦ по работе с одарёнными детьми			
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпиада по информатике, математике, географии, истории, русскому и английскому языкам для 5-6 классов»	15-16.03.2022	683 обучающихся из 12 образовательных организаций: Колпашевского района – 6, Парабельского района – 3, Каргасокского района – 1, Чаинского района – 2. По итогам Олимпиады присуждено 198 призовых мест	Создание условий для выявления одарённых детей в предметной области. Повышение образовательного уровня обучающихся, расширение кругозора, активизация познавательной деятельности. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, участия в публичных мероприятиях. Отработка новых сетевых форм взаимодействия ОУ района.
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «По следам Кентервильского привидения» для 7–8-х классов»	21.03 – 22.04.2022	30 участников из 5 ОО и 3-х муниципалитетов (Колпашевский, Шегарский, Молчановский районы)	Знакомство с произведениями О.Уайльда. Развитие навыков работы в команде и поисково-исследовательских навыки. Развитие умения работать с Google-картами. Развитие умений сопоставлять, сравнивать, делать выводы по прочитанному.
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие	01.10.2022 – 03.11.2022	Приняло участие 79 команд (406 обучающихся и 50 руководителей команд) из 24 ОО Колпашевского,	Создание условий для выявления одарённых

«Телекоммуникационные проекты»		Первомайского, Верхнекетского, Парабельского, Чаинского, Молочановского, Тегультетского, Томского районов	детей в предметной области. Повышение образовательного уровня обучающихся, расширение кругозора, активизация познавательной деятельности. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, участия в публичных мероприятиях. Отработка новых сетевых форм взаимодействия ОУ района
--------------------------------	--	---	--

Мероприятия в рамках деятельности Центра гражданского образования

Открытое образовательное событие Центра гражданского образования - деловой игры «Культурное наследие народов России»	С 5 апреля по 12 апреля 2022 года	9 педагогов, 76 обучающихся, 2-е приглашенных (всего 81 человек) из 8 ОО Томской области (СОШ №№4,5 г.Колпашево, МБОУ «СОШ № 87» г. Северск, МКОУ «Мараксинская ООШ», МАОУ гимназия №2 г. Асино, МБОУ «Кривошеинская СОШ	Организация и проведение 6 тематических площадок: «Где песня льётся, там легче живётся», «Пословица ни даром молвится», «Что к лицу, то и красит», «Всякая душа празднику радуется», «Музей для друзей», «Пицца ваша - наследие наше». Формирование активной гражданской позиции и патриотического чувства. Развитие навыков работы в команде и поисково-исследовательские навыки.
--	-----------------------------------	--	--

Мероприятия в рамках деятельности муниципальных стажировочных площадок на базе школы

Стажировка «Создание графических объектов для программы SweetHome	21.03.2022	22 педагога из 10 ОО Колпашевского района (СОШ №№2,4,5,7,	Стажировка дала возможность учителям технологии освоить
---	------------	---	---

<p>3D в операционной системе Linux»</p> <p>(Стажировочная площадка «Обновление содержания образования по предметам «Технология», «ОБЖ» и «Информатика»)</p>		<p>Тогурская СОШ, Новогоренская СОШ, Новосёловская СОШ, Чажемтовская СОШ, Саровская СОШ, Старо-Короткинская ООШ)</p>	<p>программы SweetHome 3D в операционной системе Linux. И применить их для выполнения проектных работ «Дизайн интерьера» с использованием компьютерных программ, чтобы в дальнейшем применять в образовательном процессе. 90% педагогов используют полученный опыт в своей практике.</p>
<p>Стажировка «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ»</p> <p>(Стажировочная площадка «Обновление содержания образования по предметам «Технология», «ОБЖ» и «Информатика»)</p>	<p>22.03.2022</p>		
<p>Муниципальные сетевые образовательные мероприятия</p>			
<p>Муниципальное сетевое мероприятие «Конкурс чтецов «Родина любимая моя» для 5 – 8-х классов в рамках Макариевских чтений»</p>	<p>26.10.2022</p>	<p>54 обучающихся из 7 ОО Колпашевского района: СОШ №№ 2,4,5,7, ТСОШ, «Инкинская СОШ», «Новогоренская СОШ».</p>	<p>26 учащихся – победители и призёры, из них из СОШ №7 – 1 победитель, 1 призёр и 1 номинант.</p>
<p>Муниципальное образовательное мероприятие «Семинар-практикум «Развитие инженерного мышления средствами робототехники»</p>	<p>24 ноября 2022 года</p>	<p>11 человек из 10-и образовательных организаций: МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «Новоселовская СОШ», МАОУ «СОШ № 7», МБОУ «Тогурская СОШ», МАДОУ ЦРР д/с «Золотой ключик», МБОУ «СОШ №5», МАОУ «СОШ №4», МАДОУ №3, МАДОУ №9 и МБУ ДО</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников</p> <p>Формирование у педагогов, реализующих образовательные программы по образовательной</p>

		«Детско–юношеский центр».	робототехнике, практических навыков и знаний.
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Выставка-конкурс технического творчества «Планета добрых роботов»	с 12 декабря по 16 декабря 2022 года	5 ОО Колпашевского района (МБОУ «Инкинская СОШ», МАОУ «СОШ № 7», МАОУ «СОШ № 2», «МАОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Е.А. Жданова» и МБУ ДО «Детско-юношеский центр»). Всего участников 28 человек (6 педагогов и 28 обучающихся).	Повышение интереса обучающихся к робототехнике, техническому моделированию, конструированию и программированию.

Эффективность проведённых мероприятий выражается:

- в отработке новых сетевых форм взаимодействия образовательных организаций района;
- в повышении методического уровня педагогов;
- в создании условий для выявления одарённых детей в различных областях.

10. Информация о внесении образовательной организации в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО)

МАОУ «СОШ№7» Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО по результатам ВПР не попало

11. Информация о привлечении внебюджетных средств, в том числе через развитие дополнительных образовательных услуг

Платные услуги в образовательном процессе в 2022 году не оказывались

12. Данные о травматизме у обучающихся по вине сотрудников образовательной организации в сравнении с прошлым учебным годом.

В школе за пять лет не было случаев травматизма у обучающихся по вине сотрудников.

13. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

Организация отдыха детей - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В 2022 году в нашей школе были организованы следующие виды отдыха детей:

1. Летняя оздоровительная кампания в рамках деятельности летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей (далее – ЛОУ). Сроки функционирования ЛОУ:

- 1 смена (специализированная профильная смена «Семишколия» для 30 человек), продолжительностью 14 календарных дней с 06.06.2022 по 19.06.2022;

- 2 смена (летний оздоровительный лагерь «Любознашки» для 100 человек) продолжительностью 20 календарный день с 06.06.2022 по 25.06.2022.

2. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей во время осенних каникул для 75 человек.

3. Трудоустройство подростков на базе школы (всего 12 человек).

4. Организация и проведение малозатратных форм отдыха детей через участие обучающихся в летней трудовой практике (238 человек).

Деятельность лагеря дневного пребывания в нашей школе является частью социальной среды, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной деятельности в свободное время. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы. Весёлые старты, активные игры на свежем воздухе в «Кедровом парке», экскурсии в музей, библиотеку, викторины, творчество, вкусное и полезное питание, несомненно укрепят детские организмы, а общение и игры с друзьями это всегда весело и интересно.

Достигнута главная цель – сотрудниками лагеря в целом были созданы условия для раскрытия творческих способностей обучающихся и укрепления здоровья детей через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию спортивной и досуговой деятельности.

По окончании всех смен среди обучающихся, посещающих различные формы отдыха, было проведено анкетирование, которое показало, что 92 % детей оценивают свой отдых как полезным и интересным.

Общая численность детей, отдохнувших в пришкольных лагерях, составила 455 человек/ 40 % от общего количества обучающихся школы, в прошлом году - 428 человек/ 38% соответственно.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению оздоровительной кампании 2022 года позволяет подвести основные итоги:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, туристской, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- совершенствуется работа по созданию условий для более полного раскрытия способностей детей;
- проводится целенаправленная работа по активному вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.
- в 2023 году необходимо увеличить долю обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся.

14. Обеспечение питанием, в т. ч. доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОО (от предоставивших заявления)

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий здорового развития личности.

Организация питания обучающихся в МАОУ «СОШ №7» осуществляется на основании договора МАОУ «СОШ № 7» с индивидуальным предпринимателем Антоновой Ириной Викторовной.

Столовая МАОУ «СОШ № 7» имеет 240 посадочных мест. Ассортимент горячего питания разнообразен, каждый день мясные блюда. Проводится витаминизация пищи (чай с аскорбиновой кислотой, кисель с витаминами и кальцием «Витошка», салаты, соки, используется йодированная соль). Ежедневное меню столовой строится в соответствии с нормами СанПин.

С 01.09.2020 года в школе организуется льготное горячее питание для следующих категорий учащихся:

бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов (1 смена - завтрак, 2 смена – обед);

бесплатное горячее 2-х разовое питание учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (завтрак и обед);

бесплатное горячее питание учащимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому (обеспечиваются денежной компенсацией);

учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей (1 смена – завтрак, 2 смена – обед).

Горячее питание в школе организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей) в 100% объеме.

Организация питания в школе находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню ежедневно размещается на стенде в столовой, на сайте школы с фото подтверждением. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется медицинским работником (ОГБУЗ «Колпашевская РБ»), директором школы, бракеражной комиссией и общественным (родительским) контролем.

Вывод:

1. В школе созданы все условия для успешной образовательной деятельности
2. Функционирует система управления
3. Созданы условия для получения образования разными группами учащихся
4. На высоком уровне организован отдых детей
5. Все категории учащихся охвачены питанием
6. Режим работы школы полностью соответствует санитарным нормам
7. На базе школы функционирует 8 инновационных площадок различного уровня
8. Отработаны новые сетевые формы взаимодействия образовательных организаций района.

Проблемы:

1. Переполнена школа, занятия проводятся в две смены
2. В среднем классах обучается по 20-32 ученика, хотя по санитарным нормам должно 23-25
3. Нет привлечения внебюджетных средств.
4. Перенасыщение сетевыми мероприятиями для участников образовательного процесса.

Корневая причина

Нецелесообразное распределение микрорайонов, закреплённых за школами.

Планируемые мероприятия

Оказание платных услуг при подготовке детей к школе в 2023 году.

Проведение мониторинга будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне школы

Раздел 2.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Руководство школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров ежегодно проводится анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, повышению профессионального мастерства, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров, объемах учебно-воспитательной работы, участия педагогов в различных профессиональных конкурсах.

15. Общее количество работников ОО по штатному расписанию (из них административных и педагогических работников, прочего персонала).

Всего 164,87 штатных единиц. Из них :

Административных работников – 9,7

Педагогических работников – 116,42

Прочего персонала – 38,75

16. Сведения о профиле педагогических работников: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и другие.

В 2022 году педагогический коллектив школы составляет 78 человек (6 мужчин – 8 % и 72 женщин – 92 %).



В педагогический коллектив входят: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог психолог, педагог-организатор. Численность и распределение по специальностям представлено на диаграмме. Из диаграммы видно, что сопровождение образовательного процесса в

полном объеме обеспечено учителями и педагогами узкой направленности.

17. Сведения по соотношению «работник-ставка», указаны работники, принятые внутренними совместителями на какие вакансии; указаны внешние совместители. Отмечены незакрытые вакансии, если они есть; имеется решение/меры, принятые по закрытию вакансий.

На сегодня все вакансии в школе закрыты, но в связи с дефицитом педагогических кадров нагрузка педагогов составляет от 0,6 до 2,3 ставок. На неполную нагрузку работают 2 это студенты. Имеют нагрузку в размере ставки 14 педагогов. Нагрузка от ставки до полутора ставок у 54 педагогов. Нагрузка более 2 ставок у 8 учителей в связи с производственной необходимостью. Нагрузка рассчитана с учётом урочной и внеурочной деятельности, часов индивидуальных занятий.

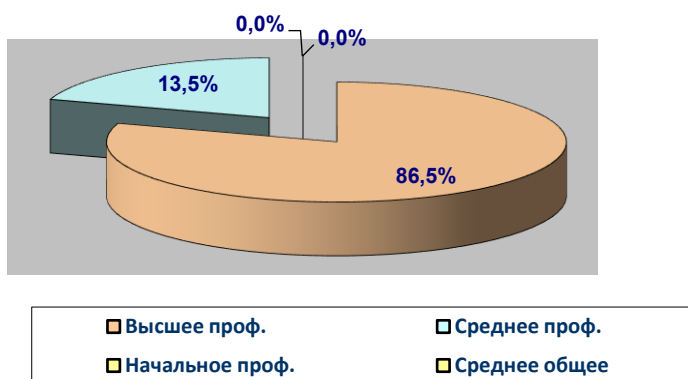
Совместителей один - педагог медколледжа, в связи с реализацией программы естественнонаучного профиля.

18. Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от числа, подлежащих аттестации на квалификационную категорию.

Педагогический состав уровню образования

Образование							
Среднее общее		Начальное профессиональное		Среднее профессиональное		Высшее	
Количес тво	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
0	0	0	0	9	13,5	69	86,5

Образовательный статус педагогов



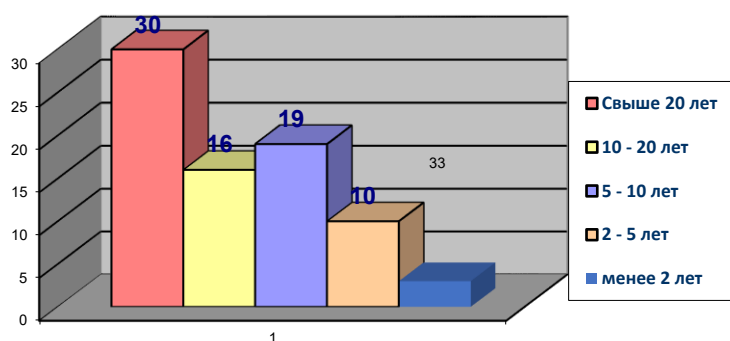
Данные представленные в таблице и диаграмме позволяет сделать вывод о высокой доле педагогов имеющих высшее и среднее профессиональное образование. 6 учителей, 3 воспитателя, имеющие начальное профессиональное образование сегодня - студенты заочники ТГПУ. Только за последний год 3 педагога получили диплом о высшем образовании.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации в ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, обучаясь дистанционно. За последний учебный год на курсах проучились 81 педагог (100 %). Все учителя, имеющие квалификацию по диплому не соответствующую занимаемой должности, прошли курсовую переподготовку. Все педагогические работники, осваивающие ФГОС, прошли курсы по тематике введения ФГОСов. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации в связи с реализацией воспитательной программы школы

По стажу работы

Стаж работы										
Менее 2 лет		2 - 5 лет		5-10		10-20		Свыше 20 лет		
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
3	3,8	0	12,8	19	24,4	16	20,5	30	38,5	

Распределение персонала по стажу работы



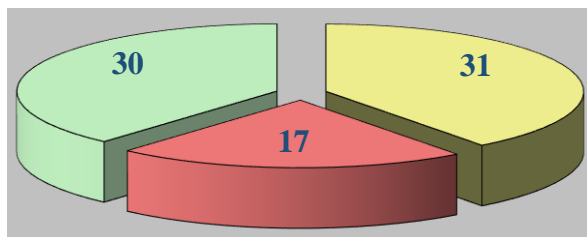
Приведённые в таблице и диаграмме данные показывают, что в школе сформировался педагогический коллектив, имеющий большой опыт

работы, в котором есть, кому учиться и у кого учиться. Что подтверждается достижениями учеников и педагогов.

Результатами внешней оценки: ВПР и ГИА, регионального мониторинга тестирование функциональной

По квалификации педагогов

Качественный состав педагогов по категориям



■ Высшая категория ■ I категория ■ Без квалификационной категории

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 68 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию за прошедший год – 6 %. Проходя аттестацию, педагоги нашей школы постоянно

доказывают и подтверждают высокий профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

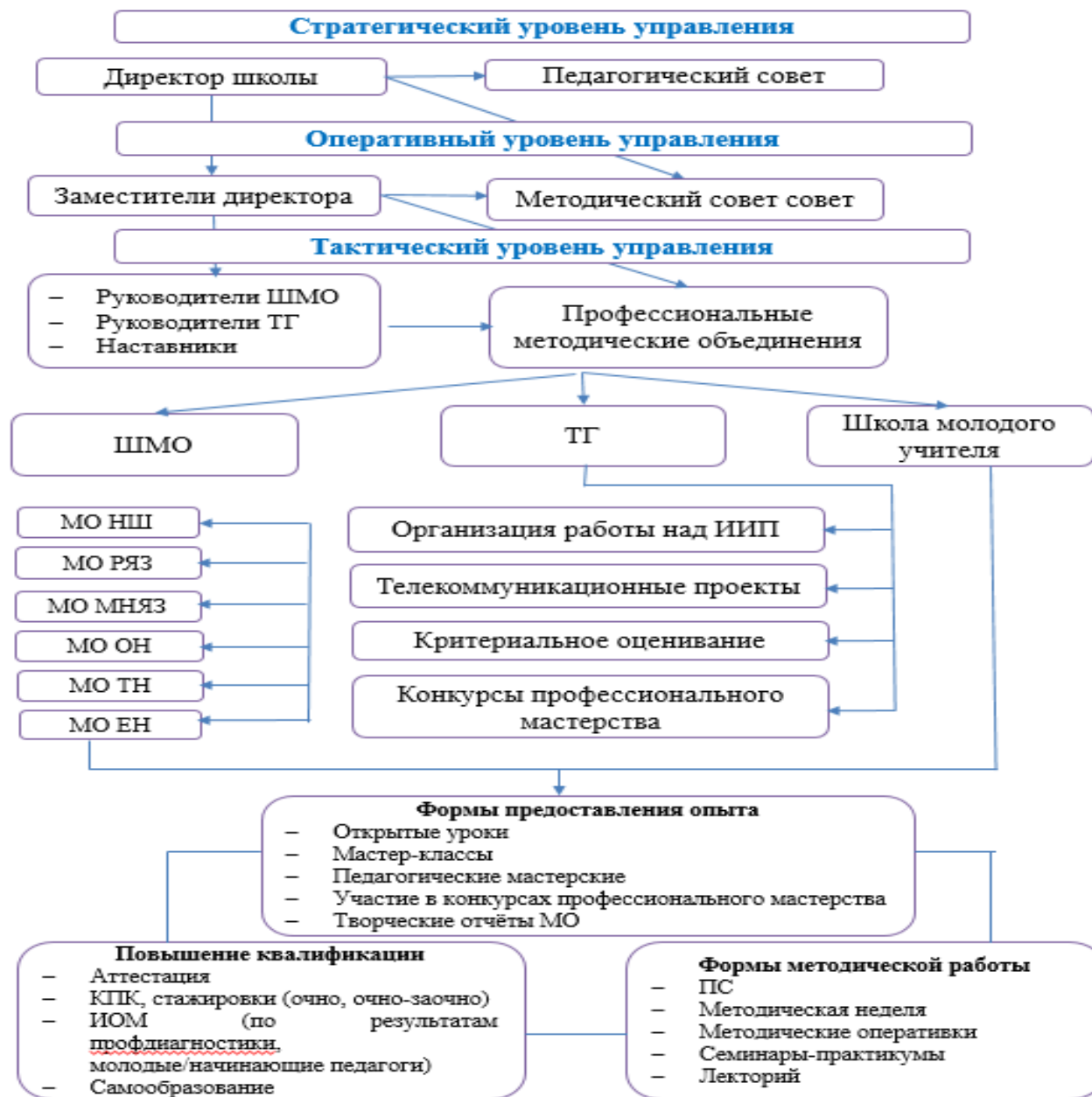
19. Резерв управленческих кадров. Информация о резерве управленческих кадров в образовательной организации.

В резерве управленческих кадров – 3 человека. Это два заместителя Жукова Инна Витальевна, Никифорова Татьяна Георгиевна и учитель информатики Пшеничникова Татьяна Анатольевна

20. Наличие методической службы школы, имеется ссылка на соответствующий локальный акт. Указана организационная структура методической службы.

Цель методической работы в учреждении образования – развитие профессионализма педагогов, совершенствование их теоретической и практической подготовки непосредственно в учебном заведении, обеспечение условий для творческого роста каждого педагога. Организационная структура методической службы представлена на схеме:

Структура методической службы МАОУ «СОШ №7»



За основу построения методической системы была взята новая современная управленческая концепция контроллинга – это функция управления в социально-деятельностных системах, осуществляемого по заданным правилам. Такое управление интегрирует в единую систему учет, планирование, контроль и анализ на основе целей функционирования. Методическая система в МАОУ «СОШ №7» – трехъярусная пирамида. Ярусность представляет разные уровни управления школой: стратегический, оперативный уровень и тактический.

Первый уровень – стратегический. Он основывается на мониторинговых процессах, где выявляются риски и разрывы в деятельности для достижения нового понимания, прорабатываются модели стратегических действий, проектируется и программируется сама деятельность.

Оперативный уровень системы – это планирование, анализ, контроль и управление основными структурными компонентами методической системы школы. Именно управление данными компонентами, их взаимодействие позволяет решать

основополагающие задачи школы. Анализ ситуаций, прогнозирование и планирование деятельности осуществляется в методических объединениях: ШМО, творческих группах, Школе молодого учителя. Каждое из этих объединений все планы и модели деятельности выносит на методический совет школы (далее – МС), который координирует и выстраивает взаимодействие всех объединений и определяет обобщенные планы и модели для принятия на педагогическом совете.

Третий уровень – тактический. Этот уровень представляет механизм управления методической деятельностью каждого педагога. Он тоже работает по алгоритму. Тактический уровень предопределяет управление методического совершенствования профессионально-развивающей среды педагога. Так как среда представляет собой взаимосвязанные компоненты: роли учителя, профессиональная деятельность учителя, поле достижений учителя, профессиональное обучение и сотрудничество.

Каждый из компонентов специально организуется и взаимно дополняет друг друга. Контроль осуществляется как реальная помощь в деятельности педагога, где дается право на ошибку, а соответственно формируется лояльное отношение к контролю – для дальнейшего творческого продвижения учителя.

Такая методическая система имеет собственные принципы формирования:

1. Принцип ОБРАТНОЙ СВЯЗИ – педагог постоянно должен получать реакцию на свои действия (всегда иметь информацию для принятия решения) и постоянно должен информировать о своих решениях и действиях.
2. Принцип ПОЗИТИВНОСТИ – право на ошибку и формирование лояльного отношения к контролю (желание контроля), как реальной помощи в деятельности.
3. Принцип ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ – максимизация своевременности, доступности, автоматизации (компьютеризации) методик, процессов сбора, хранения, передачи и анализа данных по деятельности.
4. Принцип ПОВСЕМЕСТНОСТИ – охват всех уровней управления, всех направлений, всех видов методической деятельности.
5. Принцип РЕЛЕВАНТНОСТИ – значимость, полезность, понятность и своевременность, принятия осознанных и ответственных решений.

Такая методическая система отличается от традиционной и имеет преимущества:

- носит деятельностный характер (вместо вербального) организации коллективной деятельности, формирующей продуктивное общение, мышление, умение рефлексировать;
- позволяет использовать группы коллектива как средство развития индивидуальности на основе оперативной самооценки, самоконтроля каждого.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор достижения современного качества образования в условиях перехода на обновлённые ФГОС». В соответствии с темой были скорректированы планы работы ШМО, школьной методической службы по направлениям:

1. Аналитическое
2. Информационное
3. Консультативное
4. Организационно-методическое

Аналитическое направление

В основе планирования нашей методической работы лежит диагностика. Это анализ деятельности, который проводят руководители школьных методических объединений по определённой схеме. В основном это табличный вариант с минимальным словесным комментарием. Эта схема анализа максимально минимизирована. Но она в полном объёме позволяет видеть деятельность как школьного методического объединения, так и отдельного учителя. Помимо годового анализа деятельности мы ещё периодически проводим и анкетирование. Так в марте 2022 года все педагоги школы проходили онлайн-диагностику «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» на платформе Яндекс Учебник. Результаты мониторинга показали наличие следующих проблем:

- способность формировать у учеников читательскую грамотность – 51,6% педагогов от общего количества;
- способность формировать у учеников математическую грамотность – 54% %
- способность формировать у учеников естественно-научную грамотность – 52% %
- способность формировать у учеников финансовую грамотность – 57,3% %
- способность формировать у учеников глобальные компетенции – 71,2% %
- способность формировать у учеников креативное мышление – 63,1% %
- способность разработать задание на определение функциональной грамотности – 34% %

Т.о., мониторинг показал, что 50% педагогического коллектива нуждаются в методической помощи в вопросах, связанных с методикой формирования функциональной грамотности учащихся. По итогам мониторинга для каждого педагога были сформированы индивидуальные результаты, рекомендуемые материалы для развития. А также спланирован ряд обучающих методических мероприятий для педагогов.

Информационное направление предусматривает:

- информирование о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами, которые определены стандартом второго поколения.

Консультационное направление связано с:

- организацией консультационной работы для педагогических работников по вопросам реализации обновлённых ФГОС (или ФГОС_2021);
- методическим консультированием педагогов в ходе подготовки к аттестации;
- а также консультированием педагогических работников по оформлению своего опыта для участия в различных педагогических мероприятиях.

Организационно-методическое направление связано с разработкой рабочих программ учебных курсов: в мае-июне 2022 года проведена корректировка ООП, рабочих программ по предметам в части формирования и оценки ФГ обучающихся; в рамках плана ВУД разработаны программы, направленные на формирование ФГ. Так в плане внеурочной деятельности мы отразили все компоненты ФГ. При этом часть вывели в обязательную часть, часть – в инвариантную. Ключевым подходом при

формировании плана ВУД стала ориентация на сквозные КВД, т.е. курсы, рассчитанные на уровень обучения. Их расчасовка может варьироваться: от 0,25 часов – они направлены непосредственно на формирование ФГ по различным её направлениям, и до 1 часа – это предметоориентированные. Курсы внеурочной деятельности по ФГ, рассчитанные на 0,25 часов, в основном реализуются в 3 четверти – как подготовка к ВПР (2-ю не брали, т.к. в этот период осуществляется подготовка к олимпиадам).

Отдельная работа в рамках организационно-методического направления связана с разработкой школьных локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс, организацией аттестации педагогических кадров, работой по повышению квалификации педагогических работников, организации системы наставничества. Значимая роль отводится и организации участия педагогов в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня.

Особое внимание в нашей школе уделяется выбору форм методической работы. Мы стремимся отобрать те, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: методические недели, методические оперативки, семинары-практикумы, мастер-классы, мастерские, лектории, методические консультации и т.д. Осуществляется целенаправленная и системная работа по внедрению практик по формированию ФГ в образовательном процессе. Организуется работа с электронными банками заданий по оценке ФГ: за 2-е полугодие 2022 года для 652 обучающихся 5 – 9-х классов (всего 573 уч-ся – 113%) было создано 28 работ (в том числе и по креативному мышлению), проверенных – 93%.

На сегодняшний день у нас сложилась практикоориентированная направленность педагогических советов: обязательно проводятся открытые урочные и внеурочные занятия, всё чаще педагоги стали демонстрировать свои мастер-классы. В течение года было проведено 3 тематических ПС.

1. В марте-апреле 2022 года проведён в 2 этапа Педагогический совет по теме «Переход на ФГОС-21: изменения в новых ФГОС НОО и ООО, особенности введения» (март-апрель 2022). На 1-м этапе было подготовлено 2 выступления: «Особенности новых ФГОС» и «Функциональная грамотность как основа новых ФГОС». На 2-м этапе организован лекторий по основным направлениям функциональной грамотности, проведено 7 открытых уроков и 9 мастер-классов, демонстрирующих уникальные приёмы по формированию функциональной грамотности.
2. В ноябре 2022 года проведён ПС по теме «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, проблемы и перспективы». В рамках ПС было проведено 3 открытых урока, 3 классных часа, 2 практических занятия, 2 мастер-класса а также проведено 1 спортивное мероприятие – спортивно-военизированная эстафета (команда педагогов против команды обучающихся школы).
3. Итоги деятельности ОУ за 2021-2022 уч.г. Планирование на 2022-2023 уч.г. (август 2022).

В течение года была организована деятельность 4-х творческих групп:

1. «Организация и проведение телекоммуникационных проектов» (руководитель – Пшеничникова Т.А., учитель информатики)

2. «Организация работы над индивидуальным итоговым проектом» (руководитель – Анисимова И.Б., учитель истории)
3. «Использование критериального оценивания в образовательном процессе» (руководитель – Щукина Т.А., учитель английского языка);
4. «Участие в конкурсах профессионального мастерства» (руководитель – Жукова И.В., заместитель директора)

Их работа направлена на апробацию новых технологий обучения, разработку методических рекомендаций и позволяет расширить участие педагогов в инновационной деятельности школы.

На сегодняшний день школа обладает рядом статусов. И наши педагоги являются активными участниками её инновационной деятельности в качестве разработчиков программ, участников и организаторов различных сетевых мероприятий. Так в течение 2022 года было проведено 9 сетевых образовательных мероприятий регионального и муниципального уровней, в которых было задействовано 26 педагогов (см. критерий 9).

В целом можно сказать, что деятельность нашей методической службы эффективна. Критериями её эффективности являются:

- нормативно-правовая обеспеченность деятельности;
- оптимальность структурно-функциональной модели методической службы;
- чёткость и конкретность планирования;
- актуальность тематики;
- целенаправленность и систематичность в проведении методической работы;
- привлечение к методической работе всех членов педагогического коллектива;
- открытость для профессионального взаимодействия с другими структурами системы образования;
- развитие собственной образовательной сети (это сетевое внутришкольное взаимодействие педагогов);
- рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними школой;
- качество обучения, в том числе по результатам внешних оценочных процедур не ниже муниципального и областного уровней.

Все эти критерии проявляются в следующих результатах:

1. Разработана необходимая и актуальная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность методической работы.
2. Разработана оптимальная структурно-функциональная модель методической службы.
3. Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации, с которым педагоги ознакомлены приказом. Ежегодно в начале года проводится рабочее совещание по основным нормативным документам в рамках аттестации. Проводятся индивидуальные консультации по оформлению учительского портфолио, итогового заключения. В течение 2022 года прошли процедуру аттестации 15 педагогов: 4 – на высшую, 3 – на первую (из них 2 – впервые, это, в основном, молодые педагоги), 8 – на соответствие занимаемой должности.

4. Развиваются сетевые формы взаимодействия в реализации методической работы школы.
5. Своевременно организуется работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с основными тенденциями в образовании (см. критерий 24). У педагогов формируется осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности.
6. Высокие достижения педагогов в различных конкурсных мероприятиях. В целом, 26 педагогов – это победители, призеры или лауреаты методических конкурсов регионального и федерального уровней (см. критерий 25).
7. Анализ результатов ВПР показывает, что уровень обученности по математике, физике, русскому языку, английскому языку, географии, химии выше по муниципалитету и по области, на уровне – по истории и обществознанию, ниже – по биологии. Результаты ОГЭ выше областных показателей по русскому языку, математике, физике, биологии и обществознанию, по остальным – ниже. Результаты ЕГЭ выше областных показателей по русскому языку, математике, биологии, истории, информатике, физике по остальным – ниже (см. критерий 50).

На официальном сайте школы (<http://kolpschool7.tom.ru/metodicheskiy-kabinet/>) оформлен раздел «Методическая работа», где есть подразделы:

- Документы, регламентирующие деятельность методических служб (на разных уровнях, в том числе и на уровне образовательной организации)
- Методические рекомендации и концепции
- Руководителю МО
- Состав МО
- Аттестация педагогов
- Наставничество
- Работа с молодыми/начинающими педагогами
- Интересные методические приёмы
- Методическая копилка
- Персональные сайты и страницы учителей

Существующие проблемы:

1. Результаты уровня обученности по итогам проведения ВПР в октябре 2022 года по биологии ниже муниципальных и областных показателей. Ниже областных показателей по итогам ОГЭ по истории, географии, по итогам ЕГЭ – по химии (но выше районных).
2. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Методист года», «Лучший учитель» и.т.д.).
3. 42% педагогов – люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых имеют большую учебную нагрузку либо консервативны, негативно воспринимают нововведения, формализуют инновационную деятельность. Эта проблема, в свою очередь, приводит к увеличению методической нагрузки на тех педагогов, кто готов работать на современный результат.
4. 18% педагогов в школе слабо мотивированы на обобщение и представление своего опыта работы.

5. Доля учителей в общей численности учителей, имеющих нагрузку более 36 часов – 12,7 (8 педагогов).
6. Доля учителей, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием – 7,9 (5 человек).

21. Функционирование системы наставничества как актуальной формы методической работы.

Система наставничества в МАОУ «СОШ №7» организована на основе:

- Региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 года № 305-р «Об утверждении региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области»
- Приказ ОГБУ «РЦРО» от 23.11.2020 г. № 331/1 «Об утверждении дорожной карты реализации региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»;
- Муниципальной программы «Развитие наставничества в системе образования Колпашевского района на 2022 — 2027 годы»;
- Приказ Управления образования Администрации Колпашевского района от 18.05.2021 № 445 «Об утверждении дорожной карты по реализации региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.» в муниципальном образовании «Колпашевский район»;
- Локальных актов школы. На сайте общеобразовательных МАОУ «СОШ №7» создана страницы, где публикуется информация о наставничестве с педагогами (<http://kolpschool7.tom.ru/metodicheskiy-kabinet/rabota-s-molodymi-nachinayushhimi-specialistami/>)

Анализ потребностей молодого педагога

В 2022 году доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет от общего числа педагогов в школе составила 20,7% (16 человек без учёта молодых педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком): 9 начинающих педагогов (стаж – не более 5 лет, возраст – до 30 лет) и ещё 7 – со стажем работы более 5 лет, в возрасте до 35 лет. Доля наставников молодых/малоопытных педагогов в возрасте до 35 лет и педагогическим стажем работы от 0 до 5 лет от общего числа педагогов составила 7,7% (6 человек).

В 2022 году было организовано 6 наставнических пар, закреплённых приказом по школе. На основе результатов успеваемости обучающихся, внешних мониторинговых процедур (ВПР), анализов посещённых уроков, анкетирования педагогов, диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников выстраивается школьная методическая служба, в том числе и система наставничества, были определены следующие дефициты молодых педагогов:

Наставник (категория/стаж)	Признанный опыт в (во)....	Наставляем ый (категория/стаж)	Дефицит в

<p>Наставник 1 (высшая, 29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание актуальной нормативной базы в области образования – Владение методикой преподавания предмета – Владение технологией работы с художественным текстом – Подготовке учащихся к ВПР, ГИА (результаты ВПР по предмету выше районных и областных, высокие результаты ГИА) – Подготовка учащихся ко всем этапам ВсОШ (Ежегодно – победители и призёры на разных этапах) – Подготовка методических материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства – Представление опыта работы в рамках методических мероприятий (выступление, мастер-класс, мастерские) – Формирование ФГ учащихся – Организация и проведение образовательных событий для педагогов и учащихся муниципального и межмуниципального уровней – Опыт разработки олимпиадных заданий (для учащихся 5-6х классов) – Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 	<p>Наставляем ый 1 (1 как учитель начальных классов/8 – как учитель начальных классов, в качестве учителя русского языка и литературы – 0)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. 2. Методика преподавания предмета (неумение грамотно ставить цели и задачи урока, структура урока, отбор форм организации учебной деятельности учащихся, содержательная наполняемость тренировочных заданий, контрольно-оценочная деятельность). 3. Низкий уровень работы с учебной и справочной литературой. 4. Дефицит предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> – навык определять главную информацию текста; – навык поиска в тексте для анализа слов, находящихся в определённых семантических отношениях, фразеологизмов, также различение слов по происхождению и употреблению; – информационная обработка письменных текстов; – теория русского языка (языковые нормы, словообразовательный, орфографический и пунктуационный анализы, орфограммы омонимичных частей речи, чередующиеся корни); – методика написания изложения: выбор правильной последовательности этапов урока
<p>Наставник 2 (1, 15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание актуальной нормативной базы в области образования – Владение методикой преподавания предмета – Владение технологией работы с художественным текстом 	<p>Наставляем ый 2 (нет/2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. 2. Психологический дискомфорт в работе с родителями. 3. Вопросы дисциплины на уроке. 4. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие

	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ (Ежегодно – победители и призёры) – Представление опыта работы в рамках методических мероприятий (выступление, мастер-класс, мастерские) – Формирование ФГ учащихся – Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 		<p>умения систематизировать и обобщать свой опыт</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Методика преподавания предмета (неумение грамотно ставить цели и задачи урока, структура урока, отбор форм организации учебной деятельности учащихся, содержательная наполняемость тренировочных заданий, контрольно-оценочная деятельность, соблюдение временного регламента в структуре урока). 6. Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. 7. Дефицит предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> – навык определять главную информацию текста; – теория русского языка (языковые нормы, словообразовательный, орфографический и пунктуационный анализы, орфограммы омонимичных частей речи, чередующиеся корни); – методика написания изложения: выбор правильной последовательности этапов урока.
<p>Наставник 3 (1, 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание актуальной нормативной базы в области образования – Владение методикой преподавания предмета – Подготовка учащихся к ВПР, ГИА (результаты ВПР и ГИА по предмету выше районных и областных) – Подготовка учащихся к МЭ ВсОШ (Ежегодно – победители и призёры) – Подготовка методических материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства – Представление опыта работы в рамках методических мероприятий (выступление, мастер-класс, мастерские) – Формирование ФГ учащихся 	<p>Наставляемый 3 (нет/2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. 2. Трудности в самоорганизации, планировании своего рабочего времени и отдыха. 3. Недостаточность умения систематизировать и обобщать свой опыт. 4. Методика преподавания предмета (контрольно-оценочная деятельность, соблюдение временного регламента в структуре урока, способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность учащихся). 5. Дефицит предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> – навык определять главную информацию текста; – работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение образовательных событий для педагогов и учащихся муниципального и межмуниципального уровней – Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся – Владение технологией тайминга 		
Наставник 4 (высшая/43)	В качестве наставника (работа со студентами ОГБПОУ КСПК более 20 лет) Организация деятельности классного коллектива (в рамках деятельности классного руководителя)	Наставляемый 4 (нет/2) Наставляемый 5 (нет/2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический дискомфорт в работе с родителями 2. Вопросы дисциплины 3. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие умения систематизировать и обобщать свой опыт. 4. Методика преподавания предмета (неумение грамотно ставить цели и задачи урока, структура урока, отбор форм организации учебной деятельности учащихся, содержательная наполняемость тренировочных заданий, контрольно-оценочная деятельность, соблюдение временного регламента в структуре урока, контрольно-оценочная деятельность на уроке, способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность учащихся). 5. Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. 6. Дефицит предметных компетенций. 7. Работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.
Наставник 5 (высшая/36)	Использование активных методов на уроке Разнообразные виды домашних заданий Составлении рабочих программ, в том числе по внеурочной деятельности Методика анализа и самоанализа урока Использование критериального оценивания в образовательной деятельности	Наставляемый 6 (нет/3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования. 2. Умение применять цифровые ресурсы для формирования познавательной мотивации обучающихся на уроках 3. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие умения систематизировать и обобщать свой опыт. 4. Работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.

		<p>5. Владение текстами разных типов; создание развернутых монологических высказываний, обеспечивающих научную достоверность характеристик изучаемых объектов, обоснованность текста-рассуждения и текста-объяснения в соответствии с программным содержанием данного предмета.</p> <p>6. Методика преподавания предмета (неумение грамотно ставить цели и задачи урока, структура урока, отбор форм организации учебной деятельности учащихся, содержательная наполняемость тренировочных заданий, контрольно-оценочная деятельность, соблюдение временного регламента в структуре урока, способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность учащихся; методика написания изложения: выбор правильной последовательности этапов урока).</p> <p>7. Дефицит предметных компетенций.</p> <p>8. Работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.</p>
--	--	--

Наличие этих дефицитов приводит к снижению качества образовательных результатов обучающихся: по сравнению с 2021 годом наблюдается увеличение количества учащихся, имеющих неудовлетворительные четверные оценки; результаты ВПР воспитанников 2-х молодых педагогов (осень 2022 года) ниже областных.

Деятельность, направленная на решение выявленных проблем

Модель адаптации молодых и малоопытных педагогов представлена в схеме ниже:

Модель школьной адаптации молодых и малоопытных педагогов



В школе разработано Положение о наставничестве. Приказом по школе за начинающими педагогами закреплены наставники из числа опытных педагогов, которые являются победителями конкурса на получение Стипендии Губернатора Томской области, победителями конкурса на денежное поощрение «Лучшие учителя Томской области», руководителями районных методических объединений либо же ведут наставническую деятельность для студентов Колпашевского педагогического колледжа. Разработаны и реализуются план работы с молодыми/начинающими педагогами, индивидуальные планы наставников с молодыми/начинающими педагогами, индивидуальный образовательный маршрут (либо молодого педагога, либо педагогов, имеющих дефициты, вываленные по итогам диагностики/мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников). В системе «молодой/начинающий учитель» – «наставник» разрабатываются либо долгосрочные индивидуальные программы развития (рассчитаны на 3 года), либо план работы с молодым педагогом на 1 год. В программе определяются цели и задачи своей профессиональной деятельности, сюда же педагог включает изучение педагогической литературы, разработку программно-методического обеспечения, участие в системе школьной методической работы, обобщение собственного опыта педагогической деятельности, повышение квалификации, посещение уроков, классных часов, мероприятий у коллег

в школе. Разработана и реализуется система морального и материального стимулирования молодых педагогов и педагогов-наставников.

Однако система наставничества в МАОУ «СОШ №7» основывается не только на организации работы с молодыми специалистами, но и включает в себя виды партнёрского и реверсивного наставничества: помощь педагогов друг другу по определённым проблемам (анализ ВПР, использование ЦОР в образовательном процессе, приёмы по формированию ФГ, решение трудных предметных заданий в рамках ОГЭ, ЕГЭ и т.п.). Всего в программе наставничества МАОУ «СОШ №7» в 2022 году участвовало 28 педагогов (36,3% от общего количества педагогических работников; учитываются и наставники и наставляемые).

В соответствии с целями и задачами определяются методы наставничества:

- интерактивные (беседа, диалог, дискуссия);
- мастер-класс;
- консультирование;
- инструктирование;
- демонстрация действий и поведения;
- персонализированная имитация;
- анализ практических ситуаций;
- наблюдение и анализ деятельности наставляемого;
- рефлексия и анализ деятельности подопечного.

Осуществляется индивидуальная (персональное сопровождение наставником) и групповая (сопровождение одним наставником группы наставляемых) форма наставничества.

Реализуются различные модели наставничества:

- Традиционное – «наставничество один на один» (менторинг). Здесь во взаимодействие вступают более опытный педагог (обучающийся) и начинающий, приобретающий знания, опыт.
- Ситуационное – такое наставничество происходит лишь в ситуациях, с которыми наставляемый сам справиться не в силах, и наставник немедленно реагирует на проблемы подопечного (например, проведение открытого урока, родительского собрания и т.д.).
- Партнёрское наставничество – эта модель интересна тем, что каждый участник может выступать в качестве наставника в различных видах деятельности. Так, например, начинающему классному руководителю требуется помощь со стороны наставника в организации родительского собрания. В свою очередь, он может поддержать коллегу в подготовке к творческому конкурсу.
- Реверсивное наставничество – наставником выступает тот, кто младше по возрасту, но более компетентен в том или ином вопросе, н-ер, работа с ЦОР, работа в excel и т.д.

Продолжительность наставничества разная:

- краткосрочное наставничество (1-2 месяца) – связано с решением конкретной проблемы: организация урока, дисциплины, участие в конкурсе, подготовка открытых занятий, выступлений и т.п.;
- долгосрочное наставничество (1-3 года) – направлено на решение широких профессиональных задач.

Помимо наставников каждый молодой педагог закреплён за тем или иным заместителем директора. В его обязанности входит контроль деятельности наставника, посещение уроков и открытых мероприятий с участием молодого педагога с их дальнейшим анализом, а также мониторинг профессионального роста. Результаты системы наставничества анализируются и обсуждаются на педагогических советах, МС, совещаниях при директоре. По итогам анализа осуществляется корректировка в плане методической работы.

Показатели эффективности системы наставничества в школе:

В течение 2022 года велась работа по «закрытию» потребности в педагогах: осуществлялось привлечение новых кадров, совмещение должностей внешнее/внутреннее; направление сотрудников на КПК по актуальным вопросам образования (обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО, вопросы формирования функциональной грамотности, работа с детьми с ОВЗ), в том числе и обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, профессиональную переподготовку и неформальное повышение квалификации педагогических работников на базе муниципальных стажировочных площадок, заключение договора на целевое обучение с выпускниками школы (в 2022 году заключили 1 целевой договор). Было организовано участие педагогических работников в диагностике/мониторинге уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников. Со стороны администрации осуществляется методическое сопровождение ИОМ, реализуется система реверсивного и партнёрского наставничества.

На сегодняшний день имеют высшее педагогическое образование 11 человек из 16 (68,7%. Обучаются заочно 5 (31,2%). Аттестованы за в 2022 году на 1 квалификационную категорию 3 человека. Планируют аттестацию в 2023 году на 1-ю категорию – 2.

16 педагогов (56,2% от числа молодых, начинающих педагогов в возрасте до 35 лет, 20,7% от общего числа педагогов) приняли участие в работе муниципальных площадок для профессионального взаимодействия педагогов, представления опыта педагогических работников (тематические совещания с различными целевыми группами, заседания РМО, муниципальные сетевые образовательные мероприятия, участие в Клубе молодых педагогов и др.).

Основные результаты, демонстрирующие эффективность системы наставничества:

1. Группа результатов, связанная с эмоциональной, мотивационной составляющей:
 - a. результаты, связанные с психологическими установками и формированием чувства положительного отношения к труду, месту работы;
 - b. результаты, связанные со сбережением здоровья (например, преодоление стресса, получение эмоциональной поддержки);
 - c. результаты, связанные с межличностными отношениями (например, удовлетворение потребности в признании, принятии, эмоциональных контактах);
 - d. результаты, связанные с мотивацией и целевыми установками (например, формирование положительной мотивации и стремления к развитию и реализации потенциала посредством личного примера наставника, поддержки, предоставления новых возможностей).

В ноябре 2022 года было проведено анкетирование среди молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Количество опрошенных – 16 человек (4 педагога не опрашивались, т.к. находятся в отпуске по уходу за ребёнком). Цель анкетирования – определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и своим положением в нем.

Анализ анкетирования показывал следующие результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и снижение стрессового состояния – у 100% респондентов;
- процент специалистов, уверенных в желании продолжать свою работу в качестве учителя на данном месте работы – 100%;
- сокращение числа конфликтов с ученическим и родительским сообществами – 100%.

2. Результаты, связанные с профессиональным и карьерным ростом:

- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет и стажем работы от 0 до 5 лет от общего числа педагогов – 11,68% (9 человек), из них охваченных мероприятиями в рамках Клуба молодых педагогов – 100% (9 человек);
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста – 83,3% опрошенных.
- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, принявших участие в педагогических конкурсах, в том числе в конкурсах профессионального мастерства от общего числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 50% (8 человек): муниципальном фестивале «Первые шаги в карьере» (5 молодых специалистов приняли участие, 2-е стали победителями и призёрами), конкурсе на премию Главы Колпашевского района молодому специалисту (1 педагог стал победителем), региональном конкурсе педагогического мастерства для молодых педагогов «ПроДвижение» (1 педагог стал победителем);
- доля молодых педагогов (от общего числа молодых/малоопытных педагогов в возрасте до 35 лет), прошедших КПК по актуальным вопросам образования либо прошедших стажировку – 87,5% (14 человек; не прошли 2 педагога, т.к. в настоящее время обучаются в ОГБПОУ КСПК).

3. Результаты, связанные с продуктивностью деятельности наставляемого:

- отсутствует отрицательная динамика образовательных результатов обучающихся у наставляемого на протяжении периода работы наставника;
- анализ посещённых уроков показывает рост методической грамотности молодых педагогов: отмечается умение формулировать учебную цель урока, разрабатывать оптимальную для класса структуру занятия, выбирать оптимальные методы и приёмы работы, формы организации учебной деятельности учащихся. 30% педагогов успешно используют в своей практике критериальную систему оценивания учащихся;
- анализ методических материалов молодых педагогов показывает рост умения проводить рефлексию своей педагогической деятельности, умение структурировать и логически выстраивать описание своей работы, пользоваться профессиональным научным языком при описании своего профессионального опыта.

Главным показателем качества работы с молодыми специалистами является тот факт, что 90% их закрепилось работать в нашей школе.

Существующие проблемы:

- остаётся проблемой у 50% молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 5 лет наличие предметного дефицита;
- доля молодых и малоопытных педагогических работников в возрасте до 35 лет и стажем работы от 0 до 5 лет, сопровождаемых методистами, включенными в региональный/муниципальный методический актив – 0%;

доля наставников, представивших свой опыт наставника, от общего числа наставников, закреплённых за молодыми/малоопытными педагогами – 0,2% (1 человек).

22. Закрепляемость молодых педагогов.

Наименование муниципального образования	Закрепляемость молодых учителей до 35 лет			
	2021 год		2022 год	
	Трудоустроено	Уволено	Трудоустроено	Уволено
МАОУ «СОШ №7»	4	0	4	0

За 2 года было трудоустроено 8 педагогов, уволено – 0. Таким образом, можно говорить о 100%-й закрепляемости молодых педагогов в школе.

23. Наличие педагогических работников, имеющих награды (государственные, ведомственные, региональные).



Из представленной диаграммы видно, что успехи наших педагогов отмечены на различных уровнях: ведомственном, региональном и муниципальном.

24. Сведения о

повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников в связи с текущими задачами организации (переход на обновлённые ФГОС, выявленные в ходе индивидуальной диагностики педагогические дефициты и т.п.); своевременность повышения квалификации.

В течение 2022 года велась работа по «закрытию» потребности в педагогах: осуществлялось привлечение новых кадров, совмещение должностей внешнее/внутреннее; заключение договора на целевое обучение с выпускниками школы (в 2022 году заключили 1 целевой договор). Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

- Прошли КПК (от 16 до 144 часов) – 58 педагога (75,3%). 100% педагогов, работающих в 1-5х классах прошли обучение в рамках КПК по обновлённым ФГОС: по ФГОС НОО – 18 человек, по ФГОС ООО (НОО) – 28 человек. КПК по формированию функциональной грамотности в Академии Минпросвещения – 15 человек (19,5% от общего количества педагогических работников), из них 8 – по формированию финансовой грамотности через предмет. Иные курсы: по работе с одарёнными детьми (5), ФГОС СОО (2), ФГОС ОВЗ (1), по оценке качества (1), управленческие курсы (2). При этом доля руководящих и педагогических работников, освоивших в течение календарного года программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества руководящих и педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки – 2 человека, из них 2 – по образовательным программам педагогической направленности.
- Приняли участие в вебинарах – 41 педагог (51,2% от общего количества) по вопросам перехода на новые ФГОС.
- Приняли участие в стажировке на базе МБОУ «СОШ №5», МБОУ «Тогурская СОШ» – 18 педагогов (23,3%).

Кроме внешних ресурсов для повышения квалификации педагогов в школе используются и внутренние – система «горизонтального» наставничества по вопросам формирования функциональной грамотности (разработка РП, проверка работ с заданиями на ФГ, приёмы, направленные на формирование ФГ), устранения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников (см. критерий 27).

25. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров (в том числе информация о победителях конкурсов профессионального мастерства не менее чем за 2 учебных года)

Значимая роль отводится и организации участия педагогов в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня. Только в прошлом учебном году 43 педагога (55,8% от общего количества педагогических работников) приняли участие в 58 педагогических мероприятиях различного вида и уровня, что на 6% выше уровня 2021 года, 26 – стали победителями или призёрами: на муниципальном уровне – 8 человек, на региональном уровне – 22 человека, на федеральном уровне – 25 человек.

№	ШМО	Общее кол-во конкурсов в (по каждому педагогу)	Районный уровень		Региональный уровень		Российский уровень		Международный уровень	
			Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
1.	МО_НШ	4	2	-	2	2	1	-	-	-
2.	МО_РЯЗ	17	-	-	5	4	3	3	-	-
3.	МО_ИН_ЯЗ	7	1	-	-	-	4	2	-	-
4.	МО_ОН	4	1	-	2	-	2	-	-	-
5.	МО_ЕН	12	2	2	2	2	2	2	-	-
6.	МО_ТН	14	-	-	3	-	6	-	-	-
ВСЕГО		58	6	2	14	8	18	7	-	-
ИТОГО			8		22		25		-	

36 педагогов приняли участие в районных сетевых образовательных мероприятиях методической направленности. При этом 18% педагогов в школе слабо мотивированы на обобщение и представление своего опыта работы.

Наиболее значимые достижения педагогов

2021 год	2022 год
<ul style="list-style-type: none"> - 1 педагог – победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества». - 2 педагога – призёры Открытого конкурса методических разработок молодых/начинающих учителей и наставников «ВМЕСТЕ!» - 1 педагог – призёр регионального конкурса «Педагог будущего». - 4 педагога – победители регионального конкурса профессионального мастерства «Конкурс иноязычных коммуникации» в номинациях «Лучший руководитель сообщества учителей иностранных языков по методике коммуникативного чтения» и «Лучшая проблемно-творческая группа учителей иностранных языков по методике коммуникативного чтения». - 1 педагог – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021». - 3 педагога – призёры/лауреаты Муниципального сетевого образовательного мероприятия «Фестиваль «Первые шаги в карьере»» 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 педагога – победители всероссийского конкурсного отбора на звание «Советник директора по воспитанию и работе с детскими организациями»; - 2 педагога – призёры открытого регионального конкурса методических разработок молодых/начинающих учителей и наставников «ВМЕСТЕ!»; - 1 педагог - призёр регионального конкурса «Самый классный классный руководитель-2022»; - 1 педагог – призер регионального очного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «ПРО-IT»; - 1 педагог – в рамках ежегодной образовательной программы «Летняя школа Педсовета» учитель математики прошла конкурсный отбор на этапе «Знакомство» на образовательную программу Летней школы «Педсовета 2022» по теме «Игра. Сценические методы и приемы на уроках»; - 1 педагог – победитель регионального конкурса профессионального мастерства педагогов «ПРОДвижение»; - 3 педагога – призёры/лауреаты Муниципального сетевого образовательного мероприятия «Фестиваль «Первые шаги в карьере»»;

	<ul style="list-style-type: none"> – 1 педагог – победитель муниципального конкурса на получении премии Главы Колпашевского района молодым педагогам; – 1 педагог – призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022»; – Творческая группа молодых педагогов нашей школы «Фокус – group» – призёр межмуниципального конкурса педагогического мастерства «Импульс»; – в целом, 26 педагогов – это победители, призеры или лауреаты методических конкурсов регионального и федерального уровней.
--	---

26. Наличие педагогических работников, получивших гранты (не менее чем за два учебных года, в разрезе по годам).

В 2021 и 2022 годах педагогические работники школы не участвовали в конкурсах с грантовой поддержкой.

27. Наличие и количество педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей

Всего за 2021, 2022 годы прошли диагностику на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников 15 педагогов (19,7% от общего количества педагогов).

В декабре 2021 года – 9 педагогов. Результаты появились в январе 2022. По итогам диагностики были определены профессиональные дефициты, запланированы мероприятия и ресурсы по устранению дефицитов/затруднений (см. таблицу ниже):

Учебный предмет	Дефициты/затруднения	Запланированные мероприятия и ресурсы по устранению дефицитов/затруднений	
		самообразование педагога	на уровне школы
История	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с исторической картой (схемой) 2. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение педагогами анализа результатов индивидуальной и региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение анализа результатов индивидуальных работ и региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников Томской области в 2021 году на заседании ШМО

	3. Владение умением применять методические знания в повседневной педагогической практике, осуществлять отбор приемов работы в соответствии с реализацией конкретных задач по достижению определенных образовательных результатов	Томской области в 2021 году	2. Проведение совокупного анализа результатов диагностики учителей и оценочных процедур, проводимых для обучающихся.
Общественное	1. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в научно-педагогических источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений в образовательном процессе 2. Решение методических задач по организации процесса обучения на разных уровнях образования 3. Использование деятельностных методов и образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности 4. Раскрытие смысла и использование понятий в заданном контексте	2. Анализ индивидуальных работ, выявление индивидуальных дефицитов 3. Корректировка индивидуальных тем педагогов по самообразованию на основе анализа выполненных работ 4. Работа педагога по повышению профессиональной компетентности в части предметного содержания по предмету и методике его преподавания 5. Внедрение педагогами критериального подхода оценивания работ обучающихся в рамках учебного предмета	3. Составление плана работы МО с учётом рекомендаций по итогам анализа выполненных работ 4. Организация участия педагогов в вебинарах, стажировочных площадках, районных и школьных методических объединениях 5. Вовлечение учителей истории, общественно-научного, русского языка в различные профессиональные конкурсы, предметные олимпиады с целью повышения педагогического мастерства 6. Проведение методических мероприятий: – Марафон открытых уроков – Методические тренинги – Методическая неделя по функциональной грамотности – Индивидуальные консультации – Посещение администрации рабочих уроков
Русский язык	1. По содержательным разделам: – Пунктуационный анализ – «Правописание НЕ и НИ», «Слитное, дефисное, раздельное написание слов», – «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров» 2. Контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка		7. Проведение оценки эффективности принятых мер, направленных на устранение

	<p>3. Использование деятельностных методов и образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>выявленных предметных и методических затруднений учителей истории, обществознания, русского языка</p> <p>8. Организация участия в мероприятиях, организуемых на базе стажировочной площадки «Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися» МБОУ «СОШ №5» в соответствии с планом работы стажировочной площадки.</p> <p>9. Обучение по программам дополнительного профессионального образования в соответствии с планом мероприятий по повышению квалификации ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО и т.д.</p>
--	---	--	--

В 2022 году такую диагностику прошли 6 (7,7% от общего числа педагогов) педагогов. По итогам проведённой диагностики для 2-х педагогов был сформирован индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с учетом их индивидуальных потребностей и выявленных дефицитов (уровня сформированности компетенций).

28. Участие в текущем году в профессиональных конкурсах руководителя образовательной организации (с указанием конкурса и результата).

В 2022 году руководитель образовательной организации не принимал участие в профессиональных конкурсах.

29. Участие в текущем учебном году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях (с указанием уровня мероприятия, наименованием мероприятия и роли участия) руководителя образовательной организации.

1. Выступление по теме «Модель ВСОКО МАОУ «СОШ №7» (муниципальный уровень, координационный совет, апрель 2022).
2. Выступление по теме «Организация работы по дополнительному образованию в МАОУ «СОШ №7». Из опыта работы» (муниципальный уровень, координационный совет, апрель 2022).
3. Выступление по теме «Организация работы центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в 2022 году» (муниципальный уровень, совещание руководителей, апрель 2022).
4. Выступление по теме «Итоги работы стажировочной площадки «Обновление содержания образования по предметам «Технологи», «ОБЖ», «Информатика» за 2019-2022 г.г.» (муниципальный уровень, совещание руководителей, май 2022).

30. Наличие в текущем учебном году публикаций (тезисы, статьи, методические разработки, программные разработки) в профильных изданиях (с указанием изданий, тем публикаций) педагогических работников и руководителя образовательной организации.

ФИО педагога	Название публикации	Где опубликовано (название сборника, журнала, сайта и т.д. с указанием страницы)	Аннотация публикации
Павлова Д.В.	Спецификация диагностической работы для 3 класса по определению креативного мышления.	http://kolpschool7.tom.ru/metodicheskiy-kabinet/metodicheskie-razrabotki/	Спецификация поможет педагогу в определении требований по выполнению работы или по использованию материалов.
	<u>Проект «История башни «Биг-Бен» и башни с Кремлёвскими курантами»</u> <u>Проект «Любимая еда школьников Великобритании и России»</u>	Сайт «Наука и образование on-line» https://eee-science.ru/item-work/2022-0967/ https://eee-science.ru/item-work/2022-0966/	На данном сайте опубликованы проектные работы учеников МАОУ «СОШ№7»г. Колпашево: Максима Шевченко «Любимая еда школьников Великобритании и России» и Полины Поготовко «История башни «Биг-Бен» и башни с Кремлёвскими курантами». Работа Максима посвящена рассмотрению проблемы детского питания в школах, предлагает к рассмотрению

			<p>меню англоговорящих стран, вариант своего собственного меню английских и российских блюд для школьной столовой. Автор пришел к выводу, что проблема питания актуальна всегда, многие люди не понимают, не знают и не стараются принять какие-либо меры по её устранению.</p> <p>Работа Полины посвящена изучению истории построения и строения двух исторических башен. Автор рассматривает также историю значимости этих строений для их государств, проблему незнания их истории жителями этих государств. Также автор рассматривает сходства и различия во внешнем виде, в строении и истории реставраций. Результатом этой работы, к которому пришёл автор, является исследование истории двух величайших башен двух великих стран.</p>
	<p>Эссе «Какие риски и преимущества ожидают учителя, создающего авторский сайт?»</p>	<p>Сайт ФГБОУ УВО ТГПУ «Педагогическая планета» Сетевой педагогический проект «Информационная – Коммуникационная компетентность педагога» https://planetatpu.ru/baza-metodicheskikh-razrabotok/publications?p=2</p>	<p>Опубликовано эссе на тему, «<i>Какие риски и преимущества ожидают учителя, создающего авторский сайт?</i>» В эссе описываются недостатки и преимущества наличия у педагога авторского сайта. Автор рассматривает преимущества и недостатки ЦОР в целом, возможные пути работы над этими недостатками, предлагает свой вариант решения этой проблемы.</p> <p>Опубликована итоговая работа «Описание теоретической и практической значимости авторского сайта педагога». Автор описывает содержание своего контента, перспективы развития этого контента, актуальность и практическую значимость, прилагает ссылку на него:</p>

Бурянина Л. И.	Презентация по математике на тему «Кодирование информации в природе»	На сайте Infourok.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kodirovanie-informacii-v-prirode-6-klasse-6121710.html	Краткая информация о работе (аннотация): Кодирование информации сопровождает человека в его повседневной жизни. Но еще более интересным является то, что информацию кодируем не только мы (люди), но и природа. Кодирование в природе – очень интересная тема для исследования. Кровь – важный источник медицинской информации. Расшифровка параметров анализа крови важна для контроля состояния здоровья человека в крови закодирована информация о состоянии здоровья человека. Расшифровка этого кода может помочь поставить диагноз или выявить предрасположенность к заболеванию или скрытое течение заболевания. Предмет исследования: кровь, гемоглобин, уровень глюкозы в крови.
Дорофеева О.С.	«IT-технологии в шахматном образовании» сертификат	СМИ-592-111326-160222 16.02.2022 https://konkursita.ru/posts/user-post-592	В условиях информатизации образования IT-технологии играют важную роль в подготовке и проведении занятий по шахматам, модернизируют учебно-воспитательный процесс и способствуют его эффективности.
Дорофеева О.С.	Онлайн-форум «Точка роста: Новые возможности для развития» по теме «Внедрение современных педагогических технологий в обучении игре в шахматы»	Видео – ролик, сертификат ТОИПКРО	Условие успешной деятельности педагога сегодня это знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре.
Иваницкая В.П.	«Действия электрического тока и их	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Урок физики в 8 классе по теме «Действия электрического тока и их практическое использование»

	практическое использование».		разработан на основе учебника, автором которого является Перышкин А. В. Урок ориентирует учащихся на результаты через формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). Форма проведения – урок - исследование, способствующий повышению познавательного интереса к предмету.
Рублева Т.В.	Математическая игра. Обобщение» приуроченная к празднику «День героев Отечества»	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок.ру» https://infourok.ru/mathematicheskaya-igra-obobshenie-priurochennaya-k-prazdniku-den-geroev-otechestva-5651661.html	Конспект развивающего занятия по программе дополнительного образования «ЭлМенар»
Жолудева Е.А.	Листая прошлого страницы...	https://www.pedalmanasc.ru/305661	Разработка классного часа о городе Колпашево в годы Великой Отечественной войны.

ВЫВОД:

Школа обеспечена кадрами для ведения образовательного процесса. Учебные планы реализуются в полном объёме.

Педагоги активно участвуют в реализации инноваций

Закрепляемость молодых педагогов 100%

Разработана необходимая и актуальное нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность методической работы.

Разработана оптимальная структурно-функциональная модель методической службы.

Развиваются сетевые формы взаимодействия в реализации методической работы школы.

Высокие достижения педагогов в различных конкурсных мероприятиях. В целом, 26 педагогов – это победители, призеры или лауреаты методических конкурсов регионального и федерального уровней (см. критерий 25).

Своевременно организуется работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с основными тенденциями в образовании (см. критерий 24). У педагогов формируется осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности.

В течение 2022 года прошли процедуру аттестации 15 педагогов: 4 – на высшую, 3 – на первую (из них 2 – впервые, это, в основном, молодые педагоги), 8 – на соответствие занимаемой должности.

Проблемы

Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Методист года», «Лучший учитель» и т.д.).

42% педагогов – люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых имеют большую учебную нагрузку либо консервативны, негативно воспринимают нововведения, формализуют инновационную деятельность. Эта проблема, в свою очередь, приводит к увеличению методической нагрузки на тех педагогов, кто готов работать на современный результат.

18% педагогов в школе слабо мотивированы на обобщение и представление своего опыта работы.

Доля учителей в общей численности учителей, имеющих нагрузку более 36 часов – 12,7 (8 педагогов)

Доля учителей, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием – 7,9 (5 человек).

Низкий уровень предметной и методической компетентности молодых/начинающих педагогов, в том числе рост доли учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие навыка анализа данных (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) и планирования мер по устранению выявленных проблем как у молодых педагогов, так и у части наставников.

Корневые причины

Дефицит педагогических кадров. недостаточное количество выпускников педагогических ВУЗов, приезжающих на работу и закрепившихся в школах муниципалитета.

Дефицит высокопрофессиональных педагогов

Планируемые мероприятия

Организация профориентационной работы, направленной на мотивацию учащихся к получению педагогических специальностей (8 девятиклассников планируют посещать педкласс в 2-23-24 учебном году)

Работа по привлечению выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения.(предварительная договорённость с 4 выпускниками)

Проведение обучающих семинаров по обобщению и представлению своего опыта работы.

Проведение мастер класса по составлению анализа работы учащихся с использованием возможностей Microsoft Excel

Уменьшение нагрузки педагогов до 1,5 ставок, используя привлечение педагогов как молодых так и профессионалов с помощью создания комфортных условий для работы.

Мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Методист года», «Лучший учитель» и.т.д.), используя моральные и материальные поощрения

Стимулирование педагогов к получению высшего образования в соответствии с их предметной областью работы

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

31. Сведения о психолого-педагогической службе организации

В состав психолого-педагогической службы школы (ППС) входят: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель структурного подразделения, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, классные руководители.

Численность специалистов психолого-педагогической службы определяется штатным расписанием.

Руководство деятельностью Службы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, назначаемый руководителем школы.

Распределение видов работ специалистов Службы согласовывается с администрацией МАОУ «СОШ № 7» г. Колпашево и учитывает актуальную ситуацию в образовательном учреждении.

Общие стратегические вопросы решаются руководителем Службы (заместителями директора по ВР). Определяется круг вопросов, которые специалисты Службы могут решать самостоятельно или совместно с заместителем директора по ВР.

Графики работы специалистов Службы согласовываются с руководителем Службы и утверждаются руководителем школы. При составлении графиков учитывается необходимость работы по повышению квалификации и самообразованию.

Независимо от организационной модели Службы руководитель Службы формирует единые планы работы и отчеты о деятельности Службы на основании данных, предоставляемых всеми специалистами. Руководитель Службы подчиняется руководителю ОУ.

Специалисты Службы подчиняются:

- по административной линии – руководителю ОУ
- по содержанию деятельности (методически) – руководителю психолого-педагогической службы. Специалисты Службы предоставляют отчетность руководителю Службы; участвуют в планировании деятельности Службы, решении актуальных (оперативных) задач, разработке направлений деятельности Службы. Периодичность и формы взаимодействия устанавливаются внутри школы. Специалисты Службы участвуют в работе коллегиального органа ОУ (ППк, Совета профилактики).

Документация психолого-педагогической службы образовательной организации:

1. Приказ руководителя организации о создании психолого-педагогической службы в образовательной организации и утверждении состава службы.
2. Положение о психолого-педагогической службе.
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ №7».
4. Положение о школьной Службе Медиации «Служба примирения»
5. Планы работы специалистов психолого-педагогической службы.
6. Перечень программ для работы специалистов психолого-педагогической службы с приложением программ и методик психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
7. Журналы учета видов работы специалистов службы.
8. Образцы бланков согласий/отказов, протоколов диагностических обследований, формы отчетов и планов работы.

В школе создана необходимая материальная база для релаксации, снятию психологического напряжения, а также проведение различных тренингов:

- 2 спортивных зала и требуемое для реализации образовательной программы спортивное оборудование;
 - учебный кабинет для занятий шахматами;
 - библиотека,
 - читальный зал;
 - школьный музей,
- актовый зал, оборудованный музыкальной аппаратурой, видеопроектной системой, кондиционером;
- 1 кабинет психолога
- 2 кабинета логопеда оборудованы интерактивными логопедическими столами с программным обеспечением;

В школьных рекреациях действуют специально оборудованные пространства и зоны для психологической разгрузки и релаксации.

32. Деятельность психолого-педагогического консилиума.

Психолого- педагогический консилиум в нашем образовательном учреждении (ППк) помогает решить трудности у обучающихся, которые возникают в ходе освоения образовательных программ.

Функция консилиума - реализация взаимодействия школьных систем в сопровождении ребенка. **ППк является формой взаимодействия** специалистов школы, педагогов и администрации объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Опыт работы нашего консилиума позволяет нам сделать вывод, что

ППк полезен в ситуациях, когда:

- требуется независимая экспертная оценка состояния ребенка, уровня актуального развития его познавательной, личностной и эмоциональной сфер, образовательных результатов освоения программ;
- требуется коллегиальное решение затруднительной образовательной ситуации на основе независимой оценки;
- требуется изменение индивидуальной образовательной траектории (например, переход на обучение по индивидуальному учебному плану);
- требуется создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- требуется мониторинг оценки результатов программы коррекционной работы;
- требуется консультирование педагогов и родителей по взаимодействию с ребенком в затруднительных образовательных ситуациях.

Консилиум в нашей школе создается на основе ежегодного приказа директора, определяющего его состав. Консилиум возглавляет Председатель – зам. директора по УВР, который осуществляет руководство деятельностью, организует работу специалистов и проведение заседаний ППк. Назначается секретарь, который осуществляет оформление документации и оказывает помощь председателю в организации заседаний. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Регламентируется деятельность ППк Положением, в котором определяется структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы.

В нашей школе мы выделяем следующие категории обучающихся, нуждающихся в пролонгированном сопровождении. Это:

- обучающиеся, испытывающие трудности обучения и адаптации и дети с инвалидностью, осваивающие основную образовательную программу (далее ООП). Такому ребенку предоставляется помощь специалистов, содержание и объем которой определяет школьный консилиум. По рекомендациям специалистов консилиума обеспечивается индивидуальный подход в обучении. ППк также отслеживает результативность предоставляемой помощи ребенку.
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети с

инвалидностью, осваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу. Такому ребенку предоставляется комплексное сопровождение психолого-педагогического консилиума; специализированная помощь специалистов разного профиля, в рамках программы коррекционной работы; специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Какова деятельность членов ППк при выявлении ребенка, испытывающем затруднения в освоении основной образовательной программы?

Специалистами консилиума работа выстраивается следующим образом:

- специалисты консилиума проводят обследование ребенка, выявляют трудности и определяют необходимость прохождения обследования на ПМПК;
- проводится консультация, на которой коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей, которым разъясняются трудности ребенка и необходимость прохождения комиссии;
- родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью прохождения обследования ребенка для определения специальных образовательных условий;
- специалисты консилиума оказывают помощь в подготовке пакета документов и в дальнейшем сопровождают родителя с ребенком, своевременно оказывая необходимую помощь;
- специалисты консилиума готовят следующие документы: психолого-педагогическую характеристику, в которой обозначают трудности ребенка, особенности его учебной деятельности, поведения, взаимоотношений с одноклассниками; рабочие и контрольные тетради ребенка; выписку из заключения консилиума с рекомендациями пройти обследование на ПМПК;
- специалисты консилиума проводят анализ полученного заключения после его предъявления родителем (законным представителем) в ОО.

33. Основные направления психолого-педагогической работы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;

34 Обозначены конкретные виды работ психолога по содействию реализации ООП.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
<i>Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.</i>			
Учащиеся 5 классов	Исследование процесса адаптации учащихся 5 классов.	сентябрь	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации.
Родители учащихся 5 классов	Психологопедагогический лекторий «Особенности протекания процесса адаптации учащихся 5-х классов» .	сентябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций.
Учащиеся, родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование.	в течение года	Рекомендации учащимся, родителям и педагогам.
Учащиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено.
Учителя	Педагогический консилиум по результатам диагностики уровня адаптации учащихся 5 классов школы.	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5 классов	Групповые и индивидуальные занятия.	ноябрь декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников.
<i>2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.</i>			
Родители 8 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8-е классы	октябрь	Информирование родителей о конструктивном
Учащиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 классов	декабрь	Выявление профессиональных интересов учащихся 8

Учащиеся 9 классов	Психолого педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов	декабрь	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 классов.
Учащиеся, родители 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	январь февраль	Повышение психологической компетенции в вопросах профессионального самоопределения подростков.
3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.			
Учащиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития.	январь май	Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учащиеся 8 классов	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»	ноябрь	Ознакомление с основными мыслительными операциями, их применением.
Учащиеся 9 класса	Диагностика уровня умственного развития подростков	февраль	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Педагоги	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.
Учащиеся 5-9 классов	Подготовка учащихся к олимпиадам и конференциям	в течение года	Участие учащихся в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.
4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.			
Учащиеся 6-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Повышение информированности учащихся о негативном воздействии вредных привычек на организм подростка.
Учащиеся 7 класса	Тренинговые занятия на развитие навыков продуктивного общения	февраль - март	Обучение приемами разрешения конфликтных ситуаций.
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
Учащиеся 5-9 классов	Развивающие занятия (по запросу)	в течение года	Нормализация психоэмоциональной сферы, развитие, коррекция познавательной деятельности.

Учащиеся «группы риска»	Индивидуальные и групповые консультации, психолого педагогическая диагностика, коррекционные и развивающие занятия.	в течение года	Снижение числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете.
Родители, учителя	Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-классы	февраль	Повышение психологической компетенции в воспитании и взаимоотношениях с детьми.
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы.	февраль	
	Родительское собрание «Особенности психологической подготовки к ГИА» 9-е классы.	декабрь	

Вид деятельности	Задачи	Направление деятельности			
		Психодиагностика	Коррекция и развитие	Консультация и просвещение	Профилактика
I. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды (1-е, 5-е, 10-е классы)	Определить степень готовности детей к обучению в 1-х, 5-х, 10-х классах, с целью выявления существующей или возможной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация • Тревожность • Анкетирование «Отношение к школе» • Диагностика дезадаптации первоклассников <p><u>Сроки:</u> конец I ч. – начало II ч.</p>	<p>Психологические занятия во внеурочной деятельности, классные часы, направленные на психологическую поддержку обучения в ситуациях эмоционального напряжения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся быть школьниками» - 1-е классы • «Профессия – школьнику» - 1-е классы 	<p>Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися о проблемах в школе, с одноклассниками, учителями-предметниками.</p> <p><u>Сроки:</u> В течение года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сверка личных дел детей 1-х классов с целью выявления детей, не живущих с родителями, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и т.д. <p><u>Сроки</u> Сентябрь.</p>

			к» - 5-е классы • «Я – десятиклассник» - 10-е классы <u>Сроки:</u> I полугодие.		
II. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов по развитию УУД	Осуществлять психологическое сопровождение формирования основных УУД обучающихся начальной школы Обеспечить мониторинг психологического развития обучающихся.	Диагностика формирования основных УУД по параллелям в классах <u>Сроки</u> Март, апрель.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся. Профилактика отклоняющегося поведения <u>Сроки:</u> В течение года.	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися. <u>Сроки:</u> В течение года.	
III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся средней школы (5-9 классов) по развитию УУД	Осуществлять психологическое сопровождение формирования основных УУД обучающихся школы Обеспечить мониторинг психологического развития обучающихся.	Диагностика формирования основных УУД по параллелям в классах <u>Сроки</u> Февраль, март.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся. Профилактика отклоняющегося поведения <u>Сроки:</u> В течение года.	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися. <u>Сроки:</u> В течение года.	
IV. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей	• Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования. <u>Сроки:</u>	• Оказание помощи детям в жизненном самоопределении, социальной адаптации. <u>Сроки:</u> В течение года • Коррекция недостатков в познавательной и	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации	• Уточнение списков детей-инвалидов и с ОВЗ. <u>Сроки:</u> Сентябрь • Изучение условий жизни. <u>Сроки:</u> Сентябрь, апрель • Организация и контроль за питанием

		<p><i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика проблем семьи. <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p>	<p>эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p>	<p>обучающихся</p> <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p>	<p>детей данной категории.</p> <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей данной категории во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p>
<p>V. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»</p>	<p>Оказание комплексной социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение характера социальной или педагогической запущенности путем систематических наблюдений за детьми <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест на определение уровня тревожности; <p><u>Сроки:</u> <i>I четверть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление Учетных карт обучающихся, поставленных на внутришкольный учет <p><u>Сроки:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе школьного «Совета профилактики» • Изучение и устранение негативных влияний, коррекция поведения (через Совет профилактики, административную комиссию). • Оказание помощи в обеспечении в жизненном самоопределении учащихся, коррекции поведения. <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года</i></p> <p><i>Соц. педагог.</i></p>	<p>Индивидуальные консультации и беседы о проблемах в школе, с одноклассниками, учителями-предметниками с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.</p> <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение условий жизни ребенка в семье, оказание социально-психологической и педагогической помощи семье <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в обеспечении и льготными путевками в летние оздоровительные лагеря. <p><u>Сроки:</u> <i>Май.</i></p>

		<p><i>В течение года.</i> <i>Соц. педагог.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Система тический учет пробелов знаниях, умениях и навыках <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года</i></p>			
<p>VI. Работа с классными коллективами</p>	<p>1. Психологическое просвещение и помощь в конкретных ситуациях.</p> <p>2. Развитие психологической компетентности обучающихся.</p> <p>3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.</p> <p>4. Принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка обучающихся в реализации прав и свобод личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся. • Диагностика, направленная на уровень тревожности и отношении к суициду <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы и тренинговые занятия, направленные на осознанный выбор профессии. <p><u>Сроки</u> <i>В течение года</i> <i>По просьбам кл. руководителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация правовой информированности детей. <p><u>Сроки</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение обучающихся через классные часы на правовую тему (с инспекторами ОДН РОВД, работниками и прокуратуры), по темам, предложенным классными руководителями: <p><u>Сроки</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися. <p><u>Сроки:</u> <i>В течение года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение обучающихся через 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение учащихся школы во внеурочные мероприятия, занятия в кружках и секциях. <p><u>Сроки</u> <i>Сентябрь, январь</i></p>

				школьный сайт. <i>Сроки:</i> В течение года.	
VII. Работа с родителями	1. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение интересов в потребностей и материального положения семей. <i>Сроки</i> В течение года. 	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи в преодолении и негативных явлений в семье. <i>Сроки</i> В течение года Родительские собрания в форме лекций и тренингов. <i>Сроки</i> В течение года. Информирование по вопросам воспитания детей через родительские чаты. <i>Сроки</i> В течение года 	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития их детей. <i>Сроки</i> В течение года. Знакомство родителей с результатами проведения психодиагностики у их детей, результатов адаптации, обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. <i>Сроки</i> Во II четверти. Организация тематических встреч родителей с работниками и образования правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения <i>Сроки</i> В течение года по плану 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление неблагополучных семей. Посещение неблагополучных семей с целью оказания социально-педагогической и психологической помощи. <i>Сроки</i> В течение года.
	2. Повышение психологической	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> Психологическое просвещение 	<ul style="list-style-type: none">

	компетентност и родителей в сфере детско-родительских отношений.	для проведения родительских собраний в соответствии с темами выступлений. <i>Сроки</i> <i>В течение года.</i>	<i>Сроки</i> <i>В течение года.</i>	е родителей в форме выступлений на общешкольных родительских собраниях. <i>Сроки</i> <i>В течение года</i> <i>по плану</i>	
VIII. Работа с педагогическим коллективом.	<p>1. Представление педагогам психологической информации о процессе адаптации учащихся в переходные периоды.</p> <p>2. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю.</p> <p>3. Участие в семинарах, совещаниях по вопросам психолого-педагогического просвещения учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для учителей-предметников об учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. <i>Сроки</i> <i>Октябрь, ноябрь.</i> • Учителя 4-х классов дают «характеристику детей с учетом их психологических особенностей». <i>Сроки</i> <i>Апрель.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • ПМП консилиум; <i>Сроки</i> <i>По плану школьного ПМПк.</i> • Совет профилактики <i>Сроки</i> <i>В течение года.</i> <i>По плану Совета профилактики</i> • Рабочее совещание по плану школы; <i>Сроки</i> <i>В течение года.</i> • МО классных руководителей. • Педсовет <i>Сроки</i> <i>В течение года.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Провышение психологической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей

Результатом реализации указанных мероприятий является комфортная развивающая образовательная среда как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преимущественного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования

35. В 2022 году ГИА в форме ГВЭ сдавали 6 обучающихся с ОВЗ из 9 классов и показали следующие результаты:

	2022			2021		
	Количество	Доля от общего числа проходящих ГИА	% успешно сдавших ГИА	Количество	Доля от общего числа проходящих ГИА	% успешно сдавших ГИА
Русский язык	6	9,3	100	11	10,6	100
Математика	6	9,3	100	1	0,9	100

36. Количество обучающихся с ОВЗ и доля от общего числа проходящих ГИА, успешно сдавших ГИА в форме ГВЭ, в сравнении с прошлым учебным годом.

В школе обучается 28 детей-инвалидов. Из них 20 детей-инвалидов имеют статус ОВЗ. А так же 117 детей, имеющие статус ОВЗ. Для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий в соответствии с выпиской ИПРА и рекомендациями ПМПК в школе реализуются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование: специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. В школе разработаны и реализуются Адаптированные основные образовательные программы для детей с I-VIII вид;

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогами – логопедами и педагогами-психологами в соответствии с рекомендациями Заключений ПМПК. Проводятся занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др., занятия

с логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи;

обеспечение доступа в здание школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Школой приобретен автомобиль для перевозки детей с НОДА, пристроены ко входам в здание школы пандусы, имеется туалетная комната для детей-инвалидов с НОДА, установлены знаковые средства отображения информации для детей с нарушением зрения.

37. Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ – проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний и т.д., в том числе системная межведомственная работа.

Под организацией работы с родителями детей с ОВЗ предполагается сотрудничество, включение, участие, обучение и партнерство.

Главная цель в работе с семьей ребенка с ОВЗ – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности.

Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:

- 1) принимать учеников с ОВЗ «как любых других детей в классе»,
- 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,
- 3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,
- 4) использовать и другие формы коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом;

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Социально-психологическая служба школы тесно сотрудничает с родителями детей с ОВЗ, применяя индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ направлена на изучение семейной микросреды ребенка с ОВЗ, применяя диагностико-аналитическую работу, посещение семьи, индивидуальные консультации, беседы. Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, обязательно на родительские собрания, родительские лектории приглашаются родители детей с ОВЗ как на домашнем обучении, так и обучающихся в школе. Темы могут быть разнообразными: «Возрастные особенности ребенка», «Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий», «Упражнения для улучшения работы головного мозга» и т.д. Данная форма работы позволяет родителям ощутить себя участником классных дел, заявить о себе как об активном родителе и, придя домой, сделать своего ребенка сопричастным к делам класса. Такая форма позволяет формировать

уверенность в себе как родителей, так и детей с ОВЗ. Совместные досуговые мероприятия, такие, как «Поздравления для мамы», «Фестиваль патриотической песни» и др. позволяют родителям увидеть своего ребенка в новой для него роли, получить эстетическое наслаждение; ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей ребенком с ОВЗ, между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

Вывод:

В 2022 году на наш взгляд достаточно успешно были реализованы:

1. Просветительская работа с детьми, родителями и педагогами.
2. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами.
3. Организационно-методическая работа.

Проблемы

1. В связи с большим объемом диагностического материала, требующего ручного управления в обработке результатов имели определённые трудности в организации диагностической работе с учащимися, их родителями (не укладывались в запланированные сроки проведения и обработки протоколов и заключений на испытуемых).
2. Так как требующих групповую и индивидуальную коррекционную работу детей с ОВЗ, детей стоящих на различных формах контроля коррекционно-развивающая работа до сих пор не носит стабильного характера (имеет место переноса занятий на другое число).
3. На основании рекомендаций, выдвинутых на педагогическом совете школы по теме «Эффективность реализации «Программы развития ОУ» необходимо усилить работу с одаренными детьми.

Корневые причины

Резкое увеличение количества детей, требующих психолого-педагогической поддержки.

Не желание родителей видеть проблему ребёнка на её ранней стадии развития.

Задачи на следующий год по организации психолого-педагогической работы на 2023 год

1. Продолжить работу по проекту «Школа для каждого»
2. Усилить работу с одаренными детьми.
3. Разработать жёсткий график работы с детьми с учётом объемом и накопляемости обучающихся в подгруппах, нуждающихся в коррекционных и индивидуальных групповых занятий.
4. Продолжить совершенствовать диагностический инструментарий.

Материально-технические условия реализации программ

- 38. Количество учебных кабинетов, лабораторий, выставочных залов и т.д. Внесены сведения по доле помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя; доли помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом обучающихся, указано в расчёте на одного обучающегося. Количество учебных аудиторий, оснащённых интерактивными досками.**

В школе создана необходимая материальная база и соответствующие условия для учебной и воспитательной работы:

- 2 спортивных зала и требуемое для реализации образовательной программы спортивное оборудование;
- мастерские для трудового обучения;
- учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций "Точка роста";
- кабинет проектной деятельности "Точка роста";
- учебный кабинет для занятий шахматами;
- библиотека, читальный зал;
- школьный музей, комната Боевой Славы;
- столовая на 240 посадочных мест;
- актовый зал, оборудованный музыкальной аппаратурой, видеопроектной системой, кондиционером;
- 2 кабинета информатики (каждый кабинет оборудован на 12 рабочих мест);
- 29 кабинета - оборудованы интерактивными панелями и интерактивными досками. Из них интерактивными досками оборудованы 5 кабинетов начальной школы, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета "Точка роста", кабинет и химии. С интерактивными панелями работают учителя русского языка (6 кабинетов), математики (5 кабинетов), истории (2 кабинета), иностранного языка (4 кабинета), физики, биологии, географии, обществознания.
- В кабинетах начальной школы используется передвижной мобильный кабинет (16 ноутбуков для обучающихся и 1 рабочий для учителя);
- 2 кабинета (кабинет технологии и робототехники) оборудованы плазменными настенными телевизорами;
- 26 кабинетов оборудованы видеопроектными системами (компьютер, проектор, настенный экран);
- с сентября 2021 г. работает it класс, кабинет оборудован 22 компьютерами, 3D принтером;
- 48 учебных и 12 административных кабинета (включая учебно-вспомогательные кабинеты) подключены к ИНТЕРНЕТу;
- из 127 имеющихся компьютеров и 131 ноутбуков 219 используются в образовательном процессе, компьютерные рабочие места оборудованы в библиотеке, бухгалтерии, в кабинетах заместителей директора, кабинете психолога, приемной директора, детские организации, кабинет инженера,

кабинеты логопеда, в учительской, в кабинете директора ноутбук, 2 кабинета логопедов;

- кабинеты логопедов (2 шт.) оборудованы интерактивными логопедическими столами с программным обеспечением;
- в школе действуют специально оборудованные кабинеты по всем базовым предметам, в том числе кабинеты с укомплектованным лабораторным оборудованием – кабинет физики, биологии, ИЗО, ОБЖ, кабинет русского языка, кабинет химии, кабинет истории и обществознания;
- оборудовано автоматизированные рабочие места (2 места) с выходом в Интернет в учительской, учителя имеют возможность свободно пользоваться множительной техникой;
- в начальной школе используется автоматизированное средство контроля «Символ-Тест» (25 комплектов), система опроса и голосования на 32 ребенка;
- Всего оборудовано 100% учебных кабинетов.

39. Оснащенность образовательной организации учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

В части оснащения образовательного учреждения удалось обеспечить реализацию трех взаимосвязанных блоков:

общешкольное оснащение:

использование средств ИКТ, позволяющих производить сбор, хранение, обработку информации: *осуществляется электронный документооборот в форме электронного дневника, электронного журнала;*

1. сформированы комплекты оборудования рабочих мест для педагогов - предметников (компьютер, проектор, экран);
2. оборудованы рабочие места представителей администрации школы, психолог, социальные педагог, педагог-организатор, библиотекарь;
3. из 127 имеющихся компьютеров и 131 ноутбуков 219 используются в образовательном процессе, компьютерные рабочие места оборудованы в библиотеке, бухгалтерии, в кабинетах заместителей директора, кабинете психолога, приемной директора, детские организации, кабинет инженера, кабинеты логопеда, в учительской, в кабинете директора ноутбук;
4. 48 учебный кабинет оснащен интерактивными досками и интерактивными панелями;
5. Для кабинетов начальной школы имеется передвижной мобильный кабинет (16 ноутбуков для обучающихся и 1 рабочий для учителя);
6. Для занятий по научно-технической направленности (робототехника) имеются ноутбуки 6 штук;
7. Кабинет ОБЖ оснащен ноутбуком (работа стрелкового тира)

оснащение предметных кабинетов (обновление лабораторного, демонстрационного оборудования, наглядных пособий, в том числе и по физике, химии, биологии, начальная школа);

оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе научно-техническое творчество, учебной - исследовательскую и проектную деятельность.

8. В кабинетах физики и биологии установлены ноутбуки по 15 шт. в каждом кабинете. Предоставлен доступ к ноутбукам учителю и учащимся. Используются на уроке на различных этапах обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении изученного материала, повторении и контроле.

9. В школьной библиотеке установлено 5 ноутбуков В образовательных целях: поиск необходимой информации, подготовка докладов, рефератов, презентаций, работа над проектами (в том числе над индивидуальным итоговым проектом).

Дополнительно закуплен Wi-Fi-адаптер (модем), что позволяет организовать работу с ноутбуками по сети с выходом в интернет.

10. В кабинетах русского языка (5 шт.), математики (3 шт.), географии (2 шт.), физики, обществознание, it классе, истории (2 шт.), английский язык (3 шт.) имеются интерактивные панели. Используются в образовательных целях: работа с офисными документами в интерактивном режиме (перо с выбором цвета, лазерная указка, ластик) + установлена программа Smart Notebook 10), выход в интернет на образовательные ресурсы, работа с Google-сервисами (создание учебных материалов: Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации, Google Формы (тесты, опросники), Google Мои карты).

Для материально – технического обеспечения в условиях ФГОС научно – технической направленности внеурочной деятельности имеется:

- Ноутбук Acer
- Набор по схемотехнике Матрешка
- Конструктор Робоплатформа
- Конструктор по робототехнике HUNA TOP
- Комплект робототехнике Kit PrinBot
- Зарядное устройство
- Базовый набор EV3
- Микрокомпьютер EV3
- Набор Тетра
- Конструктор «Эвольвектор»

Расширение информационных возможностей образовательного учреждения и внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности обучающихся, повышению мотивации и качества образования.

40. Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек).

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- широкополосный Интернет: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик;
- сайт образовательного учреждения;
- телевидение Ростелеком;
- наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Удельный вес, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек) составляет 100%.

41. Наличие и оснащение библиотечно-информационного центра.

В связи с введением ФГОС нового поколения и профильного обучения, фонд школьной библиотеки в 2022 году пополнен учебниками на 6399 экземпляров на общую сумму 3 483 591,27 рублей. Это позволило обновить библиотечный фонд и увеличить процент обеспеченности школьников учебниками из фонда библиотеки на 100 %.

Библиотечный центр состоит из читального зала на 20 мест , книгохранилища. Оборудован всей необходимой компьютерной техникой рабочим местом библиотекаря. В школьной библиотеке установлено 5 ноутбуков. В образовательных целях: поиск необходимой информации, подготовка докладов, рефератов, презентаций, работа над проектами (в том числе над индивидуальным итоговым проектом).

42. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися

Спортивные залы школы укомплектованы необходимым спортивным инвентарем. Для проведения соревнований и секций по волейболу и баскетболу была приобретена спортивная форма.

Спортивная площадка является активной зоной отдыха учащихся и жителей микрорайона, здесь располагаются несколько спортивных площадок разного размера и назначения. На территории школы предусмотрены спортивные и игровые зоны: места для проведения легкоатлетических состязаний, силовых упражнений и т.д. В 2020 году на территории школы дополнительно установлена спортивная площадка для подготовки обучающихся к сдачи норм ГТО. Задача учителей по физическому воспитанию не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. Комплекс ГТО в школе помогает справиться с этой задачей, мотивируя детей предпочесть занятия физической культуре и спорту компьютеру.

43. Описаны условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся: лаборатории, мастерские; доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков; иные партнёрские ресурсы. Подчеркнут вклад этих ресурсов в реализацию программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности.

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МАОУ «СОШ №7» начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основной задачей Центра «Точка роста» является формирование социальной культуры и проектно-исследовательской деятельности. Сегодня каждый ученик должен быть обучен проектной и исследовательской деятельности. И это не случайно, ведь именно в процессе самостоятельной работы над созданием проекта формируются абсолютно все универсальные учебные действия, требуемые ФГОС. В ОО подготовка и защита индивидуальных проектов проходит уже не первый год и с 2020 года в данный вид работы включились педагоги центра «Точка роста», на базе которого тоже идет подготовка проектов. За это время составлены необходимые приказы, положения и программа об индивидуальном итоговом проекте в 5,6,10-х классах.

Учащиеся 5,6-х классов успешно готовят проекты по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», которые мотивирует обучающихся на развитие творческих способностей, самостоятельную работу, поиск информации и получение окончательного продукта. На базе центра «Точка роста» были разработаны проекты «Логопедические шахматы», «Зеленая планета», «Аддитивные технологии в робототехнике» (направление - 3D моделирование) и др. Учащиеся ОО активно принимают участие в различных конкурсах, направленных на развитие цифровых компетенций. Учащийся 7 класса Дмитриев Савелий принял участие в региональном сказочном конкурсе, который проводился Департаментом образования администрации города Томска и стал победителем (<http://kolpschool7.tom.ru/itogi-skazochnyx-konkursov/#more-36447>). Дранов Денис, учащийся 8 класса принял участие во втором Открытом фестивале-конкурсе «Цифровой прорыв» и стал победителем. (<http://kolpschool7.tom.ru/pobeda-v-konkurse/>).

В рамках деятельности Центра «Точка роста» проводятся занятия по курсам внеурочной деятельности «От действия к мысли» (читательская грамотность) и «В мире науки и природы» (естественно-научная грамотность), которые помогают выстроить учебно-исследовательскую и проектную работу. Кроме того, создано научное общество школьников «Исследователь», которое объединяет учащихся 5-6 классов, изъявивших желание заниматься научной деятельностью в рамках внеурочных занятий.

В учебном плане предусмотрен учебный предмет «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов, где предполагается разработка и защита индивидуальных итоговых проектов. Итогом освоения данного предмета является защита проектов, на которую каждый ученик представляет: паспорт проекта; пояснительную записку; презентацию проекта, продукт; краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения исследования. Индивидуальный проект делает возможным привлечение сторонних специалистов для оказания помощи обучающимся. С открытием новых современных центров в этом отпадает необходимость, поскольку в школе появилось необходимое оборудование, которые школьники с удовольствием осваивают.

В 2021-2022 учебном году Школой реализовывалась общеобразовательная программа в рамках проекта «Территория интеллекта»: дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности с использованием дистанционных образовательных технологий «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего» в объеме 68

часов для учащихся 5-х-9-х классов. На проектную деятельность в рамках данной программы было отведено не менее 12 часов.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развитие личности в современном организованном обучении

44. Условия для досуга и творчества так же - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся.

В школе дети проводят большую часть времени, и воспитательная среда должна быть организована таким образом, чтобы школа была для детей комфортной, где дают не только образование, но и создают условия развития и реализации личности, в которой интересно.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 7» используются с учётом специфики, уклада школы, устоявшихся традиций, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в МАОУ «СОШ №7», ресурсов, планов, а также приоритетов государственной политики в сфере воспитания (см. Рабочую программу воспитания (в новой редакции) http://kolpschool7.tom.ru/wp-content/uploads/2023/01/rabochaya-programma-vospitaniya-maou-sosh-№7_2022g.-obnovlyonnaya.pdf) .

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №7»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются: 2 спортивных зала и требуемое спортивное оборудование, мастерские для трудового обучения, учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций "Точка роста", кабинет проектной деятельности "Точка роста", учебный кабинет для занятий шахматами, библиотека, читальный зал, школьный музей с комнатой Боевой Славы, актовый зал, оборудованный музыкальной аппаратурой, видео проектной системой, кондиционером, 37 кабинетов оборудованы интерактивными панелями и интерактивными досками, в кабинетах начальной школы используется передвижной мобильный кабинет (16

ноутбуков для обучающихся и 1 рабочий для учителя), кабинет по робототехнике, с сентября 2021 г. работает IT класс, кабинет оборудован 22 компьютерами, 3D принтером; все кабинеты подключены к ИНТЕРНЕТ.

Основная миссия образовательной организации – стать полезной каждому ребенку. В школе учится более 1100 обучающихся, каждый из которых является уникальной личностью. В школе созданы условия для всестороннего развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска».

Не случайно процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День ЗОЖ», «День учителя», «Посвящение в любознашки», «Посвящение в искатели», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой» и др.) и т.д. Проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Народном вече», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Мы вместе», отряда ЮИД «Клаксон», юнармейского отряда «Маяк», деятельность школьного театра и детского хора, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МАОУ «СОШ №7» (в рамках модуля Рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность») предусматривает:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Положительные эффекты: созданные условия для досуга и творчества детей способствуют снижению тенденции роста противоправных деяний среди обучающихся школы (в 2021 году на ВШУ – 7 человек, в 2022 году – всего 3).

45. Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации. Представлены выходные данные паспорта безопасности, отмечена его актуальность.

Безопасность школы является приоритетной деятельностью администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация выше перечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или приобретение новых;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- в 2021 г. проведен капитальный ремонт системы пожарной сигнализации (СПС) и системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре (СОУЭ);
- в 2022 г. установлено голосовое оповещение «Внимание всем»;
- откатные ворота.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МАОУ «СОШ№7», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети 1 раз в три года и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности образовательного учреждения – это документ, который разрабатывается с целью снижения вероятности ущерба в процессе совершения в образовательных учреждениях террористического или диверсионного акта, экстремистской акции. Также он предусматривает необходимые меры по повышению эффективности и оперативности проведения в случае необходимости контртеррористической акции, возможные пути минимизирования ущерба в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного или природного характера;
- инструкции, памятки.

Разработана форма пропуска для сотрудников образовательной организации.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения школа ежегодно заключает договор с ООО "ЧОП "Отечество - С" по организации охраны объекта с прилегающей территорией и имущества. Во время пребывания обучающихся в школе, обеспечение безопасности осуществляется охранником (по договору), дежурный учитель под руководством дежурного администратора.

В школе установлена охранная сигнализация. В ночное время школа сдается на пульт под охрану ООО "Аргус - Томск" (по договору).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, утвержденные приказом образовательного учреждения 31.12.2020 г., должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дней безопасности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ.

- Переоформлен стенд по правилам дорожного движения на первом и втором этажах.
- стенд «Терроризм – угроза обществу».
- стен «Пожарная безопасность».
- Разработан план безопасного маршрута в школу.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, у детей в дневниках оформлены индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, информация имеется на сайте школы;
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

В здании школы на протяжении 32 лет постоянно проводится косметический ремонт, в 2022 году ремонт учебных кабинетов (смена обоев и линолеума), ремонт межплиточных швов, спортивных залов.

Так в целях подготовки школы к новому учебному году, соблюдения требований ОТ и ТБ, пожарной безопасности были проведены следующие виды работ:

- текущий косметический ремонт помещений;
- проведена ревизия вытяжных шахт;
- ревизия электрощитовых;
- проведена поверка всех огнетушителей;
- заменены розетки и выключатели в учебных кабинетах;

- замена перегоревших ламп;
- замена светильников в учебных кабинетах;

Имеется в наличии кнопка тревожной сигнализации (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области. Договор №07/07/23 Кп от 18.01.2023 г.). В рабочем состоянии система автоматической пожарной сигнализации (АПС), обслуживает ООО "Аргус-Томск", договор №6357-ТО/22 от 09.01.2023 г.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- положение об антитеррористической группе МАОУ «СОШ №7» от 02.09.2020 г.
- инструкция по организации защиты МАОУ «СОШ №7» от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера от 31.08.2020г., памятки.

Для обеспечения безопасности обучающихся в школе разработан и реализуется комплекс мероприятий:

- разработана нормативно - правовая база организации безопасности пребывания детей в школе;
- разработан паспорт безопасности;
- в наличии кнопка тревожной сигнализации;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение и инструктажи в области охраны труда и техники безопасности;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- проводятся мероприятия по безопасности, беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- организована круглосуточная охрана школы.

Вывод

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам.

Материально-техническое обеспечение в полном объеме соответствуют реализации ФГОС. Материальная база постоянно пополняется более современным оборудованием.

Только за 2022 год израсходовано - 28 413 349,00 рублей на:

1. Ремонтные работы – 2 541 224,00 руб.
2. Компьютерное оборудование, интерактивные панели - 16 471 101,00 руб.
3. Обслуживание офисной техники - 1 784 428,00 руб.

4. Учебники – 3 483 591,00 руб.
5. Аттестаты и медали - 90 828,00 руб.
6. Канцелярия – 379 145,00 руб.
7. Жалюзи в учебные кабинеты – 1 004 324,00 руб.
8. Робототехника – 411 681,00 руб.
9. Медицинские изделия (мед.маски, бесконтактные термометры) - 124 030,00руб.
10. Учебно - лабораторное оборудование – 1 834 964,00 руб.
11. Программное обеспечение – 288 033,00 руб.

В школе созданы безопасные условия для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Здание и оборудование школы, школьная территория соответствует Санитарным правилам и техники безопасности.

В школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, работает кнопка вызова группы Росгвардии, обеспечена всеми средствами пожаротушения.

Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Проблемы

В целом образовательное учреждение, несмотря на свою сохранность, хороший внешний вид, требует постоянного косметического ремонта. одна из причин протекание плоской крыши.

Высокие материальные затраты на комплектование оборудованием соответствующим требованиям ФГОС.

Пропускная способность интернета не всегда соответствует запросам участников образовательного процесса

Корневая причина

Затраты на учебники в связи с частыми изменениями списка учебников, допущенных для использования в образовательном процессе.

Плоская крыша. Огромные затраты на ремонт крыши и последствий её протекания.

Планирование

В связи с введением обновленных ФГОСС запланировано приобретение:

1. Наборы демонстрационные:

- по постоянному току; - вольтметр;
- по газовым законам; - динамометр;
- амперметр;

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 2. Комплект для лабораторного практикума по оптике; | 7. Гигрометр; |
| 3. Комплект ГИА лаборатории; | 8. Модель движения океанических плит; |
| 4. Набор чашек Петри; | 9. Интерактивный глобус; |
| 5. Торс человека разборный; | 10. Теллурий |
| 6. Курвиметр; | |

Запланировано выделение дополнительной линии интернет
Замена учебников в 1, 5, 10 классов

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

46. Открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации: ведение сайта, социальных сетей образовательной организации, результаты НОКО. Показатель удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (по результатам НОКО).

В школе более 10 лет функционирует школьный сайт, на котором могут свободно найти интересующую их информацию все участники образовательных отношений: обучающиеся и их родители, педагоги, сетевые партнёры, органы управления, работодатели. адрес сайта <http://kolpschool7.tom.ru/> . Администратор сайта Комарова Е.Г.

Сайт удобен для работы, имеет обратную связь.

Создана страница школы в социальных сетях, которая постоянно обновляется и дополняется

В 2020 году наша школа участвовала в процедуре НОКО и стала 8 в региональном рейтинге школ. Результаты можно посмотреть на школьном сайте <http://kolpschool7.tom.ru/nezavisimaya-ocenka-kachestva/>

Потребители независимой оценки:

- обучающиеся и их родители;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- коллегиальные органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- работодатели.

Критерии независимой оценки (установлены на федеральном уровне):

- доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

В школе обеспечено размещение информации на сайте организации, включение вопросов независимой оценки в тематику родительских собраний, заседаний коллегиальных органов, собраний работников школы.

По итогам НОКО разработан план, который полностью реализован.

В мае 2022 года прошло исследование удовлетворенности условиями и качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов, через анкетирование родителей. Данный диагностический инструмент направлен, в первую очередь, на оценку степени удовлетворенности предоставляемыми МАОУ «СОШ №7» образовательными услугами. В основу проектирования диагностического инструментария положено представление о качестве образования как характеристике системы образования, отражающей степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Методом исследования является социологический анкетный опрос потребителей образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся

В мониторинге приняли участие 896 респондентов, что составляет 80%. Мониторинг проводился на анонимной основе. Родителям было предложено ответить 31 вопрос по семи направлениям:

1. Представления о качестве образования.
2. Эмоциональная атмосфера в Школе.
3. Качество обучения учеников.
4. Качество условий обучения.
5. Качество управления школой.
6. Информирование родителей и учащихся.
7. Уровень информационной прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Каждое направление содержало от одного до 6 утверждений либо вопросов, на которые надо было выбрать один из ответов «Согласен полностью», «В основном согласен», «Не согласен» или предложить свой. (Анкета прилагается).

По первому направлению большинство родителей считают, что показатель качества образования это глубокие знания, умения и навыки учащихся - 783 человека и социальная успешность ученика в дальнейшей жизни – 218.

Эмоциональная атмосфера в школе удовлетворяет 857 родителей (95,6%), качество обучения соответствует запросам для 845 респондентов (94,3%), качество условий обучения – 871 человек (97,2%), довольны качеством управления школой 841 (93,9%,) больше всего претензий по распределению учебной нагрузки в течении недели), уровень качества информированности участников образовательного процесса устраивает 881 родителя (98,3%) .

Считают уровень информационной прозрачности деятельности образовательного учреждения высокий - 658, средний - 232 и низкий - 6 человек.

В целом по всем направлениям удовлетворены условиями и качеством образовательных услуг, предоставляемых МАОУ «СОШ №7» 96% опрошенных родителей (законных представителей) по всем уровням образования. Результаты анкетирования активно используются при подготовке информации по итогам независимой оценки качества и будут полезны различным группам пользователей: представителям органов управления образованием, методических служб, руководителям общеобразовательных организаций в деятельности по повышению качества и доступности общего образования.

47. Программное обеспечение образовательного процесса. Дана информация о соответствии ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования. Указан факт и позиции, над которыми велась работа за отчётный период. Отмечены издержки качества, вызванные некорректностью ООП, и как они были восполнены.

МАОУ «СОШ №7» в 2022 году, организуя образовательный процесс, использовала основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы в 1-5 классах в соответствии с ФГОС 2021, 6-11 классах в соответствии с ФГОС 2 поколения. Смотри на сайте <http://kolpschool7.tom.ru/o-shkole/obrazovanie-2/rabochie-programmy-disciplin-annotacii-k-nim/>. В соответствии с ООП и положением о рабочей программе в этом году были разработаны рабочие программы по предметам для 5-9 по обновлённым ФГОС <http://kolpschool7.tom.ru/o-shkole/obrazovanie/rabochie-programmy/>

Наличие у родителей и учащихся возможностей для выбора образовательной программы. Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ общего начального, основного и среднего образования.

Образовательный процесс ведётся на основании следующих программ:

- Образовательная программа начального общего образования
- Внеурочная деятельность в рамках ФГОС
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированные основные образовательные программы
- Программа дополнительного образования
- Программы индивидуального обучения (общеобразовательная и коррекционно-развивающая)

Образовательные программы реализуются через учебный план

Преемственность и завершенность образовательных программ обеспечивают качественное образование наших обучающихся.

Для разных групп школьников предусмотрены инновационные общеобразовательные программы: программы коррекционно-развивающего обучения, профильного обучения, функциональной грамотности, авторские программы элективных и профильных курсов, программы индивидуального обучения и дополнительного образования. Обеспечивается завершенность и преемственность изучаемых программ на всех уровнях обучения. Школа

обеспечивает наличие у родителей и учащихся возможностей для выбора образовательной программы.

Качество образовательных услуг, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ начального, основного и полного общего среднего образования.

Ресурсное обеспечение образовательных программ

Образовательная программа	Научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение	Финансовое обеспечение	Кадровое обеспечение
Школа России	Программа ,УМК Медиатека-583 экземпляров, библиотека, читальный зал.	Сайт Выход в интернет Наличие локальной сети	За счёт бюджета	Учителя нач школы, ИЗО, музыки, физ-ры, психолог, логопед педагог допобразования
Программа профильного обучения	Программа ,УМК Медиатека-583 экземпляров, библиотека, читальный зал.	Информационное обеспечение	За счёт бюджета,	Учителя - предметники (См. выше) психолог
Программы индивидуального обучения	Программа ,УМК Медиатека-583 экземпляров, библиотека, читальный зал.			Учителя - предметники психолог, логопед
Программа дополнительного образования	Программа ,УМК Медиатека-456 экземпляров, библиотека, читальный зал.			Педагоги дополнительного образования, учителя
Программа одарённые дети	ММЦ, Программа , Положение о сетевых мероприятиях, образовательные программы с одарёнными детьми, УМК Медиатека-456 экземпляров, библиотека, читальный зал		За счёт бюджета, более 700 тыс. рублей, ММЦ	Учителя - предметники психолог.
Образовательные программы (в том числе адаптированные) НОО, ООО, СОО	Научно-методическое обеспечение		Финансовое обеспечение	Учителя - предметники
Образовательные программы НОО, ООО, СОО	ЦОР	Выход в интернет Наличие локальной сети	За счёт бюджета	Педагоги школы

В ходе введения обновлённых ФГОС обнаружены издержки в ООП НОО

факт	издержки	Выполнение Качество
<p><i>Содержание</i> программы ООП НОО по предметам не поддерживается структурным содержанием материала в учебниках.</p> <p><i>Темы</i> в содержании даны в другой последовательности, чем расположен материал в учебниках, а иногда и вообще отсутствует.</p>	<p>Приходится изучать материал не в порядке следования его в учебниках, что очень неудобно: пролистывать одну тему и идти к другой.</p> <p>Создавать собственные дидактические материалы для выполнения программы.</p> <p>Например, по русскому языку во 2 классе в учебнике нет темы «Состав слова». По чтению в 4 класса в учебнике нет басен И.А.Крылова.</p> <p>По математике во всех классах нет раздела «Математическая информация».</p> <p>Это доставляет значительные неудобства в работе учителя.</p>	<p>Выполнение обновлённого содержания удалось достигнуть благодаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.своевременному изучению программы ФГОС; 2.проведению обсуждения программы на ШМО, информирование педагогов; 3. разработке и использованию дополнительной литературы на уроках чтения, дидактических карточек на уроках русского языка, иллюстративного материала на уроках математики; 4.контролю завучей за реализацией обновлённых ФГОС. <p><i>Качество</i> образования в начальных классах не пострадало, о чём говорят результаты административных контрольных работ за 1 полугодие</p>

48. Указано общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учёте. Кратко изложена информация по соответствию используемых учебников федеральному перечню (вынесен список учебников с окончанием срока их использования в приложении к отчёту). Обозначена проблема с учебниками и учебными пособиями в связи с обновлением ФГОС; указаны меры принятые и что планируется .

В школе успешно функционирует Библиотечно – информационный центр, деятельностью центра охвачены все ученики и работники школы

- Библиотечно – информационный центр (БИЦ) МОАУ «СОШ №7» имеет читальный зал на 20 посадочных мест, оснащён двумя компьютерами с выходом в интернет, многофункциональным принтером, телевизором - для проведения библиотечных уроков.
- Объем библиотечного фонда – 28793 экз.,
- Общее количество учебных и учебно-методических пособий – 6205 экз., что составляет 22% из общего количества фонда, состоящего на учете.
- Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 397 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному

- Приказом №766 от 02.03.21г. (на дополнение федерального перечня),

- Приказом №254 от 20.05.20г. о федеральном перечне учебников (вступил в силу с 25.09.20г.)

В связи с выходом нового ФПУ (Приказ №858 от 21.09.22г. об утверждении федерального перечня учебников, вступил в силу 01.11.22г.) для закупок учебной литературы на 2023-2024 учебный год руководствуемся новыми требованиями Минпросвещения

Учебная литература, которая входила в ФПУ по состоянию на конец 2022 г., допущена к применению на срок действия экспертных заключения, то есть на 5 лет.

В связи с этим проведена ревизия учебного фонда школьной библиотеки, составлен график замены учебников на 2023-2024 учебный год (Приложение № 1). Составлена заявка на комплектование учебниками на 2023-2024 учебный год через АИС «Учебник». Сумма составляет 2934412,25 рублей. Получены документы на согласование из издательств.

Главная проблема комплектования учебниками и учебными пособиями в связи с обновленным ФГОС – отсутствие финансирования.

Замена учебников 10 класса согласно новому ФП не может быть проведена т.к. до декабря 2023 года данные учебники находятся на экспертизе и к заказу будут готовы не ранее января 2024 год

Приложение 1

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник вдоочен в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников
1.1.1.1.1.1.	Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская ДА. и другие	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.1.1.2.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.1.2.2.1.	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.3.1.8.1.	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.4.1.3.1.	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.1.1.1.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	От 20 мая 2020 года № 255	До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.2.2.1.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.7.1.4.1.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	От 20 мая 2020 года № 254	
1.1.1.8.1.4.1.	Физическая культура	Матвеев А.П.	1	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.2.1.4.1.	Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.1.1.3.1.	Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	5	От 20 мая 2020 года № 254	
1.1.2.1.2.2.1.	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Л., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.2.1.4.1.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.4.1.1.1.	Математика (в 2 частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., и др.И.	5	От 20 мая 2020 года № 254	

1.1.2.3.2. 1.1	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годср Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.5.2. 8.1	Биология: Введение в биологию: Линейный курс	Пасечник В.В.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.6.1. 1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.6.2. 1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.7.1. 2.1	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.8.1. 2.1	Физическая культура	Матвеев А.П.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.8.2. 2.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	5		До 31 августа 2023 года
2.1.2.3.2. 1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
2.1.2.2.1. 5.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	5	От 20 мая 2020 года №254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.3.1. 2.1	История России с древнейших времен до начала XVI века	Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	6	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.3.3. 1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.4.2. 10.1	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	7	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.4.4. 1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.2.5.1. 7.1	Физика	Перышкин А.В.	7	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.3.4.1. 9.1	Математика: алгебра и начала математического анализа,	Часть 1; Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2; Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.	10	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года

	геометрия. Алгебра и начала математичес кого анализа (в 2 частях)				
1.1.3.5.1. 8.1	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие	10	От 20 мая 2020 года № 255	До 31 августа 2023 года
1.1.3.5.3. 10.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10	От 20 мая 2020 года № 255	До 31 авгу ста 2023 года
1.1.3.5.3. 8.1	Химия	Пузаков С.А., Машина Н.В., Попков В.А.	10	От 20 мая 2020 года № 256	До 31 авгу ста 2023 года
1.1.3.5.4. 6.1	Биология. Общая биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	10	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.3.5.4. 9.]	Биология	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и другие; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М.	10	От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.3.5.5. 1.1	Естествозна ние	Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и другие; под редакцией Алексашиной И.Ю.	10	От 20 мая 2020 года №254	До 31 августа 2023 года

49. Указан состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности. Указан состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности.

В рамках реализации целевой модели ЦОС в образовательном процессе используется современное оборудование.

Работа с современным оборудованием осуществляется по всем предметам учебного плана.

Формы работы:

- работа с офисными документами в интерактивном режиме (перо с выбором цвета, лазерная указка, ластик) + установлена программа SmartNotebook 10) – 92%;
- работа с образовательными ЦОР ресурсами, в том числе и с интернет-ресурсами (демонстрация фрагментов видеоуроков, инфографика и т.д.) – 100%;
- работа с цифровыми сервисами: PresentationGO, BusyTeacher, ContestApp и другие (создание учебных материалов) – 85%.

В рамках внеурочной деятельности

- для проведения практикумов;
- онлайн-тренажеры;
- проведение несистемных занятий (для 1 класса) в рамках внеурочной деятельности.

Обучающие программы, которые загружаются в память панели, превращают оборудование в виртуальную лабораторию, географическую карту с изменяющимся масштабом или в чертежную доску. На интерактивной поверхности можно собирать электрические схемы и проводить виртуальные химические опыты. Такая подача информации помогает детям лучше понимать сложный материал.

Используемые электронные образовательные ресурсы в школе при реализации рабочих программ по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности:

- электронные учебные пособия (образовательные мультимедийные приложения к учебникам);
- авторские ЦОР (цифровые дидактические материалы);
- интернет-ресурсы: образовательные платформы и онлайн-сервисы.

ЭОР, используемые при реализации рабочих по предметам учебного плана										ЭОР, используемые при реализации курсов внеурочной деятельности		Прочие цифровые программные продукты, используемые при реализации плана внеурочной деятельности, курсов внеурочной деятельности.	
Устранение пробелов в знаниях по предметам		Подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		Организация урочной деятельности		Организация предпрофильной/профильной подготовки		Работа с детьми-инвалидами и ОВЗ		Организация внеурочной деятельности		Другое	
наименование ресурса	количество учеников	наименование ресурса	количество учеников	наименование ресурса	количество учеников	наименование ресурса	количество учеников	наименование ресурса	количество учеников	наименование ресурса	количество учеников	наименование ресурса	количество учеников
Учи.ру	256	Решу ОГЭ	42	Яндекс Учебник	231	Skysmart	87	learningApps	9	Сайт МАОУ "СОШ №7" по организации ДО	84	Образовариум	132
Skysmart	212	Решу ЕГЭ	62	Учи.ру	691	ФГБНУ "ФИПИ"	19	Учи.ру	15	Учи.ру	178	УрокЦифры	87
РЭШ	104	Яндекс репетитор	6	Фактор роста	412	Учи.ру	68	Skysmart	7	Урок Цифры	14	РЭШ	363
Яндекс Учебник	55	Открытый банк заданий ГИА	193	Уникум	345	Образование на русском	68	РЭШ	4	Эко.Класс	27	Skysmart	278
ЯКласс	434	Решу ЕГЭ по истории на 100 баллов	8	Якласс	541	Образовательный портал Textologia.ru	68	ЯКласс	18	jAMB OARD	30	ЯКласс	398
Образовариум	54	Тренажер по датам	8	Буковка.ру	123	Урок Цифры	5-11 класс	Интернетурок	34	Learningapps	41	Google формы	625
Google Формы	58	сайт Захарьиной Е.А.	157	Образовариум	456	Решу ЕГЭ	23	НТ «Телешкола»	12	Skysmart	5	LearningApps	16

				Сириус	67					Решу ОГЭ	15		
				Liveworksheets	201					ФИПИ	15		
										Решу ОГЭ	15		
										ЯКласс	43		
										РЭШ	12		
										Сириус	15		
										Школков	3		

Наличие техники, использование ЭОР позволяет реализовывать сетевые образовательные программы в рамках внеурочной деятельности с ТГПУ, ТУСУР («Всемогущий Python», «Физика через призму математики») – 30 учащихся.

Осуществлять сетевое взаимодействие с ТГУ в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Проекты и исследования» – 30 учащихся.

Учащиеся активно участвуют в сетевых образовательных мероприятиях, таких как:

- пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников в онлайн формате (организатор – Образовательный центр «Сириус», 186 участников по 8 предметам);
- конкурсный отбор на участие в образовательной программе «Лингвистика» на базе ОЦ «Сириус» (1 победитель);
- пятый цикл «Уроки настоящей ядерной физики», командный конкурс в образовательном центре «Сириус» (команда-победитель);
- различные научно-практические конференции, предметные олимпиады, акции, предметные конкурсы.

Всего в школе используется:

- 28 образовательных платформ/порталов, на которых размещены готовые образовательные ресурсы (уроки, презентации видео, тесты, виртуальные лаборатории, практикумы);
- 9 ЦОР (АИС/платформ) для административной работы;
- 7 ресурсов для организации проведения занятий, информирования обучающихся и родителей (законных представителей).

Верифицированные образовательные продукты педагоги школы используют при работе на платформе «Цифровой образовательный контент». На платформе прошли регистрацию 50 педагогов и 412 учеников.

На информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» зарегистрированы все классы.

На сегодняшний день работаем с АИС «Сетевой город. Образование». В системе зарегистрировано 73 учителя, 1124 учащихся.

Педагоги активно обучаются по работе цифровыми образовательными ресурсами на КПК и вебинарах:

Вебинары:

- Вебинар для педагогов и директоров "ЯКласс в Educont»;
- Электронные дидактические материалы;
- Оценка качества ЭОР

- Использование цифрового контента «Мобильное Электронное Образование» в начальной школе;
- Формирование метапредметных понятий с ЭОР;
- Формат смешанного обучения: как проводить уроки на платформе «Сферум»;
- Практические занятия по медиаобразованию на платформе «Сферум»;
- Контроль качества обучения с сервисом ЯКласс.
- КПК:
- Развитие предметных цифровых навыков у школьников средствами инновационных образовательных пространств, 36 часов – 4 педагога;
- ООО «Инфоурок», «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 108 часов – 2 педагога;
- ФГБОУВО «РАНХиГС», «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС, 72 часа – 2 педагога;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 72 часа – 2 педагога;
- ТОИПКРО, ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования», межрегиональная стажировка «Цифровая трансформация общеобразовательной организации в условиях современного образования», 34 часа, 6 педагогов;
- ООО «Учи.ру», «Цифровая грамотность: базовые курсы по развитию компетенций 21 века», 36 часов – 1 педагог.
- ЦОК, «Оценка цифровых компетенций и формирования стратегии профессионального роста», 4 часа – 42 педагога.

Приоритетные задачи на 2023 год:

1. Формирование цифровой компетентности педагогов и учащихся, а именно:
 - отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
 - методическая поддержка педагогов в освоении:
 - операционной системы Linux;
 - платформ «ЦОК», «Моя школа», «Сферум», «Сетевой город. Образование»
2. Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование».
3. Административный контроль по использованию цифрового оборудования и цифровых платформ в образовательном процессе.
4. Модернизация локальной сети.

Вывод:

1. В школе созданы все условия для успешной образовательной деятельности
2. Проучено 100% педагогического коллектива по работе с ЦОР.
3. Целенаправленная работа школы по внедрению цифровой образовательной среды в образовательный процесс позволила качественно организовать дистанционное обучение на период карантина в 2022 году.
4. Созданы условия для получения образования разными группами учащихся
5. Режим работы школы полностью соответствует санитарным нормам
6. Отработаны новые сетевые формы взаимодействия образовательных организаций района.
7. Обеспеченность учебниками 100%

Проблемы:

До сих пор наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для организации образовательного процесса.

Миллионные затраты на приобретение учебников.

Корневая причина

Обилие ЦОР, рекомендуемых к обязательному использованию

Планируемые мероприятия

Приоритетные задачи на 2023 год:

Формирование цифровой компетентности педагогов и учащихся, а именно:

- отработка методики применения оборудования и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
- методическая поддержка педагогов в освоении:
 - операционной системы Linux;
 - платформ «ЦОК», «Моя школа», «Сферум», «Сетевой город. Образование»

Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование».

Административный контроль по использованию цифрового оборудования и цифровых платформ в образовательном процессе.

Модернизация локальной сети.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

50. Результативность обучения по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации (внесены сведения по успеваемости и качеству (годовые отметки) по предметам, по которым проводились ВПР, имеется сравнение годовых отметок и результатов ВПР. Показано расхождение. Объяснено расхождение. Если расхождение незначительные, сделан вывод об объективности ВСОКО. Обозначены в этом подразделе меры, принятые по повышению объективности: независимые наблюдатели, проработка вопроса выставления отметок с педагогами. Отдельно дана информация о доле обучающихся, выполнивших задание ВПР на функциональную грамотность. Прокомментированы эти результаты. Внесены сведения по результатам ГИА. Предоставлены числовые значения и анализ ГИА по разделу показателей.

Проведение мониторинговых мероприятий в МАОУ «СОШ №7» осуществляется на основе действующих локальных актов:

1. Положение ВСОКО МАОУ «СОШ №7»
2. Программы мониторинговых исследований.
3. Положение о мониторинге качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 7".
4. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Внутренняя оценка представлена школьным мониторингом по итогам окончания учебного года

Учебный год	2019-2020				2020-2021			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
Количество обучающихся, чел	473	541	83	1097	473	541	113	11127
Доля отличников	7,1	3,3	7,4	6,2	7,1	3,3	7,4	6,2
Абсолютная успеваемость, %	99,4	98,3	100	98,9	97,7	97,5	100	97,5
Качественная успеваемость, %	56,2	36,8	46,1	45,1	56	36,8	45,4	43,6
Доля медалистов,			9,1				10,5	
Доля девятиклассников, получивших аттестат особого образца		2				9,6		

Из таблицы видно, что снизился уровень качества образовательных результатов на всех уровнях образования

С промежуточной аттестацией не смогли справиться 15 в основной школе и 13 в начальной (над этой проблемой мы работаем, отведены часы внеурочной деятельности на работу со слабоуспевающими и одарёнными, скорректировано тематическое планирование, используем активно ЦОР (цифровые образовательные ресурсы).

Качество обучения по предметам остаётся на высоком уровне и составляет от 19 до 93 %, в среднем по классам от 9 до 72 %. Более высокий качественный показатель в 2-4 классах от 36 до 72%, в 5-9 классах от 9% до 53%, в 10-11кл. от 19 до 65 %., самые проблемные 7 и 8 классы.

Учителями-предметниками проводится большая работа по повышению качества обучения: индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия.

Проведены малые педагогические советы, на которых выработаны рекомендации по работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебных программ. В этом учебном году стало традицией проводить собрание родителей, дети которых испытывают затруднения в освоении образовательных программ с участием психолога, заместителя директора, социального педагога. С этого года проводим работы с использованием ЦОР по проверке ФГ, мы уверены, что работа над повышением ФГ обязательно повлияет на конечный результат.

Основными причинами более низкого качественного показателя уровня обученности на основном уровне образования школы являются снижение мотивации обучающихся. Отрицательными факторами становятся и снижение значимости значения среднего балла аттестата для поступающих на платной основе, статуса «золотой» и «серебряной» медали.

Согласно плану работы школы, проводилась промежуточная аттестация в 1 - 11 классах. Была доработана нормативная правовая база (новая редакция Положения), процедура проведения (в связи с изменениями сроков ликвидации академической задолженности), контрольно-измерительные материалы(в плане ликвидации академической задолженности), система оценки результатов, документация.

В прошедшем году промежуточная аттестация проходила как всегда в три этапа апрель – май, 2 в сентябре и закончилась только 23 сентября. Для всех учеников 2-8 классов формой промежуточной аттестации были годовые отметки. Для 1 классов выполнение комплексной работы. 9,11 классы –отметки, выставляемые в аттестат. Для 5 классов по ОПИД- защита проекта, для 10 классов- сочинение и проведение итоговых работ по математике и двум предметам по выбору. КИМы были составлены в соответствии с предметными КИМами ЕГЭ 2022

На первом этапе не прошли промежуточную аттестацию 51 ученик 2-8,10 классов.

русский	литература	английский	история	общество	право	Математика	Алгебра	Геометрия	информатика	География	ИЗО	Химия	ОБЖ	ф-ра	физика	Итого
5	6	4	8	1	11	1	13	3	1	0	2	1	0	0	1	51

Из таблицы видно, нет должников только по географии, ОБЖ и физической культуре. Больше всего по математике, истории, литературе, алгебре и английскому. Для учеников после первого этапа были организованы индивидуальные консультации. В результате после проведения ликвидации академической задолженности количество не справившихся сократилось до 33, но 28 ученикам так и не удалось ликвидировать академическую задолженность

Вывод

Промежуточная аттестация проведена в соответствии локальными актами. Анализируя результаты промежуточной аттестации, видно, что количество не справившихся с промежуточной аттестацией на первом этапе уменьшилось в 1,6 раза по сравнению с предыдущим годом. Количество второгодников увеличилось в 1,5 раза. Необходимо в учебном плане внеурочной деятельности предусмотреть часы на

коррекционную работу. Учителям предметникам в тематическом планировании предусмотреть часы на повторение.

Внешней оценкой качества образования или внешним мониторингом являются такие процедуры как ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, региональные диагностики. Все мы понимаем, что формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования. Уже много лет мы работаем над поиском эффективного механизма по повышению качества образования на основе ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, диагностических контрольных работ

Анализ результатов ЕГЭ 2022 в сравнении с результатами ЕГЭ 2021 года:

Качество образовательных результатов учащихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов и 11 классов.

Государственная (итоговая) аттестация в 11 классах 2022 году проводилась в форме ЕГЭ в соответствии с Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

предметы	Количество участников ЕГЭ			
	2021 год		2022	
	Количество Участнико в ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников, %	Количество Участнико в ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников, %
Математика профиль	22	50	25	65,7
<i>Математика ГВЭ</i>	4	9,9	0	0
Русский язык	40	90,9	38	100
<i>Русский язык ГВЭ</i>	4	9,9	0	0
Литература	0	0	2	5,2
Биология	7	15,9	5	13,1
Химия	5	11,3	6	15,7
История России	8	18,1	7	18,4
Обществознани е	14	31,8	12	31,5
География	1	2,2	1	2,6
Информатика	7	15,9	9	23,6
Физика	10	22,7	6	15,7
Английский язык	1	2,2	-	-

Уменьшилась доля сдававших ЕГЭ по 3 предметам: биология, обществознание, физика. Доля сдававших ЕГЭ по 5 предметам увеличилась: математика

(профиль), русский язык, литература, химия, история России, информатика и ИКТ.

В 2022 году выросла доля выпускников, не преодолевших порог, по 1-му предмету: химия, обществознание. Не преодолевших порог по другим предметам в 2022 году не было.

Предметы	Количество не преодолевших порог			
	2021 год		2022 год	
	Количество Участнико в ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников, %	Количество Участнико в ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников, %
Математика профиль	0	0	0	0
<i>Математика ГВЭ</i>	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0
<i>Русский язык ГВЭ</i>	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Химия	1	2,2	1	2,6
История России	0	0	0	0
Обществознани е	0	0	2	5,2
География	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0

Снизился средний балл ЕГЭ по 3 предметам: русский язык, химия, география. Повысился средний балл по 4 предметам: математика (профиль), по биология, информатика, физика.

Предметы	Средний балл ЕГЭ	
	2021 год	2022 год
Математика профиль	57,77	58,9
<i>Математика ГВЭ</i>	3,5	-
Русский язык	71,17	69,3
<i>Русский язык ГВЭ</i>	3,5	-
Литература	-	46
Биология	49,85	63,2
Химия	50,8	42,6
История России	50,37	50,37
Обществознание	55,21	55,21
География	57	54
Информатика	64,57	69,8

Физика	51,9	60,3
Английский язык	82	-

В 2022 году уменьшилась доля высокобалльников по русскому языку, по нет высокобалльников по обществознанию, истории. Увеличилась доля высокобалльников математике (профиль), химии, информатике, английскому языку.

предметы	Количество высокобалльников			
	2021 год		2022год	
	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников, %	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников, %
Математика профиль	1	2,2	1	2,6
Русский язык	10	25	6	15,7
Литература	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Химия	0	0	1	2,6
История России	1	2,2	0	0
Обществознание	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Информатика	1	2,2	2	5,2
Физика	0	0	1	2,6
Английский язык	1	2,2	0	0

Из 71 обучающихся девятых классов, 65 прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и 6 в форме ГВЭ (на основании соответствующих документов). Обязательными предметами были русский язык и математика, в качестве предметов по выбору выступили: обществознание, история, биология, химия, информатика, физика, география, английский язык. Целенаправленная подготовка к ОГЭ обеспечила высокий уровень готовности учащихся к процедуре экзамена.

Результаты ГИА-9

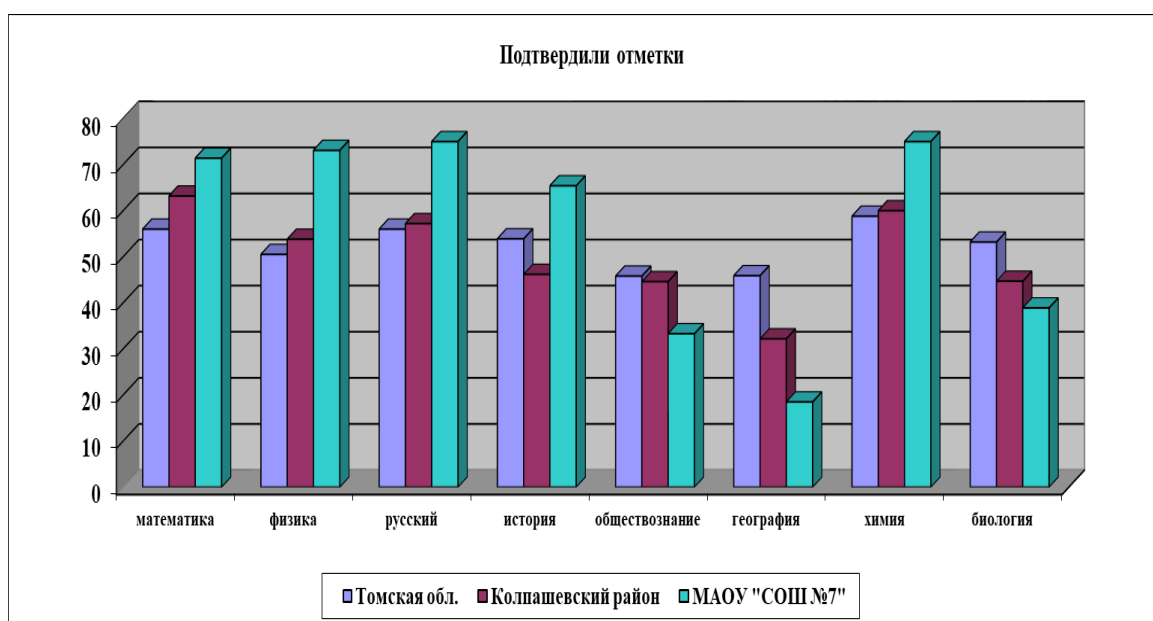
Предмет	Всего участников		Средний балл	качество	Абс. успеваемость
	ОГЭ	ГВЭ			
Русский язык	ОГЭ	64	4,1	78,1	100
	ГВЭ	6	3,6	83,3	83,3
Математика	ОГЭ	65	3,6	59,6	96,2
	ГВЭ	6	2,8	16,6	33,3
Английский язык	5		3,6	60	100
Биология	10		3,5	50	100
География	20		3,4	40	95

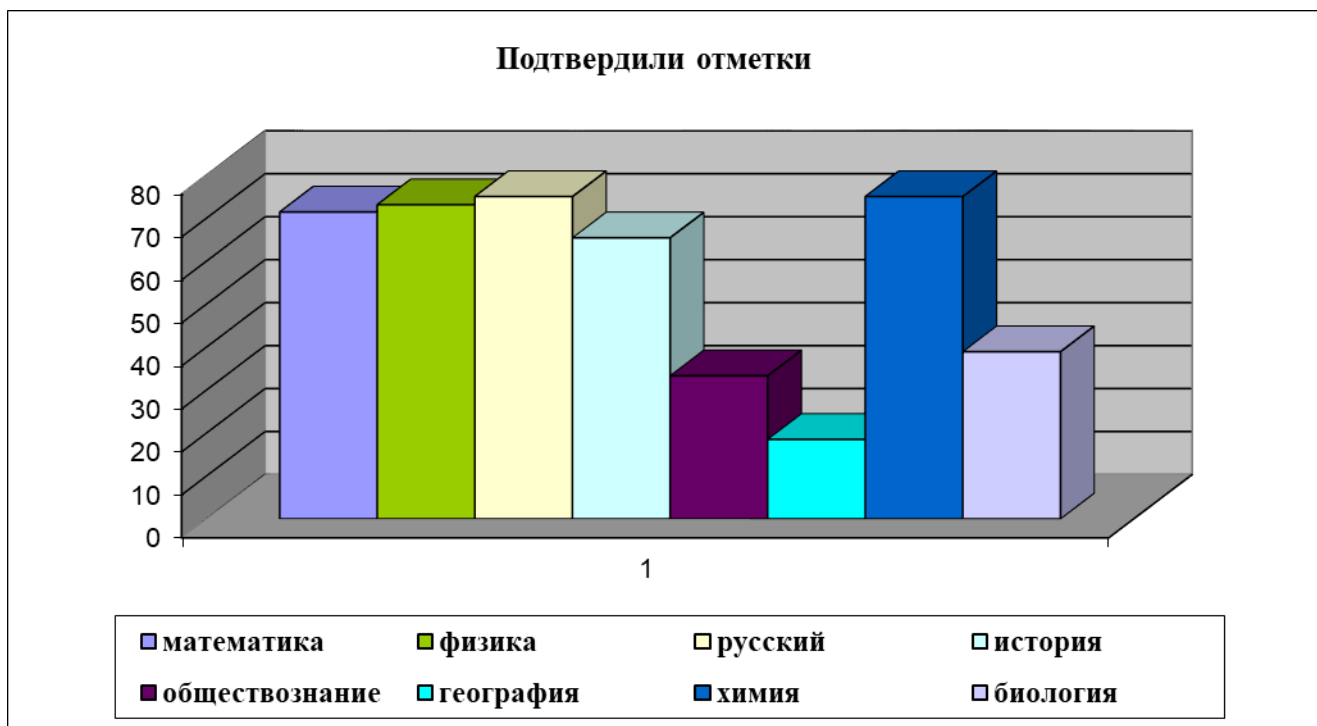
Информатика	32	3,5	43,8	100
История	8	3,2	37,5	88
Обществознание	26	3,5	56,9	96,2
Физика	20	3,6	55	100
Химия	7	3,7	42,8	100

ВПР

В осенний период ВПР 2022 года в школе в мониторинге участвовали 5-9 классы, все ученики кроме детей ОВЗ это 84 класса участника и более 2300учеников-участников.Школа не попала в федеральный список необъективного оценивания. Потому что все работы ВПР проходят в присутствии наблюдателей из числа незаинтересованных родителей. А проверяются работы коллегиально оценка работ объективна.

Но в региональный по русскому языку в7,8 классах и по математике в 8,9 попали. Самые большие расхождения отметок годовой и ВПР по обществознание, географии и биологии





Из представленных диаграмм видно по остальным предметам соответствие отметок выше муниципальных, региональных и Российских показателей. Отрадно что по результатам сравнения внутри школы русский и математика не уступают лидирующим предметам. Видно по большинству предметов расхождение не большое и одна из причин проведение ВПР после летних каникул, с учётом кратковременной памяти у большинства учеников и трёхмесячного перерыва получились эти результаты.

ВСОКО функционирует и результаты закономерны и объективны.

С заданиями на функциональную грамотность справились более 68 % учеников, это результат того что в планы внеурочной деятельности внесены сквозные курсы с 1 по 10 класс, которые направлены на отработку всех видов функциональной грамотности.

По итогам

- Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся
 1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9 х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

51. Доля обучающихся, участвующих в региональной оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, в сравнении с предыдущим периодом.

На основании Распоряжений ДОО ТО от 12.11.2021 №1782-р «О проведении оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в Томской области было проведено региональное мониторинговое исследование, в рамках которого проверялись компетенции, знания и навыки обучающихся 8 классов школ Томской области.

В региональном исследовании приняли участие обучающиеся восьмых классов. В ходе комплексного исследования оценивались компетенции в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Главной целью исследование ставило ответ на вопрос: насколько восьмиклассники готовы к решению широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, сформированы ли у них компетенции, необходимые для успешного участия в жизни современного общества.

В нашей школе под выборку попал 8А класс это 24 человека 26% из восьмых классов в предыдущие периоды мы под выборку не попадали

52. Отражены результаты внеурочной и проектно- исследовательской деятельности в разрезе образовательной организации. Охарактеризована эффективность курсов внеурочной деятельности в развитии качества образования (выбор, мотивация, усиление предметной подготовки и другие).

Внеурочная деятельность входит в часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, внеурочная деятельность была организована в 2021-2021 годах по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная деятельность, информационная культура, проектно-исследовательская деятельность, художественно эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность).

В 2022 структура организации внеурочной деятельности изменена в соответствии с обновлённым ФГОС. Теперь она включает три модуля, в каждом из которых выделены обязательные направления.

1 Модуль «Учебно - познавательная деятельность» включает следующие направления: занятия по углубленному изучению учебных предметов - 3 часа, формирование функциональной грамотности – 1 час, Проектно - исследовательская деятельность – 2 час, профориентационные занятия с обучающимися – 1 час.

2 Модуль «Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве» поддерживается направлением «Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программы» - 2 часа.

3 Модуль «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий» состоит из направления «Разговоры о важном» 1 час. Итого – 10 часов на ученика.

Под внеурочной деятельностью в обновлённом ФГОС понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального обучения (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Назначение внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется в МАОУ «СОШ №7» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Выбор осуществляется родителями или их законными представителями путём заполнения соответствующих заявлений.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов ООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность

Задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- 6) становление умений командной работы;

7) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

8) формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами образовательной организации на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих основных образовательных программ образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создают условия для их самореализации, осуществляют педагогическую поддержку в преодолении трудностей в обучении и самореализации. Занятия внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность, реализуют воспитательные задачи Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №7».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию каждой из трех моделей планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

- *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- *с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;*
- *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.*

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО в МАОУ «СОШ №7» обеспечено проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования)

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности начальной школы предусмотрены **часы для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности (входит в занятия «Умники и умницы», «Интеллектуальные витаминки», «Помогай-ка»;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

- 4 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения

изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (1 час - спортивная секция «Русская лапта», 1 час - школьный хор);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся («Полезные привычки», «Клаксон», «Я – школьник», «Я учусь учиться»)

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники МАОУ "СОШ №7": учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог, логопед, организатор внеурочной деятельности, библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно реализуется посредством различных форм организации, таких, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, праздники, коллективно-творческие дела, олимпиады, интеллектуальные марафоны, фестивали, общественно-полезные практики, секции, спортивные соревнования, оздоровительные акции, занятия в учреждениях дополнительного образования и др.

Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательного процесса, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Школа предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формами организации внеурочной деятельности предусмотрены следующие мероприятия:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

-интерактивные игры;

- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №7» привлекается Детская библиотека.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №7» выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, социальный педагог и педагог организатор.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия. Школа располагает спортивным стадионом, двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, мобильным компьютерным классом, музыкальной аудио- видео- техникой,

библиотекой, кабинетом по робототехнике, площадкой для прогулок, игр, актовым залом. Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием: интерактивными досками, проекторами, принтерами, документ-камерами.

Благодаря ведению часов внеурочной деятельности в ОО хорошо поставлена работа с одарёнными детьми, она даёт возможность подготовить учеников к олимпиадам разного уровня.

На ежегодном межмуниципальном образовательном мероприятии Олимпиада по математике, русскому, английскому языку для 2-4 классов ученики нашей школы всегда становятся победителями и занимают призовые места. За последние 3 года 5 победителей и 25 призёров.

В компетентностной олимпиада «Зубрёнок» 4 призёра.

В олимпиада по окружающему миру 1 победитель и 4 призёра.

В Межрегиональной открытой олимпиаде школ развивающих практик «Томская Эврика» в ноябре 2022г. команда наших учеников заняла 1 место в общекомандном зачёте, два 2 места в турах олимпиады и ученик 4 класса занял 2 место в личном первенстве по математике.

Часы коррекционной работы с детьми ОВЗ внеурочного курса «Помогай-ка» оказывают помощь в учении слабоуспевающим ученикам, благодаря чему снижается количество неуспевающих учеников по итогам четверти и года.

В соответствии с планом деятельности школы в рамках реализации ФГОС ООО в 5–9-х классах в течение учебного года была организована работа по разработке и представлению индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В рамках организации работы над итоговым проектом были разработаны следующие нормативные документы:

- Приказы об утверждении тем ИИП с закреплением научных руководителей проектов.
- Приказы об утверждении графика защиты ИИП.
- Положения об ИИП.

В целях организованной работы над итоговым проектом было проведено ряд мероприятий:

- В сентябре 2022 г. Проведён методический семинар по теме «Итоговый проект: актуальность, содержание, форма», где в частности была представлена программа учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» для 5-го класса.
- В сентябре 2022 года учителя провели презентации проектов на уровне классов.
- В начале сентября проведено общешкольное родительское собрание, посвящённое ИИП.
- Проводились консультации, посвящённые вопросам содержания и оформления проектных работ.
- В соответствии с УП ОО для учащихся 5-х классов в 1-м полугодии преподавался курс «Основы проектно-исследовательской деятельности». **Целью курса является** создание условий для выполнения каждым пятиклассником проекта по итогам учебного года.

– В марте-апреле 2022 года в соответствии с составленным расписанием была проведена презентация проектов на уровне класса.

Руководство Проектом осуществляли 22 педагога, работающих в 5 – 6-х классах.

Минимальное количество баллов за ИИП для получения удовлетворительной оценки – 26, максимальное – 49 (51) для групповой и 46 (48) для индивидуальной работы.

Результаты оценивания ИИП по классам представлены в таблице:

Таблица №

Класс	Кол-во	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	28	4,7	23	2	3	-
5Б	29	4,8	23	4	2	-
5В	29	4,4	14	12	3	-
5Г	28	4,5	17	8	3	-
6А	27	4,5	17	9	1	-
6Б	28	4,5	17	8	3	-
6В	27	4,1	10	9	6	-
ИТОГО	196	4,5	121	52	21	

Т.о., качество представленных проектов по 5–6-ым классам («5» и «4») – 88%.

Обучающиеся 7–9-х классов работали над итоговым проектом в рамках общешкольного проекта «Банк идей». В основе «Банка идей» лежит метод проектов – социальная проба. В рамках данного проекта ребята самостоятельно выдвигают идею проведения мини-проекта в школе и берут реализацию дела на себя.

Этапы работы над мини-проектом:

I этап. «Твой выбор» (сентябрь). На этом этапе коллективы классов выбирали творческое дело и приступали к его разработке.

II этап. «Защита проекта» (октябрь). На этом этапе участники проекта защищали свои идеи подготовки и проведения дел. Для этого в определенный день представители всех коллективов-участников собирались для презентации своих мини-проектов перед экспертной комиссией, в которую входили депутаты органа самоуправления — по одному от Министерства, а также приглашенные педагоги: зам. директора по воспитательной работе и педагог-организатор.

В 2022 году в рамках реализации проекта «Банк идей» обучающиеся 7-9-х классов представили для защиты следующие социальные пробы:

Класс	Мероприятие	Аудитория
7А	Исследование «Ваши родители учились в нашей школе»	5-6 классы
7Б	Мероприятие «Велика Россия, но отступать некуда: позади Москва!», посвящённое 80-летию битвы за Москву.	4-е классы
7В	Мастер-класс «Треугольничек заветный»	7 классы
7Г	Всемирный день здоровья. 7 апреля. Интеллектуальная викторина «Азбука здоровья»	8 классы

8А	Анкетирование «Полезное питание» и памятки	7-9 классы
8Б	Проект «Мой любимый город»: викторина в Google-форме и рассказ о любимом месте	5-6 классы
8В	Мини – проект, открытка ко дню 8 Марта «Цветы для мамы»	7 классы
8Г	Викторина «Дай, Джим, на счастье лапу мне»	8 классы
9А	Развлекательная программа «Первоапрельский кураж»	5-8 классы
9Б	Проект «Путешествие в Московский зоопарк»	3 классы
9В	Викторина, посвящённая году науки и технологии	8-9 классы

III этап. «Слово и дело» (ноябрь-май). Это самый важный для школы этап – этап реализации проектов.

7А класс (классный рук-ль О. А Иванова) провели исследование у обучающихся 5-6 классов «Ваши родители учились в нашей школе». Цель: познакомить обучающихся с историей

школы №7, обеспечить создание эмоциональной близости между школьниками, родителями и учителями. Была подготовлена презентация об истории школы, с которой восьмиклассники посетили классные часы у 5-6 классов. Также в ходе анкетирования выяснилось, что у 9 обучающихся родители закончили нашу школу. Итогом стало создание презентации «Наши родители тоже были учениками».

7Б класс (классный рук-ль Е.А.Жолудева) подготовили и провели для обучающихся 4х классов Мероприятие «Велика Россия, но отступать некуда: позади Москва!», посвящённое 80-летию битвы за Москву. Цель: актуализировать знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить с одним из решающих сражений - битвой за Москву. Дать информацию о ходе битвы под Москвой; познакомить с героями этой битвы. Обучающиеся 4х классов приняли участие в конкурсе рисунков «Мы бились за Москву и в викторине «80 лет Битве за Москву». Так же для них была подготовлена литературно-музыкальная композиция «Велика Россия, но отступать некуда: позади Москва!».

7В класс (классный рук-ль Е.В Юнусова) в преддверии Дня Победы организовали мастер-класс «Треугольничек заветный» для 7 классов. Мастер-класс проводилась с целью воспитания у подрастающего поколения гражданских, духовно-нравственных и патриотических чувств, уважительного отношения к героическому прошлому страны, воинским традициям, расширению знаний об историческом периоде 1941-1945 годов. Обучающиеся не только научились делать треугольнички из простой бумаги и узнали много интересных фактов, почему во время войны посылались письма именно такой формы.

7Г класс (классный рук-ль М.В.Черепанова) подготовили и провели мероприятие «День здоровья» для 8-х классов. Цель мероприятия: актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного поведения.

Мероприятие состояло из 2-х частей: 1я часть-это презентация, 2я часть – викторина «Азбука здоровья». На классном часе восьмиклассники познакомились с историей праздника, какие темы были актуальны с 2020 года по 2022 год и какие задачи будут

реализованы в Международный день здоровья в этом году. Затем всем классом отвечали на вопросы викторины по темам: «Здоровый организм» и «Здоровое питание». По итогам викторины 1 место заняли 8А класс (классный руководитель О.А.Иванова) и 8Б (классный руководитель И.Г.Александрова), оба класса набрали 38\38 баллов. 2 место у 8В класса (классный руководитель О.Н.Каширина), 27 из 38 баллов. Классы были отмечены дипломами.

8А класс (классный руководитель В.П.Иваницкая) провели анкетирование «Полезное питание» среди обуч-ся 7-9 классов. Цель: выяснить какие продукты чаще всего употребляют обучающиеся вне школы. В ходе анализа анкет, выяснилось, что большинство обу-ся предпочитают есть чипсы, бутерброды. В рационе питания отсутствуют каши и соки. Обуч-ся 8А класса провели беседы, как правильно питаться и раздали памятки «Питайтесь правильно».

8Б класс (классный рук-ль И.Г.Александрова) подготовили проект «Мой любимый город» -викторина в Google-форме для обучающихся 5-6 классов. Цель: закрепить знания о родном городе, как о частице нашей Родины, развивать стремление изучать родной край.

Обучающиеся проверили свои знания по направлениям: улочки города, Колпашево в годы войны, памятники и интересные факты. Много интересного узнали классов о становлении и развитии родного города. Победителями стали обучающиеся 5А класса (кл. рук-ль Е.Г.Комарова) и обучающиеся 6Г класса (кл. рук-ль Л.Л.Булаева). 8В класс (классный рук-ль О.Н.Каширина) провели конкурс «Поздравительная открытка к 8 марта» для 8-х классов. В конкурсе приняли участие 23 семиклассника. Цель: разработать эскиз поздравительной открытки к Международному женскому дню. Самыми активными участниками среди 7-х классов стали обучающиеся 7А (классный руководитель О. А. Иванова) и 7В класс (классный руководитель О.Н.Каширина.). Все участники были отмечены дипломами.

8Г класс (классный рук-ль О.В. Мещерова) подготовил и провёл в дистанционном формате игру-конкурс ««Дай, Джим, на счастье лапу мне». 20 вопросов о самых верных друзьях человека позволили узнать интересные факты из истории происхождения пород и жизни собак. Лучшими знатоками викторины стали обучающиеся 8В класса (кл. рук-ль О.Н.Каширина).

9А класс (классный рук-ль Н.В.Филимонова) подготовили и провели развлекательную программу«Первоапрельский кураж» для обуч-ся 5-8 классов. Целью праздника было создание положительного эмоционального настроения, ощущения радости и веселья, сохранение психологического здоровья.

В рамках проведения мероприятия состоялось знакомство с историей праздника: когда и откуда пришёл к нам День смеха, в каких странах его отмечают и как. Каждому из участников программы представится возможность блеснуть интеллектом в самых различных областях: истории, географии, науке и технике, в знании мира животных и растений. В ходе мероприятия будут веселые конкурсы и эстафеты, смешные, необычные перевертыши-загадки.

9Б класс (классный рук-ль Н.Х.Зензина) провели мероприятие «Путешествие в Московский зоопарк» для 3-х классов в апреле 2022 года в очном формате с соблюдением всех противоэпидемических норм. Цель: углубление и обобщение

знаний детей о животных и птицах Московского зоопарка, знакомство с редкими видами, занесёнными в Красную книгу. Обучающиеся 3х классов узнали много интересных фактов о редких животных и зачем их надо охранять. Итогом мероприятия стала выставка рисунков.

9В класс (классный руктель Л.В.Резина) провели в дистанционном формате викторину, посвящённую году науки и технологии для обучающихся 8-9 классов. Цель: расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной науки. Ответив на 20 вопросов, ребята узнали об открытиях нашей страны не только космосе, но и в химии, физике и в других областях.

Победителями викторины стали обучающиеся 9Б класса (классный рук-ль Н.Х.Зензина) и 8А класс (классный рук-ль В.П.Иваницкая).

IV этап. «Итоги» (май).

На этом этапе происходит демонстрация результатов. 22 мая в актовом зале школы состоялась презентация реализованных мини-проектов обучающимися 7-9-х классов. В целом, работы над Проектом позволила дать обучающимся азы проектной деятельности и формировать у них навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Итоговый проект в 10-11 классах дает возможность научиться чему-то новому, продвинуться на шаг в своем развитии. Однако, именно в средней школе выполнение индивидуальных проектов имеет ряд особенностей.

Во-первых, ФГОС среднего общего образования определяет сроки выполнения проекта от года до двух лет. В нашей школе работа над проектом в 10 классах началась в сентябре 2022 года, а защита проекта для 11 классов состоялась в декабре 2022 года (полтора года работы над проектом).

Во-вторых, индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Учащиеся самостоятельно выбирают направление и тему для выполнения индивидуального учебно-исследовательского проекта, но согласно своему профилю. В-третьих, перед каждым учеником старшей школы стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки работы над проектом, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

И в-четвёртых, после защиты проекта, итоговая отметка фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Для старшеклассников в учебный план включен элективный курс «Индивидуальный проект», в рамках которого ребята под контролем педагога планируют свою деятельность по основным этапам разработки индивидуального проекта.

В целом можно отметить следующие качественные моменты в организации работы над ИИП на уровне школы:

1. Формулируются интересные и актуальные темы.
2. Представлены разнообразные продукты проектной деятельности (исследования (по предмету, социологические), программный медиапродукт, изделия из ткани, дерева, плакаты, ассоциативный словарь, карта личных путешествий, журналы, летопись класса и т.д.)
3. В подавляющем большинстве – требования к оформлению и структуре проектной работы выдержаны.

Проблемы:

1. Выступление (презентация Проекта) не соответствует поставленным целям и задачам работы.
2. Не всегда в представлении Проекта описан сам Проектный продукт.
3. Не всегда текст выступления адаптирован для уровня 5 класса.
4. Отдельные работы взяты из Интернета.
5. Одна из основных проблем – низкое качество устной презентации проекта. Необходимо отчитывать несколько раз с детьми текстовку (читают по слогам, много орфоэпических ошибок, не хватает слов-связок при переходе от одной части к другой).
6. Не все учащиеся соблюдают регламент защиты работы (превышают установленный лимит времени, просто зачитывают свою работу, т.е. не имеют подготовленную защиту).
7. Медиапрезентация перенасыщена текстом.

53. Отражена результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга.

В конце учебного года в рамках организуемой в школе воспитательной работы и с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения проводится самоанализ по выбранным школой направлениям и принятой в школе структуры мониторинга.

Одним из направлений анализа воспитательного процесса является:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями по основным вопросам: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА (май 2022 год)

Начальное общее образование

Классы	Уровни	Нравственно-этическая ориентация
1 классы	Высокий	34%
	Средний	58%
	Низкий	8%
2 классы	Высокий	76%
	Средний	18%
	Низкий	6%
3-классы	Высокий	66%
	Средний	31%
	Низкий	3%
4 классы	Высокий	64%
	Средний	33%
	Низкий	3%

Выводы:

1. В 1-х классах выявлена сформированность нравственно-этической ориентации: 92% первоклассников показали высокий и средний уровень. Недостаточная сформированность нравственно-этической ориентации у 8% учеников.
2. В результате мониторинга личностного развития обучающихся 2-х классов выявлена эффективность воспитательной работы: 94% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного педагогического внимания требуют 6% учащихся.
3. В результате мониторинга личностного развития обучающихся 3-х классов выявлена эффективность воспитательной работы: 97% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного педагогического внимания требуют 3% учащихся.
4. В результате мониторинга личностного развития обучающихся 4-х классов выявлена эффективность воспитательной работы: 97% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного педагогического внимания требуют 3% учеников.

Основное общее образование

Классы	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников				
		Отношение к семье	Отношение к отечеству	Отношение к природе	Отношение к здоровью	Отношение к культуре
5 классы	Высокий	60%	75%	90%	50%	45%
	Средний	40%	20%	5%	40%	30%
	Низкий	0	5%	5%	10%	25%
6 классы	Высокий	48%	27%	58%	36%	43%
	Средний	31%	33%	36%	40%	33%
	Низкий	21%	40%	6%	24%	24%
7 классы	Высокий	35%	20%	63%	35%	27%

	Средний	34%	51%	29%	45%	59%
	Низкий	31%	29%	8%	20%	14%
8 классы	Высокий	32%	14%	68%	32%	21%
	Средний	50%	25%	32%	61%	43%
	Низкий	28%	61%	0	7%	36%
9 классы	Высокий	36%	21%	77%	40%	16%
	Средний	44%	39%	23%	40%	40%
	Низкий	20%	40%	0	20%	44%

Вывод:

1. Работу классных руководителей 5-х классов считать удовлетворительной. Необходимо активизировать воспитательную работу с обучающимися по направлению «Отношение к культуре».
2. Работу классных руководителей 6-х классов считать удовлетворительной. Необходимо активизировать воспитательную работу по направлению «Отношение к отечеству».
3. По результатам педагогического наблюдения и экспертной оценки учителей, 87% семиклассников обладают уровнем личностного развития в пределах нормы. Работу классных руководителей 7-х классов считать удовлетворительной.
4. Работу классных руководителей 8-х классов считать удовлетворительной. Необходимо активизировать воспитательную работу с обучающимися по направлению «Отношение к семье», «Отношение к отечеству», «Отношение к культуре».
5. Работу классных руководителей 9-х классов считать удовлетворительной.

Среднее общее образование

Классы	Уровни	Методика диагностики личностного развития школьников				
		Отношение к семье	Отношение к отечеству	Отношение к природе	Отношение к здоровью	Отношение к культуре
10 классы	Высокий	80%	38%	66%	58%	48%
	Средний	13%	55%	31%	28%	45%
	Низкий	7%	7%	3%	14%	7%
11 классы	Высокий	83%	52%	58%	60%	43%
	Средний	12%	42%	36%	32%	47%
	Низкий	5%	6%	6%	8%	10%

Вывод:

1. Работу классных руководителей 10-х классов считать удовлетворительной, но требуют внимания сниженные показатели по факторам «Отношение к отечеству», «Отношение к здоровью».
2. Работу классных руководителей 11-х классов считать удовлетворительной.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в 2022 году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете;

- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;

- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

54. Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ), научно-практических конференций (некоммерческие) в разрезе по уровням (муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень, международный уровень). Прокомментировано, как на эти достижения повлияло содержание подготовки обучающихся, какие особые форматы подготовки предпринимались.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МАОУ «СОШ №7» строится на так называемой «триаде обогащения»: 1-й уровень – общешкольная познавательная деятельность, основная цель которой – создание интенсивной развивающей среды, в основе которой – использование в образовательном процессе технологий системно-деятельностного подхода, наличие системы общешкольных мероприятий, организация участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, дифференциация образовательного процесса. Осуществление дифференциации учебного процесса для одаренных детей в нашей школе осуществляется за счёт применения различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. На сегодняшний день в школе апробированы и используются следующие формы дифференциации обучения:

- формирование профильных классов;
- группировка обучающихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по разным основаниям.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.
2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных,

нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебных программ.

2-й уровень этой модели – групповое обучение в рамках внеурочной деятельности, системы дополнительного образования. Разработаны курсы, направленные работу с одарёнными детьми (подготовка к предметным олимпиадам, различным конкурсам мероприятиям, участию в НПК регионального уровня и выше, профильные курсы). Форма организации: индивидуальные и групповые занятия.

3-й уровень – индивидуальная работа (индивидуальные занятия в рамках реализации индивидуального учебного плана, консультации).

Однако в пределах одной школы сложно удовлетворить разнообразные образовательные потребности учащихся, их интересы и запросы. Для себя мы определились, что решением этой проблемы может служить организация сетевого взаимодействия, т.е. такая совместная деятельность образовательных учреждений, которая позволит учащимся получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные образовательные траектории и маршруты.

Организация сетевого взаимодействия создаёт открытое образовательное пространство, которое позволяет учащимся получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные образовательные траектории и маршруты. Информация о сетевом взаимодействии представлена в

Субъект сетевого взаимодействия	Направление сетевого взаимодействия	Целевая аудитория	Кол- во участников	Формы
МАОУ «СОШ № 7»	– Организация сетевого профильного обучения по математике, химии и программированию – Проведение сетевых мероприятий для обучающихся	Обучающиеся 10,11 класса школ города и района	836	– Сетевая профильная площадка. – Олимпиады для 5-7 классов, ТКП, веб- квесты
МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «Тогурская СОШ»	Организация сетевого профильного обучения по математике, физике, биологии	Обучающиеся 10,11 классов	15	Сетевая профильная площадка.

ТУСУР	Организация сетевого профильного обучения: реализация сетевого курса «Космическая вёрстка»	Обучающиеся 10,11 классов	13	Онлайн занятия
ТУСУР	Проведение межвузовских олимпиад	Обучающиеся 11 класса	47	Олимпиады ОРМО и «Будущее России»
СибГМУ	Организован медицинский класс, где дети осваивают дополнительные курсы	Обучающиеся 8-11 классов	17	Онлайн занятия
Краеведческий музей г. Колпашево	Сопровождение образовательных программ	Обучающиеся, педагоги	96	Экскурсии, проведение уроков, реализация целевой программы «Музейная педагогика»
МУ «Библиотека» г. Колпашево	Сопровождение образовательных программ	Обучающиеся, педагоги	126	Конкурсы, выставки, библиотечные уроки

Наиболее значимые достижения учащихся за 2022 год:

- 1 обучающийся – победитель конкурсного отбора на участие в профессиональной смене ОЦ «Сириус».
- 88 призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- 7 призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- 1 ученик – победитель XXXII региональной конференции педагогов и обучающихся «Математическое моделирование задач по естествознанию».
- 2 обучающийся – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений
- 1 ученик – победители конкурса на премию Главы района.
- 5 учащихся – победители и призёры муниципального мероприятия – конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках XIII Макариевских образовательных чтений.

Результаты участия в сетевых образовательных мероприятиях муниципального и межмуниципального уровней показывают стабильное качество на протяжении 3-х лет:

№	Мероприятие	2020		2021		2022	
		Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
1.	НПК (СОШ №2, 5, Томск)	Не проводилась		9	14 + 3 номинация	1	4
2.	Олимпиада для 2-4 классов (русский, математика, английский)	Не проводилась		3	23	2	27
3.	Олимпиада «Окружающий мир» для 3,4 классов	Не проводилась		-	2	1	2

4.	Компетентностная олимпиада «Зубрёнок»	-	7	-	10	0	10
5.	Олимпиада по физкультуре для 3-4 классов	Не проводилась		-	-	2	3
6.	Олимпиада для 5-6 классов (русский язык, английский язык, математика, история, география, информатика)	Не проводилась		4	33	2	8
7.	Компетентностная олимпиада по гуманитарным циклам для 5-6	-	-	-	2	0	2
8.	Компетентностная олимпиада по естественным наукам для 5-6	-	-	-	1	0	1
9.	Муниципальный этап ВсОШ	18	52	29	59	26	80
10.	Региональный этап ВсОШ	-	5	1	6	2	5
11.	Заключительный этап ВсОШ	-	-	-	-	-	1
12.	Живая классика	-	-	-	-	1	-
13.	Макариевские чтения «Родина любимая моя»	2	2	-	-	1	2
14.	Муниципальный этап ВКС «Без срока давности»	Не проводился				3	2
15.	Интеллектуальный марафон (командные соревнования)	3 команды	2 команды	5 команд	2 команды	5 команд	3 команды
16.	ТКП	8 команд	4 команды	6 команд	2 команды	7 команд	4 команды
17.	Веб-квест	Не проводился		2 команды	3 команды	3 команды	2 команды

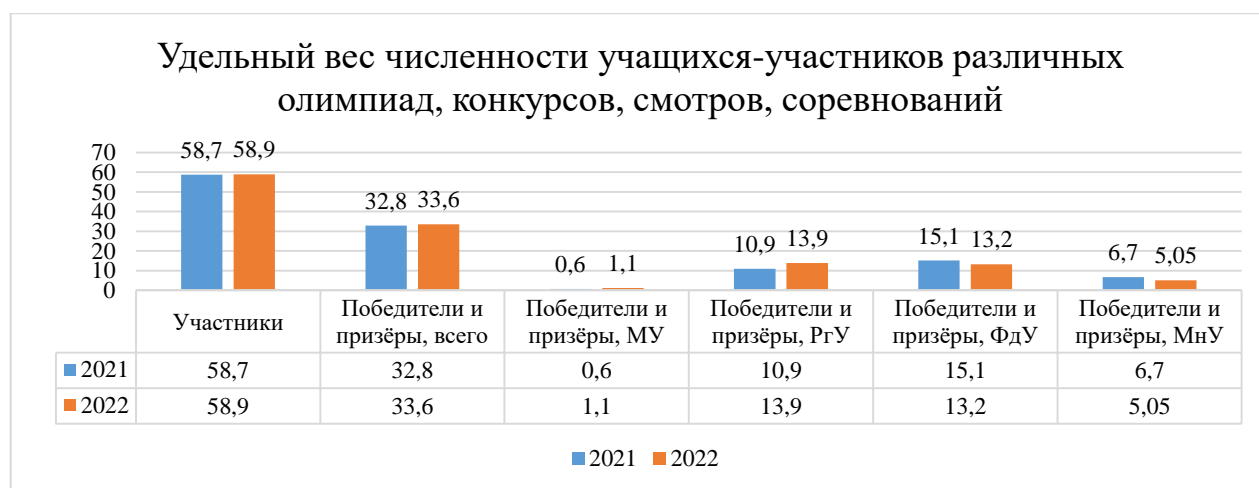
В 2021 году всего обучающиеся школы приняли участие в 139 мероприятиях, численность принявших участие (учитывается каждое участие) – 3416. Численность победителей и призёров – 994:

	ШМО	Всего конкурсов, в которых принимали участие дети				Всего участников				Всего призовых мест			
		район	регион	Россия	МН	район	регион	Россия	МН	район	регион	Россия	МН
	ММО НШ			5	7	12	2	02	33	6	9	80	76
	ММО РЯЗ						6						
	ММО ИНЯЗ					0	9	0	1	0	6		5
	ММО ОН					2	8		3	5	6		3
	ММО ЕН					1	9	2		5	5		
	ММО ТН		8	8		2	00	081		2	0	8	
	ВСЕГО	5	5	1	8	75	64	587	90	74	82	17	21
	ИТОГО	179				3416				994			

В 2022 году всего обучающиеся школы приняли участие в 189 мероприятиях, численность принявших участие (учитывается каждое участие) – 3413. Численность победителей и призёров – 942:

№	ШМО	Всего конкурсов, в которых принимали участие дети				Всего участников				Всего призовых мест			
		район	регион	Россия	МН	район	регион	Россия	МН	район	регион	Россия	МН
1.	МО НШ	7	8	30	4	117	78	565	16	29	25	345	16
2.	МО РЯЗ	4	6	2	1	37	24	4	7	22	10	2	0
3.	МО ИНЯЗ	2	3	0	10	17	43	0	16	14	0	24	17
4.	МО ОН	6	13	8	8	50	79	23	39	55	35	10	9
5.	МО ЕН	12	3	1	0	81	25	210	0	43	7	1	0
6.	МО ТН	13	26	17	2	88	179	1697	18	55	126	87	10
	ВСЕГО	44	59	58	25	390	428	2499	96	218	203	469	52
	ИТОГО	186				3413				942			

В целом, количество участников конкурсных мероприятий, победителей и призёров сохраняется на уровне 2021 года, о чём говорят данные диаграммы:



В 2022 году на базе МАОУ «СОШ №7» продолжена работа межмуниципального центра по работе с одарёнными детьми.

55. Наличие призов творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях (некоммерческие) в сравнении с прошлым учебным годом. Прокомментировано, как на эти достижения повлияло содержание подготовки обучающихся, какие особые форматы подготовки предпринимались

В современном обществе доминантой успешной личности являются творчество, умение отстаивать свою позицию, принимать быстрые решения, адаптироваться к постоянно сменяющимся условиям современного мира. Общество

предъявляет достаточно высокие требования к повышению самостоятельности и ответственности подростков, их умению быть полезными и нужными социуму. Главной целью образования становится воспитание личности, способной к самоопределению, саморазвитию, реализации своей неповторимой человеческой индивидуальности. Исходя из этого, одной из актуальных проблем современности является развитие творческой активности обучающихся. В то же время конкурсная деятельность является одним из самых продуктивных этапов по развитию творческой активности с позиции педагогических возможностей. Повысить уровень творческой активности обучающихся можно через активное участие в конкурсной деятельности.

Значимые успехи и достижения обучающихся за 2022 год

- 2 обучающиеся - призёры региональной историко-патриотической конференции обучающихся образовательных организаций Томской области «О героях былых времён».
- Юнармейский отряд «Маяк» - призёр регионального военно-патриотического конкурса «Мы памятью своей сильны».
- Волонтёрский отряд «Мы вместе» - призёр регионального военно-патриотического конкурса «Мы памятью своей сильны».
- 78 обучающихся - призёры регионального интернет - конкурса «Знатоки правил дорожного движения».
- 10 обучающихся - победители региональной деловой игры «Культурное наследие народов России».
- 3 обучающихся - победители регионального II открытого фестиваля-конкурса «Цифровой прорыв».
- 3 обучающихся - призёры регионального этапа Международного фестиваля «Детство без границ».
- 2 обучающихся - призёры регионального фестиваля технического творчества «ТехноФест».
- 3 обучающихся - призёры регионального конкурса рисунков «Россия глазами молодёжи».
- 1 обучающийся - победитель межрегионального с международным участием заочный конкурс видеопрезентаций «Мой робот мне помогает».
- 3 обучающихся - победители региональной VII открытой олимпиады по робототехнике «КиберТомск».
- 1 обучающийся - победитель регионального конкурса «Пионер-значит первый!» (РДШ)
- 2 обучающихся - победители и призёр всероссийского конкурса интерактивных работ «Сохраним историческую память ветеранов и защитниках нашего Отечества».
- Команда обучающихся 3-4 классов - победитель межрегиональной олимпиады школ развивающих практик «Томская Эврика».

- Команда 5-6 классов - призёры телекоммуникационных проектов по английскому языку «Путешествие в джунгли».
- 2 обучающихся - призёры региональных соревнований по образовательной робототехнике на кубок Губернатора.
- Медиациентр «NEW7» - дипломанты открытого Кожевниковского кинофестиваля.
- 2 обучающихся - победитель и призёр региональной метапредметной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное».
- 6 обучающихся - победители регионального конкурса детского творчества. «ЮИД! Территория творчества» среди отрядов юных инспекторов движения.
- 5 обучающихся - призёры региональной деловой игры «Культурное наследие».

Сравнительный анализ наличия победителей и призеров творческих конкурсов и других мероприятий за 2021 и 2022 года

Наименование конкурсов	2021 год	2022 год
Творческие конкурсы, фестивали, социальные проекты и др.	Международный уровень	
	0	3
	Всероссийский уровень	
	32	29
	Региональный уровень	
	112	157
Спортивные соревнования	Международный уровень	
	0	0
	Всероссийский уровень	
	1	1
	Региональный уровень	
	31	48

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Значительно увеличилось количество конкурсных испытаний всероссийского и регионального уровней в 2022 году, где ребята стали победителями и призёрами.

На достижения повлияло не только содержание подготовки обучающихся, но и особые форматы подготовки:

1. Принимая детей в класс, учитель запускает ознакомительную анкету, в которой наряду с вопросами о дате рождения и месте жительства, есть и такие:

- Чем ты любишь заниматься в свободное время? (рисовать, петь...)
- Твое хобби?
- Какой кружок посещаешь?
- В каких конкурсах уже участвовал?

2. На организационном собрании учитель знакомит родителей с банком данных творческих конкурсов и состязаний, предлагает составить творческий портрет своего ребенка, ответив на следующие вопросы:

- В каком виде творческой деятельности, на ваш взгляд, ребенок наиболее успешен?

- Чем увлекается ребенок, интересуется?

- Какие обычаи, традиции поддерживаются в семье?

- Хобби, увлечения родителей?

- Смогут ли родители оказать творческую поддержку и материальную помощь при подготовке ребенка к конкурсу?

3. На каникулы всем школьникам дается домашнее творческое задание:

- собрать сюжеты для сказок, эссе, очерков;

- выполнить зарисовки для конкурсов по изобразительному искусству;

- сделать фотографии на заданные темы;

- создать коллекцию оригинального природного материала;

- заполнить творческий дневник, куда необходимо внести описания интересных встреч, экскурсий, понравившиеся цитаты, путевые заметки и др...

9. Важную роль в подготовке ребят к региональным и всероссийским конкурсам играют школьные, и даже конкурсы на уровне класса. Во-первых, ребенок получает личный опыт участника, а значит, и уверенность в себе. Во-вторых, он пополняет свою творческую копилку, знакомясь с работами своих ровесников.

Таким образом, систематичная и целенаправленная работа по подготовке к конкурсам помогает расширить круг участников, а также список выбираемых тем. Ученики охотно представляют результаты как командной, так и индивидуальной творческой деятельности, с одинаковым энтузиазмом участвуют и в очных, и в заочных конкурсах.

56. Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом.

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Количество выпускников, не получивших аттестат
2021	92 чел	88 чел.	95,6 %	4 человека
2022	65 чел.	65 чел	100 %	0 человек

57. Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в сравнении с прошлым учебным годом.

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Количество выпускников, не получивших аттестат
2021	44 чел	44 чел.	100%	0 человек
2022	38 чел.	38чел	100%	0 человек

58. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом (обучающиеся учитываются однократно).

На сегодняшний день МАОУ «СОШ №7» занимает лидирующее место в районе по количественному и качественному участию обучающихся школы во ВсОШ на различных её этапах.

Показатели	2021 год количество/доля		2022 год количество/доля	
Количество учащихся 4-11-х классов	654		764	
Количество участия (учитывается каждое участие)	2655	405%	2860	374%
Количество учащихся (учащийся учитывается однократно)	515	78,7%	584	76,4%
Количество победителей и призёров (от общего количества участия)	566	21,3%	599	20,9%
Количество победителей и призёров (от количества учащихся 4-11-х классов)		86,5%		78,4%

По сравнению с 2021 годом отмечается незначительное уменьшение общего количества участия (учитывается каждое участие), а также победителей и призёров ШЭО. Однако количество учащихся, учитываемых однократно, а также количество победителей и призёров от общего количества участия, сохраняется на уровне прошлого года.

59. Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учащихся, спортивные секции, клубы и т.д.).

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В школе создана сеть кружков, детских сообществ учащихся, спортивных секций, клубов и др., позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности детей.

Динамика охвата учащихся дополнительным образованием

Учебные года	Количество учащихся в школе	Количество учащихся в ПФДО	Процентный состав
2021-2022	1098	716	65,2 %
2022 - 2023	1124	839	74,6 %

Динамика охвата обучающихся, занимающихся в спортивных секциях

Учебные года	Количество учащихся в школе	Количество учащихся в ПФДО	Процентный состав
2021-2022	1098	120	10,9 %
2022 - 2023	1124	168	14,9 %

Динамика охвата учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных объединениях

Детские общественные объединения	Количество учащихся / процентный состав	
	2021-2022 (1098)	2022 – 2023 (1124)
Страна любителей	465/100%	463/100%
Искатели	528/100%	551/100 %
Республика старшеклассников	105/100%	110/100%
Волонтеры	15/1,3	32/2,8
Юнармия	19/1,7	23/2
Клаксон	16/1,4	18/1,6
Центр гражданского образования	22/2	24/2,1
Школьное телевидение	11/1	14/1,2
Орлята России	0	30/2,6
Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи	0	10/0,8

Из таблиц видно, что наблюдается положительная динамика охвата учащихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности.

Результативность работы в данном направлении подтверждают данные об участии обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня (см. пункт 55).

60. Наличие выпускников 9 классов, получивших документы особого образца, в сравнении с предыдущим учебным годом

Год	Количество выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
2021	92 чел	2 человека
2022	65 чел.	8 человек

61. Наличие выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и подтвердивших медаль, в сравнении с предыдущим учебным годом

Год	Количество выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
2021	44 чел	4 человека
2022	38 чел.	4 человека

62. Наличие выпускников среднего общего образования, получившим по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов, в сравнении с прошлым годом

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ	
		81 и более баллов	100 баллов
2021	44 чел	14	0
2022	38 чел.	11	0

63. Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом (обучающиеся учитываются однократно).

Показатели	2021 год		2022 год	
	количество	доля	количество	доля
Количество учащихся 7-11-х классов	406		436	
Количество участников (учитывается каждое участие)	367	90,3%	411	94,2%
Количество учащихся (учащийся учитывается однократно)	123	30,2%	154	35,3%
Количество победителей и призёров (от общего количества участников)	88	23,9%	106	25,7%
Количество победителей и призёров (от количества учащихся 7-11-х классов)		21,6%		24,3%

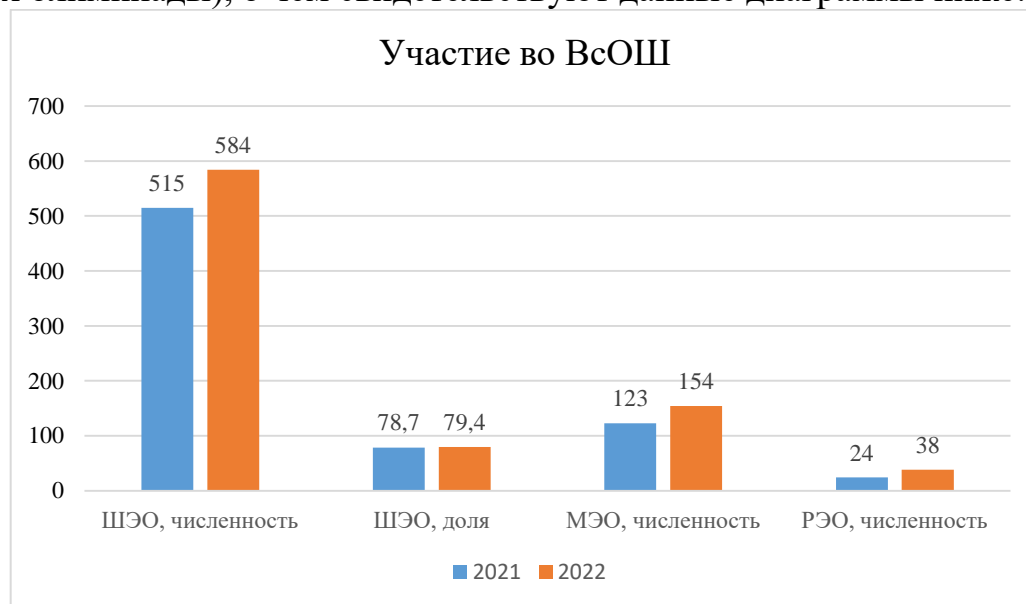
По сравнению с 2021 годом наблюдается небольшой рост по всем показателям, особенно по количеству учащихся, учитываемых однократно.

64. Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом (обучающиеся учитываются однократно).

Показатели	2021 год		2022 год	
	количество/доля		количество/доля	
Количество учащихся 7-11-х классов	406		436	
Количество участников (учитывается каждое участие)	24	5,9%	38	8,7%
Количество учащихся (учащийся учитывается однократно)	12	2,9%	26	5,9%
Количество победителей и призёров (от общего количества участников)	8	33,3%	7	18,4%
Количество победителей и призёров (от количества учащихся 7-11-х классов)		1,9%		1,6%

По сравнению с 2021 годом отмечается рост количества участников РЭО. Однако наблюдается снижение количества победителей и призёров РЭО.

В целом наблюдается небольшой рост количества учащихся, принимающих участия в различных этапах ВсОШ (особенно, в муниципальном и региональном этапах олимпиады), о чём свидетельствуют данные диаграммы ниже:



65. Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом (обучающиеся учитываются однократно).

В 2022 году в заключительном этапе ВсОШ по русскому языку приняла участие обучающаяся 10 класса Жукова Виктория. Итог участия – призовое место. В 2021 году участников заключительного этапа от МАОУ «СОШ №7» не было.

66. Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с прошлым учебным годом

Год	Количество выпускников	Выпускники, выбравшие для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне	
		Количество (чел.)	Доля (%)
2021	44 чел	36	81,8
2022	38 чел.	28	73,6

67. Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, в сравнении с прошлым учебным годом.

В 2022 году 90% (2021год - 86%) выпускников продолжают образование в соответствии с выбранным профилем. Что позволяет сделать вывод , что профориентационная работа в школе ведётся на высоком уровне. Выбор профиля и профессиональной направленности учащимися 9 классов осознанный .

68. Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием.

В профильной школе одним из важнейших направлений является профессиональная направленность. На базе школы создана группа с профессиональной ориентацией на IT специальность. Учащиеся 10 класса посещают группу педагогической направленности на базе МОБУ «ТСОШ». 10 учеников занимаются в медклассе на базе МАОУ «СОШ №2» и на базе Сиб ГМУ.

69. Предоставлена информация о востребованности выпускников: поступление в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.

Всего обучающихся	Получили документ государственного образца	Поступили учиться			Курсы	Работают	Не устроены
		в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования	В учр. начального проф. образования			
38	38	23	13	0	1	1	0

1. Большая часть выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения (61%) .
2. Более 72% (2021 год -53%) поступают на бюджетные места. Из них среди медалистов – 100%, что свидетельствует о высокой качественной подготовке наиболее успешных в учебе выпускников.
3. 37% выпускников 11-х классов получают профессиональное образование в учреждениях среднего специального образования. При этом 83% - на бюджетные места.

Учеников, выпускающихся со справками, кроме детей ОВЗ(4 человека), нет

ВЫВОДЫ

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

70. Локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО. Дана ссылка на положение о ВСОКО, положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень (через процедуру самообследования), для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

При выстраивании ВСОКО в нашей школе была разработана нормативно правовая база (<http://kolpschool7.tom.ru/o-shkole/dokumentyi/normativnyie-dokumentyi/>)

Положение о внутренней системе оценки качества образования (<http://kolpschool7.tom.ru/wp-content/uploads/2022/04/maou-sosh-%E2%84%967polozhenie-vsoko-1.pdf>);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №7»; <http://kolpschool7.tom.ru/wp-content/uploads/2022/05/polozhenie-o-periodichnosti-i-poryadke-tekushhego-kontrolya-uspevaemosti-i-promezhetchoj-attestaczii.pdf>

Положение о внутреннем мониторинге качества образования;

Положение о «портфолио» обучающегося в МАОУ «СОШ№7»;

Положение о системе оценки качества образования

Приказы о проведении мониторинговых исследований;

Приказы об утверждении плана внутришкольного контроля;

Перспективный план повышения квалификации педагогов

71. Указан состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО, имеется распорядительный акт, которым утверждён функционал должностных лиц по подготовке данного отчёта (кто какой раздел курировал).

Изданы приказы о проведении самообследования, составлен план проведения <http://kolpschool7.tom.ru/o-shkole/dokumentyi/rezultatyi-samoobsledovaniya/> .

В таблице представлены разделы отчёта о самообследовании и ответственные за отдельные разделы

№ п/п	Название раздела	Ответственный
1	Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	Захарова В.В.- заместитель директора Никифорова Т.Г. – заместитель директора Фалькова Г.В.- заместитель директора
2	Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Захарова В.В.- заместитель директора Жукова И.В. – заместитель директора
3	Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	Огнева Н.В. – заместитель директора Родченко Н.В. - педагог-психолог
4	Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ	Окушко Ж.В. - заместитель директора
5	Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Захарова В.В.- заместитель директора Лукьянова И.М.- заместитель директора

6	Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	Захарова В.В.- заместитель директора Жукова И.В. – заместитель директора Никифорова Т.Г. – заместитель директора
7	Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	Захарова В.В.- заместитель директора

.72. Сведения о выполнении основных показателей ВСОКО

В 2022 году все показатели ВСОКО выполнены. Смотрите Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. 2022 год

73. Указано, как организованы потоки данных внутри управленческой команды (показаны стрелками, от кого кому поступают данные, пронумерованы стрелки, сделаны комментарии о составе под номерами). Сделан общий вывод о том, насколько продвигается управленческая команда в доказательном развитии; отмечено, что основные выводы развития школы в подотчётный период представлены во второй части отчёта о самообследовании.



На схеме показаны линии взаимодействия внутри школы. Направление стрелочек в обоих направлениях означает, что потоки информации, задания, поручения идут сначала сверху вниз, затем обрабатываются, обобщаются, анализируются и возвращаются по стрелкам от 1 к 4. Цепочка может закончиться на любом уровне. В результате появляются аналитические материалы. По этой системе составлялся и отчёт этого самообследования

74. Вывод

1. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам.
8. Материально-техническое обеспечение в полном объеме соответствуют реализации ФГОС.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
11. Успешно реализуется внедрение ФГОС - 2021: мероприятия дорожной карты реализованы на 98% за первое полугодие 2022/23 учебного года.
12. По результатам опроса родителей выпускников 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

75. Проблемы

1. Результаты уровня обученности по итогам проведения ВПР в октябре 2022 года по биологии ниже муниципальных и областных показателей. Ниже областных показателей по итогам ОГЭ по истории, географии, по итогам ЕГЭ – по химии (но выше районных).
2. Снижение количества победителей и призеров РЭО.

7. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства («Лучшие практики наставничества», «Методист года», «Лучший учитель» и т.д.).
8. Доля учителей в общей численности учителей, имеющих нагрузку более 36 часов – 12,7% (8 педагогов).
9. Доля учителей, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием – 7,9% (5 человек).
10. Переполнена школа, занятия проводятся в две смены. В среднем классах обучается по 20-32 ученика, хотя по санитарным нормам должно 23-25
11. Нет привлечения внебюджетных средств.
12. В целом образовательное учреждение, несмотря на свою сохранность, хороший внешний вид, требует постоянного косметического ремонта. одна из причин протекание плоской крыши.
13. Высокие материальные затраты на комплектование оборудованием соответствующим требованиям ФГОС.
14. Пропускная способность интернета не всегда соответствует запросам участников образовательного процесса
15. По результатам деятельности над ИИП: выступление (презентация Проекта) не соответствует поставленным целям и задачам работы; не всегда в представлении Проекта описан сам Проектный продукт; отдельные работы взяты из Интернета; низкое качество устной презентации проекта; медиапрезентация перенасыщена текстом.
16. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении.

76. Корневые причины

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Дефицит высокопрофессиональных педагогов
3. Затраты на учебники в связи с частыми изменениями списка учебников, допущенных для использования в образовательном процессе.
4. Резкое увеличение количества детей, требующих психолого-педагогической поддержки.
5. Не желание родителей видеть проблему ребёнка на её ранней стадии развития.
6. Нецелесообразное распределение микрорайонов, закреплённых за школами.
7. Высокий коэффициент совмещения учителей-наставников в сочетании с пенсионным возрастом, что снижает эффективность их работы с молодыми/начинающими педагогами, приводит к форматизированному наставничеству (недостаточный уровень «живой» работы с наставляемым).
8. Низкий уровень предметной и методической компетентности молодых/начинающих педагогов, в том числе рост доли учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.
9. Низкий уровень профессиональной рефлексивной культуры, отсутствие навыка анализа данных (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) и планирования мер по устранению выявленных проблем как у молодых педагогов, так и у части наставников.

10. Объективно: из-за обучения на базе МАОУ «СОШ №7» во 2-ю смену МАОУ «СОШ №2» педагогам нашей школы нет возможности качественно проводить индивидуальные занятия с учащимися по подготовке к РЭО.
11. Низкий уровень использования в образовательном процессе системы критериального оценивания.

77. Меры, мероприятия, направленные на решение проблем

1. Обеспечить достижение всеми учащимися базового уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования и одновременного создания условий для развития учащихся, проявляющих интерес и способности к обучению.
2. Запланировано выделение дополнительной линии интернет
3. Замена учебников в 1, 5, 10 классов.
4. Продолжить работу по накоплению и обобщению значимого педагогического опыта и активизировать участие педагогических работников школы в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня.
5. Организация профориентационной работы, направленной на мотивацию учащихся к получению педагогических специальностей
6. Работа по привлечению выпускников к целевому поступлению в педагогические учебные заведения (предварительная договорённость с 4 выпускниками)
7. Продолжить работу над повышением предметной и методической компетенций педагогов, демонстрирующих низкие учебные результаты (по результатам внешних оценочных процедур).
8. Обновить систему наставничества, создать ее более гибкую и мобильную версии, способную оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Такая система поможет «оживить» работу между педагогом и его наставником и сделать эту работу менее трудоёмкой. Отсюда возникает необходимость в организации иных форм и способов работы в системе «молодой педагог – наставник».
9. Увеличить долю педагогов, использующих в системе модель критериального оценивания в образовательном процессе.
10. Запланировать и провести ряд обучающих мероприятий для педагогов, осуществляющих научное руководство ИИП.
11. Продолжить работу по проекту «Школа для каждого»
12. Продолжить совершенствовать диагностический инструментарий.