

Утверждён
Приказом директора МАОУ «СОШ № 7»
от 15.04.2022 № 112
Н.Н. Олефир

15.04.2022 №7



Рассмотрен
на педагогическом совете
№ 9 от 14.04.2022 г.



**Аналитический
отчёт по
результатам
самообследования
МАОУ «СОШ № 7»
за 2021 год**

г.Колпашево

№ п	Содержание	Стр.
1.	Введение	3
2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации	4
2.1.	Организационно-правовая форма	4
2.2.	Наличие и реквизиты документов ОО	4
3.	Общие сведения об общеобразовательной организации	8
3.1.	Статус школы	8
3.2.	Значимые успехи и достижения школы за 2021 год	9
3.3.	Структура управления ОУ, его органов самоуправления	11
3.4.	Педагогические кадры	12
3.5	Характеристика контингента обучающихся	18
3.5.1.	Количественный состав. Движение.	18
3.5.2.	Сведения о структуре классов и групп	19
3.5.3.	География школьного контингента.	20
3.5.4.	Социальный паспорт школы	20
4.	Особенности образовательного процесса	22
4.1.	Организационная структура.	22
4.2.	Временные характеристики образовательного процесса	23
4.3.	Особенности учебного плана.	23
4.4.	Доступность образования	25
4.5.	Предпрофильная подготовка и профориентация . Профильное обучение	27
4.6.	Ресурсное обеспечение образовательных программ	30
25.	Условия осуществления образовательного процесса	32
5. 1.	Материально – технические ресурсы.	32
5.2.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	36
5.3.	Организация питания.	40
5.4.	Психолого-педагогическое сопровождение.	41
5.5.	Логопедическое сопровождение	44
5.6.	Меры по охране и укреплению здоровья.	46
5.7.	Финансирование	47
6.	Результаты образовательной деятельности.	48
6.1	Результаты функционирования ВСОКО	48
6.2.	Результаты итоговой аттестации	51
6.3.	Мониторинг	55
6.3.1.	Мониторинг по итогам окончания года	55
6.3.2.	Мониторинг уровня сформированности образовательных результатов	56
6.3.3.	Промежуточная аттестация	57
6.3.4.	Мониторинг внешней оценки образовательного процесса	58
6.4.	Результаты поступления выпускников	60
7.	Национальный проект «Образование»	62
7.1	Реализация национального проекта «Образование»	62
7.1.1.	Проект «Учитель будущего»	62
7.1.1.1.	Стажировочная площадка «Обновление содержания образования по предметам «Технология», «ОБЖ» и «Информатика»	71
7.1.2.	Проект «Цифровая образовательная среда»	73
7.1.3.	Проект «Современная школа»	78
7.1.4.	Проект «Успех каждого ребёнка» (дополнительное образование)	81
7.1.5.	Проект «Социальная активность»	83
8.	Инновационная деятельность школы	86

8.1.	Реализация программы «Поддержка детской одарённости в условиях сетевого взаимодействия»	86
8.2.	Реализация муниципального проекта «Сетевое взаимодействие в условиях профильного обучения – ресурс повышения качества образования».	88
8.3.	Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.	91
8.4.	Анализ деятельности ММЦ по работе с одарёнными детьми на базе МАОУ «СОШ №7»	94
9.	Внеурочная деятельность	105
10.	Анализ деятельности групп дошкольного образования	108
11.	Общие выводы по итогам самообследования.	124
12.	Перспективы и основные направления развития школы	125
13.	Приложения	127

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» города Колпашево Томской области проводилось согласно приказу директора от.09.03.2022 № 71 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года». Результаты самообследования представлены на обсуждение и рассмотрены на педагогическом совете школы 14.04.2022 г., протокол № 9, утверждены приказом директора от 15.04.2022 №112

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательной организации: <http://kolpschool7.tom.ru/>

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования с учетом функционирования ВСОКО проведена оценка образовательной деятельности, по 4 критериям: качество управления ; качество процесса (результаты освоения учащимися ООП) ; качество результата (оценка реализации образовательных услуг); качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на педагогическом совете;
- представление результатов самообследования общественности.

Нормативная база самообследования

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 46".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
5. Приказы директора школы

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

2.1 Организационно-правовая форма

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Колпашево

Учредитель(ли)

Управление образования Администрации Колпашевского района

2.2. Наличие и реквизиты документов о создании ОО

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения		Подтверждающие документы
1	Наличие действующей лицензии	Регистрационный номер №1470 от 28.01.2015 г., действие бессрочно, Серия 70Л01 № 0000477 , Приложение серия 700П01 № 0001116
2	Наличие действующей аккредитации	Свидетельство, регистрационный номер № 695, от 24.12.2014 , серия 70А01 №0000506
3	Наличие сайта ОО	http://kolpschool7.tom.ru/
4	Наличие органов государственного общественного управления	Наблюдательный совет
5	Документы, подтверждающие создание ОО	Постановление главы Колпашевского района № 768 от 2.08.2000 г.
6	Устав ОО (дата регистрации, № ОГРН)	02.07.2018. № 1027005554324
7	Юридический адрес ОО, телефоны, факс, e-mail	636460 Томская обл., г.Колпашево, м-н Геолог,20, 8 (38254) 5-20-45, факс8 (38254) 5-20-45, gensch7@kolpashevo.tomsknet.ru
8	фактический адрес ОО,	636460 Томская обл., г.Колпашево, м-н Геолог,20, ул. Коммунистическая , д. 21
9	Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	І. Локальные акты по организации деятельности ОУ <ul style="list-style-type: none"> • Положение о Наблюдательном совете • Положение об Управляющем совете • Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета • Положение об общем собрании трудового коллектива • Положение о Педагогическом совете • Положение о ВСОКО МАОУ «СОШ№7»

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о режиме работы МАОУ «СОШ №7» • Положение о правилах приема в МАОУ «СОШ №7» • Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся МАОУ «СОШ №7» • Правила рассмотрения запросов субъектов персональных данных или их представителей в МАОУ «СОШ №7» • Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «СОШ №7» • Положение о личных делах обучающихся • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ «СОШ №7» обучающимися и их родителями (законными представителями). • Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления (выбытия) и восстановления обучающихся • Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся • Порядок формирования оплаты труда работников (с приложениями). • Положение о внутришкольном контроле • Положение об оценке результативности деятельности педагогов • Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) • Положение о школьной службе медитации • Положение о Совете профилактики школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся • Положение о Web-сайте • Положение о дежурстве в МАОУ «СОШ №7» <p>II. Локальные акты структурных подразделений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о школьном краеведческом музее • Положение о библиотечно-информационном центре • Правила пользования библиотечно-информационным центром <p>Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «точка роста»</p> <p>III. Локальные акты регламентирующие деятельность детских объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о деятельности органа ученического самоуправления «Совет Искателей» • Устав детской организации «Искатели» • Устав детской организации «Республика старшеклассников» • Положение о деятельности органа ученического самоуправления «Народное вече» <p>IV. Локальные акты по методической работе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о методической работе • Положение о методическом совете школы • Положение о методическом объединении учителей • Положение о методическом объединении классных руководителей • Положение о деятельности временной творческой группы педагогов
--	---

V. Локальные акты инновационной деятельности школы:

- Положение об инновационной деятельности
- Положение о программе развития
- Положение о предметной школьной Неделе
- Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся

VI. Локальные акты, обеспечивающие аттестацию обучающихся школы:

- Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации

VII. Локальные акты по учебной деятельности:

- Положение об организации индивидуального обучения детей
- Положение о системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №7»
- Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ №7»
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса)
- Порядок заполнения, ведения электронных журналов журналов
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса)
- Положение об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- Правила использования сети Интернет в ОУ

VIII. Локальные акты профильной школы:

- Положение о «портфолио» обучающегося (комплектование профильных классов)
- Положение о порядке индивидуального отбора в 10-е многопрофильные, профильные классы
- Положение об элективных курсах в системе профильного обучения
- Положение об организации профессиональной ориентации обучающихся

IX. Локальные акты по организации работы по ФГОС:

- Модель организации внеурочной деятельности СОШ № 7
- Положение о зачете результатов освоения курсов внеурочной деятельности обучающимися с ОВЗ и УО
- Положение о зачете результатов освоения курсов внеурочной деятельности.
- Положение о портфолио достижений обучающихся начальной школы МАОУ СОШ №7
- Положение о Портфолио обучающихся на ступени основного общего образования
- Положение об индивидуальном проекте СОО
- Положение об организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

		<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования • Положение об организации внеурочной деятельности ОВЗ • Положение об организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы МАОУ СОШ №7 • Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых классов МАОУ СОШ №7 <p>X. Локальные акты по организации работы по противодействию коррупции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение «О противодействии коррупции», • План мероприятий по противодействию коррупции • Кодекс профессиональной этики педагогических работников • Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Положение о конфликте интересов педагогического работника • Положение об организации пропускного режима <p>XI. Локальные акты по организации работы групп дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации питания воспитанников групп дошкольного образования • муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ №7» • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля развития личности воспитанников групп дошкольного образования МАОУ «СОШ № 7» • Положение о группах дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Колпашево (далее по тексту ГДО МАОУ «СОШ №7») • Положение о кружковой деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Колпашево (далее по тексту ГДО МАОУ «СОШ №7») • Положение о медицинском обслуживании в дошкольном образовательном учреждении • Положение о работе с персональными данными воспитанников групп дошкольного образования МАОУ «СОШ №7» • Положение о родительском комитете групп дошкольного образования МАОУ «СОШ №7» • ПОЛОЖЕНИЕ об организации пропускного режима в группах дошкольного образования МАОУ «СОШ №7» • Правила внутреннего распорядка для воспитанников групп дошкольного образования МАОУ «СОШ №7» (далее по тексту ГДО МАОУ «СОШ №7») • Правила приёма на обучение, присмотр и уход детей в группы дошкольного образования МАОУ «СОШ №7»
--	--	---

Вывод: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «СОШ №7» располагает основным комплектом учредительной,

нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству.

3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

3.1. Статус школы

На сегодняшний день МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» имеет следующие статусы:

- Межмуниципальный образовательный центр по работе с одарёнными детьми (группа «Северный»). Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 05. 11. 2013 № 1005-р «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей».
- Центр гражданского образования (Распоряжение ДОО ТО от 25.12.2017 № 923-р).
- Базовая образовательная организация-участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Региональная базовая площадка по проведению межвузовских олимпиад.
- Базовая образовательная организация ОГБУ «РЦРО» по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2017-2021 годы (Распоряжение ДОО ТО от 14.02.19г. № 112-р).
- Базовая образовательная организация муниципального проекта «Развитие образовательной робототехники в муниципальной системе образования Колпашевского района» (приказ Управления образования от 05.12.2016№ 1067).
- Сетевая профильная площадка по математике, химии, информатике и программированию.
- Муниципальная стажировочная площадка «Совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ» и «Информатика». Приказ УО №763 от 10.09.2019.
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Приказ МАОУ «СОШ №7» №224/1 от 01.10.2020.

3.2. Значимые успехи и достижения школы за 2021год

Педагоги:

- 1 педагог – победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества».
- 2 педагога – призёры Открытого конкурса методических разработок молодых/начинающих учителей и наставников «ВМЕСТЕ!».

- 2 педагога - призёры регионального конкурса по разработке и реализации программ воспитания в номинации «Программа воспитания. общеобразовательной организации в сельской местности».
- 1 педагог – в рамках ежегодной образовательной программы "Летняя школа Педсовета" приглашён на образовательную программу Летней школы "Педсовета 2022", которая пройдет в Калининграде.
- 1 педагог – победитель регионального конкурса профессионального мастерства педагогов «ПРОДвижение».
- 1 педагог – призёр регионального конкурса «Педагог будущего».
- 4 педагога – победители регионального конкурса профессионального мастерства «Конкурс иноязычных коммуникации» в номинациях «Лучший руководитель сообщества учителей иностранных языков по методике коммуникативного чтения» и «Лучшая проблемно-творческая группа учителей иностранных языков по методике коммуникативного чтения».
- 1 педагог – призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021».
- 3 педагога – призёры Муниципального сетевого образовательного мероприятия «Фестиваль «Первые шаги в карьере».

Обучающиеся:

- 1 обучающийся – победитель конкурсного отбора на участие в профессиональной смене ОЦ «Сириус».
- 90 призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- 7 призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- 1 ученик – победитель XXXII региональной конференции педагогов и обучающихся «Математическое моделирование задач по естествознанию».
- 2 обучающихся – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений.
- 1 ученик – победитель конкурса на премию Главы района.
- 5 учащихся – победители и призёры муниципального мероприятия – конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках XIII Макариевских образовательных чтений.
- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2020».
- Победитель всероссийского конкурса среди образовательных организаций на получение целевой субсидии, направленной на развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на Каникулы».
- Победитель всероссийского конкурса РДШ «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт».
- Лауреат регионального этапа XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Организация волонтерской профилактической работы в школе».

- Юнармейская команда «Маяк» - призёр муниципального этапа ВСИ «Победа».
- Команды 7-х класса – победители муниципального этапа всероссийских спортивных соревнований и игр школьников.
- 2 обучающихся - призёры муниципального творческого марафона «Победа в космосе куётся на земле».
- 5 обучающихся - призёры муниципального конкурса «Песни огненных лет».
- Волонтёрский отряд «Мы вместе» - призёр муниципального образовательного онлайн-конкурса «Мы волонтёры».
- Команда юнармейского отряда «Маяк» - призёр муниципальной ВСИ «Зарница».
- 3 обучающихся - призёры и победитель муниципального творческого конкурса «Юнармия глазами детей» и 1 обучающийся призёр регионального.
- Команды 5,6,7 классов - призёры муниципального школьного первенства по мини- футболу.
- 5 обучающихся - призёры муниципального конкурса «Лучшие из всех» проекта Колпашевского городского поселения.
- 3 обучающихся - призёры муниципального этапа педагогической олимпиады.
- Команда девушек - победители муниципальных соревнований по баскетболу «Кэс-баскет».
- 4 обучающихся - победители муниципального этапа Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».
- 2 обучающихся - победитель и призёр муниципального сетевого образовательного мероприятия «VII фестиваль детского технического творчества «Шоу роботов».
- 4 обучающихся призёры муниципального конкурса-фестиваля патриотической песни «Песни огненных лет».
- Команда обучающихся 10-11 классов - призёр муниципальной легкоатлетической эстафеты памяти Ф.А.Трифонова.
- Команда 8-10 классов - победитель муниципальных легкоатлетических соревнований.
- 1 обучающийся - призёр муниципального конкурса исполнителей духовной песни «Богоносная Россия».
- 2 обучающихся - победитель и призёр региональных соревнований по шахматам Кубок «ОЦДО».
- Команда 7-х классов – победители регионального открытого образовательного события - деловой игры «Культурное наследие Великой Победы».
- 1 обучающийся - призёр регионального конкурса лидеров волонтёрских и добровольческих отрядов «ПРОдобро».
- 5 обучающихся - победители регионального Хакатона «Умный город» (ТГУ).
- Команда обучающихся 7-х классов - призёр региональной деловой игры «Мы - дети Галактики».
- 2 обучающихся - победитель и призёр регионального фестиваля школьных пресс-центров «Журбум».
- 1 обучающийся – призёр регионального конкурса детского творчества. «ЮИД! Территория творчества» среди отрядов юных инспекторов движения.

- 1 обучающийся - победитель регионального соревнования «КиберТомск».
- 1 обучающийся - победитель регионального открытого дистанционного соревнования по образовательной робототехнике «РобоСфера».
- 1 обучающийся - победитель региональной открытой научно-практической конференции «Юный исследователь -2021».
- 1 обучающийся - победитель региональной историко-патриотической конференции обучающихся образовательных организаций Томской области «Томск -город трудовой доблести. Вклад в Победу».
- 2 обучающихся - победители и призёры региональных соревнований по образовательной робототехнике на кубок Губернатора Томской области.
- 5 обучающихся - победители регионального конкурса «Компетентный читатель».
- 5 обучающихся - победители в номинации «Лучшая видеовизитка» в региональном фестивале вожатских идей.
- 1 обучающийся - призёр регионального конкурса почтовых открыток «Мир РЦРО».
- 1 обучающийся - призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса.
- 2 обучающихся - победитель и призёр Всероссийского конкурса «Отечеству служить бы рад».
- Команда обучающихся 10 класса - победитель второго и четвёртого цикла всероссийской программы «Уроки настоящего. Сириус».

3.3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению. Структура управления представлена 4 уровнями:

1 уровень стратегического управления - педагогический совет, директор школы, Управляющий и Наблюдательный советы.

2 уровень тактического управления - методический совет, заместители директора, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ, родительские комитеты классов.

3 уровень оперативного управления – социально-психологическая служба, Совет по профилактике, предметные методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, ММЦ, районный ресурсно-методический центр, обслуживающий персонал, творческие группы учителей.

4 уровень – соуправление, самоуправление - орган ученического самоуправления «Народное вече», обучающиеся школы, родители.

Система общественно-государственного управления школой эффективна, о чем свидетельствуют следующие **результаты работы**: определен режим работы в связи с запросами родителей, созданы безопасные условия для обучающихся в школе, выработаны и приняты единые требования к внешнему виду учащихся, утверждены направления инновационной деятельности школы, разработана модель личности выпускника, организуются и проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия. По итогам внешней и внутренней оценок 2021 года:

По рейтингу НОКО в области МАОУ «СОШ№7» на 8 месте и 1 в районе.

Разработанные локальные акты соответствуют требованиям, не раз проходили оценку комитета по надзору и контролю ТО, замечаний нет

ежегодно проводим три тематических педсовета, например, «Использование ЦОР в образовательном процессе»; «ФГОС СОО- первые результаты; проблемы и перспективы»; «Как итоги и анализ ВПР помогут повысить образовательные результаты»; «ФГОС как основа развития функциональной грамотности учащихся» и т.д.

по объёмным показателям и эффективности оценки на муниципальном уровне школа всегда в первой тройке

В школе действует на добровольной основе орган **ученического самоуправления** – **Народное Вече**, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.

В школе налажено тесное взаимодействие всего школьного сообщества при подготовке и проведении всех общественных мероприятий: конференций, фестивалей, конкурсов, спортивных праздников, Дней здоровья, линеек Первого и Последнего звонка, новогодних и выпускных балов. Правда в 2021 многие мероприятия проведены в усечённом варианте с использованием дистанционного режима. Введен режим коллективного планирования и ежегодного обновления круга годовых коллективных творческих дел, что является основным фактором, обеспечивающим эффективную деятельность органов школьного управления и самоуправления.

Активизировалась и горизонтальное взаимодействие школьного сообщества: в параллелях классов, между руководителями методических объединений, классными руководителями.

Совершенствованию школьного самоуправления способствует ежегодный мониторинг участников образовательного процесса, в рамках которого обучающиеся, педагоги, родители вносят предложения по организации учебного процесса, улучшению ассортимента в школьной столовой, ремонта школы. Около 75% опрошенных обучающихся ничего не хотят менять в школе, что свидетельствует об их удовлетворенности организацией образовательного процесса школы.

Отношения родителей (законных представителей), обучающихся и МАОУ «СОШ № 7» оформляется в форме родительского договора, который органически меняется в связи с меняющимися социальными запросами родителей и возможностями школы. МАОУ «СОШ № 7» выстраивает систему, включающую в себя разнообразные модели социального партнерства. Родители и выпускники школы – постоянные участники школьной жизни, помощники и сотрудники, эксперты и консультанты, партнеры и спонсоры детских проектов.

Отмечается и положительная динамика возвращения выпускников в школу в качестве педагогов и родителей.

Школа старается информировать всех участников образовательного процесса и общественность района о своих достижениях, инновационных перспективах развития. За последние три года в средствах массовой информации Колпашевского района было выставлено около 60 публикаций и репортажей о различных аспектах жизнедеятельности школы. Примечательно, что среди них есть статьи, подготовленные и обучающимися, и педагогами, и родителями школы. Постоянно обновляется новостная лента на сайте школы.

3.4. Педагогические кадры

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Руководство школы осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров ежегодно проводится анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, повышению профессионального мастерства, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров, объемах учебно-воспитательной работы, участия педагогов в различных профессиональных конкурсах.

Кадровый состав

Административный персонал

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация - 7 человек. Средний возраст – 53 года, опыт административной работы от 1 до 39 лет, педагогический стаж от 6 до 40 лет, стаж работы в МАОУ «СОШ № 7» от 1 до 30 лет. 7 имеют высшее профессиональное образование, 1 – среднее специальное. Директор и все заместители в течение последних 3 лет прошли курсы повышения квалификации. Пятеро из административной команды отмечены нагрудным знаком «Отличник народного образования» и Грамотой министерства образования РФ. С 2020 года в связи с требованиями введена ставка заместителя по безопасности.

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении образовательным процессом в школе.

Каждая из подсистем не только контролирует и дает оценку о соответствии или несоответствии качества работы управляемой подсистемой образования, но и определяет пути достижения более высоких результатов.

Педагогический персонал

По специальностям

В 2021 году педагогический коллектив школы составляет 82 человека (6 мужчин – 7 % и 76 женщин – 93 %).

В педагогический коллектив входят: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог- психолог, педагог-организатор. Численность и

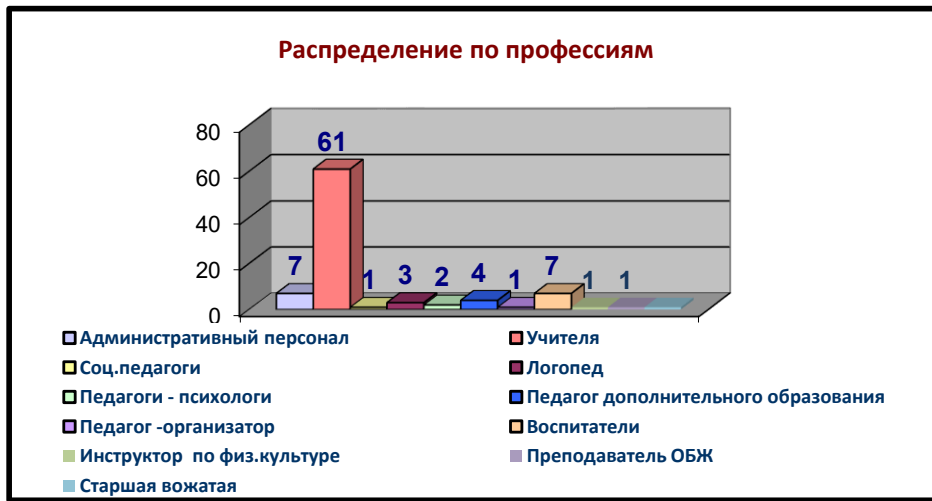


Диаграмма 1

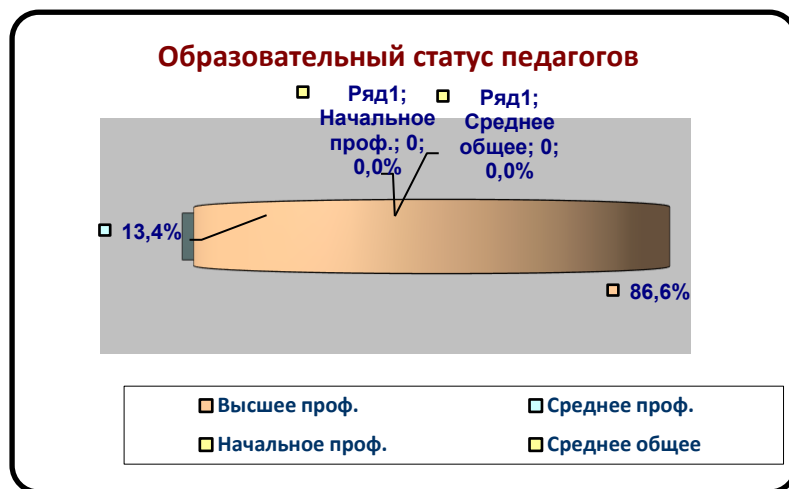
распределение по специальностям представлено на диаграмме. Из диаграммы видно, что сопровождение образовательного процесса в полном объеме обеспечено учителями и педагогами узкой направленности.

По уровню образования

Таблица 1

Образование							
Среднее общее		Начальное профессиональное		Среднее профессиональное		Высшее	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
0	0	0	0	11	13,4	71	86,6

Диаграмма 2



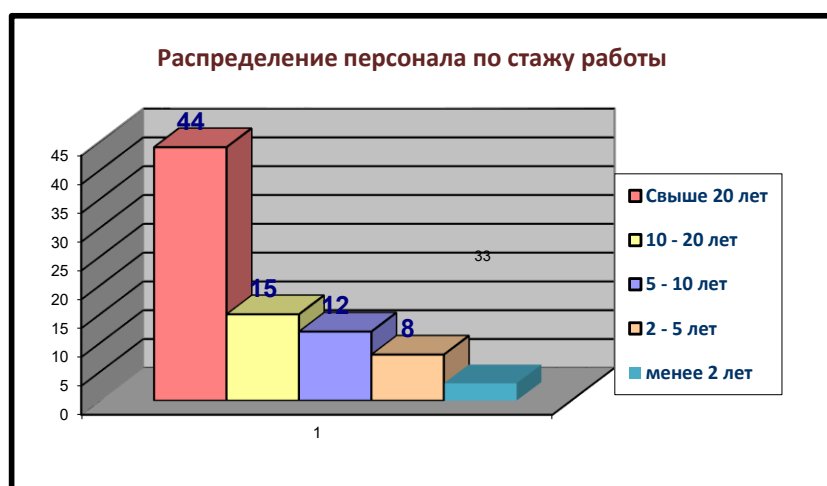
Данные, представленные в таблице и диаграмме, позволяют сделать вывод о высокой доле педагогов имеющих высшее и среднее профессиональное образование. 6 учителей, 3 воспитателя, имеющие начальное профессиональное образование сегодня - студенты заочники ТГПУ. Только за последний год 3 педагога получили диплом о высшем образовании.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации в ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, обучаясь дистанционно. За последний учебный год на курсах проучились 81 педагог (100 %). Все учителя, имеющие квалификацию по диплому, не соответствующую занимаемой должности, прошли курсовую переподготовку. Все педагогические работники, осваивающие ФГОС, прошли курсы по тематике введения ФГОСов. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации в связи с реализацией воспитательной программы школы.

По стажу работы

Таблица 2

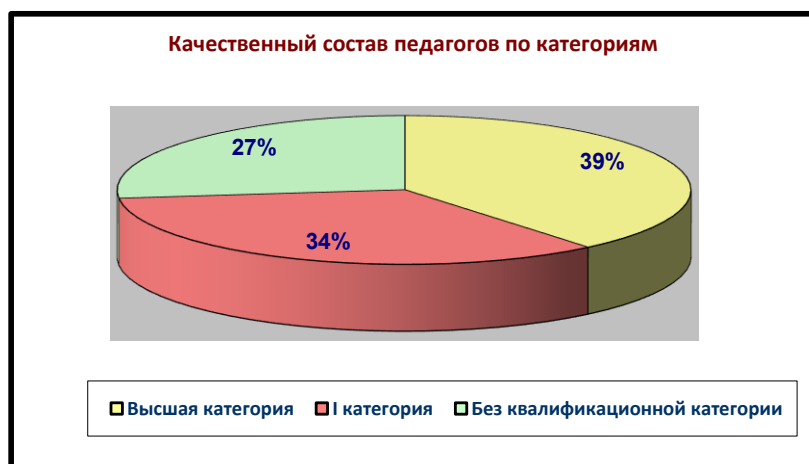
Стаж работы									
Менее 2 лет		2 - 5 лет		5-10		10-20		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	4	8	10	12	14,5	15	18	44	53,5



Приведённые в таблице и диаграмме данные показывают, что в школе сформировался педагогический коллектив, имеющий большой опыт работы, в котором есть, кому учиться и у кого учиться. Что подтверждается достижениями учеников и педагогов. Результатами внешней оценки: ВПР и ГИА, регионального мониторинга тестирование функциональной грамотности ВЭШ.

Диаграмма 3

По квалификации педагогов Диаграмма 4



Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 68 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию за прошедший год – 13 %. Проходя аттестацию, педагоги нашей школы постоянно доказывают и

подтверждают высокий профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

По достижениям педагогов

Достижения педагогического коллектива характеризуется следующими показателями. Из 82 педагогических работников школы:

- 38 педагогов награждены отраслевыми наградами (нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» и «Отличник народного образования», Грамота Министерства образования и науки РФ, 46%).

- 60 педагогических работника (73%) имеют квалификационные категории.

- 3 учителя, которым присуждена Губернаторская премия в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры

- 1 педагог награждён знаком отличия Томской области «За заслуги образовании III степени»

- 8 педагогов – победители областного конкурса лучших учителей.

Достижения педагогов получают высокую внешнюю оценку.

Учителя распространяют свой опыт через публикации в педагогических изданиях, размещение материалов на Интернет-порталах, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях, в деятельности сетевых профессиональных сообществ, в проектах и конкурсах всех уровней. За три года на базе школы проведено более 15 сетевых открытых мероприятий. Достижения педагогов за год :

- 1 педагог – победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества».
- 2 педагога – призёры Открытого конкурса методических разработок молодых/начинающих учителей и наставников «ВМЕСТЕ!».
- 2 педагога - призёры регионального конкурса по разработке и реализации программ воспитания в номинации «Программа воспитания. общеобразовательной организации в сельской местности».
- 1 педагог – в рамках ежегодной образовательной программы "Летняя школа Педсовета" приглашён на образовательную программу Летней школы "Педсовета 2022", которая пройдет в Калининграде.
- 1 педагог – победитель регионального конкурса профессионального мастерства педагогов «ПРОДвижение».
- 1 педагог – призёр регионального конкурса «Педагог будущего».
- 4 педагога – победители регионального конкурса профессионального мастерства «Конкурс иноязычных коммуникации» в номинациях «Лучший руководитель сообщества учителей иностранных языков по методике коммуникативного чтения» и «Лучшая проблемно-творческая группа учителей иностранных языков по методике коммуникативного чтения».
- 1 педагог – призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021».
- 3 педагога – призёры Муниципального сетевого образовательного мероприятия «Фестиваль «Первые шаги в карьере».
- более 67 % педагогов представили свой опыт профессиональному сообществу на различных уровнях.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 85 % педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, активное использование ЦОР, повышение информационной компетентности.

Достижения педагогов школы получили признание профессионального сообщества на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

По возрасту педагогов

Для того чтобы коллектив был способен выполнять стоящие перед ним задачи, для эффективной реализации трудового потенциала работников, оптимальным в плане возрастной структуры считается коллектив где, 45% работников в возрасте до 30 лет, 40 % - в возрасте от 46 до 55 лет и 20% в возрасте старше 55 лет.

За последние три года педагогический коллектив помолодел, средний возраст педколлектива – **38,6 года**. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. В школе успешно реализуется программа наставничества, не только для молодых учителей, но и для тех, кто впервые пришёл работать в школу. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Вывод: В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения, выполнение поставленных целей и решению выдвинутых задач. Показатели текучести кадров стабильны: около 5 % ежегодно. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

За последний год произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива.

- Произошло вливание в коллектив 2 молодых педагогов
- Повысилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- Выросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;
- Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

3.5. Характеристика контингента обучающихся

3.5.1. Количественный состав. Движение.

Отношение количества обучающихся в начальной, основной и средней школе 42: 48: 10. Идет увеличение количества учеников на уровне СОО.



диаграмма № 5

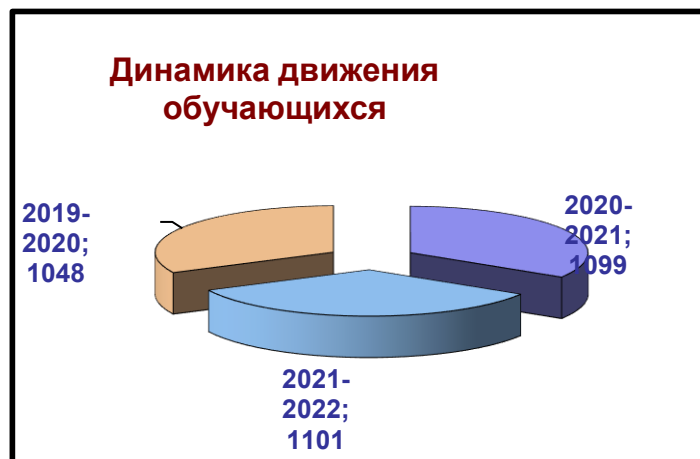


диаграмма №6

В последние годы решена проблема снижения численности учеников. Из диаграммы видно, что наблюдается не только сохранение численности обучающихся, но и увеличение за последние годы от 42 до 53 ученика, что составляет 5%. И даже отток учащихся, связанный с выездом родителей за пределы города (до 80% от выбывших из школы), не повлиял на динамику сохранения контингента. Особенно заметен прирост количества учеников основной школы и это не только демографическая ситуация, но имидж школы и желание детей и родителей получать образование именно в МАОУ «СОШ №7». Это связано с грамотной организацией образовательного процесса и стратегической политикой руководства. В последние годы более 40 первоклассников микрорайона появляются в микрорайоне школы в последние месяцы перед зачислением в первые классы. Работа всего педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся, и на получение высоких результатов образовательного процесса через :

- достижение высоких образовательных результатов
- формирование имиджа школы
- формирование банка данных обучающихся по микрорайону
- работа в закреплённом микрорайоне
- проведение дня Открытых дверей для родителей, детей, общественности
- достижение высоких образовательных результатов
- оказание платных услуг по подготовке детей к школе.

В таблице 3 представлена наполняемость по классам

Таблица 3

КЛАСС	А	Б	В	Г	Д	итого
Группы дошкольного образования	Группы ГДО 5 групп сокращенного пребывания					86
1	32	34	32	33		131
2	28	31	31	28		118
3	28	26	30	28		112
4	27	30	27	25		109
5	27	30	26	29		112
6	30	28	27	28		113
7	31	30	30	31		122
8	28	27	23	24		102
9	27	25	23			75
10	17	24	28			69
11	21	17				38
ИТОГО						1101

3.5.2. Сведения о структуре классов и групп

Таблица 4

Классы	число классов/групп	Количество классов/групп			
		Общеобразовательные	Из них обучаются с использованием оборудования «Точки роста»	Профильные группы	Группы с углубленным изучением предметов
Дошкольное образование	5				
1	4/0	4/0		0	
2	4/0	4/0		0	
3	4/0	4/0		0	
4	4/0	4/0		0	
5	4/0	4/0	4	0	4
6	4/0	4/0	4	0	4
7	4/0	4/0	4	0	4
8	4/0	4/0	4	0	4
9	3/0	3/0	3	0	3
10	3/4	0/0		4	4
11	2/3	0/0		3	3

ИТОГО	40/7	35/0	19	7	26
-------	------	------	----	---	----

Средняя наполняемость классов – 28 учеников.

3.5.3. География школьного контингента.

Средняя общеобразовательная школа №7 расположена в самом крупном микрорайоне города.

На территории микрорайона расположены более двух десятков многоэтажных домов (с числом жителей более 10000 человек), районный дом культуры, два дошкольных учреждения, детская школа искусств и спортивная школа. Недостатком географического положения ОУ является не очень удобная транспортная развязка (отдалённость остановок городского транспорта), обилие дорог и автомобильного транспорта. В микрорайоне школы проживает более 1000 детей школьного возраста, из них 97 % обучается в нашей школе. Более 50% учащихся школы проживают в микрорайоне «Геолог», 210 – в частном секторе, в районах «Матьянга», «Городок Авиаторов», «Пески».

Из 1101 обучающихся 2 % учеников проживают в других микрорайонах (с учётом того, что в первые классы на протяжении 8 лет принимаем только по микрорайону). География ученического контингента довольно широкая, что говорит о реальном интересе родителей и детей к школе и востребованности её услуг.

Об интересе к школе говорит и то, что её бывшие выпускники сохраняют с ней непосредственную связь, отдавая своих детей к нам в школу (более 60% учеников начальной школы – дети наших выпускников) и то, что до 15 % первоклассников имеют временную прописку.

3.5.4. Социальный паспорт школы

Главными нашими партнёрами и помощниками в организации учебно-воспитательной работы являются родители. Около 51% родителей имеют высшее образование, 43 % - среднее специальное, 6% - среднее. В бюджетной сфере работают 21%, 29% - в нефтяной сфере, 15% являются госслужащими, предпринимательством занимаются 28%, 6% - безработные, пенсионеры, инвалиды. Характеристика семей обучающихся представлена.

Диаграмма 7

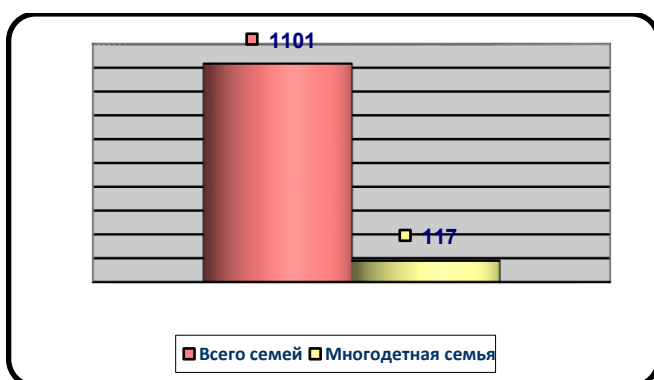
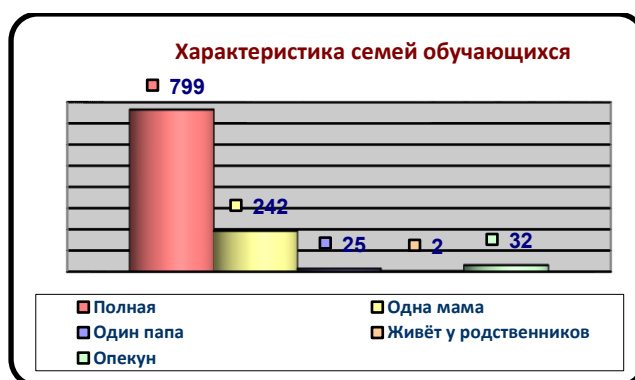


Диаграмма 8



Как показывают данные гистограммы 9 и 10, имеется довольно большое количество неполных семей, где ребёнок воспитывается только папой или мамой. По сравнению с прошлым годом их число увеличилось, но в процентном отношении идет стабильное увеличение из года в год. Как следствие, становится больше малообеспеченных и неблагополучных семей. Велик процент семей, где работает один родитель либо оба родителя безработные (около 30%). По уровню дохода можно выделить три группы: 40% - семьи со средним доходом, 10% - семьи, чей доход можно оценить выше среднего, 50% - семьи с низким доходом. По мере возможности школа оказывает посильную помощь таким учащимся и их родителям. Так в течение года в школьной столовой питались бесплатно 396 ребёнка, что составляет около одной трети всех обучающихся. С этого учебного года учащиеся 1-4 классов получают бесплатные обеды или завтраки. По сравнению с прошлым годом увеличилось число детей – инвалидов 33 и число детей ОВЗ 113.

Кроме того, за последние три года в школе нет отсева обучающихся.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей, школа успешно развивает систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Большое внимание в школе уделяется работе с проблемными детьми, состоящими на учёте в КДН, ОДН, на внутришкольном контроле. В школе действует Совет по профилактике, социально-психологическая служба, целенаправленно работают классные руководители, педагоги дополнительного образования. Результатом целенаправленной работы является уменьшение количества ребят, стоящих на внутришкольном учёте (к концу года вследствие положительной динамики с внутришкольного учёта были сняты 2-е обучающихся).

Вывод:

1. Положительная динамика численности обучающихся.
2. Запланированные мероприятия на 2021 год соц. педагогами выполнены.
3. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
4. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

5. Растёт незначительно число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
6. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
7. Организована успешная работа школьной медиа службы.

4. Особенности образовательного процесса

4.1. Организационная структура.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменения, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательным программам «Школа России».
- Предпрофильная подготовка и профориентационная работа с учащимися осуществляется через внеурочную деятельность, кружковые занятия, классные часы программу «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ». В ходе реализации программы по профориентации используются различные цифровые платформы .
- профильные 10 и 11 классы.

Второй год в школе, по договорам с ТУСУРОм, ТГПУ и медколледжем реализуются курсы в форме сетевого взаимодействия

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- Дошкольное образование – от 1,5 лет до 7 лет;
- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС и Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования.

Основными формами организации обучающихся являются:

- общеобразовательные классы;
- классы, занимающиеся по программе «Школы России»;
- профильные классы;
- внутриклассная профилизация (наличие 2 профильных групп в классах средней школы);
- индивидуальные учебные планы в средней школе;
- творческие мобильные группы;
- мобильные (динамические) группы по элективному выбору;
- группы по факультативному выбору;
- специализированные группы (логопедические, коррекционные);
- индивидуально-групповые занятия с одарёнными детьми;
- группы, созданные для обучения с использованием ЦОР;
- индивидуальное обучение на дому.

4.2 .Временные характеристики образовательного процесса

Таблица 5

	Дошкольное образование	I уровень НОО	II уровень ООО	III уровень СОО
Продолжительность учебной недели:	5 дней	1- 4 классы – 5 дней	5-8классы – 5 дней 9 классы - 6 дней	6 дней
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	20-30 мин	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 40 минут 2 – 4 классы - 40мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)		1 класс – 10/20 2- 4 классы – 10/20	10/20 мин	10/20 мин
Количество учебных недель		1 класс- 33 2-4 классы 34	9 класс- 34 5-8 классы 34	11 класс- 34 10 класс 34

4.3. Особенности учебного плана.

Учебный план школы № 7 создает оптимальные условия для развития каждого ученика, так как строится исходя из модели «адаптивная школа», учитывает возрастные особенности, индивидуальные потребности, склонности и интересы ребенка, его семьи, с учётом введения ФГОСов.

1-4 классы – уровень общего начального образования **школа самопознания и развития** работает по модели смешанных способностей, т.е. наличие уроков музыки, ИЗО, труда, робототехники, физкультуры, наряду с предметами, которые станут впоследствии основными - математика, русский язык - позволяют детям в равной возможности развиваться и обретать навыки самого разного познания.

5-9 классы - уровень общего основного образования **базовая школа, школа самоопределения**. Учебный процесс обеспечивает поэтапное и последовательное расширение сферы интеллектуально и предметно-практической деятельности обучающихся путем расширения возможности выбора на базе дополнительных занятий и обязательно учитывает здоровье сберегающий фактор как основной.

В учебном году образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ООО. В целях информатизации образовательного процесса введены часы информатики с 5-го класса.

С этого года в 1-5 классах введён предмет шахматы, в 5 классе предусмотрено учебным план изучение курса ОДНКНР.

Предусмотрено до 10 часов внеурочной деятельности по выбору учащихся

10-11 классы – уровень общего среднего образования **профильная школа**, где реализуется фиксированная профилизация. Внутри профильных классов осуществляется групповая профилизация.

В 2021 году в школе реализуются следующие профили : технологический, технологический с ИТ направленностью, естественнонаучный и универсальный.

Для классов, групп с ИТ направленностью

Для ИТ группы количество часов профильной направленности (углубленный уровень) :

Углубленное изучение предметов- информатика, математика, физика

И характерное для нашей школы, предметы по выбору участников образовательных отношений (обязательные элективные курсы) Информатика. «Системное администрирование.» - 1час, Избранные вопросы математики -0,5 часа , Информатика. «3D моделирование» -1час .

Курсы внеурочной деятельности

Методы решения физических задач

Прикладные вопросы математики

Языки программирования

Программирование стандартных конструкций роботов

Элементная база электронных устройств (лабораторный практикум)

Решение задач с использованием различных языков программирования

Олимпиадный английский

Для групп естественнонаучного профиля количество часов профильной направленности (углубленный уровень):

Углубленное изучение предметов - биология, математика, химия

Предметы по выбору участников образовательных отношений (обязательные элективные курсы) 1,5 часа «Основы физики», 1 час «Основы практической медицины». (Основы медицины ведёт преподаватель медколледжа)

Внеурочная деятельность курсы

Прикладные вопросы математики

Химия и биология в повседневной жизни

Основы практической медицины

Избранные вопросы органической химии

Олимпиадная литература и русский

Для классов универсального профиля

Для универсального профиля количество часов профильной направленности (углубленный уровень):

Углубленное изучение предметов -история, право, география или математика в зависимости от заявок учащихся

Предметы по выбору участников образовательных отношений (обязательные элективные курсы) по 1 часу «История: теория и практика», «Финансовая грамотность», «Избранные вопросы математики», «Психология», 0,5 часа «Экономика».

Внеурочная деятельность курсы

Практическое право, обществознание, экономика

«История России в лицах»

Решение географических задач

Олимпиадная история

Первые шаги в педагогику

Олимпиадная история МХК.

Во всех профилях предусмотрено изучение Обществознания на базовом обязательном уровне, так как в 50% ВУЗов обществознание является вступительным экзаменом

Во всех профилях предусмотрен курс «Путь в профессию», который имеет профессиональную и профориентационную направленность в рамках несистемных мероприятий.

Курс внеурочной деятельности «Путь в профессию»

Курс рассчитан на 34 часа, его будут проводить классный руководитель и психолог школы с привлечением педагогов и студентов ТУСУРа и ТПУ, ТГПУ, ТГУ.

Курс «Путь в профессию» включает в себя проведение:

1. Участие в олимпиадном движении ВУЗов
2. Участие в днях открытых дверей, ВЕБ семинарах ТУСУРа и ТПУ, ТГПУ
3. Участие в мастер кассах студентов и преподавателей ВУЗов
4. Участие в профессиональных пробах в рамках профориентационных проектов ВУЗов
5. Проведение межвузовских предметных олимпиад на базе школы.
6. Проведение предметных олимпиад и участие в конкурсных мероприятиях ТУСУР
7. Участие в предметных тренингах и летних специализированных школах, организуемых ВУЗами
8. Реализация сетевой образовательной программы с ТУСУРОм ТГПУ, ТБМК.
9. Участие во встречах, с приглашением родителей и учеников, с представителями различных кафедр ТУСУРа
10. Проведение дистанционно лабораторных работ для учащихся педагогами и студентами, с использование материальной базы ВУЗОВ
11. Участие в очных встречах с представителями ВУЗов. Презентация ВУЗами факультетов, школ. Знакомство со специальностями, которые можно получить на базе ВУЗов и представление рейтинга потребности данных специальностей в области и России

Курс реализуется с использованием сетевой формы с ТУСУРОм и ТГПУ на безвозмездной основе

4.4. Доступность образования

МАОУ «СОШ №7» создаёт условия доступности общего образования. Основными типами доступности образования являются:

- Юридическая, обеспечивающая всеобщность получения образования, закреплена Уставом школы
- Содержательная - в школе реализуется образовательная программа, обеспечивающая успешное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляется опытно-инновационная и экспериментальная работа по инновационным программам с использованием современных образовательных технологий.
- Кадровая – школа обеспечена высококвалифицированными кадрами по всем учебным предметам
- Квалификационной – учителя имеют высокий уровень квалификации, обучающиеся имеют возможность занятия по углубленному изучению отдельных предметов, работает Районный ресурсный центр, действует областная экспериментальная площадка, сетевая муниципальная профильная площадка.
- Информационной – в школе создана МТБ для информатизации обучения, функционирует Школьный сайт, есть выход в Интернет
- Финансовая – школа практически не оказывает платных услуг, учебники – бесплатные, с учётом низкой платёжеспособностью населения города.

Особое внимание уделяется в школе обеспечению доступности качественного образования. Для этого создаются все условия для охвата учебной работой каждого ребенка, проживающего в микрорайоне школы, и сохранения контингента. Все дети микрорайона в возрасте от 7 до 18 лет посещают общеобразовательные учебные заведения. (Создан банк данных по микрорайону, он постоянно обновляется).

Обучающийся школы имеет право на выбор формы обучения, которые отражены в Уставе школы: очной, в форме индивидуального обучения на дому, обучение по индивидуальному плану, дистанционного. Допускается сочетание различных форм получения образования. В связи с пандемией и карантинными мероприятиями .

Таблица 6

	Форма обучения	Количество учащихся	Процент учащихся
1.	Очная	1101	100
2.	Дистанционная (на период непосещения учебных занятий)	1079	Более 98%, что составляет 100% от имеющих выход в Интернет
3	Обучение на дому	19	1,7
4.	Обучение по индивидуальному плану	34	3

Наличие у родителей и учащихся возможностей для выбора образовательной программы. Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ общего начального, основного и среднего образования.

Образовательный процесс ведётся на основании следующих программ:

- Образовательная программа начального общего образования
- Внеурочная деятельность в рамках ФГОС
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированные основные образовательные программы
- Программа дополнительного образования
- Программы индивидуального обучения (общеобразовательная и коррекционно-развивающая)

Образовательные программы реализуются через учебный план

Преемственность и завершенность образовательных программ обеспечивают качественное образование наших обучающихся.

Для разных групп школьников предусмотрены инновационные общеобразовательные программы: программы коррекционно-развивающего обучения, профильного обучения, авторские программы элективных и профильных курсов, программы индивидуального обучения и дополнительного образования. Обеспечивается завершенность и преемственность изучаемых программ на всех уровнях обучения. Школа обеспечивает наличие у родителей и учащихся возможностей для выбора образовательной программы.

По итогам мониторинга определяются предметы, обязательные для класса, параллели, свободного индивидуального выбора нет.

Качество образовательных услуг, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ начального, основного и полного общего среднего образования.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается наличием в школе открытых и прозрачных процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, что отражено в Уставе школы

4.5. Предпрофильная подготовка и профориентация. Профильное обучение

Основные направления деятельности:

- проведение социально-образовательного мониторинга образовательных потребностей;
- апробация модели многопрофильного обучения и индивидуальных учебных планов;
- коррекция УМК предметов в условиях внедрения профильного образования и не профильных предметов;
- разработка системы спецкурсов для обеспечения профильного обучения и предпрофильной подготовки начиная с 8 класса;
- создание сетевых профильных групп
- корректировка мониторинга качества образования учащихся в профильных классах.

В подборе кадров, в выборе учителя для работы в профильных классах определены приоритеты: квалификация, непрерывность, системность курсовой переподготовки и повышения квалификации.

На сегодняшний день все, работающие в профильных классах, прошли курсы повышения квалификации.

При организации предпрофильной подготовки и профориентации обучающимся предоставляется широкий выбор элективных курсов и внеурочной деятельности, которые помогают обучающимся более осознанно определиться с профилем.

Второй год школа реализует основную образовательную программу, разработанную на основе ФГОС СОО. Поэтому учебный план составлен с учётом ООО СОО.

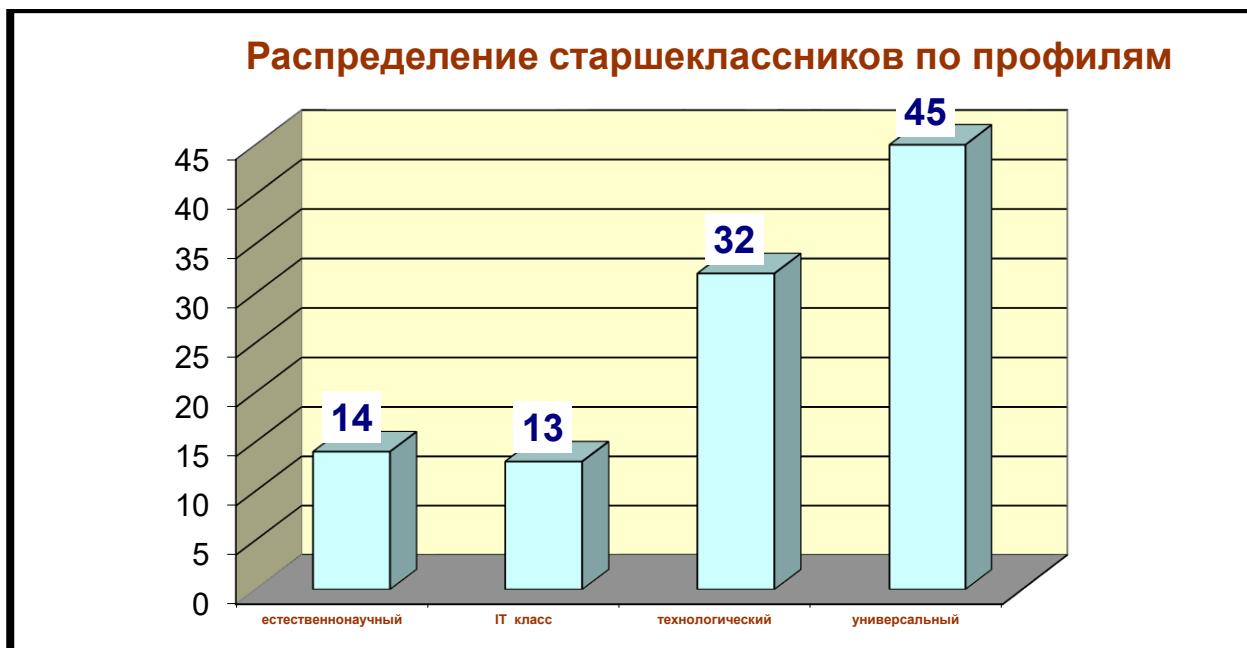
Введение ФГОС СОО внесло изменения не только в структуру, но и в содержание образования в 10-11 классах. Появились предметы, которые изучаются только на углубленном или базовом уровне, в соответствии с выбранным профилем. Есть привычные предметы, которые исчезли из перечня в некоторых профилях: физика, химия, биология, география. Но появились предметы, которые изучаются на углубленном уровне согласно профилю математика (8 часов), физика и химия (6 часов), информатика (6 часов) история (6 часов), право (3 часа), биология (5 часов).

В учебном плане (см. пункт 4.3.) есть новые предметы: Индивидуальный проект (обязательный для каждого ученика), Психология, Финансовая грамотность, Основы практической медицины, Компьютерная графика (обязательные в рамках определённого профиля).

Обязательным для всех стал индивидуальный проект, и не только работа над ним, но и публичная защита.

Профильное обучение организовано для 10-11 классов. Как распределился выбор в 2021-2022уч.г., видно из диаграммы 9. В старшей школе предоставлен спектр профилей (4) для выбора обучающихся, хотя до введения ФГОС СОО он был шире (7).

Диаграмма9



Их спектр направлен на конечный результат – успешную сдачу ЕГЭ и поступление в средне-специальные и высшие учебные заведения, подготовка к осознанному профессиональному выбору. Все представленные профили востребованы обучающимися, особое предпочтение ученики и их родители отдают универсальному и технологическому (информационно-технологическому) профилям. Для 6 % старшеклассников образовательный процесс организован по : индивидуальным учебным планам.

В 10 -11 классах реализуется план внеурочной деятельности, где каждый ученик может выбрать для дополнительного изучения до 10 курсов профильной направленности как системных , так и несистемных (смотри раздел 4.3. Особенности учебного плана).

Уже много лет школа является базовой площадкой для реализации муниципального проекта «Сетевое взаимодействие в условиях профильного обучения – ресурс повышения качества образования». На базе школы открыты межшкольные факультативы по математике, информатике и химии.

С целью повышения образовательной компетентности обучающихся по информатике, физике, математике и информационно-коммуникационным технологиям реализуются сетевые образовательные программы через сотрудничество с ТУСУРОм, ТГПУ, ТПУ.

Основными результатами работы по профильному обучению и предпрофильной подготовки являются:

- создание собственной модели предпрофильной подготовки на основном уровне и профильного на среднем уровне;
- коррекция учебно-методической базы выбранного профиля;

- разработка и коррекция системы спецкурсов и элективных курсов по выбору(смотри раздел 4.3. Особенности учебного плана);
- повышение качества образования по профильным предметам;
- при сдаче ЕГЭ в 2021 году доля высокобалльников увеличилась практически по всем предметам, уменьшилась только по русскому языку, истории.
- **«высокобалльников» (балл выше 81) - 14 человек (32% выпускников).** Высокий балл одиннадцатиклассники получили по русскому языку, истории, математике, информатике и английскому языку. Причём все предметы соответствовали выбранному профилю;
- поступление на бюджетные места составляет более 54%, а информационно-технологический и естественнонаучный профиль – более 78 %;
- удовлетворение потребностей учащихся и родителей в сфере образования на качественно новом уровне;
- создание системы отслеживания успешности учащихся на профильном среднем уровне образования.

4.6. Ресурсное обеспечение образовательных программ

Таблица 7

Образовательная программа	Научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение	Финансовое обеспечение	Кадровое обеспечение
Школа России	Программа ,УМК Медиатека-583 экземпляров, библиотека, читальный зал.	Сайт Выход в интернет Наличие локальной сети	За счёт бюджета	Учителя нач школы, ИЗО, музыки, физ-ры, психолог, логопед педагог допобразования
Программа профильного обучения	Программа ,УМК Медиатека-583 экземпляров, библиотека, читальный зал.	Информационное обеспечение	За счёт бюджета,	Учителя - предметники (См. выше) психолог
Программы индивидуального обучения	Программа ,УМК Медиатека-583 экземпляров, библиотека, читальный зал.			Учителя - предметники психолог, логопед
Программа дополнительного образования	Программа ,УМК Медиатека-456 экземпляров, библиотека, читальный зал.			Педагоги дополнительного образования, учителя
Программа одарённые дети	, ММЦ, Программа , Положение о сетевых мероприятиях, образовательные			За счёт бюджета,

	программы с одарёнными детьми, УМК Медиатека-456 экземпляров, библиотека, читальный зал		более 700 тыс. рублей, ММЦ	
Образовательные программы НОО, ООО, СОО	Научно-методическое обеспечение		Финансовое обеспечение	Кадровое обеспечение

Для качественной реализации образовательных программ школа на 100% оснащена современным учебно-лабораторным оборудованием, имеет информационные ресурсы: сайт, доступ в Интернет, локальную сеть, библиотека с фондом более 16 тысяч книг, учебников, методической литературы, медиатекой-600 дисков, читальным залом на 20 мест.

Выводы:

1. Школа обеспечивает доступность и качество образования всем группам детей. Организован подвоз ребёнка-инвалида с НОДА
2. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий
3. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.
4. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Сетка часов учебного плана на 2021-2022 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений внеурочная деятельность).
6. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
7. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ
8. В 2021 году за счёт средств субсидии и местного бюджета оборудован ИТ класс-лаборатория для проведения занятий, практических работ для учащихся 10-11 классов. Проведения компьютерного тестирования по функциональной грамотности для учеников 5-9 классов.
9. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
 - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать,

- контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
 - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения;
 - формирование всех видов функциональной грамотности учащихся
 - личности с обществом и окружающими людьми.
- 10.Выполнение учебного плана составляет 100%.
- 11.Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.
- 12.Ученики 1-8 классов переведены на пятидневку.
- 13.Программы рекомендуемого регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

5. Условия осуществления образовательного процесса

5. 1. Материально – технические ресурсы.

В школе создана необходимая материальная база и соответствующие условия для учебной и воспитательной работы:

- 2 спортивных зала и требуемое для реализации образовательной программы спортивное оборудование;
- мастерские для трудового обучения;
- учебный кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций "Точка роста";
- кабинет проектной деятельности "Точка роста";
- учебный кабинет для занятий шахматами;
- библиотека, читальный зал;
- школьный музей, комната Боевой Славы;
- столовая на 240 посадочных мест;
- актовый зал, оборудованный музыкальной аппаратурой, видеопроектной системой, кондиционером;
- 2 кабинета информатики (каждый кабинет оборудован на 12 рабочих мест);
- 37 кабинета - оборудованы интерактивными панелями и интерактивными досками. Из них интерактивными досками оборудованы 9 кабинетов начальной школы, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета "Точка роста", кабинет и химии. С интерактивными панелями работают учителя русского языка (6 кабинетов), математики (5 кабинетов), истории (2 кабинета), иностранного языка (4 кабинета), физики, биологии, географии, обществознания.
- В кабинетах начальной школы используется передвижной мобильный кабинет (16 ноутбуков для обучающихся и 1 рабочий для учителя);
- 2 кабинета (кабинет технологии и робототехники) оборудованы плазменными настенными телевизорами;
- 12 кабинетов оборудованы видеопроектными системами (компьютер, проектор, настенный экран);

- с сентября 2021 г. работает it класс, кабинет оборудован 22 компьютерами, 3D принтером;
- 47 учебных и 12 административных кабинета (включая учебно-вспомогательные кабинеты) подключены к ИНТЕРНЕТу;
- из 127 имеющихся компьютеров и 87 ноутбуков 199 используются в образовательном процессе, компьютерные рабочие места оборудованы в библиотеке, бухгалтерии, в кабинетах заместителей директора, кабинете психолога, приемной директора, детские организации, кабинет инженера, кабинеты логопеда, в учительской, в кабинете директора ноутбук, 2 кабинета логопедов;
- кабинеты логопедов (2 шт.) оборудованы интерактивными логопедическими столами с программным обеспечением;
- в школе действуют специально оборудованные кабинеты по всем базовым предметам, в том числе кабинеты с укомплектованным лабораторным оборудованием – кабинет физики, биологии, ИЗО, ОБЖ, кабинет русского языка, кабинет химии, кабинет истории и обществознания;
- оборудовано автоматизированные рабочие места (2 места) с выходом в Интернет в учительской, учителя имеют возможность свободно пользоваться множительной техникой;
- в начальной школе используется автоматизированное средство контроля «Символ-Тест» (25 комплектов), система опроса и голосования на 32 ребенка;
- Всего оборудовано ТСО 100% учебных кабинетов.

Вывод: на уроках интерактивные технологии позволяют за меньшее количество времени повторить, закрепить и обобщить больший объем информации, а, следовательно, повысить качество знаний учащихся по предмету. Применение интерактивных и активных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся и эффективности урока, помогает воспитывать и обучать информированного, думающего, умеющего гражданина.

Развитие материально – технической базы учреждения осуществлялось в целях создания современной образовательной среды. В рамках реализации проекта «Современная школа» 29 сентября 2020 года на базе нашей школы открыл свои двери центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» для учащихся, педагогов, родителей и окружающего социума.

Для открытия it класса в 2021 году был проведен ремонт в кабинете, закуплена новая мебель (компьютерные столы, кресла, парты стулья), 20 компьютеров, 3D принтер на сумму 2262187,00 рублей.

Приобретено учебно - лабораторное оборудование для ОБЖ, на сумму 460000,00 рублей, технологическое оборудование в школьную столовую на 455640,00 рублей. Спортивные залы школы укомплектованы необходимым спортивным инвентарем. Для проведения соревнований и секций по волейболу и баскетболу были приобретены мячи на сумму 150 400,00 руб.

В школе проводятся внеурочные занятия по робототехнике, в 2021 году закуплено оборудование на сумму 36 415,00 руб.

В связи с введением ФГОС нового поколения и профильного обучения, фонд школьной библиотеки в 2021 году пополнен учебниками на 6260 экземпляров на общую сумму 3 032 677,50 рублей. Это позволило обновить библиотечный фонд и

увеличить процент обеспеченности школьников учебниками из фонда библиотеки на 100 %.

Предметно-эстетическая среда нашего учреждения оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это то, с чем ребенок имеет дело ежедневно. Безопасные условия, эстетические ценности, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Хозяйственное обеспечение школы включает в себя и строгий учет по использованию электроэнергии, теплоэнергии, воды. Для этих целей установлены теплосчетчики, водосчетчики. Так за счет экономии по коммунальным услугам в 2021 году частично заменили деревянные дверные блоки в учебных кабинетах на сумму 295 500,00 рублей, заменили деревянные оконные блоки на пластиковые в цехах школьной столовой на сумму 243 000,00 рублей.

Наша образовательная организация уделяет большое внимание благоустройству пришкольного участка. В июне 2021 года учащимися и учителями школы было высажено 6200 шт. цветочной рассады на клумбы на пришкольном участке, срезаны и убраны сухие ветви с деревьев и кустарников, побелены бордюры, деревья и кустарники.

Спортивная площадка является активной зоной отдыха учащихся и жителей микрорайона, здесь располагаются несколько спортивных площадок разного размера и назначения. На территории школы предусмотрены спортивные и игровые зоны: места для проведения легкоатлетических состязаний, силовых упражнений и т.д. В 2020 году на территории школы дополнительно установлена спортивная площадка для подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО. Задача учителей по физическому воспитанию не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. Комплекс ГТО в школе помогает справиться с этой задачей, мотивируя детей предпочесть занятия физической культуре и спорту компьютеру. Наши учителя физической культуры имеют золотые значки ГТО и 63 обучающихся школы получили награды в виде золотого, серебряного и бронзового значка.

На протяжении нескольких лет внешний вид и зональное деление территории школьного двора формируются в более современную и интегрированную систему. Зелёные насаждения сочетаются с геометрией двора и газонов.

Всего израсходовано за 2021 год - 19 475 208,00 рублей:

1. Ремонтные работы – 8 521 109,00 руб.
2. Компьютерное оборудование, интерактивные панели - 3 394 464,00 руб.
3. Обслуживание офисной техники - 483 590,00 руб.
4. Учебники – 3 032 677,50 руб.
5. Аттестаты и медали - 14 457,00 руб.
6. Канцелярия – 438 370,00 руб.

7. Жалюзи в учебные кабинеты – 107 175,00 руб.
8. Робототехника – 36 415,00 руб.
9. Хозяйственно – бытовые товары, услуги – 887 608,00 руб.
10. Приобретение школьной мебели – 402 10.0,00 руб.
11. Оборудование для детей с ОВЗ - 688 587,00 руб.
12. Медицинские изделия (мед.маски, бесконтактные термометры) - 45 855,00руб.
13. Учебно - лабораторное оборудование – 688 587,00 руб.
14. Программное обеспечение – 279 058,00 руб.

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам. В целом образовательное учреждение, несмотря на свою сохранность, хороший внешний вид, требует постоянного внимания и своевременный косметический ремонт. Созданию комфортной образовательной среды в школе способствует совместная работа школы с учредителями – Администрацией города, Управлением образования.

IT-инфраструктура

В части оснащения образовательного учреждения в 2021 году удалось обеспечить реализацию трех взаимосвязанных блоков:

общешкольное оснащение:

использование средств ИКТ, позволяющих производить сбор, хранение, обработку информации: *осуществляется электронный документооборот в форме электронного дневника, электронного журнала;*

1. сформированы комплекты оборудования рабочих мест для педагогов - предметников (компьютер, проектор, экран);
2. оборудованы рабочие места представителей администрации школы, психолог, социальные педагог, педагог-организатор, библиотекарь;
3. из 127 имеющихся компьютеров и 87 ноутбуков 199 используются в образовательном процессе, компьютерные рабочие места оборудованы в библиотеке, бухгалтерии, в кабинетах заместителей директора, кабинете психолога, приемной директора, детские организации, кабинет инженера, кабинеты логопеда, в учительской, в кабинете директора ноутбук;
4. 37 учебный кабинет оснащен интерактивными досками и интерактивными панелями;
5. Для кабинетов начальной школы имеется передвижной мобильный кабинет (16 ноутбуков для обучающихся и 1 рабочий для учителя);
6. Для занятий по научно-технической направленности (робототехника) имеются ноутбуки 6 штук;
7. Кабинет ОБЖ оснащен ноутбуком (работа стрелкового тира)

оснащение предметных кабинетов (обновление лабораторного, демонстрационного оборудования, наглядных пособий, в том числе и по физике, химии, биологии, начальная школа);

оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе научно-техническое творчество, учебной - исследовательскую и проектную деятельность.

8. В кабинетах физики и биологии установлены ноутбуки по 15 шт. в каждом кабинете. Предоставлен доступ к ноутбукам учителю и учащимся. Используются на

уроке на различных этапах обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении изученного материала, повторении и контроле.

9. В школьной библиотеке установлено 5 ноутбуков В образовательных целях: поиск необходимой информации, подготовка докладов, рефератов, презентаций, работа над проектами (в том числе над индивидуальным итоговым проектом).

Дополнительно закуплен Wi-Fi-адаптер (модем), что позволяет организовать работу с ноутбуками по сети с выходом в интернет.

10. В кабинетах русского языка (5 шт.), математики (3 шт.), географии (2 шт.), физики, обществознание, it классе, истории (2 шт.), английский язык (3 шт.) имеются интерактивные панели. Используются в образовательных целях: работа с офисными документами в интерактивном режиме (перо с выбором цвета, лазерная указка, ластик) + установлена программа Smart Notebook 10), выход в интернет на образовательные ресурсы, работа с Google-сервисами (создание учебных материалов: Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации, Google Формы (тесты, опросники), Google Мои карты).

Для материально – технического обеспечения в условиях ФГОС научно – технической направленности внеурочной деятельности имеется:

Ноутбук Acer	- 10 шт.;
Набор по схемотехнике Матрешка	- 3 шт.;
Конструктор Робоплатформа	- 5 шт.;
Конструктор по робототехнике HUNA TOP	- 4 шт.;
Комплект робототехнике Kit PrinBot	- 2 шт.;
Зарядное устройство	- 4 шт.;
Базовый набор EV3	- 45 шт.;
Микрокомпьютер EV3	- 19 шт.;
Набор Тетра	- 7 шт.;
Конструктор «Эвольвектор»	- 5 шт.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- широкополосный Интернет: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик;
- сайт образовательного учреждения;
- телевидение Ростелеком;
- наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Расширение информационных возможностей образовательного учреждения и внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности обучающихся, повышению мотивации и качества образования.

5.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную,

электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Реализация выше перечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:
- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или приобретение новых;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- в 2021 г. проведен капитальный ремонт системы пожарной сигнализации (СПС) и системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре (СОУЭ).

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МАОУ «СОШ№7», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети 1 раз в три года и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

Разработана форма пропуска для сотрудников образовательной организации.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения школа заключила договор с ООО "ЧОП "Отечество - С" по организации охраны объекта с прилегающей территорией и имущества. Во время пребывания обучающихся в школе, обеспечение безопасности осуществляется охранником (по договору), дежурный учитель под руководством дежурного администратора. В школе установлена охранная сигнализация. В ночное время школа сдается на пульт под охрану ООО "Аргус - Томск" (по договору).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.
- Составлены планы:
 - план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
 - план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, утвержденные приказом образовательного учреждения 31.12.2020 г., должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дней безопасности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ.

- Переоформлен стенд по правилам дорожного движения на первом и втором этажах.
- Имеется стенд «Терроризм – угроза обществу».
- Имеется стен «Пожарная безопасность».
- Разработан план безопасного маршрута в школу.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, у детей в дневниках оформлены индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, информация имеется на сайте школы;
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

В здании школы на протяжении 32 лет постоянно проводится косметический ремонт, в 2021 году ремонт учебных кабинетов (смена обоев и линолеума), спортивных залов, замена дверных блоков, замена деревянных оконных блоков на пластиковые.

Так в целях подготовки школы к новому учебному году, соблюдения требований ОТ и ТБ, пожарной безопасности были проведены следующие виды работ:

- текущий косметический ремонт помещений;
- проведена ревизия вытяжных шахт;
- ревизия электрощитовых;
- проведена проверка всех огнетушителей;
- заменены розетки и выключатели в учебных кабинетах;
- замена перегоревших ламп;
- замена светильников в учебных кабинетах.

Имеется в наличии кнопка тревожной сигнализации (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области. Договор №07/07/21 Кп от 01.01.2021 г.). В рабочем состоянии система автоматической пожарной сигнализации (АПС), обслуживает ООО "Аргус-Томск", договор №5299-ТО/20 от 01.01.2021 г.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- положение об антитеррористической группе МАОУ «СОШ №7» от 02.09.2020 г.
- инструкция по организации защиты МАОУ «СОШ №7» от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера от 31.08.2020г., памятки.

Для обеспечения безопасности обучающихся в школе разработан и реализуется комплекс мероприятий:

- разработана нормативно-правовая база организации безопасности пребывания детей в школе;
- разработан паспорт безопасности;
- в наличии кнопка тревожной сигнализации;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение и инструктажи в области охраны труда и техники безопасности;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- проводятся мероприятия по безопасности, беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- организована круглосуточная охрана школы.

Вывод: В школе созданы и постоянно совершенствуются условия для безопасности пребывания детей. Здание и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и техники безопасности. В школе есть внутреннее и внешнее видеонаблюдение, работает кнопка вызова группы Росгвардии, обеспечена всеми средствами пожаротушения. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

5.3. Организация питания.

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий здорового развития личности.

Организация питания обучающихся в МАОУ «СОШ №7» осуществляется на основании договора МАОУ «СОШ № 7» с индивидуальным предпринимателем Антоновой Ириной Викторовной.

Столовая МАОУ «СОШ № 7» имеет 240 посадочных мест. Ассортимент горячего питания разнообразен, каждый день мясные блюда. Проводится витаминизация пищи (чай с аскорбиновой кислотой, салаты, соки, используется

йодированная соль). Ежедневное меню столовой строится в соответствии с нормами СанПин.

С 01.09.2021 года в школе продолжена организация льготного горячего питания для следующих категорий учащихся:

- бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов (1 смена - завтрак, 2 смена – обед) – 100%;
- бесплатное горячее 2-х разовое питание учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (завтрак и обед) – 100%;
- бесплатное горячее питание учащимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому (обеспечиваются денежной компенсацией) – 100%;
- учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей (1 смена – завтрак, 2 смена – обед) – 100%.

Горячее питание в школе организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей).

Организация питания в школе находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню ежедневно размещается на стенде в столовой, на сайте школы с фото подтверждением. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется медицинским работником (ОГБУЗ «Колпашевская РБ»), директором школы, бракеражной комиссией и общественным (родительским) контролем.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Социально-психологическая служба в школе представлена тремя специалистами: социальным педагогом и два педагога-психолога.

Цель работы службы: индивидуальное сопровождение обучающихся, предполагающее обеспечение психолого-педагогической и социальной помощи.

Основные задачи службы:

1. изучение индивидуальных особенностей школьников, интересов родителей, динамики изменений социума, воздействующего на школу и использование полученных данных в педагогическом процессе;
2. оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся и их семьям;
3. развитие адаптационных способностей школьников;
4. приоритетное внимание сохранению здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
5. оказание методической, просветительской помощи обучающимся, педагогам и родителям;

Ежегодная работа службы психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся проводится согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя отдельные планы работы

(педагога-психолога, социального педагога, совместные планы с подразделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся; план с ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма).

При планировании работы службы психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся учитываются индивидуальные, социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявляются в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися.

Вся работа службы проводится в системе с учетом заказа администрации школы, учителей, родителей обучающихся и корректируется с учетом возникающих запросов. Работа с детьми, нуждающимися в социальной поддержке, строится по нескольким направлениям: выявление детей из социально незащищенных семей, выходы в семьи, предоставление бесплатного питания детям из многодетных семей и семей льготных категорий, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие со специалистами Центра социальной помощи семье и детям района.

Основные направления деятельности службы психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся:

- анализ диагностики уровня психологического и социального развития ребенка (диагностики «Исследование особенностей внимания и мышления», «Особенности психологической готовности к обучению в школе»);

- планирование психо-коррекционной работы с детьми, способствующей полноценному развитию ребенка и удовлетворению познавательных потребностей ребенка;

- помощь в реадaptации и ресoциализации ребенка (консультирование педагогов и родителей, индивидуальная развивающая работа с детьми, развивающие классные часы по развитию коммуникативных навыков и пропаганде здорового образа жизни);

- анализ адаптационных периодов:

Адаптация первоклассников:

Таблица 8

	2021	2022
Эмоциональная готовность к обучению	92%	94%
Развитие психических процессов	78%	84,8%

Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене:

Таблица 9

	2021	2022
Мотивационная готовность к обучению	90%	91%
Психоэмоциональная готовность к обучению	89%	91%

Адаптация учащихся 10-х классов:

Таблица 10

	2021	2022
Исследование мотивационной сферы (высокая)	81%	85%
Коммуникативные навыки	79%	79%

Результаты диагностик обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединениях, совещаниях при директоре, на родительских собраниях, индивидуальных консультациях с участниками образовательного процесса.

В начале учебного года (октябрь 2021г.) учащиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, которое предназначено для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Поскольку была проведена большая, трудоемкая работа, из 370 обучающихся, подлежащих тестированию, приняло участие 370 учащихся, что составило 100%. Этому способствовала активная работа социально-психологической службы и работа классных руководителей с детьми и их родителями.

Исследования, проводимые специалистами службы психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся, показывают, что в настоящее время дети обладают неуравновешенной психикой. Причин тому много, в том числе и низкий материальный уровень жизни отдельных семей, когда родители не уделяют ребенку должного внимания и не занимаются воспитанием на нужном уровне, а думают о том, как прокормить семью или ведут асоциальный образ жизни.

Особенно остро стоит проблема в работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, состоящими на внутришкольном учете и в «группе риска». По школе таких детей – 8 человек. В связи с этим, одним из важных направлений в работе Службы является профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся школы. А также большое внимание уделяется выявлению раннего семейного неблагополучия, т.к. на внутришкольном учете стоит 11 семей.

Школа постоянно взаимодействует с органами исполнительной власти, правоохранительными органами и органами здравоохранения (ПДН ОВД, КДНиЗП, Центр социальной помощи семье и детям) в вопросах:

- реализация превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) обучающимися;
- выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ;
- знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений;
- выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении (в окружении обучающихся находятся лица, употребляющие наркотические средства и психотропные препараты и (или) распространяющие их);

В течение учебного года проведены совместные мероприятия по вопросам профилактики употребления ПАВ правовой ответственности несовершеннолетних:

– Беседы специалистами: «Правовая ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Профилактика употребления ПАВ, алкогольной, табачной продукции. Медицинские последствия», «Бесконфликтное общение», «Умей сказать: «Нет!», «Интернет-зависимость».

– Акции «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после»

– Профилактические мероприятия «Будь вне зависимости!» для учащихся средних и старших классов. «Каникулы, дети, дорога» для учащихся начальных классов

– Организован родительский всеобуч. Темы для обсуждения: «Вопросы, связанные с проблемами наркомании и сопутствующих социально-опасных явлений», «Профилактика суицидального поведения подростков. Причины. Помощь».

Специалисты Службы проводят индивидуальные консультации, педагогические лектории, тематические родительские собрания.

В 2021-2022 учебном году наиболее частые запросы на психологическую помощь поступали по проблемам следующего характера:

– низкий контроль учащихся своего поведения (нарушение дисциплины и правил поведения в школе) – 48%,

– неуспеваемость – 52%,

– коммуникативные проблемы (агрессивность, замкнутость, неумение строить общение со взрослыми и сверстниками, обидчивость) – 28%,

– семейные проблемы (развод, тяжёлые бытовые условия проживания, дисфункциональные коммуникации, нарушение иерархической и ролевой структуры в семье) – 22%.

Сотрудничество специалистов службы психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся с учителями осуществляется непосредственно через педсоветы, конференции, семинары, мониторинги, способствующие повышению качества работы.

Вся эта работа дала определенные положительные результаты: регулярное посещение уроков детьми, успешное окончание четвертей и соответственно учебного года.

5.5. Логопедическое сопровождение.

Содержание и формы работы школьного логопеда определяются спецификой логопедических задач, при этом они соотносятся с ключевыми вопросами программы по русскому языку и развитию речи в начальной школе. Это:

– совершенствование деятельности учителя-логопеда в предупреждении речевых нарушений у учащихся;

– изучение онтогенеза (индивидуального развития) речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;

- разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений и т.д.

Работа на логопедическом пункте в 2021 году проводилась согласно инструктивным документам и в соответствии с планом работы на год. В течение учебного года решались следующие задачи: профилактика и коррекция нарушений в устной и письменной речи учащихся, своевременное предупреждение и помощь в преодолении трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ, консультирование учителей и родителей по вопросам коррекции речи учащихся.

Логопедическая работа в школе условно делится на 3 этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из них имеет свои цели, задачи и технологии. Продолжительность этапа определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции.

В соответствии с задачами диагностического этапа (1 сентября – 15 сентября) проводились первичное и углубленное обследования учащихся, оформлялась документация, составлялись рабочие программы, тематическое планирование, годовой и календарный планы работы на предстоящий учебный год. В этот период было обследовано 127 учащихся первых классов. Нарушения речи выявлены у 58 первоклассников.

Для занятий по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи были зачислены 48 учащихся первых классов, 25 учащихся вторых классов, 25 учащихся третьих классов, 26 учащихся четвертых классов.

Всего в 17 группах, сформированных из учеников 1-4 классов, в течение года занималось 136 обучающихся при норме 60 человек.

На индивидуальном обучении находились 15 человек, из которых – 6 детей с нарушением интеллекта, 4 учащихся с ДЦП, 5 – с ЗПР. В часы консультаций постановку звука проводили с 8 учащимися второго и третьего классов.

Результаты обследования речи показали в большей степени несформированность у детей фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, бедный словарный запас и низкий уровень развития связной речи.

Педагоги и родители детей-логопатов были ознакомлены с результатами обследования и с расписанием занятий. Результаты первичного обследования занесены в «Журнал обследования устной и письменной речи», в ходе углубленного обследования учащихся на них составлены индивидуальные речевые карты.

В соответствии с задачами второго (коррекционного) этапа с 16 сентября по 15 мая занятия по коррекции устной и письменной речи включали в себя упражнения на развитие мышления, памяти, мелкой моторики, фонематического восприятия, восприятия и понимания речи (инструкции в том числе), развитие экспрессивной речи, распространение простых предложений и употребление их в речи. Со всеми учащимися проводилась работа по обогащению словаря, развитию грамматического строя речи, закреплению навыков чтения и письма с использованием наглядного, дидактического материала. Задачи данного этапа решались на логопедических занятиях в течение всего учебного года.

Два раза в неделю проводились консультации с родителями детей-логопатов, в часы консультаций велась коррекционная работа по исправлению произношения с детьми, в том числе и с поставленными на очередь. Проведено обследование и даны логопедические представления на 11 учащихся для ПМПК.

Постоянно знакомимся с инновационными программами и технологиями, продолжается работа по изготовлению и накоплению игровых, наглядных, дидактических материалов, специализированной литературы. В рамках семинара подготовили и провели мастер-класс по использованию тренажёров для чтения.

На третьем (оценочном) этапе работы подведены итоги и проведён анализ коррекционной работы. Положительная динамика выявлена у всех обучающихся по наблюдениям в течение учебного года и по итогам проверочных работ. По окончании учебного года выпущено из логопункта 5 учащихся 2-х классов, 26 учащихся 4-х классов. 42 учащихся 2-х и 3-х классов оставлены для продолжения коррекционной работы по программе для обучающихся с общим недоразвитием речи, рассчитанной на 4 года обучения.

В течение учебного года логопедом проводились консультации для родителей детей логопатов. Оказывалась логопедическая помощь всем желающим родителям будущих первоклассников. Оказывались индивидуальные консультации учителям с рекомендациями по обучению письму и чтению детей с нарушениями речи. Проведены открытые занятия по теме «Использование игровых упражнений для артикуляционного аппарата при обучении грамоте» для учителей 1-х классов.

5.6. Меры по охране и укреплению здоровья.

Исходя из того, что состояние здоровья обучающихся нашей школы – ключевой показатель эффективности образовательной программы, реализуемой учреждением, педагогический коллектив в течение учебного года ведет культурно-просветительскую работу по сохранению и укреплению здоровья детей:

- оформлен уголок здоровья;
- через классные часы ведутся превентивные программы «Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор»;
- проводится активная деятельность волонтерского движения;
- проводятся общешкольные классные родительские собрания «Здоровье ребенка»;
- дни профилактики по табакокурению, наркомании, пивного алкоголизма;
- в течение учебного года проводится санпросветительская работа обучающихся учителями ОБЖ, биологии и физической культуры;
- расписания уроков и внеурочного пространства составлены с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Система физического воспитания включает не только уроки физической культуры, но и все формы внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, туристические походы и

подвижные игры на свежем воздухе, занятия в школьных спортивных кружках и секциях.

В 2021 году в рамках реализации программы «От школьных уроков к олимпийским рекордам» и с целью создания целостной системы по организации и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время был создан школьный спортивный клуб «Шанс».

Задачами спортивного клуба являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

На данный момент времени можно отметить некоторые положительные результаты внедрения спортивного клуба и организация физкультурно-оздоровительной работы в нём:

- повышение интереса к предмету физическая культура;
- усиление мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- высокая посещаемость секций и кружков, ведь школьникам предоставлена возможность заниматься именно тем видом спорта из предложенных, который им более всего нравится.

В школе так же функционирует кабинет медицинского обслуживания, процедурный кабинет и стоматологический кабинет, которые оснащены необходимым современным оборудованием (по Договору с ЦРБ). Врач стоматолог ведёт приём детей два дня в неделю. Медицинская сестра высшей квалификационной категории ведёт ежедневный амбулаторный прием, оказывает неотложную помощь при болях различной этиологии, проводит текущий медосмотр и санитарно-профилактическую работу.

5.7 .Финансирование

Приложение 1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год

Выводы:

1. В школе создана современная, полностью оснащённая материально-техническая база.
2. Ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других

- чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса
3. Финансовые средства расходуются в полном объеме с учётом приоритетных направлений в работе школы.
 4. Запланированные мероприятия на 2021 год соц. педагогами выполнены.
 5. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, равнодушные родители). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
 6. Остаётся постоянным число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
 7. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

6. Результаты образовательной деятельности.

В соответствии с планом реализации ВСОКО организуем мониторинг результативности образовательного процесса в школе, проводя сравнительный анализ с учётом внутренней и внешней оценки качества управления, качества условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность), качества результата (оценка реализации образовательных услуг), качества процесса (результаты освоения учащимися ООП)

6.1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень (через процедуру самообследования), для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

При выстраивании ВСОКО в нашей школе была разработана нормативно правовая база (<http://kolpschool7.tom.ru/o-shkole/dokumentyi/normativnyie-dokumentyi/>)

Положение о внутренней системе оценки качества образования (<http://kolpschool7.tom.ru/wp-content/uploads/2022/04/maou-sosh-%E2%84%967polozhenie-vsoko-1.pdf>);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №7»;

Положение о внутреннем мониторинге качества образования;

Положение о «портфолио» обучающегося в МАОУ «СОШ №7»;

Положение о системе оценки качества образования

Приказы о проведении мониторинговых исследований;

Приказы об утверждении плана внутришкольного контроля;

Перспективный план повышения квалификации педагогов

Структура ВСОКО из четырех критериев:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления школой

Критерий выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;

2020-2021 учебный год по рейтингу НОКО МАОУ «СОШ №7» 8 место в области и 1 в районе.

- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;

Разработанные локальные акты соответствуют требованиям, не раз проходили экспертизу и оценку комитета по надзору и контролю ТО, без замечаний

- мониторинг работы педагогического совета,

Все решения, принятые педагогами школы выполняются в полном объеме. В этом году провели три тематических педсовета например: «Использование ЦОР в образовательном процессе»; «Как итоги и анализ ВПР помогут повысить образовательные результаты»; «ФГОС как основа развития функциональной грамотности учащихся».

- диагностику деятельности администрации:

По итогам мониторинга по объёмным показателям и эффективности оценки качества образования на муниципальном уровне школа в первой тройке

В таблице 11 представлены подсистемы управления их взаимосвязь и функционал подсистем ВСОКО

Организационная и функциональная структура управления школы № 7



Таблица 11

Характеристики кадрового состава пункт 3.4., достижения педагогов пунктах 3.2.;7.1.1.- 7.1.3. данного отчёта.

Результативность критерия

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении образовательным процессом в школе.

Каждая из подсистем не только контролирует и дает оценку о соответствии или несоответствии качества работы управляемой подсистемой образования, но и определяет пути достижения более высоких результатов.

Качество результата (оценка реализации образовательных услуг смотрите пункты 4.2- 4.6 данного отчёта.)

В данном критерии анализируется:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Результативность критерия

- соответствие ООП требованиям ФГОС , в том числе адаптированных, составляет 100%,
- учебные планы реализованы на 100%,

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учётом мнения учеников и родителей и реализована в полном объёме.
- Курсы внеурочной деятельности учитывают интересы всех детей, в средней школе имеют профильную направленность.
- Более 90% родителей (по результатам анкетирования) полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг, в том числе родители детей с ОВЗ.

Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность смотрите пункты 5.1- 5.2., 3.4., 7.1.1. данного отчёта.)

Показатели критерия сводятся к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

Результативность критерия

Условия организации образовательного процесса соответствуют всем требованиям.

- кадровый состав, проходит соответствующее обучение: заместители директора, педагогические работники;
- материально-техническая база соответствует ФГОС и задачам ВСОКО;
- информационно-методическая база разработана в соответствии с требованиями ФГОС;
- финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности школы за счет субсидий.

Качество процесса (качество результатов освоения образовательных программ)

В критерии оцениваются предметные и метапредметные результаты и достижения (проводится сравнительный анализ школьного мониторинга, промежуточной (внутренняя оценка), ВПР, НОКО (независимая оценка качества образования), ГИА (внешняя оценка) Результаты представлены ниже

6.2. Результаты итоговой аттестации.

Это показатели внешней оценки

Анализ результатов ЕГЭ 2021 в сравнении с результатами ЕГЭ 2020 года:

Таблица 12

предметы	Количество участников ЕГЭ			
	2020 год		2021 год	
	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников,%	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников,%
Математика профиль	14	46,6	22	50
Математика ГВЭ	0	0	4	9,9
Русский язык	24	80	40	90,9
Русский язык ГВЭ	0	0	4	9,9
Литература	2	6,6	0	0
Биология	5	16,6	7	15,9
Химия	5	16,6	5	11,3
История России	3	10	8	18,1
Обществознание	7	23,3	14	31,8
География	1	3,3	1	2,2
Информатика	6	20	7	15,9
Физика	2	6,6	10	22,7
Английский язык	2	6,6	1	2,2

Уменьшилась доля сдававших ЕГЭ по 6 предметам: литература, биология, химия, география, английский, информатика. Доля сдававших ЕГЭ по 5 предметам увеличилась: математика (профиль), русский язык, история России, обществознание, физика.

В 2021 году осталась неизменной доля выпускников, не преодолевших порог, по 1-му предмету: химия. Не преодолевших порог по математике (профиль) русскому языку, литературе, биологии, истории, обществознанию, географии, информатике, физике и английскому языку в 2021 году не было.

Таблица 13

Предметы	Количество не преодолевших порог			
	2020 год		2021 год	
	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников,%	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников,%
Математика профиль	2	14,28	0	0
Математика ГВЭ	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0
Русский язык ГВЭ	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0

Химия	2	40	1	2,2
История России	0	0	0	0
Обществознание	2	28,57	0	0
География	0	0	0	0
Информатика	1	16,6	0	0
Физика	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0

Снизился средний балл ЕГЭ по 2 предметам: русский язык, география. Повысился средний балл по 7 предметам: математика (профиль), по биология, химия, обществознание, информатика, физика и английский язык.

Таблица 14

Предметы	Средний балл ЕГЭ	
	2020 год	2021 год
Математика профиль	51,3	57,77
<i>Математика ГВЭ</i>	0	3,5
Русский язык	75,5	71,17
<i>Русский язык ГВЭ</i>	0	3,5
Литература	40	-
Биология	47,8	49,85
Химия	44,6	50,8
История России	76,6	50,37
Обществознание	53,85	55,21
География	63	57
Информатика	54,1	64,57
Физика	44	51,9
Английский язык	64	82

В 2021 году уменьшилась доля высокобалльников по русскому языку, истории, нет высокобалльников по обществознанию. Увеличилась доля высокобалльников по математике (профиль), информатика, английский язык.

Таблица 15

предметы	Количество высокобалльников			
	2020 год		2021 год	
	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников, %	Количество Участников ЕГЭ, чел	Доля в общей численности выпускников, %
Математика профиль	0	0	1	4,5
Русский язык	9	37,5	10	25
Литература	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
История России	1	33,3	1	12,5

Обществознание	1	14,2	0	0
География	0	0	0	0
Информатика	0	0	1	14,2
Физика	0	0	0	0
Английский язык	0	0	1	100

Факторы, оказавшие влияние на результат предметной подготовки выпускников, в том числе причины, повлекшие снижение результатов ЕГЭ:
Недостаточный уровень:

1. положительной учебной мотивации;
 2. реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
 3. ответственности учеников и родителей за выбор предмета для сдачи экзамена
- Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2021 году**

Таблица 16

Предмет	Всего участников		Средний балл	качество	Абс. успеваемость
	ОГЭ	ГВЭ			
Русский язык	92	11	3,7	63,4	97,9
			3,3	27,2	100
Математика	92	1	3,1	23,9	87,1
			3	0	100

Не все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, неудовлетворительные результаты по русскому языку показал 1 обучающийся, по математике - 5 обучающихся, все оставлены на повторное обучение.

Вывод:

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- 99 выпускников 9-х классов и 44 выпускника 11 классов овладели требованиями программ по всем предметам, и получили аттестат на основании порядка выдачи аттестатов. В 9 классе 2 выпускника, а в 11 классе 4 выпускника получили аттестат с отличием
- В целом по школе результаты ЕГЭ выше предыдущего года по 7 из 10 предметов. Результаты поступления выпускников остались на прежнем уровне, это доказывает, что формированию 10-х классов уделено большое внимание, выбор профилей у учеников осознанный.
- Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов

дневных общеобразовательных учреждений города следует отметить, что большая доля выпускников (в среднем за три года - 60%) решила продолжить образование в 10-х профильных классах.

6.3. Мониторинг

Проведение мониторинговых мероприятий в МАОУ «СОШ №7» осуществляется на основе действующих локальных актах:

1. Положение ВСОКО МАОУ «СОШ №7»
2. Программы мониторинговых исследований .
3. Положение о мониторинге качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 7".
4. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.3.1. Мониторинг по итогам окончания учебного года

Внутренняя оценка представлена школьным мониторингом по итогам окончания учебного года

Таблица 17

Учебный год	2019-2020				2020-2021			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
Количество обучающихся, чел	474	495	78	1047	473	541	83	1097
Доля отличников	7,3	3,6	6,4	6,3	7,1	3,3	7,4	6,2
Абсолютная успеваемость, %	99,8	99,2	98,7	99,5	99,4	98,3	100	98,9
Качественная успеваемость, %	51,1	37,2	45,9	44	56,2	36,8	46,1	45,1
Доля медалистов,			6				9,1	
Доля девятиклассников, получивших аттестат особого образца		4				2		

Из таблицы видно, что снизился уровень качества образовательных результатов в основной школе

С промежуточной аттестацией не смогли справиться 4 в основной школе и 3 в начальной (над этой проблемой мы работаем, отведены часы внеурочной деятельности на работу со слабоуспевающими и одарёнными, скорректировано тематическое планирование, используем активно ЦОР (цифровые образовательные

ресурсы). 5 выпускников 9 класса не справились с экзаменами государственной итоговой аттестации

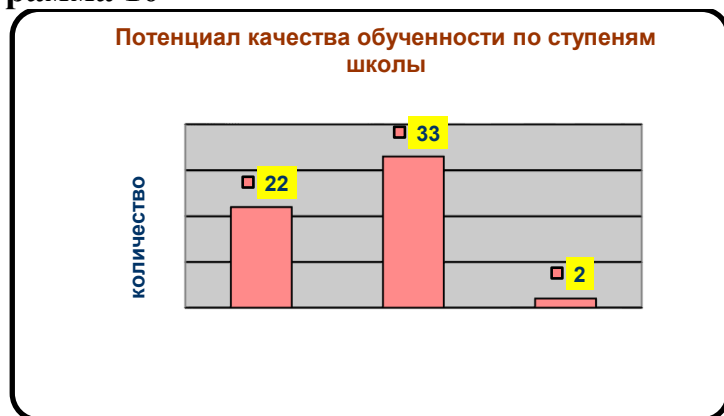
Качество обучения по предметам остаётся на высоком уровне и составляет от 19 до 93 %, в среднем по классам от 9 до 72 %. Более высокий качественный показатель в 2-4 классах от 36 до 72%, в 5-9 классах от 9% до 53%, в 10-11кл. от 19 до 65 %., самые проблемные 7 и 8 классы.

Учителями-предметниками проводится большая работа по повышению качества обучения: индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия. Проведены малые педагогические советы, на которых выработаны рекомендации по работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебных программ. В этом учебном году стало традицией проводить собрание родителей, дети которых испытывают затруднения в освоении образовательных программ с участием психолога, заместителя директора, социального педагога. С этого года проводим работы с использованием ЦОР по проверке ФГ, мы уверены, что работа над повышением ФГ обязательно повлияет на конечный результат.

На протяжении трёх последних лет уровень абсолютной успеваемости в целом школе остаётся стабильным, а качественной повышается на уровне начального и среднего образования. Росту качественной успеваемости и значительному уменьшению количества неуспевающих (с 18 до 7 учеников), способствовало введение дистанционного обучения в четвёртой четверти в связи с карантинными мероприятиями.

Основными причинами более низкого качественного показателя уровня обученности на основном уровне образования школы являются снижение мотивации обучающихся. Отрицательными факторами становятся и снижение значимости значения среднего балла аттестата для поступающих на платной основе, статуса «золотой» и «серебряной» медали.

Диаграмма 10



Результаты учебного года показывают достаточно большое количество обучающихся, имеющих одну «3» (57 – 5,6 %). По сравнению с прошлым годом эта цифра уменьшилась, что говорит об успешной совместной деятельности ребёнка, учителя-предметника,

родителя, классного руководителя и социально-психологической службы по повышению уровня качества.

Высокий профессионализм педагогов, грамотная организация и руководство образовательным процессом, позволяет из года в год добиваться высокого качества обучения и воспитания, что подтверждают результаты, приведённые в таблицах и диаграммах.

6.3.2. Мониторинг уровня сформированности образовательных результатов

В течение года проводился внутришкольный мониторинг (внутренняя оценка) уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в форме стартового, промежуточного и текущего контроля.

В 9-11 классах систематически осуществляется контроль знаний по итогам 1 полугодия в форме Дня итогового контроля (ДИК) по русскому языку, математике и предметам по профилю обучения.

ДИК проводится с целью систематизации и упорядочения знаний и умений обучающихся. При этом он выполняет не только контролирующую, но и обучающую и воспитательную функции. Контроль осуществляется в форме тестирования, с использованием построения тестов по типу КИМов ГИА, которые позволяют проверить уровень сформированности различных компетенций.

Результаты по обязательным предметам : по математике более 87% справляются с предложенными КИМами из них до 37% качественно справляются, что подтверждается результат 39 % девятиклассников планируют получать дальнейшее образование училищах, техникумах и колледжа.

Высокие результаты обучающиеся показали и при выполнении заданий по информатике, русскому языку, математике (11), (что подтверждают результаты ГИА.) физике и химии при выборе выпускных экзаменов её выбирают единицы.

В прошедшем учебном году в связи с введением ФГОС проведены метапредметные годовые и полугодовые работы в 5,6 , 9,10 классах, анализ показал, что у 53% учеников недостаточно сформированы УУД.

Проведение ДИК в системе позволяет снять стрессовое напряжение при проведении ГИА и ЕГЭ, позволяет показать выпускникам высокие результаты при поступлении в ВУЗы.

На протяжении ряда лет школа принимает участие во внешних мониторинговых исследованиях.

6.3.3. Промежуточная аттестация

Согласно плану работы школы, проводилась промежуточная аттестация в 1 - 11 классах. Была доработана нормативная правовая база (новая редакция Положения), процедура проведения (в связи с изменениями сроков ликвидации академической задолженности), контрольно-измерительные материалы (в плане ликвидации академической задолженности), система оценки результатов, документация.

В прошедшем году промежуточная аттестация проходила как всегда в три этапа апрель – май, июнь, август- октябрь и закончилась только 29 октября. Изменения в процедуру и формы промежуточной аттестации внесла пандемия. Для всех учеников 2-8 классов формой промежуточной аттестации были годовые отметки. Для 1 классов выполнение комплексной работы. 9,11 классы –отметки, выставляемые в аттестат. Для 5 классов- защита проекта, для 10 классов- сочинение и проведение итоговых работ по математике и двум

предметам по выбору. КИМы были составлены в соответствии с предметными КИМами ЕГЭ 2021

На первом этапе не прошли промежуточную аттестацию 49 учеников 2-8,10 классов.

Таблица 18

русский	литература	английский	история	право	Математика	Алгебра	Геометрия	информатика	физика	биология	География	ОБЖ	Физкультура	ОПИД	ИЗО	Химия	технология
8	13	10	18	6	14	11	8	2	1	5	4	1	3	1	2	3	1

Из таблицы видно, что нет ни одного предмета учебного плана ,по которому не было бы должников. Больше всего по математике, истории, литературе, алгебре и английскому. Для учеников после первого этапа были организованы индивидуальные консультации. В результате после проведения ликвидации академической задолженности количество не справившихся сократилось до 26.

На третьем этапе не ликвидировали академическую задолженность и остались на повторное обучение 18 человек, среди них 5 человек не справились с ОГЭ. Из 18 шестеро перешли в ОСОШ.

В прошедшем году изменили формы промежуточной аттестации в 4-8 классах в связи с планируемым проведением в этих классах ВПР от 4 до 8 в параллели, как раз в апреле мае 2020 года. Поэтому форму промежуточной аттестации выбрали – годовая отметка по всем предметам учебного плана.

Вывод

Промежуточная аттестация проведена в соответствии локальными актами. Анализируя результаты промежуточной аттестации, видно, что количество не справившихся с промежуточной аттестацией на первом этапе уменьшилось в 2 раза по сравнению с предыдущим годом. Количество второгодников увеличилось в 1,5 раза. Необходимо в учебном плане внеурочной деятельности предусмотреть часы на коррекционную работу. Учителям предметникам в тематическом планировании предусмотреть часы на повторение.

6.3.4. Мониторинг внешний оценки результатов образовательного процесса

Стало традиционным проведение регионального тестирования для 5,8 10 классов по выявлению уровня сформированности УУД, в частности метапредметных компетентностей, естественнонуучной и математической грамотности. В школе мы проводим мониторинг по функциональной грамотности с использованием ЦОР платформы РЭШ. Более 1000 учеников смогли проверить свои способности.

Как показывает внешняя оценка подготовки учащихся на основании результатов метапредметной работы, результаты выше регионального и муниципального показателей по среднему баллу и общей решаемости в 4,5 и 10 классах. Сравнительные результаты: 5 классы средний балл в регионе 12,68, в районе 11,52 и в школе 14,51; в 10 классах соответственно 16,42; 13,87; и 16,26. В 4 классах результат несколько ниже средний балл в регионе 10,11, в районе 9,33 и в школе 9,32. Средний балл говорит о сложности работы. Исходя из результатов можно судить о качественной целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении.

В 2021 году в апреле-мае в 4-8 классах прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, иностранному языку. Результаты по предметам достаточно высокие, выше четвертных результатов. Сравнительный мониторинг мы провели относительно наших учеников по предметам

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, в сравнении с региональными и федеральными результатами.

В целях организации работы по повышению качества образования в школе на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году составлен план мероприятий.

В соответствии с планом мероприятий проведены анализы, составлены приложения к рабочим программам, и проведены работы по предметам с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной по итогам ВПР осень 2020 и 2021 года.

С анализом ВПР 2021 года по предметам и параллелям можно познакомиться на сайте <http://kolpschool7.tom.ru/o-shkole/obrazovanie/rezultaty-ocenki-kachestva-obrazovaniya/>

В анализе выделены умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС, по которым доля сформированности составила менее 50 % от учеников данной параллели.

По итогам анализа выработаны :

- Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9 х

- классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.
 - Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы
 1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
 2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
 3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
 5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

В 2021 году учащиеся 8А класса участвовали в региональном тестировании на основе международных методик PISA в форме компьютерного тестирования по функциональной грамотности. Результаты лучше региональных что видно из таблицы

Таблица 19

Класс	Кол-во заявл. явка	Естественно-научная грамотность					Математическая грамотность					Читательская грамотность			
		Ср.балл	Недостат.	Базовый	Повыш.	Высокий	Ср.балл	Недостат.	Базовый	Повыш.	Высокий	Ср.балл	Низкий	Средний	Высокий
8А	з. 28 я. 24	13,33	7 чел., 29,17%	12 чел., 50,00%	5 чел., 20,83%	0 чел., 0,00%	6,71	9 чел., 37,50%	15 чел., 62,50%	0 чел., 0,00%	0 чел., 0,00%	13,33	8 чел., 33,33%	16 чел., 66,67%	0 чел., 0,00%
Итого по ОО:	з. 28 я. 24	13,33	29,17%	50,00%	20,83%	0,00%	6,71	37,50%	62,50%	0,00%	0,00%	13,33	33,33%	66,67%	0,00%
Средние по АТЕ*:		10,06	48,73%	47,47%	3,80%	0,00%	4,78	72,15%	27,85%	0,00%	0,00%	10,02	64,56%	34,81%	0,63%
Средние по региону*:		10,83	40,98%	52,83%	6,15%	0,03%	5,73	62,94%	33,85%	3,14%	0,06%	10,13	62,59%	36,02%	1,39%

Из таблицы видно, что результаты низкие по математической и читательской грамотности, но они выше муниципальных и региональных. В следующем учебном году работа коллектива направлена на повышение функциональной грамотности

6.4 Результаты поступления выпускников

Устройство выпускников 9-х классов по итогам 2020 года

Таблица 20

Все го обу ч-ся год а	Получ или докум ент госуда рств. образ ца	поступили учиться						Оставлены на повторное обучение	Работа ют
		в 10 класс данног о ОУ	в 10 клас с друг их ОУ	в учр. среднего проф. образова ния	УСПО за предел ами г. Томска	В учр. начального проф.образо вания (УНПО)горо да Томска	УНПО за предел ами г. Томска		
		107	99	64	7	29	0	2	0

Как показывают данные таблицы 18, наблюдаются следующие тенденции в устройстве выпускников 9-х классов:

1. Наибольшая часть выпускников основной школы продолжает образование в своем образовательном учреждении (61%), что является свидетельством привлекательности школы для участников образовательного процесса и готовности их к дальнейшему развитию.
2. 7% выбирают другие общеобразовательные учреждения.
3. 32% устраиваются в учреждения среднего специального образования. Данный факт демонстрирует сформированность профессиональных потребностей у выпускников 9-х классов как результат организации предпрофильной подготовки в основной школе.

В результате 100% выпускников продолжают обучение в соответствии с образовательными потребностями и мотивациями.

Устройство выпускников 11-х классов

Таблица №21

Всего обуч- ся	Получил и документ государ- ственног о образца	Поступили учиться			Курс ы	Раб ота ют	Служат в армии	Не устро ены
		в высшие учебные заведени я	В учр. среднего проф. образова ния	В учр. начального проф.образо вания				
44	44	30	12	0	1	1	0	0

Из числа поступивших в высшие профессиональные учебные заведения:

Таблица №22

ВУЗ	Всего поступивших	На бюджетные места	В том числе медалисты	
			бюджет	платно
ВУЗы Томской области	25	20	3	
ВУЗы других регионов РФ	5	5	1	1
ИТОГО:	30	25	4	

Из числа поступивших в средние профессиональные учебные заведения

(11 класс):

Таблица №23

ССУЗ	Поступило на бюджетные места	Поступило на платное обучение
СУЗы Томской области	10	2
СУЗы за пределами Томской области	2	0
ИТОГО:	12	2

Данные таблиц демонстрируют следующие закономерности в определении выпускников 11-х классов:

1. Большая часть выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения (68%) .
2. Более 72% (50%) поступают на бюджетные места. Из них среди медалистов – 75%, что свидетельствует о высокой качественной подготовке наиболее успешных в учебе выпускников.
3. 23% выпускников 11-х классов получают профессиональное образование в учреждениях среднего специального образования. При этом 83% - на бюджетные места.
4. Более 87% выпускников продолжают образование в соответствии с выбранным профилем.
5. Наибольшее количество выборов высших учебных заведений связано с Томским медицинским университетом, Томским педагогическим университетом, Томским государственным университетом, Томским университетом систем управления и радиоэлектроники, что является показателем качественного результата обучения в классах естественно-математического профиля.

7. Национальный проект «Образование»

7.1.Реализация национального проекта «Образование»

В целях широкого информирования общественности о ходе реализации национального проекта «Образования на официальном сайте МАОУ «СОШ №7» создан раздел «Национальных проект «Образование» (<http://kolpschool7.tom.ru/o-shkole/obrazovanie/nacionalnyj-proekt-obrazovanie/>)

7.1.1. Проект «Учитель будущего»

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: **«Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование»».**

Основная цель методической работы – повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к

организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации национального проекта «Образование». Выполнение этой цели решалось через:

- Ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.
- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных образовательных технологий.
- Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, в том числе и ИКТ.
- Совершенствование методики проведения уроков, индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, повышения мотивации к обучению.

Формы методической работы в МАОУ «СОШ №7»:

- тематические педсоветы
- методические советы
- работа учителей над темами по самообразованию
- методические объединения
- открытые уроки и их анализ
- взаимопосещение и анализ уроков
- Неделя Науки
- творческие группы
- педагогический мониторинг
- создание портфолио каждого учителя
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

Было проведено 3 тематических ПС:

1. «Преемственность начальной школы и среднего звена. Проблемы и пути решения» (ноябрь 2020).

На первом этапе было проведено 9 открытых уроков: два урока русского языка, 2 – литература и литературное чтение и 5 уроков математики. На 2-м этапе организована работа круглых столов среди МО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы и математики по вопросам преемственности.

2. «ФГОС СОО: первые результаты, проблемы и перспективы основные проблемы и перспективы» (апрель 2021).

В рамках ПС было проведено 16 открытых уроков в 10-11-х классах по математике, информатике, химии, обществознанию, физике, истории, представлены выступления от МО по теме ПС.

3. Итоги деятельности ОУ за 2020-2021 уч.г. Планирование на 2021-2022 уч.г. (август 2021).

Аттестация педагогических работников

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Ежегодно в начале года проводится рабочее совещание с аттестуемыми педагогами по основным нормативным документам в рамках аттестации; проводятся индивидуальные консультации по оформлению официальных документов, учительского портфолио.

В 2021 году аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами и прошла без замечаний. В течение года прошли процедуру аттестации 9 педагогов. Из них 2 – на соответствие занимаемой должности, 7 – на соответствие заявленной квалификационной категории (5 – 1 квалификационная категория, 2 – высшая квалификационная категория).

Повышение профессионального уровня

В рамках реализации «дорожной карты» внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций. Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников:

- прошли КПК (от 16 до 144 часов) – 52 педагога (67,5%) по вопросам ФГОС СОО (12), ФГОС ОВЗ (11), цифровизации образования (21), оценки качества образования (17), внутришкольной модели оценивания функциональной грамотности обучающихся (1), и др.;
- приняли участие в вебинарах – 24% педагогических работников по вопросам перехода на новые ФГОС;
- приняли участие в стажировке на базе МАОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «Тогурская СОШ» – 32 педагога (41,5%).

В течение года 43 педагога (67,1%) приняли участие в 58 педагогических мероприятиях различного вида и уровня, что на 6% выше уровня прошлого года.

Таблица №23

№	ШМО	Общее кол-во конкурсов (по каждому педагогу)	Районный уровень		Региональный уровень		Российский уровень		Международный уровень	
			Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
1	МО_НШ	4	2	-	2	2	1	-	-	-
2	МО_РЯЗ	17	-	-	5	4	3	3	-	-
3	МО_ИНЯЗ	7	1	-	-	-	4	2	-	-
4	МО_ОН	4	1	-	2	-	2	-	-	-
5	МО_ЕН	12	2	2	2	2	2	2	-	-
6	МО_ТН	14	-	-	3	-	6	-	-	-
ВСЕГО		58	6	2	14	8	18	7	-	-
ИТОГО			8		22		25		-	

Из указанного количества педагогов 36 приняли участие в районных сетевых образовательных мероприятиях методической направленности. При этом 18% педагогов в школе слабо мотивированы на обобщение и представление своего опыта работы.

Ключевое место в системе МР школы отводится работе с молодыми (начинающим) педагогами, где особую роль играет система наставничества, которая позволяет создать мотивационную среду, способствующую профессиональному развитию вновь пришедших кадров.

Таблица 24

Модель школьной адаптации молодых и малоопытных педагогов



В 2021 году в школе работало 8 начинающих педагогов (стаж – не более 5 лет, возраст – до 30 лет) и ещё 9 со стажем работы не более 5 лет и в возрасте до 35 лет.

Приказом по школе за начинающими педагогами закреплены наставники из числа опытных педагогов, которые являются победителями конкурса на получение Стипендии Губернатора Томской области, победителями конкурса на денежное поощрение «Лучшие учителя Томской области», руководителями районных методических объединений либо же ведут наставническую деятельность для студентов Колпашевского педагогического колледжа.

У каждого молодого/начинающего педагога имеется индивидуальная программа развития на 3 года (либо план по самообразованию на 1 год – всё зависит от стажа и опыта работы молодого коллеги).

В рамках совместной работы молодого педагога и наставника в течение года рассматривались такие вопросы, как:

- требования к ведению школьной документации;
- требования к организации образовательного процесса;
- разработка рабочих программ, КИМов для проведения диагностических работ;
- изучение норм оценки учебной деятельности;
- организация работы с классными коллективами и родителями;

- организация и проведения образовательных событий;
- разработка локальных актов (в рамках проведения внутриклассных образовательных мероприятий);
- определение методической темы для самообразования;
- участие в конкурсах;
- повышение квалификации;
- оформление личного портфолио;
- подготовка к предстоящей аттестации (на соответствие занимаемой должности или на категорию).

На общешкольном уровне для молодых/начинающих педагогов в течение года было проведено 6 мероприятий:

- в рамках внутришкольного корпоративного обучения проведены практические обучающие мероприятия:
 - обучающее занятие по работе в АИС "Сетевой город. Образование" (февраль 2021, 12 человек);
 - мастер-класс по организации внеурочного занятия (сентябрь 2021 года), проведена серия мастер-классов по работе с ЦОР - 6 мероприятий (февраль - апрель, сентябрь-октябрь), 12 человек;
 - час психолога "Проблемы дисциплины на уроках" (сентябрь 2021, 13 человек);
 - семинар-практикум "Составление рабочих программ и программ развития классного коллектива";
 - анализ методических рекомендаций по обновлению содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году" (сентябрь 2021, 12 человек);
- сформированы памятки по составлению технологической карты урока, проведению самоанализа урока/занятия;
- 2 молодых педагога приняли участие в стажировке по теме «Цифровая трансформация ОО: ресурсы и инструменты», 30 часов (г.Севастополь, октябрь 2021);
- в течение года – индивидуальные собеседования, консультации, наблюдение.

Показатели результативности деятельности МАОУ «СОШ №7» в работе с молодыми и малоопытными педагогами:

- Обеспечено вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые пять лет работы. Показатель по молодым педагогам: 100% молодых педагогов в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые 5 лет работы:

- 100% молодых/начинающих педагогов со стажем до 3-х лет работы приняли участие в мероприятиях Клуба молодых педагогов Колпашевского района.
- 100% молодых педагогов прошли курсы повышения квалификации. В рамках перехода на дистанционный формат обучения 100% приняли участие в работе вебинаров.
- 1 педагог аттестован на 1 квалификационную категорию, 1 – на соответствие занимаемой должности.
- 1 педагог принял участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «ПРОдвижение к вершинам мастерства» (диплом победителя).
- 2 педагога – призёры Открытого конкурса методических разработок молодых/начинающих учителей и наставников «ВМЕСТЕ!».
- Всего 100% молодых/начинающих педагогов приняли участие в различных конкурсных мероприятиях.
- 100% молодых/начинающих педагогов приняли участие в работе педагогических советов (дали 9 открытых уроков), 5 педагогов представили свой опыт работы в муниципальном сетевом образовательном мероприятии «Образовательный форум «Современный педагог и вызовы времени».

Тем не менее, при анализе деятельности молодых/начинающих педагогов выделяются следующие системные проблемы:

1. Низкий уровень предметных знаний педагогов, не имеющих высшего очного образования.
2. Низкий уровень мотивации к активной методической деятельности.
3. Недостаточность интерактивных форм в работе с начинающими педагогами.

Одна из основных причин п.п. 3-4 – высокая учебная нагрузка как педагогов-наставников, так и начинающих педагогов, что приводит к снижению качества работы с малоопытными учителями.

Все эти проблемы – направление дальнейшей работы на уровне школы.

Открытые сетевые образовательные мероприятия

Продолжена работа по организации и проведению на базе МАОУ «СОШ №7» открытых сетевых мероприятий. Было проведено 6 сетевых образовательных мероприятий регионального (в соответствии с планом деятельности ММОЦ по работе с одарёнными детьми) и муниципального уровней. Анализ проведённых мероприятий приведён в таблице ниже:

Таблица № 25

Мероприятие	Дата проведения	Участники, с указанием ОУ	Эффекты
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное	22.02.2021 – 02.03.2021	884 обучающихся из 24 образовательных организаций:	Создание условий для выявления одарённых

<p>мероприятие «Олимпиада по информатике, математике, географии, истории, русскому и английскому языкам для 5-6 классов»</p>		<p>Колпашевского района – 7, Томского района – 1, Парабельского района – 5, Верхнекетского района – 3, Каргасокского района – 1, Чаинского района – 2, Молчановского района – 1, Первомайский район – 1, ЗАТО Северск – 1, г. Томска – 2.</p>	<p>детей в предметной области. Повышение образовательного уровня обучающихся, расширение кругозора, активизация познавательной деятельности. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, участия в публичных мероприятиях. Отработка новых сетевых форм взаимодействия ОУ района</p>
<p>Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Веб-квест «Сэр Артур Конан Дойл и его произведения» для 7–8-х классов»</p>	<p>29 марта – 22 апреля</p>	<p>Педагоги 8 общеобразовательных учреждений Томской области (15 педагогов) и 69 обучающихся (всего 84 человека) – №№ 2,4,5,7, саровская СОШ, "СОШ №2 г.о. Стрежевой", "Гореловская основная общеобразовательная школа " Чаинского района, "Средняя школа №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов"</p>	<p>Знакомство с произведениями А.К. Дойла. Развитие навыков работы в команде и поисково-исследовательских навыки. Развитие умения работать с Google-картами. Развитие умений сопоставлять, сравнивать, делать выводы по прочитанному.</p>
<p>Открытое образовательное событие Центра гражданского образования - деловая игра «Мы - дети Галактики», посвященная 60-летию первого полёта человека в космос.</p>	<p>9 апреля - 14 апреля</p>	<p>На мероприятии, в рамках тематических площадок «Плакаты о космосе», «Угадай мелодию», «Легенды российского кинематографа о космосе», «Космос и его освоение», приняло участие 8 педагогов, 46 обучающихся, 2-е</p>	<p>Формирование активной гражданской позиции и патриотического чувства; Развитие навыков работы в команде и поисково-исследовательские навыки.</p>

		приглашенных (всего 56 человек) из 8 ОО Томской области (МАОУ «СОШ № 7» г. Колпашево, МБОУ «СОШ № 87» г. Северск, МКОУ «Мараксинская ООШ», МАОУ гимназия №2 г. Асино, МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко»	
Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Телекоммуникационные проекты»	01.10.2021 – 04.11.2021	Приняло участие 79 команд (406 обучающихся и 50 руководителей команд) из 24 ОО Колпашевского, Первомайского, Верхнекетского, Парабельского, Чаинского, Молочановского, Тегультетского, Томского районов	Создание условий для выявления одарённых детей в предметной области. Повышение образовательного уровня обучающихся, расширение кругозора, активизация познавательной деятельности. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, участия в публичных мероприятиях. Отработка новых сетевых форм взаимодействия ОУ района
Муниципальное сетевое мероприятие «Конкурс чтецов «Родина любимая моя» для 5 – 8-х классов в рамках Макариевских чтений»	25.10.2021	54 обучающихся из 7 ОО Колпашевского района: СОШ №№ 2,4,5,7, ТСОШ, «Инкинская СОШ», «Новогоренская СОШ».	1 победитель и 2 призёра
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Выставка – конкурс технического творчества «Школа роботов»	С 29 ноября по 10 декабря	5 образовательных организаций Колпашевского района – МБОУ «Инкинская СОШ», МАОУ «СОШ № 7», МАОУ «СОШ № 2»,	Повышение интереса обучающихся к робототехнике, техническому моделированию, конструированию и программированию.

		«МАОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Е.А. Жданова» и МБУ ДО «Детско-юношеский центр». Всего участников 28 человек (6 педагогов и 22 обучающихся).	
Муниципальное образовательное мероприятие «Семинар-практикум "Образовательная робототехника"	23 – 24 ноября	В работе Семинаре приняли участие 7 человек из 4-х образовательных организаций: МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова», МКОУ «Новогоренская СОШ», МАОУ «СОШ № 7», МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Колпашево и МБОУ «Новоселовская СОШ».	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников Формирование у педагогов, реализующих образовательные программы по образовательной робототехнике, практических навыков и знаний.

Муниципальная стажировочная площадка

В целях реализации муниципального проекта «Учитель будущего» и развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников приказом Управления образования от 10.09.2019 №763 на базе МАОУ «СОШ №7» организована деятельность муниципальной стажировочной площадки «Обновление содержания образования по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика».

В марте на базе МАОУ «СОШ №7» прошли 2 стажировки для педагогов района в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки «Обновление содержания образования по предметам «Технология», «ОБЖ» и «Информатика» по теме «Обработка графической информации в компьютерных программах ОС Linux» и «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ». в объеме по 6 часов в очном режиме.

Стажировку провели Чипизубова Любовь Владимировна, педагог дополнительного образования МАОУ «СОШ №7», победитель регионального конкурсного отбора педагогов на смену -интенсив по инженерно-техническому и IT направлению и Крымская Екатерина Анатольевна, учитель технологии высшей квалификационной категории, руководитель РМО учителей технологии.

Цель стажировки:

1. Содействие распространению моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.
2. Транслирование возможностей применения знаний по обработке графической информации в компьютерных программах ОС Linux в урочной и внеурочной деятельности.
3. Использование программного обеспечения ОС Linux при изучении раздела технологии «Промышленный дизайн».
4. Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров по совершенствованию методов, приёмов обучения предметной области «Технология».
5. Транслирование возможностей применения знаний по основам современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ урочной и внеурочной деятельности.

Сначала учителя подготовили элементы интерьера в графических программах GIMP и Inkscape под руководством Чипизубовой Л. В., педагога дополнительного образования. Эти элементы они затем экспортировали в программу Sweet Home 3D, где создавали свой проект.

Формат стажировки обеспечил непосредственное участие учителей в мастер-классах по созданию проекта с учетом современных тенденций в области дизайна. Педагоги познакомились с основами современного дизайна интерьера с использованием нескольких компьютерных программ. Выполнили индивидуальные задания по созданию проекта комнаты с использованием программы Sweet Home 3D.

В работе стажировочной площадки приняли участие 14 учителей из учебных заведений: МАОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №4 им. Е. А. Жданова», МБОУ «СОШ №5», МАОУ «СОШ №7», МБОУ «ТСОШ им. С. В. Маслова», МКОУ «Новогоренская СОШ», МБОУ «Чажемтовская СОШ».

Педагоги с воодушевлением восприняли новый формат организации курсов повышения квалификации. Полученные знания они смогут использовать в собственной педагогической деятельности, для повышения эффективности профориентационной работы со школьниками.

Выводы:

1. Одно из значимых достижений методической работы – развитие собственной образовательной сети.
2. Отработаны новые сетевые формы взаимодействия ОО района.
3. Тематика курсов повышения квалификации удовлетворяет профессиональные потребности педагогов и ОО.
4. Транслирование опыта работы педагогов школы № 7 учителям района

Проблемы:

1. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на областном уровне.

Необходимо:

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению значимого педагогического опыта и активизировать участие педагогов в конкурсах различного уровня
2. Активизировать участие педагогических работников школы в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня.

7.1. 2. Проект «Цифровая образовательная среда»

В рамках реализации целевой модели ЦОС в образовательном процессе используется следующее оборудование:

- Ноутбуки – 46 шт., из них 43 – для работы с обучающимися, 3 – для административной работы
- Интерактивные панели – 3 шт.:
- Многофункциональное устройство – 4 шт.

Самостоятельно школой закуплено:

Таблица №26

№	Наименование цифрового оборудования	Количество приобретённого оборудования	Кабинет, в который распределено оборудование	Сумма, руб.	
1	Мультимедиа-проектор Casio	10	310,233,121	800 900,00	
2	Проектор Epson EB 2155W	1	Актовый зал	143100,00	
3	Интерактивная панель Teach Touch	2	315,316	524 000,00	
4	Интерактивная панель Teach Touch	4	217,218,314,321	1 184 000,00	
5	Интерактивная панель Teach Touch	2	206,318	592 800,00	
6	Интерактивный комплекс Teach Touch	2	301,226	592 000,00	
7	Графический планшет Wacom	10	216, 225, 308, 320, 325	202 400,00	
8	МФУ лазерный Kyocera Ecosys	4	108, 223, приемная	198 280,00	
9	Принтер струйный Epson	1	108	14 990,00	
10	Документ-камера AVerVision U50	5	216,217,310,315,316	147 925,00	

Отдельно необходимо сказать о программном обеспечении:

- установлен Linux – 40 лицензий;
- установлена контент-фильтрация.

В 2021 году полностью оборудован кабинет для IT-класса (21 мощный компьютер, ИАП, иное цифровое оборудование).

Интерактивные панели используются в 3-х кабинетах, за которыми закреплены 3 класса. Работа с оборудованием осуществляется по всем предметам учебного плана для этих классов.

Формы работы:

- работа с офисными документами в интерактивном режиме (перо с выбором цвета, лазерная указка, ластик) + установлена программа SmartNotebook 10) – 92%;
- работа с образовательными ЦОР ресурсами, в том числе и с интернет-ресурсами (демонстрация фрагментов видеоуроков, инфографика и т.д.) – 100%;
- работа с Google-сервисами (создание учебных материалов: Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации, Google Формы (тесты, опросники), Google Мои карты) – 85%;

В рамках внеурочной деятельности

- для проведения практикумов;
- онлайн-тренажёры;
- проведение несистемных занятий (для 1 класса) в рамках внеурочной деятельности.

Обучающие программы, которые загружаются в память панели, превращают оборудование в виртуальную лабораторию, географическую карту с изменяющимся масштабом или в чертежную доску. На интерактивной поверхности можно собирать электрические схемы и проводить виртуальные химические опыты. Такая подача информации помогает детям лучше понимать сложный материал.

Ноутбуки используются в административных целях и в образовательном процессе:

- в 2-х кабинетах по 15 шт. (1 на парту) для урочной деятельности – это кабинет начальной школы и химии;
- в 2-х кабинета: по 5 шт. и 6 шт. соответственно – для осуществления внеурочной деятельности;
- ещё 2 в библиотеке. Цели использования: поиск необходимой информации, подготовка докладов, рефератов, презентаций, работа над проектами (в том числе над индивидуальным итоговым проектом). Дополнительно закуплен Wi-Fi-адаптер (модем), что позволяет организовать работу с ноутбуками по сети с выходом в интернет.

Цели использования:

на уроке

- организации самостоятельной (парной либо групповой), в том числе исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения темы;
- организации работы над краткосрочным проектом (1-2 учебных часа);
- проведения практикумов
- использование электронных учебников и интерактивных рабочих тетрадей (skysmart);

- работа с онлайн-тренажёрами на этапе закрепления;
- проведения онлайн-диагностики (используя различные ЦОР);
- виртуальные лаборатории;
- подготовка к экзаменам (варианты тестов в формате ЕГЭ/ГИА);
- задачки (базы интерактивных задач с подробными решениями);
- проведения онлайн-диагностики (используя различные ЦОР);

в рамках внеурочной деятельности:

- проведения практикумов;
- участия в онлайн-олимпиадах/конкурсах, мероприятиях;
- организации онлайн сетевого общения;
- работа с онлайн-тренажёрами на этапе закрепления;
- решение творческих заданий;
- виртуальные практикумы и лаборатории;
- подготовка к экзаменам (варианты тестов в формате ЕГЭ/ГИА);
- организации самостоятельной (парной либо групповой), в том числе исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения темы;
- работа над ИИП (с педагогом-куратором).

Используемые цифровые образовательные ресурсы в школе:

- электронные учебные пособия (образовательные мультимедийные приложения к учебникам);
- авторские ЦОР (цифровые дидактические материалы);
- интернет-ресурсы: образовательные платформы и онлайн-сервисы.

Наличие техники позволяет реализовывать сетевые образовательные программы в рамках внеурочной деятельности с ТГПУ, ТУСУР («Всемогущий Python», «Физика через призму математики») – 30 учащихся.

Осуществлять сетевое взаимодействие с ТГУ в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Проекты и исследования» – 30 учащихся.

Учащиеся активно участвуют в сетевых образовательных мероприятиях, таких как:

- школа олимпиадной подготовки в онлайн формате (организатор – РЦРО, за 2 года – 124 участника по 12 предметам);
- конкурсный отбор на участие в образовательной программе «Лингвистика» на базе ОЦ «Сириус» (1 победитель);
- дистанционная программа «Уроки настоящего» - волонтерский проект центра «Сириус» (идея: знакомство с лидерами науки и производства и решение научно-технологических задач на базе школьных студий, 15 человек, победители 2-го цикла проектов);
- различные научно-практические конференции, предметные олимпиады, акции, предметные конкурсы.

Всего в школе используется:

- 28 образовательных платформ/порталов, на которых размещены готовые образовательные ресурсы (уроки, презентации видео, тесты, виртуальные лаборатории, практикумы);

- 7 сервисов Web 2.0 + Google-сервисы (сервисы для создания дидактического материала);
- 9 ЦОР (АИС/платформ) для административной работы;
- 7 ресурсов для организации проведения занятий, информирования обучающихся и родителей (законных представителей).

Верифицированные образовательные продукты педагоги школы используют при работе на платформе «Иннополис». На платформе прошли регистрацию 52 педагога и 447 учеников.

На информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» зарегистрированы все классы. Данная платформа позволила проводить он-лайн уроки во время карантина.

На сегодняшний день работаем с АИС «Сетевой город. Образование». В системе зарегистрировано 73 учителя, 1103 учащихся.

Педагоги активно обучаются по работе цифровыми образовательными ресурсами на КПК и вебинарах:

Вебинары:

- Новый Диск: Цифровая школа «Образовариум» – онлайн-курсы, коллекция ресурсов, конструктор уроков;
- Работа на образовательной платформе «Новый диск»;
- Вебинар для педагогов и директоров "ЯКласс в Educont»;
- Цифровые помощники педагога;
- Использование цифрового контента Мобильное Электронное Образование» в начальной школе;
- Использование цифрового контента Мобильное Электронное Образование» на уроках биологии, географии и химии;
- Как провести современный урок математики В МЭО: просто, быстро, интересно;
- Формат смешанного обучения: как проводить уроки на платформе «Сферум»;
- Практические занятия по медиаобразованию на платформе «Сферум»;
- ЯКласс: "Повышение качества образования с цифровым ресурсом ЯКласс".
- *КПК:*
- ООО «Инфоурок», «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 108 часов – 2 педагога;
- ФГБОУВО «РАНХиГС», «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36 часов – 1 педагог;
- ФГБОУВО «РАНХиГС», «Цифровые технологии для трансформации школы, 72 часа – 1 педагог;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 часов – 2 педагога;
- ТОИПКРО, ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования», межрегиональная стажировка «Цифровая трансформация общеобразовательной организации в условиях современного образования», 34 часа, 6 педагогов;
- АНО ВО «Университет Иннополис», «Цифровая грамотность педагога», 16 часов – 3 педагога;
- ТОИПКРО, «Внедрение ресурса Физикон в учебный процесс», 16 часов – 1 педагог;
- ТОИПКРО, «Работа с региональными информационными системами», 4 часа, 2 педагога.
- ООО «Учи.ру», «Цифровая грамотность: базовые курсы по развитию компетенций 21 века», 36 часов – 1 педагог.
- ЦОК, «Оценка цифровых компетенций и формирования стратегии профессионального роста», 4 часа – 42 педагога.

В целом на сегодняшний день проучено 100% педагогического коллектива по работе с ЦОР.

Целенаправленная работа школы по внедрению цифровой образовательной среды в образовательный процесс позволила качественно организовать дистанционное обучение на период карантина в 2021 году.

В целом, можно говорить о том, что мероприятия и показатели «Дорожной карты» по реализации муниципального проекта «Цифровая образовательная среда» выполнены:

Таблица № 27

Показатели «Дорожной карты»	К-во
К-во обучающихся МАОУ «СОШ №7», для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	1101
Осуществление образовательной деятельности с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, между которыми обеспечено информационное взаимодействие	Да
Доля обучающихся МАОУ «СОШ №7», использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	945
Доля педагогических работников МАОУ «СОШ №7», прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	10

Таблица №28

Мероприятия «Дорожной карты»	Реализация
Мероприятие «Заключение соглашения с Управлением образования Администрации Колпашевского района о порядке предоставления субсидии на внедрение и функционирование целевой модели ЦОС МАОУ «СОШ №7»	Да
Мероприятие «Предоставление отчета об использовании межбюджетных трансфертов на реализацию мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" в 2019 году»	Да
Мероприятие "Подготовка приказа МАОУ «СОШ №7» об утверждении «дорожной карты» «Цифровая образовательная среда»	Да
Мероприятие «Участие в установочном вебинаре по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети Интернет»	Да
Мероприятие «Внедрение в ООП МАОУ «СОШ №7» современных цифровых технологий»	Да
Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	Да
Мероприятие «Сбор и предоставление информации о промежуточных/итоговых результатах внедрения в ООП МАОУ «СОШ №7» современных цифровых технологий»	Да
Мероприятие "Прохождение педагогическими работниками МАОУ «СОШ №7» курсов повышения квалификации, в том числе в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Да
В МАОУ «СОШ №7» внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	Да

Приоритетные задачи на 2022 год:

1. Формирование цифровой компетентности педагогов и учащихся, а именно:
 - a. Отработка методики применения оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.
 - b. Методическая поддержка педагогов в освоении:
 - операционной системы Linux;
 - платформ «Иннополис», «Образовариум», «Сферум», «Сетевой город. Образование»
2. Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование».
3. Административный контроль по использованию цифрового оборудования в образовательном процессе.
4. Модернизация локальной сети.

7.1.3. Современная школа

В целях совершенствования материально-технического оснащения и обновления содержания образования МАОУ «СОШ №7» включена в перечень государственных общеобразовательных организаций Томской области для

реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация проекта направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметам «Технология», «Информатика» ОБЖ.

Основные мероприятия в рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей обучения «Точка роста»:

- изменение содержания образования, обновление методик, стандарта и технологий обучения по предметам «Технология», «Информатика» ОБЖ. Внесены изменения в содержание. По технологии включены кейсы «Объект из будущего», «Механическое устройство», «Пенал» (5 классы), «Проектируем идеальное VR-устройство», «Механическое устройство», «Внедрение беспилотников в различные сферы промышленности», «Технологии получения, обработки и использования информации» (6 классы), «Глобальное позиционирование «Найди себя в земном шаре», «Для чего на само деле нужен беспилотный летательный аппарат» (7 классы), «Введение в программирование», «Tkinter. Программирование GUI на Python» (8 классы), «Внедрение беспилотников в различные сферы промышленности» (9 класс). По информатике предусмотрено изучение языка Python, Scratch и более детальное знакомство с операционной системой Linux, по ОБЖ увеличено количество часов на практическую часть.
- создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации. Реализуются программы в сетевой форме с ТУСУРОм, ТГПУ, ОМУ.
- участие в региональном исследовании PISA (8А класс), результат школы выше регионального.
- 57 % обучающихся охвачено обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.
- учащимся предоставлена возможность выбрать из курсов дополнительного образования, удовлетворяющий потребности каждого.

В ходе реализации муниципального проекта «Современная школа» и развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников приказом Управления образования от 10.09.2019 №763 на базе МАОУ «СОШ №7» организована деятельность муниципальной стажировочной площадки «Обновление содержания образования по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика». В рамках муниципальной стажировочной площадки проведены 2 стажировки:

- Прошла стажировка по теме «Решение заданий ЕГЭ по информатике в новом формате». Стажировку проводил учитель информатики-Пшеничникова Татьяна Анатольевна. В работе площадки приняли 5 учителей информатики из Тогурской школы, школ №5, №4, №7. В рамках стажировки был рассмотрен вопрос о переходе ЕГЭ по информатике на компьютерный формат и предоставлен материал по решению практических заданий повышенного уровня с применением системы программирования Python. Внедрение в образовательный процесс языка программирования Python наиболее целесообразно по сравнению с языком Паскаль, так как упрощается решение задач и, следовательно, их выполнение на ЕГЭ более доступны и понятны ученикам. Стажерам были продемонстрированы способы решения задач с использованием Python по темам «Алгоритмизация и программирование», «Позиционные системы счисления» и «Основные понятия и законы математической логики».
- Потенциал декоративно-прикладного искусства в условиях реализации инновационной педагогической деятельности. В результате стажёры освоили 5 различных методик.

Информация о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (период 2021):

1. Показатель «Численность детей, осваивающих учебный предмет «Технология» на базе Центра 523 ученика.
2. Показатель «Численность детей, осваивающих учебный предмет «Информатика» на базе Центра 523 ученика.
3. Показатель «Численность детей, осваивающих учебный предмет «ОБЖ» на базе Центра 523 ученика.
4. Показатель «Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра 137 учеников. Из них по программам "Мой первый программируемый робот» 2 классы (8-9 лет) - 41 человек, «3 D моделирование» 6 классы (12-13 лет) - 8 человек, «Виртуальная и дополненная реальность» 8 классы (14-15 лет) - 18 человек, «Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора LEGO MindStorms Education EV3» 3 классы (9-10 лет) - 9 человек, «Соревновательная робототехника на базе конструктора LEGO MindStorms Education EV3» 5 классы (11-12 лет) - 15 человек, «Образовательная робототехника» 4 классы (10-11 лет) - 9 человек., "Профи ТВ" 9-10 классы (15-17 лет) - 10 человек, "Объемное рисование 3 D ручкой" 6 классы (12-13 лет) 8 человек, "Юнармия" 9-10 классы (15-17 лет) - 19 человек.
5. Показатель «Численность детей, занимающихся шахматами на постоянной основе на базе центра, доп. образование «Шахматы»- 135 учеников. В 1-5 классах шахматы включены в учебный план.
6. Показатель «Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для сетевого образования 196 человек.

Вывод : Показатели реализации дорожной карты муниципального проекта «Современная школа» выполнены на 100 %

7.1.4. Проект «Успех каждого ребёнка» (дополнительное образование)

«Успех каждого ребёнка» - один из крупных проектов, входящих в национальный проект «Образование». Основная цель проекта: увеличение к 2024 году охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся).
2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений).
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

С сентября 2018 года наша школа приступила к реализации приоритетного направления проекта «Доступное дополнительное образование

для детей» (далее – ДО). Были разработаны и размещены на региональном интернет портале (навигатор дополнительного образования) 16 дополнительных общеразвивающих программ. В рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования 90% обучающихся школы получили сертификаты дополнительного образования, за счет сертификата в нашей школе в 2018 - 2019 учебном году обучалось 168 человек.

В 2021 учебном году в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования разработаны и реализуются **30 программ** дополнительного образования, по которым обучается **815 человек**.

Таблица29

Направления	Название программ
Социально-гуманитарная	«Красный, желтый, зеленый»
	Отряд волонтеров «Мы вместе»
	«Я выбираю профессию»
	Отряд ЮИД «Клаксон»
	«Я – человек, ученик, гражданин»
	«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» (для детей с ограниченными возможностями здоровья) ГДО
	«Играем в экономику» ГДО
	«Игровой стретчинг» ГДО
Естественнонаучная	«Мир вокруг нас»
	«Зеленая лаборатория»
	«ЭЛМЕНАР» (развитие устного счета с элементами ментальной арифметики)
	«Секретная лаборатория опытов и экспериментов» ГДО
	«Исследователи природы» ГДО
	«В мире весёлой математике»
	«Математика для всех»
Художественная	«В мире творчества»
	«Сказочный мир»
	«ПрофиTV»
Физкультурно-спортивная	«Отряд ЮНАРМИЯ»
	«Шахматы для начинающих»
	«Мир шахмат»
	«Вокруг шахмат»
Техническая	«Мой первый программируемый робот»
	«Робототехника: конструирование и программирование на базе конструктора LEGO MindStorms Education EV3»
	«Образовательная робототехника на базе конструктора LEGO MindStorms Education EV3»
	«Соревновательная робототехника на базе конструктора LEGO MindStorms Education EV3».
	«MyROBOT» (ГДО)

	«3D моделирование»
	«Виртуальная и дополненная реальность»
	«Рисование 3D ручкой»

7.1.5. Проект «Социальная активность».

Целью данного проекта является развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение.

Фундамент для реализации проекта в нашей школе заложен прочный и надежный....

- На базе школы третий год функционирует Центр гражданского образования.
- Созданы 2 детские организации.
- Активно работает отряд волонтеров.
- Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

«Здравствуйте, вас приветствует страна «Семишколия», - так обычно начинается знакомство с детскими организациями школы №7.

Школа живёт интересной, насыщенной жизнью. Самые маленькие наши ученики учатся в «Стране любознательных человечков». Ребята постарше участвуют в работе 2-х детских организаций: «Республики старшеклассников» (9-11 классы) и «Искателей» (5-8 классы). Жизнь в школе кипит, так как нет покоя от идей, которые ученики воплощают в дело, организуя мероприятия, акции, соревнования.

Детское объединение «Страна любознательных человечков»

Детский школьный коллектив - это живой организм, он терпеть не может однообразия и скуки. Поэтому в начальном звене организовано детское объединение «Страна любознательных человечков», где каждый класс - это своеобразный город со своим миром, горожанами, органами самоуправления - мэр, затейник, санитар, библиотекарь, цветовод, оформительская группа.

Свои города ребята обустривают рисунками, игрушками, цветами, учатся дружить и помогать друг другу. Деятельность в детском объединении организована по направлениям: **«Мой школьный дом», «Мир вокруг нас», «Уроки Нехворайки», «Азбука вежливых наук» и «Мир искусства».**

Воспитательная работа в детском объединении организована в форме игры. Игра в детском коллективе - это норма. Ребёнок должен всегда играть, даже если делает серьёзное дело. Игра доставляет ученику радость. Главное её достоинство - дети начинают верить в себя, в свои способности, они раскрепощаются, перестают комплексовать, ближе узнают друг друга, находят друзей.

Традиции:

- Праздник – ритуал «Посвящение в Любознашки» (2 кл.)
- Праздник «Прощание с Азбукой» (1 кл.)
- Акция «Уроки Айболита» (1-2 кл.)
- Соревнования «Мой город самый спортивный» (3-4 кл.)
- Праздник «Вместе весело шагать» (1-4 кл.)

Детская организация «Искатели»

8 сентября 2000 года девчонки и мальчишки 5-8 классов приняли решение на общем сборе создать свою детскую организацию. За 19 лет работы у искателей появились свои правила жизни и традиции:

- праздник-ритуал «Посвящение в Искатели» (5 кл.)
- мероприятие «Мы в искателях уж год» (6 кл.)
- защита проектов «Банк идей» (7-8 кл.)
- акция «Бюро добрых услуг» для начальной школы (5-8 кл.) и т.д.
- презентация отрядных дел (7 кл.)
- игра «Большая школьная регата» (5-8 кл.).

Работа в детской организации направлена на сплочение детского коллектива, поиск самоопределения и профессиональной подготовки, организацию совместной деятельности взрослых и детей; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов, воспитание достойного гражданина общества, формирование у детей навыков общения, лидерских способностей.

Детская организация «Республика старшеклассников»

«Республика старшеклассников» - детская добровольческая организация при школе №7, которая объединяет учащихся 9-11 классов и классные коллективы на основе их общих интересов и заинтересованности в защите интересов школы.

Именно в детской организации создаётся для ребёнка поле реализации его потребностей и интересов. Основой для этого является развивающееся детское самоуправление. Именно тогда, когда дети сами определяют содержание своей деятельности, сами планируют эту деятельность, принимают, реализуют решения, создаются условия для раскрытия их возможностей, развития их потенциалов.

Детская организация «Республика старшеклассников» является инициатором проведения многих конкурсов, викторин, концертов, где ребята проявляют свои творческие и интеллектуальные способности.

Эти мероприятия приурочиваются к различным памятным датам календаря: день Учителя, Новый год, Дни воинской славы, День здоровья и др.

В школе регулярно проводятся различные спортивные соревнования, в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Победители школьных состязаний защищают честь нашей школы на районных и областных соревнованиях.

Орган ученического самоуправления – Народное Вече

В рамках детской организации «Республика старшеклассников» действует орган школьного самоуправления «Народное Вече». Ученическое самоуправление направлено на реализацию интересов и потребностей учащихся, которая позволяет обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность управления коллективом. Помогает выработать привычку принимать взвешенные, продуманные решения и главное – нести за них личную ответственность.

Основной целью деятельности ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

В Народном Вече работает 4 министерства:

- информации
- спорта
- культуры
- воспитания.

Управление осуществляется следующим образом: во главе Народного Вече стоит президент, избираемый на 1 год из числа старшеклассников всеобщим тайным голосованием на альтернативной основе; в предвыборной кампании участвуют не менее трех претендентов, у каждого своя программа; предвыборная кампания длится 1 месяц; - после выборов президент набирает себе команду, состоящую из вице-президента, министров (воспитания, культуры, информации, спорта).

Состав министерств формируется из представителей каждого класса, по одному человеку. У каждого министерства есть свой круг обязанностей. Президент, вице-президент работают каждый день. Министерства собираются по мере выполнения дел, кабинет министерств – один раз в неделю.

Такая организация детского самоуправления способствует рождению и развитию очень многих традиций, которые стали ключевыми в организации жизни школы:

- Линейка Первого звонка (11 класс)
- Праздник - ритуал «Посвящение в старшеклассники» (9-11 кл.)
- Защита проектов «Банк идей» (9-11 кл.)
- День самоуправления (9-11 кл.)
- Последний звонок (11 кл.)
- Фестиваль патриотической песни (9-11 кл.)
- Смотр песни и строя (9-11 класс)
- Декада наук (9-11 класс)
- День здоровья (9-11 класс)
- Акция «Поздравляем» (концерт для жителей Дома Ветеранов).

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество участников различных конкурсов, связанных с внеурочной деятельностью, возросло. Таким образом, внеурочная воспитывающая деятельность включает в себя все

формы культмассовой деятельности, ключевые дела и традиции школы, экскурсионно-познавательную и трудовую деятельность и деятельность разновозрастных общественных объединений. Так же необходимо увеличить процент занятости уч-ся «группы риска» (до 100%).

Результативность воспитания

В результате психологического тестирования выявлено, что обучающиеся удовлетворены многими аспектами школьной жизни (92 %). На вопрос «Что больше всего тебе понравилось?» чаще всего отвечали: классные и общешкольные праздники, общение с друзьями, кабинеты Точки роста и IT-класс.

Ребята предложили в будущем учебном году проводить больше ярких запоминающихся мероприятий, продолжить работу «Биржи идей» и «Бюро добрых услуг».

Но существует много проблемных вопросов, которые нужно решать:

1. Перегрузка учителей и учащихся учебной работой.
2. Отсутствие четкой координации и слаженности в работе различных подразделений школы.
3. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
4. «Старение» пед.кадров – угроза психоэмоционального «выгорания».

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся, родителей и развитие воспитательной системы школы, в 2022 году **необходимо решить следующие воспитательные задачи:**

- Продолжение работы по созданию условий развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.
- Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
- Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и через детские общественные организации.
- Организация эффективной методической работы.

8. Инновационная деятельность школы

8.1. Реализация программы «Поддержка детской одарённости в условиях сетевого взаимодействия»

Программа «Поддержка детской одарённости в условиях сетевого взаимодействия» направлена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а также формирование

системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Организация сетевого взаимодействия создаёт открытое образовательное пространство, которое позволяет учащимся получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные образовательные траектории и маршруты.

Информация о сетевом взаимодействии представлена в таблице № 30

Таблица №30

Субъект сетевого взаимодействия	Направление сетевого взаимодействия	Целевая аудитория	Кол-во участников	Формы
МАОУ «СОШ № 7»	Организация сетевого профильного обучения по математике, химии и программированию	Обучающиеся 10,11 класса школ города и района	111	Сетевая профильная площадка. Групповые занятия
МАОУ «СОШ № 7»	Проведение сетевых мероприятий для педагогов и детей	Ученики и педагоги города и района	836	Семинары, олимпиады для 5-7 классов, сетевые телекоммуникационные проекты, мастер-классы, фестивали медиапродуктов
ТПУ, ТУСУР	Проведение межвузовских олимпиад	Обучающиеся 11 класса	122, из них 34 – победители и призёры 1 тура	Олимпиады ОРМО и «Будущее России»
ДЮЦ	Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Обучающиеся 1-2 классов	32	Занятия по направлениям
ДЭБЦ	Организация предпрофильной подготовки	Обучающиеся 8,9 классов	8	Групповые и индивидуальные занятия. Занятия по направлениям.
	Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Обучающиеся 1-2 классов	76	Сопровождение проектов и исследований
ДШИ г. Колпашево и с. Тогур	Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Обучающиеся 1-2 классов	31	Участие в концертах, выставках, творческих конкурсах
ДЮСШ	Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Обучающиеся 1-2 классов	19	Занятия по направлениям, участие в соревнованиях

Краеведческий музей г. Колпашево	Сопровождение образовательных программ	Обучающиеся, педагоги	96	Экскурсии, проведение уроков, реализация целевой программы «Музейная педагогика»
МУ «Библиотека» г. Колпашево	Сопровождение образовательных программ	Обучающиеся, педагоги	126	Конкурсы, выставки, библиотечные уроки

8.2. Реализация муниципального проекта «Сетевое взаимодействие в условиях профильного обучения – ресурс повышения качества образования».

Мониторинг реализации сетевого профильного предмета по математике

Таблица №31

№	Наименование МОО	Классы	
		9	11
1	Предмет/курс	математика	математика
2	Количество обучающихся, посещающих муниципальную сетевую профильную (предпрофильную) площадку, чел., в том числе:	29	37
2.1	- в очном режиме	6	10
2.2	- в дистанционном режиме	23	27
3	Количество часов:		
3.1	- по плану	64	64
3.2	- проведено	62	64
3.3	- причины не выполнения плана	2 часа – в связи с особенностями каникул (1 п/г). План выполнен за счёт часов резерва.	План выполнен.
4	Результаты обучения:	Не оценивается Зачётная система по итогам года. курс,	
4.1	- уровень, %	-	-
4.2	- качество, %	-	-
5	Средний балл по предмету/курсу (по итогам года)	Не оценивается	Не оценивается
6	Количество обучающихся, планирующих сдавать (по итогам 1 полугодия) /сдающих (по итогам года):	-	32
6.1	- ОГЭ	-	-
6.2	- ЕГЭ	21	32
7	Результаты ОГЭ, ЕГЭ:	-	-
7.1	- средний балл ОГЭ	-	-
7.2	- средний балл ЕГЭ		54,8
7.3	- максимальный балл ЕГЭ		96
7.4	- не преодолели порог, чел.		0

8	Потребность в недостающем оборудовании и учебно-методических комплексах	-	-
9	Проблемы	Несистематическое посещение занятий учащимися (в том числе, он-лайн занятий). Различные технические неполадки («зависание», невозможность подключиться с первой попытки или вообще и др. (со стороны детей)). Неудачное время занятий в связи с работой учителя в две смены.	
10	Предложения	Сетевые профили проводить только в очном формате!	

Кол-во обучающихся муниципальной сетевой профильной (предпрофильной) площадки по математике

Таблица №32

Классы	9	11	всего
МАОУ «СОШ № 2»	1	13	14
МАОУ «СОШ № 4»	1	5	6
МБОУ «СОШ № 5»	11	7	19
МАОУ «СОШ № 7»	16	12	28
МБОУ «Тогурская СОШ»	0	0	0
МБОУ «Новоселовская СОШ»	0	0	0
МБОУ «Мараксинская СОШ»	0	0	0
МБОУ «Чажемтовская СОШ»	0	0	0
МБОУ «Саровская СОШ»	0	0	0
МБОУ «Озеренская СОШ»	0	0	0
Итого	29	37	66

Мониторинг реализации сетевого профильного предмета по химии

Таблица №33

№	Наименование МОО	Классы	
		10	11
1	Предмет/курс	химия	химия
2	Количество обучающихся, посещающих муниципальную сетевую профильную (предпрофильную) площадку, чел., в том числе:	14	17
2.1	- в очном режиме	6	5
2.2	- в дистанционном режиме		
3	Количество часов:		
3.1	- по плану	64	64
3.2	- проведено	62	64
3.3	- причины не выполнения плана	План выполнен за счёт часов резерва.	План выполнен.
4	Результаты обучения:	Не оценивается курс,	

		Зачётная система по итогам года.	
4.1	- уровень, %	-	-
4.2	- качество, %	-	-
5	Средний балл по предмету/курсу (по итогам года)	Не оценивается	Не оценивается
6	Количество обучающихся, планирующих сдавать (по итогам 1 полугодия) /сдающих (по итогам года):	-	-
6.1	- ОГЭ	-	-
6.2	- ЕГЭ	14	17
7	Результаты ОГЭ, ЕГЭ:	-	-
7.1	- средний балл ОГЭ	-	-
7.2	- средний балл ЕГЭ		
7.3	- максимальный балл ЕГЭ		
7.4	- не преодолели порог, чел.		
8	Потребность в недостающем оборудовании и учебно-методических комплексах	-	-
9	Проблемы	Несистематическое посещение занятий учащимися (в том числе, он-лайн занятий). Различные технические неполадки («зависание», невозможность подключиться с первой попытки или вообще и др. (со стороны детей)). Неудачное время занятий в связи с работой учителя в две смены.	
10	Предложения	Сетевые профили проводить только в очном формате!	

Кол-во обучающихся муниципальной сетевой профильной (предпрофильной) площадки по химии

Таблица №34

	Кол-во обучающихся сетевого профильного предмета, в разрезе ОО (чел., год)							
	СОШ № 2	СОШ № 4	СОШ № 5	СОШ № 7	Тогурская СОШ	Новоселовская СОШ	Мараксинская ООШ	Колпашевский МК
10класс	3	1	2	7				
11класс	6	2	3	5				1
Итого:	9	2	5	12				

Мониторинг деятельности муниципальной сетевой профильной площадки по программированию

Таблица №35

№	Наименование МОО	Класс		
		9	10	11
1	Предмет/курс	Программирование		
2	Количество обучающихся, посещающих муниципальную сетевую профильную (предпрофильную) площадку, чел., в том числе:			
2.1	- в очном режиме			
2.2	- в дистанционном режиме	2	9	9
3	Количество часов:			
3.1	- по плану		36	36
3.2	- проведено		36	36

Кол-во обучающихся муниципальной сетевой профильной площадки по программированию

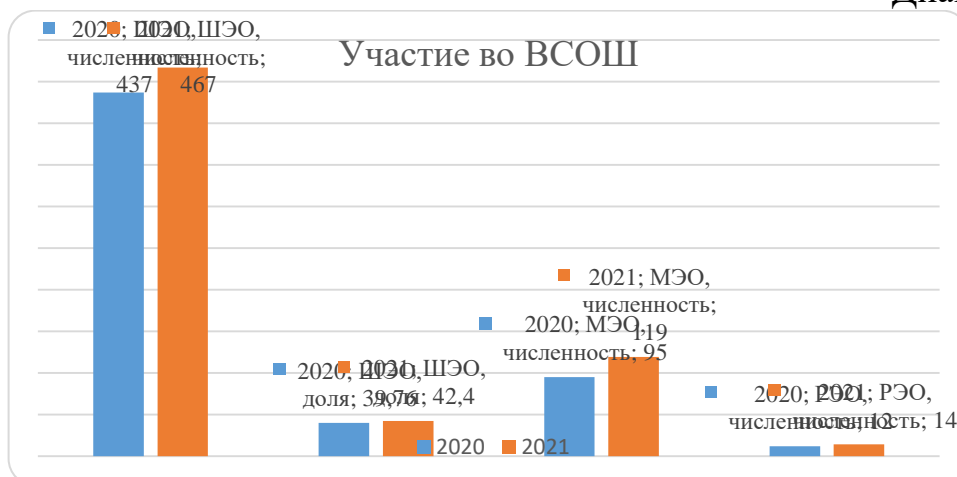
Таблица № 36

Классы	7	8	9	10	11	всего
МАОУ «СОШ № 2»				3	1	4
МАОУ «СОШ № 4»					3	3
МБОУ «СОШ № 5»			2		1	3
МАОУ «СОШ № 7»				6	4	10

8.3.Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

На сегодняшний день МАОУ «СОШ №7» занимает лидирующее место в районе по количественному и качественному участию обучающихся школы в различных конкурсных инициативах.

Диаграмма 11



Данные диаграммы показывают, что по сравнению с 2020 годом увеличилось количество участников ВСОШ на всех этапах проведения Олимпиады.

Однако в связи с введением карантинных мероприятий были отменены ряд очных мероприятий муниципального и межмуниципального уровня, что привело к снижению количества победителей и призёров очных конкурсов, олимпиад:

В связи с введением карантинных мероприятий были отменены ряд очных мероприятий муниципального и межмуниципального уровня, что привело к снижению количества участников очных конкурсов, олимпиад:

Таблица 36

№	Мероприятие	2018		2020		2021	
		Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.
1.	НПК (СОШ №2, 5)	4	11	Не проводилась		9	14 + 3 номинация
2.	Олимпионик для 2-4 классов (русский, математика, английский)	10	65	Не проводилась		3	23
3.	Олимпиада «Окружающий мир» для 3,4 классов	-	2	Не проводилась		-	2
4.	Компетентностная олимпиада «Зубрёнок»			-	7	-	10
5.	Олимпиада по физкультуре для 3-4 классов	1	3	Не проводилась		-	-
6.	Олимпиада для 5-6 классов (русский язык, английский язык, математика, история, география, информатика)	11	29	Не проводилась		4	33
7.	Компетентностная олимпиада по гуманитарным циклам для 5-6	2	2	-	-	-	2
8.	Компетентностная олимпиада по естественным наукам для 5-6		5	-	-	-	1
9.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7	48	18	52	29	59
10.	Региональный этап Всероссийской	-	2	-	5	1	6

	олимпиады школьников						
11.	Живая классика	1		-	-	-	-
12.	Макариевские чтения «Родина любимая моя»	2	2	2	2	-	-
13.	Интеллектуальный марафон (командные соревнования)	6	18	3 команды	2 команды	5 команд	2 команды

Всего обучающиеся школы приняли участие в 139 мероприятиях, численность принявших участие – 4167. Численность победителей и призёров – 1449:

Таблица №37

№	ШМО	Всего конкурсов, в которых принимали участие дети				Всего участников				Всего призовых мест			
		район	регион	Россия	МН	район	регион	Россия	МН	район	регион	Россия	МН
1.	МО учителей начальных классов	5	9	35	17	112	72	402	233	46	39	380	176
2.	МО учителей русского языка и литературы	5	5	1	1	8	16	3	6	6	6	3	0
3.	МО учителей иностранного языка	2	8	2	4	20	69	10	31	20	46	9	25
4.	МО учителей общественных наук и эстетического цикла	7	7	3	3	22	38	9	13	15	26	7	13
5.	МО учителей естественных наук	8	8	2	-	71	59	82	0	55	25	-	-
6.	МО учителей точных наук	8	18	18	3	42	100	2081	7	32	40	18	7
ВСЕГО		35	55	61	28	275	264	2587	290	174	182	417	221
ИТОГО		179				3416				994			

По сравнению с прошлым годом в 1,2 раза увеличилось количество участников конкурсных мероприятий в 1,5 раза – количество победителей и призёров. Это связано с введением карантинных мероприятий (были отменены ряд очных мероприятий муниципального и межмуниципального уровня) и переходом на дистанционный формат обучения в определённые учебные периоды.

8.4. Отчёт о деятельности ММЦ по работе с одарёнными детьми МАОУ «СОШ №7» г. Колпашево за 2021 год

Количество детей в группе муниципальных образований

11145

Таблица 38

№	Название программы кол-во часов	Срок реализации программы (с указанием конкретных дат)	Количество детей в возрастной группе от 6 до 18 лет, прошедших обучение	Доля детей от общего числа в МО	Основной результат
1	Всероссийский конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского	12-16.04.2021	2	0,03	Шепилов С, Шумакова Я.МБОУ «СОШ №5» - диплом победителя
2	Всероссийский проект «Уроки настоящего»	Сентябрь-май 2021	4	0,04	Организация сотрудничества с научными лидерами страны
3.	«Веб-квест «Сэр Артур Конан Дойл и его произведения» для 7–8-х классов»	с 29 марта по 22 апреля 2021 г	69	0,6	В процессе выполнения заданий обучающиеся познакомились с биографией английского писателя сэра Артура Конан Дойла и его произведениями. Веб-квест дал возможность учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания о литературе страны изучаемого языка, развивать навыки работы в команде, развивать поисково-исследовательские навыки. Высокий уровень выполнения командами заданий проекта

					подтверждается хорошими результатами: из 12 команд 5 заняли призовые места.
4.	«Олимпионик» - олимпиады для обучающихся 2-4 классов по русскому языку, математике и английскому языку	с 11 по 13 марта 2021	442	4	Олимпиада проводилась в один этап в дистанционной форме. В Олимпиаде по английскому языку участвовало 120 человек, по математике – 167, по русскому – 155. По итогам присуждено 122 призовых мест.
5.	«Олимпиада по информатике, математике, географии, истории, русскому языку и английскому языку для обучающихся 5–6-х классов»	с 25 февраля по 04 марта 2021	683	6,2	В Олимпиаде приняли участие обучающиеся из 12 муниципальных общеобразовательных организаций 4-х муниципалитетов. Олимпиада проводилась в очном режиме с использованием сервиса Goole Meet. По информатике участвовало 48 человек, по математике – 104, географии – 95, по русскому – 122, по истории – 100, по английскому языку – 114. По итогам присуждено 198 призовых мест
6.	Всероссийские соревнования по городошному спорту «Меткие биты»	27 марта 2021	2	0,03	Третье место в командном зачёте в дисциплине «городки классические – командные соревнования», среди юношей 15 – 18 лет
7	Образовательный центр «Сириус», профильная программа «Лингвистика»	1-24 октября	1	0,01	Пройдено обучение по профильной программе «Лингвистика»
8	Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»	с 31 августа по 15 сентября	2	0,03	В рамках полуфиналов конкурсанты решали кейсовые задания от ведущих российских компаний, вузов и смогли получить новые знания для своего развития. Также школьники смогли принять участие в «полезной программе» и внести свой вклад в улучшение экологической обстановки региона.
9	Муниципальный тур открытой	18-19 ноября	15	0.14	Созданы условия для раскрытия личностного творческого потенциала,

	олимпиады школьников по педагогике	2021			самореализации и профессионального самоопределения школьников
10	Телекоммуникационные проекты	с 1 октября по 09 ноября	711	6,5	В результате мероприятия достигнуты цели по развитию информационной и коммуникативной культуры; развитию познавательных навыков учащихся; развитию компетентности в сфере самостоятельной деятельности; формированию умений ориентироваться в информационном пространстве; повышению интереса к предметам. школьной программы.
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Профильные отряды»	с 10 по 23 ноября 2021	1	0,01	Участие в очном этапе программы в ВДЦ «Смена»
12	Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в рамках реализации программ по работе с одаренными детьми в ОУ	В течение года	953	8,48	Подготовлены участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

3. Количество проведенных мероприятий, не ниже межмуниципального уровня, направленных на выявление, развитие и сопровождение одаренных детей: *плановое значение – не менее 5 ; фактически достигнутое значение* 5

Таблица 39

№	Название мероприятия	Количество участников		Срок проведения	Основной результат
		Обучающиеся	Другие категории (родители, педагоги и другие)		
1.	«Веб-квест «Сэр Артур Конан Дойл и его произведения» для 7–8-х классов»	69	15	с 29 марта по 22 апреля 2021 г	Веб-квест дал возможность учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания о литературе страны изучаемого языка, развивать навыки работы в команде, развивать поисково-исследовательские навыки.

2.	«Олимпионик» - олимпиады для обучающихся 2-4 классов по русскому языку, математике и английскому языку	442		с 11 по 13 марта 2021	Олимпиада проводилась в один этап в дистанционной форме. В Олимпиаде по английскому языку участвовало 120 человек, по математике – 167, по русскому – 155. По итогам присуждено 122 призовых мест.
3.	«Олимпиада по информатике, математике, географии, истории, русскому языку и английскому языку для обучающихся 5–6-х классов»	683		с 25 февраля по 04 марта 2021	В Олимпиаде приняли участие обучающиеся из 12 муниципальных общеобразовательных организаций 4-х муниципалитетов. Олимпиада проводилась в очном режиме с использованием сервиса Goole Meet. По информатике участвовало 48 человек, по математике – 104, географии – 95, по русскому – 122, по истории – 100, по английскому языку – 114. По итогам присуждено 198 призовых мест.
4	Телекоммуникационные проекты	711	151	с 1 октября по 09 ноября	В результате мероприятия достигнуты цели по развитию информационной и коммуникативной культуры; развитию познавательных навыков учащихся; развитию компетентности в сфере самостоятельной деятельности; формированию умений ориентироваться в информационном пространстве; повышению интереса к предметам. школьной программы.
5	Муниципальный тур открытой олимпиады школьников по	15	5	18-19 ноября 2021	Созданы условия для раскрытия личностного творческого потенциала, самореализации и профессионального самоопределения школьников

4. Количество обучающихся, принявших участие в выездных всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.: *плановое значение – не менее 5 участников фактически достигнутое значение* 12

Таблица 40

№	Название мероприятия	Уровень (всероссийский, международный)	Количество участников	Образовательная организация, класс
1.	Всероссийский проект «Уроки настоящего»	Всероссийский	4	МБОУ «Нововасюганская СОШ», с. Новый Васюган
2.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Всероссийский	2	МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево
3.	Всероссийские соревнования по городошному спорту «Меткие биты»	Всероссийский	2	МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево
4	Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Всероссийский	2	МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево 11 класс МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1» 10 класс
5	Образовательный центр «Сириус», профильная программа «Лингвистика»	Всероссийский	1	МАОУ «СОШ №7» г. Колпашево 10 класс
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Профильные отряды»	Всероссийский	1	МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова», 10 класс

5. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами выездных всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, конференций и др.: *плановое значение – не менее 3 участников; фактически достигнутое значение* 8

Таблица 41

№	Название мероприятия	Уровень (всероссийский, международный)	Количество участников	ФИО победителей и призеров	Образовательная организация, класс	Результат победителей с указанием места
1.	Всероссийский проект «Уроки настоящего»	Всероссийский	4	Быкова Елизавета Максимовна, Ворончихин Кирилл	МБОУ «Нововасюганская	Победитель и проекта «Уроки

				Иванович, Сокольникова Анастасия Валерьевна, Чекмарев Дмитрий Евгеньевич	СОШ», с. Новый Васюган	настоящего».
2.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Всероссийский	2	Шепилов Степан Сергеевич, Яна Шумкова	МБОУ «СОШ №5», 9 , 7 класс	Диплом победителя
3.	Всероссийские соревнования по городошному спорту «Метки биты»	Всероссийский	2	Шегусов Дмитрий, Пойда Кирилл Александрович	МБОУ «СОШ №5», 8 класс	Третье место в командном зачёте в дисциплине «городки классические – командные соревнования», среди юношей 15 – 18 лет

6. Количество одаренных и талантливых детей, которым обеспечена возможность стажировок, лекционных и практических курсов, исследовательских и проектных сессий, профильных смен и другое, по разным направлениям в ведущих (инновационных) образовательных учреждениях в разных регионах Российской Федерации и за рубежом (академическая мобильность) для одаренных детей **(в обязательном порядке указать посещение обучающимися ВДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», Центра для одарённых детей «Сириус»)**

Таблица 42

№	Название стажировки	Место проведения	Сроки участия в стажировке	Количество часов	ФИО обучающегося	Образовательная организация, класс	Результат (с указанием реквизитов документа)
1.	Дополнительная общеразвивающая программа	ВДЦ «Смена»	10 по 23 ноября 2021		Капустина София Романовна	МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Мас	Участие в очном этапе программы в ВДЦ «Смена»

	«Профильные отряды»					лова», 10 класс	
2.	Профильная программа «Лингвистика»	Образовательный центр «Сириус»	1-24 октября		Жукова Виктория Ивановна	МАОУ «СОШ №7», 10 класс	Участие в профильной программе «Лингвистика»

7. Количество одаренных и талантливых детей и молодежи, охваченных адресной поддержкой и социальным сопровождением, от общего числа обучающихся в группе муниципальных образований

Таблица 43

№	ФИО ребенка	Образовательная организация, класс	Вид поддержки	Результат
1.	Шепилов Степан Сергеевич	МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево 9 класс	оплата организационного взноса	Диплом победителя Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского
2.	Шумкова Яна	МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево, 7 класс	оплата организационного взноса	Диплом победителя Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского
3.	Капустина София Романовна	МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова», 10 класс	оплата транспортных расходов	Участие в очном этапе программы в ВДЦ «Смена»
4.	122 победителя и призера олимпиады по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов-«Олимпиамик»	Колпашевский, Молчановский, Первомайский, Томский, Парабельский, Чаинский районы, г. Томск 2-4 класс.	Дипломы победителей и призеров	122 победителя и призера олимпиады
5.	Олимпиада для 5-6 классов	Колпашевский, Молчановский, Парабельский, Верхнекетский, Каргасокский, Чаинский, г.Северск, г.Томск 5-6 классы	Дипломы победителей и призеров;	198 победителя и призера

6.	Телекоммуникационные проекты	Колпашевский, Молчановский, Каргасокский, Чаинский, Первомайский, Верхнекетский, Кожевниковский района, г. Томск, ЗАТО Северск, Саратовской области республики Чувашия	Дипломы победителей и призеров	144 победителя
7.	«Веб-квест «Сэр Артур Конан Дойл и его произведения» для 7–8-х классов» Телекоммуникационные проекты	Колпашевский район, г. Стрежевой	Дипломы победителей и призеров	26 победителей и призеров
8.	Муниципальный тур открытой олимпиады школьников по педагогике	Колпашевский район	Дипломы победителей и призеров	12 победителей и призеров

Итого:

Количество обучающихся _____ 3 _____ (человек)

Доля обучающихся _____ 0,03 _____ (%)

8. Количество обучающихся, обеспеченных психолого-педагогическим, тьюторским сопровождением, от общего числа обучающихся в группе муниципальных образований:

Таблица 44

№	ФИО ребёнка	Образовательная организация, класс	Вид сопровождения	Результат
1.	Шепилов Степан Сергеевич	МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево, 9	Разработка проекта	Диплом победителя Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского
2.	Шумкова Яна	МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево, 7 класс	Разработка проекта	Диплом победителя Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского

3.	Капустина София Романовна	МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова», 10 класс	Разработка проекта	Участие в очном этапе программы в ВДЦ «Смена»
4	Мурзина Екатерина Сыроватко Дмитрий, Дутышев Кирилл; Ефимова Екатерина, Манохина Елизавета, Крысина София; Злобина Мария, Гончарова Дарья, Панова Алина; Николаев Григорий; Шунькова Екатерина, Коробская Вероника; Лебедева Нелли, Сопыряева Оксана, Шутова Екатерина	МАОУ «СОШ №2», 9, 10 класс; МАОУ «СОШ №4» 10, 11 класс; МАОУ «СОШ №7» 10 класс; МБУДО «Детский юношеский центр», 9, 10 класс МБОУ «Инкинская СОШ», 11 класс	Разбор и проведение конкурсных испытаний муниципального этапа областной олимпиады школьников по педагогике.	Определены участники регионального этапа Олимпиады

Источники финансирования:

Размер межбюджетного трансферта в 2021 году 870800 рублей

Итого израсходовано из средств межбюджетного трансферта 870800 рублей

Средства, перешедшие на II полугодие 2021 года

Итого 37 рублей из средств софинансирования

Всего израсходованных средств 870837 рублей

12. Разработка нормативных, локальных актов, регламентирующих деятельность центров по работе с одарёнными детьми по организации системы выявления, сопровождения одарённых детей (указать перечень нормативных, локальных актов с данными об их утверждении)

- Приказ № 36 от 24.02.2021 об оплате расходов участника Регионального этапа олимпиады;
- Приказ № 165\1 от 22.06.2021 об оплате почтовых расходов ММЦ;
- Приказ № 165\2 от 22.06.2021 об оплате расходов ММЦ;
- Приказ № 165 от 29.06.2021 об оплате расходов ММЦ;
- Приказ № 415 от 22.11.2021 об оплате расходов ММЦ;
- Приказ № 433 от 08.12.2021 об оплате расходов участника

Всероссийского конкурсного отбора на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе профильных техноотрядов WorldSkills), проходящего в ВДЦ «Смена» г. Анапа, с 10 по 23 ноября 2021 г.

16. Аналитическая справка с обязательным описанием социальных и образовательных эффектов (2-3 страницы). В аналитической справке в обязательном порядке отразить работу ММЦ, РЦ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (количественные и качественные показатели, реализованные программы, проведенные мероприятия)

В 2021 году было организовано проведение и участие в **11 образовательных событиях**, в которых было задействовано **2885 обучающихся**, что составило **26 %** от общего количества обучающихся в группе муниципальных образований.

ММЦ стал инициатором проведения **пяти мероприятий**, направленных на развитие интеллектуальной, творческой одаренности детей:

1. «Олимпиада по информатике, математике, географии, истории, русскому языку и английскому языку для обучающихся 5–6-х классов»;
2. «Олимпиада» - олимпиады для обучающихся 2-4 классов по русскому языку, математике и английскому языку;
3. «Веб-квест «Сэр Артур Конан Дойл и его произведения» для 7–8-х классов»;
4. Муниципальный тур открытой олимпиады школьников по педагогике;
5. Телекоммуникационные проекты

Форма проведения мероприятий подразумевала дистанционный режим.

Общее количество детей, подавших заявки на мероприятия составило **1920 человек (17,4% от общего числа обучающихся в группе муниципальных образований)**.

В 2021 году организовано участие в **шести выездных мероприятиях** всероссийского и регионального уровня:

1. Всероссийский проект «Уроки настоящего»;
2. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского;
3. Всероссийские соревнования по городошному спорту «Меткие биты»;
4. Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
5. Образовательный центр «Сириус», профильная программа «Лингвистика»;
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Профильные отряды».

Общее количество участников выездных конкурсов, фестивалей и конференций - 12, все участники конкурсных мероприятий, **8 человек**, были признаны победителями или призерами.

При финансовой поддержке ММЦ, представители МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево приняли участие во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского. Шепилов Степан и Шумкова Яна стали победителями.

Общее количество детей, **вовлеченных в программу Центра**, составило **26%** от общего числа обучающихся в группе.

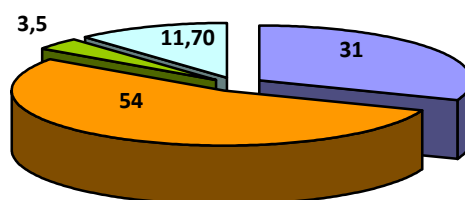
Для реализации программы «Центр развития детской одаренности» в 2021 году был получен **трансферт в размере 870 800 рублей**. Средства межбюджетного трансферта были распределены:

- оборудование для проведения практического тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ;
- организация и проведение муниципальных, межмуниципальных мероприятий, направленных на выявление, развитие и сопровождение одаренных детей;
- организация участия обучающихся в мероприятиях и образовательных событиях регионального и Всероссийского уровня;
- оплату труда по договору возмездного оказания услуг координатору ММЦ.

Структура расходов межбюджетного трансферта на отдельные направления реализации программы

«Центр развития детской одаренности» в 2021 году
(в процентах от общей суммы трансферта)

Диаграмма 12



■ Организация участия в мероприятиях и образовательных событиях
■ Приобретение оборудования для проведения практического тура регионального этапа ВСОШ по ОБЖ
■ Организация и проведение муниципальных, межмуниципальных мероприятий, направленных на выявление, развитие и сопровождение одаренных детей

Оценивая работу Межмуниципального центра за 2021 год стоит отметить следующее качественное достижение - не смотря на ограничения, были выполнены все количественные показатели, подписанные в Соглашение. Общее количество детей, **вовлеченных в программу Центра**, составило **26%** от общего числа обучающихся в группе муниципальных образований. В

ходе подготовки участников олимпиад тьютерским сопровождением было охвачено **1914** детей, а **508** были охвачены адресной поддержкой и социальным сопровождением в виде призов и возмещения транспортных расходов.

При создании межмуниципального центра основной целью было организовать среду образовательных событий которая поможет выявлять одаренных детей и будет способствовать развитию их предметной одаренности. Количественных показателей или ссылки на адаптированные программы по работе с детьми ОВЗ в ММЦ нет. Что касается мероприятий, то помимо олимпиад, наш центр предлагает такое образовательное событие, как Телекоммуникационные проекты, участвуя в которых дети могут развивать информационную и коммуникативную культуры; компетентности в сфере самостоятельной деятельности; формировать умения ориентироваться в информационном пространстве, т. е. работа ведется с метапредметными навыками. В 2021 году в ТКП приняло участие 711 обучающихся, но были ли среди них дети с ОВЗ данные не собирались.

9 . Внеурочная деятельность

Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного образовательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника. Учителя стремятся реально освоить теорию и технологию интеграции школьного и внешкольного образования, урочных и внеурочных занятий школьников.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”. Большая роль здесь отводится внеурочной деятельности. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся.

Параметры ведения внеурочной деятельности в образовательном стандарте определены условно, что позволяет каждой образовательной организации выбрать оптимальную модель работы по данному направлению с учетом специфики условий ведения педагогической практики, образовательных потребностей школьников.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, а так же учитывая кадровую укомплектованность, финансирование и численность обучающихся, в нашей школе используется **оптимизационная модель**.

Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники школы (в настоящий момент это кл. руководители 1 – 11 классов, учителя предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагог организатор). Также при ведении занятий внеурочной деятельности мы реализуем сетевые образовательные программы с ТУСУРом, ТГПУ, медколледжем г. Колпашево. Что позволяет расширить диапазон и перечень курсов внеурочной деятельности и использовать (дистанционно) МТБ ВУЗов. .

Механизм конструирования оптимизационной модели в нашей школе начинается с масштабной работы еще в начале апреля:

1. Администрация школы совместно с руководителями методических объединений проводит анализ кадрового ресурса и определяет возможности для организации внеурочной деятельности, составляет примерный план внеурочной деятельности, куда входят **системные внеурочные занятия по учебным предметам образовательных программ и несистемные внеурочные занятия – воспитательные мероприятия** в рамках программы воспитания и социализации личности ребенка.

2. Классные руководители, примерно до 10 мая, проводят мониторинг востребованности предложенных курсов среди родителей (законных представителей) и обучающихся с целью:

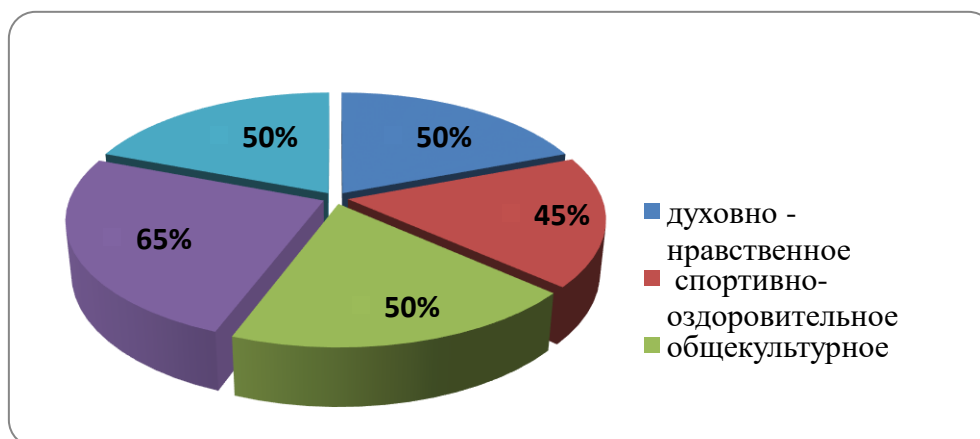
- **знакомства** с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности (примерным планом внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- с целью **получения** информации о выборе родителями (законными представителями) и обучающимися предпочтительных направлений и программ внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выбора приоритетных форм проведения занятий, комплектования групп, корректировки плана и составления расписания внеурочной деятельности.

В этом учебном году внеурочная деятельность реализуется в рамках всех пяти направлений:

Диаграмма 13



Занятость внеурочной деятельностью **стоппроцентная** (это 470 обучающихся 1-4 классов и 524 обучающихся 5 – 9 классов, 107учеников – 10-11 классов).

Количество недельных часов на каждый класс составляет от 8 до 10 часов, всего по школе 287 часов .

Системные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и разработанной программой.

Программы внеурочной деятельности реализовываются как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы и разных возрастных групп, занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из учащихся разных классов, но в пределах одного уровня образования.

Приоритетные формы и виды проведения внеурочной деятельности:

Таблица 45

Групповая	Общешкольная
профориентационная работа, секции, студии Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Трудовой десант Социальные пробы Исследовательские проекты Групповые консультации и др.	Социальные и гражданские акции Социально значимые проекты Шефское движение Детские общественные организации Концерты, спектакли Конкурсы, соревнования и др.

Несистемные занятия в плане внеурочной деятельности представлены в количестве 64 часов и реализуются в рамках **Комплексной программы воспитания и социализации личности обучающихся 1 – 11 классов «Шаги в будущее»** и программ развития классов, проводятся в свободной форме с учётом скользящего графика. При этом используется система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров, соревнований и других форм воспитывающей деятельности

Анализ деятельности школы по организации **оптимизационной модели** внеурочной деятельности позволил сделать следующий вывод:

1. В школе сформирована воспитывающая внеурочная среда, направленная на личностное и познавательное развитие обучающихся.
2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования школы и обеспечивают организацию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности среди обучающихся.

3. Эффективно используется система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров, других форм воспитывающей деятельности.

4. Наблюдается устойчивая позитивная динамика результативности участия детей в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах творческих и исследовательских работ.

5. Охват обучающихся -100%

10. Анализ деятельности групп дошкольного образования

10.1. Общие сведения

Режим работы:

Понедельник – пятница – с 8.00 до 18.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 8.00 до 17.00.

Списочный состав детей на 31.05.2021 г. – 98 детей.

ГДО осуществляет воспитание и обучение детей 1,5 до 8 лет.

МАОУ «СОШ №7» ГДО имеет 6 групповых помещений, музыкально - спортивный зал, методический кабинет, медицинский (лицензированный) кабинет. На территории учреждения для каждой группы имеются прогулочные площадки, оборудованные малыми архитектурными формами в соответствии с современными требованиями (6 шт.), спортивная площадка. Территория групп дошкольного образования благоустроена и озеленена, созданы объекты, имеющие эстетическое, познавательное, развлекательное и оздоровительное назначение: цветники, клумбы с декоративным фонтаном, пруд, огород и т.д.

В ГДО функционирует 4 возрастные группы общеразвивающей направленности и одна группа комбинированной направленности.

Группы распределены следующим образом:

Таблица 46

№ группы	Возрастная группа	Название группы	Возраст детей
№1	Группа раннего возраста	«Улыбка»	1,5 – 3
№2	Средняя группа	«Зайчата»	4-5
№3	Подготовительная группа	«Звездочки»	6-7
№4	Старшая группа (комбинированная)	«Пчелки»	5-6
№5	Старшая группа	«Капитошки»	5-6

10.2. Реализация поставленных задач на 2021 год

Целью в 2021 году являлось обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса- педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Сохранение и увеличение контингента воспитанников групп дошкольного образования.
2. Создание условий в ГДО в соответствии ФГОС ДО, с планом мероприятий ГДО, с целью развития и самореализации личности ребенка.
3. Охрана жизни и здоровья детей.
4. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ГДО с учетом образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Продолжать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников.
6. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
8. Взаимодействие с общественными организациями для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
9. Повысить уровень педагогического мастерства и квалификации воспитателей, педагогов.
10. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

10.3. Совершенствование педагогического корпуса

Одна из главных задач ГДО – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ГДО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

В 2021 года воспитательно – образовательную работу с детьми вели 13 педагогов:

- Старший воспитатель – 1 чел.
- Воспитатель – 8 чел.
- Педагог-психолог – 1 чел.
- Инструктор по физической культуре – 1 чел.
- Педагог дополнительного образования – 1 чел.
- Учитель-логопед – 1 чел.

Управленческая деятельность в ГДО структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей.

План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- Воспитатель Дегтярева Е.Л. по теме: *«ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития детей» (144 ч.), «Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (72 ч.)* (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Екатеринбург)

- Учитель-логопед Жура В.В. по теме: *«Обучение детей с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовании»* (ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 36 ч.)

- Воспитатель Скворцова В.А. по теме: *«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях».* (ООО «Высшая школа администрирования», г. Екатеринбург, 72 ч.)

- Воспитатель Фалькова Г.В. по теме: *«Формирование у детей дошкольного возраста навыков робототехники и конструирования техники в условиях реализации ФГОС ДО»* (ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 36 ч.)

19), *«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».* (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 36 ч.)

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В 2021 году были аттестованы на первую квалификационную категорию воспитатель- Пушкарёва Т.Л., на высшую квалификационную категорию воспитатель – Дегтярева Е.Л.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Воспитатели были участниками различных семинаров, конференции, вебинаров:

- Семинар – практикум *«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» «Картотека игр по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста»-* воспитатель Фалькова Г.В.
- Открытое муниципальное сетевое образовательное мероприятие – эстафета педагогического мастерства *«Дополнительное образование дошкольника в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» «Развитие математических способностей у дошкольников в рамках реализации дополнительной образовательной программы «В стране математики»».* – воспитатель Скворцова В.А.
- Семинар *«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»*,

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через онлайн-мероприятия». Макариевские образовательные чтения. Томская и Колпашевская епархия Русской Православной Церкви, Департамент общего образования Томской области, Департамент по культуре и туризму Томской области, ТОИПКРО – воспитатель Борискина О.Э.

- Региональный форум *«Ярмарка педагогических идей – 2020»* МАДОУ «Верхнекетский детский сад», ТОИПКРО: *Видеофрагмент, конспект ООД «Птицы»* - воспитатель Пушкарева Т.Л., *Представление опыта образовательной деятельности: «Ткани, или как научиться шить»* - воспитатель Скворцова В.А.
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» г. Москва – Адамия Е.А., Гаврилова О.Я., Жура В.В., Дегтярева Е.Л.

В течение 2021 года педагоги принимали активное участие в работе методических объединений района и города, участвовали в конкурсах проф. Мастерства на муниципальном, районном, всероссийском и международном уровнях.

Таблица

Год/ меся ц	Название мероприятия	Тема выступления, конкурса	Уровень	Участник и семинара, конкурса	Результат
Январь 2021	Газета Колпашевская Рублика «Квест в помощь»	Статья «Игра и актуальная технология»	Районный	Адамия Е.А.	Публикация в газете
	Рублика «Дети и природа»	«С заботой о пернатых»		Гаврилова О.Я.	
	Всероссийская олимпиада Центр развития компетенций «Аттестатика»	«Принципы построения развивающей предметно- пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	Всероссийский	Гаврилова О.Я.	Диплом 2 место
	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Статья «Семья – творец грамотной речи ребенка»	Международный	Жура В.В.	Свидетельств о о публикации
	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый Год» ТОИПКРО	«Новогодняя открытка»	Всероссийский	Дегтярева Е.Л.	Диплом I степени
		«Ёлочная игрушка»	Всероссийский	Дегтярева Е.Л.	Диплом I степени
	Межрегиональны й конкурс «Новогоднее настроение» ТОИПКРО	«Презентация» Встречаем Новый год	Межрегиональны й	Дегтярева Е.Л.	Диплом I степени
	ХIII Рождественские педагогические чтения «Воспитание дошкольников: патриотизм, нравственность, культура» Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ РЦРО РВЦИ МАДОУ №14 г. Колпашево	Представление опыта работы по теме: «Мини- музей как средство развития патриотических качеств детей дошкольного возраста»	Региональный	Дегтярева Е.Л.	Сертификат представлени я опыта работы
Февраль 2021	Учебно- методический материал Всероссийское образовательное издание «Портал педагога»	Методический материал – работа с родителями инструктора по физической культуре	Всероссийский	Адамия Е.А.	Свидетельств о о публикации

	Газета Колпашевская Рубрика «ЗОЖ»	Статья «Спортивные выходные»	Районный	Адамия Е.А.	Публикация в газете
	Газета Колпашевская Рубрика «Дошколята»	Статья «Литературный день»		Гаврилова О.Я.	
	Региональный конкурс «Северное сияние» АНО ДПО «Институт дистанционного обучения «Северное сияние» Областные, городские и районные конкурсы для детей и педагогов www.siyanie- rus.ru	Лучшая стенгазета «Спортивные выходные дни семьи»	Региональный	Адамия Е.А.	Диплом II место
	Публикация в образовательных СМИ Портал «Академия развития творчества «АРТ- талант»	Презентация «Игры на автоматизацию звука Ш»	Международный	Жура В.В.	Свидетельств о о публикации
	Март 2021	I всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!» Театр «Антре» г. Лысьва	Фотореконструкци я	Всероссийский	Адамия Е.А. Жура В.В.
Газета «Колпашевская» Рубрика «Встречаем Масленицу»		Публикация «В атмосфере радости и веселья»	Районный		Гаврилова О.Я.
XI Всероссийский фестиваль авторских сайтов ТОИПКРО		Авторский сайт педагога	Всероссийский	Дегтярева Е.Л.	Диплом III степени
Межрегиональны й конкурс «Путешествие в мир профессий» ТОИПКРО		Проектная деятельность «Мир профессий»	Межрегиональны й	Дегтярева Е.Л.	Диплом III степени

Апрель 2021	II всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» г. Москва		Всероссийский	Адамия Е.А. Жура В.В. Гаврилова О.Я. Пушкарев а Т.Л.	Сертификат участника
	Межрегиональный конкурс «Педагог будущего» ТОИПКРО	«Методическая разработка»	Межрегиональный	Дегтярева Е.Л.	Диплом III степени
	Публикация, «Колпашевская газета» №15 от 09.04.2021	«Золотые руки мамочки моей»	Районный	Дегтярева Е.Л. Борискина О.Э.	Публикация
	Всероссийский форум "Современное детство: инструменты повышения качества образования"	"Современное детство: инструменты повышения качества образования"	Всероссийский	Дегтярева Е.Л.	Сертификат участника
Май 2021	III Всероссийский форум "Воспитатели России": "Воспитаем здорового ребенка".	"Всероссийский форум"	Всероссийский	Дегтярева Е.Л.	Сертификат участника

Учитывая вышеизложенное, в 2021 году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы, как курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио.

10.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. При организации НОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, куда включаются упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз;

специально организованные занятия по физическому развитию (2 НОД в зале и 1 НОД в неделю на свежем воздухе); бодрящая гимнастика; ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаливающие мероприятия (босохождение, обливание ног и рук, обтирание ног и рук, умывание прохладной водой).

Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

- Упражнения на расслабление, релаксация
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Музыкаотерапия
- Фольклорная терапия
- Игровой массаж
- Кинезиологические упражнения

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

В группах дошкольного образования имеется банк данных о здоровье воспитанников. Все данные сконцентрированы в медицинском кабинете. Данные о здоровье каждого ребенка имеются у воспитателей, и они занесены в «Лист здоровья». В индивидуальном порядке данные на детей доводятся до родителей.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

В группах дошкольного образования выстроена система рационального питания:

- актуализировано Положение о бракеражной комиссии;
- в течение дня систематически снимаются пробы перед выдачей пищи детям;
- выборочные контрольные взвешивания готовых блюд, выданных в группы
- составлено и утверждено 2 вида 10-ти дневного меню: летне-осеннего и зимне-

весеннего ассортиментов;

- учитываются дети – аллергики.

10.5. Анализ результатов решения годовых задач и методической работы

В течение учебного года ГДО работали по составленной и утверждённой основной образовательной программе ГДО, в основу которой положена программа «Вдохновение», в соответствии с ФГОС ДО, все 5 групп. В ГДО ведется образовательная деятельность по всем областям ФГОС ДО.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Для реализации вариативной части основной образовательной программы были внесены следующие парциальные, модифицированные и дополнительные образовательные программы:

- Программа музыкального воспитания «Ладушки». - И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева
- «Мир без опасности». – И.А. Лыкова.
- Программа «От Фребеля до робота». - Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой.
- Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова
- Программа «Физическая культура дошкольникам» под ред. Л.Д.Глазыриной
- Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.
- Модифицированная рабочая программа «Коррекция речевых нарушений в условиях логопедического пункта» составитель Жура В. В.
- Программа экологического воспитания в детском саду. – С.Н. Николаева
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» – И.А. Лыкова.
- Дополнительная образовательная программа «Народные промыслы» составитель Гаврилова О.Я.
- Дополнительная образовательная программа «В мире математике» составитель Скворцова В.А.
- Дополнительная образовательная программа «Сказочная физкультура» составитель Адамия Е.А.
- Дополнительная образовательная программа «Чудеса своими руками» составитель Фалькова Г.В.
- Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» составитель Жура В.В.
- Дополнительная образовательная программа «Умные пальчики» составитель Жура В.В.
- Дополнительная образовательная программа «Бумажные фантазии» составитель Казанцева Н.В.

Дополнительные программы реализуются через кружковую деятельность и дают возможность воспитанникам развиваться в соответствии со своими интересами и возможностями.

Планируемые результаты освоения детьми программы описывают интегративные

качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы, к 7 годам ребенок это успешно достигает.

Выполнение годовых задач повышают компетентность и профессиональные качества педагогов ГДО и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Содержание образования реализовывалось через различные формы организации

педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в творческих и рабочих группах, интегрированная совместная деятельность с детьми). Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

При организации образовательного процесса нами учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен проектно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через

учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Выполнению годовых задач уделялось достаточное внимание. Для их реализации были организованы и проведены педагогические советы и семинары:

1. Установочный «Организация деятельности педагогического коллектива на 2020 – 2021 учебный год.
2. «Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
3. «Развитие познавательного интереса дошкольников к окружающей действительности через художественно – эстетическое направление».
4. Анализ работы ГДО за 2020-2021 учебный год (итоговый)
5. Семинар «Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей»
6. Семинар «Организация работы «детского совета» в рамках программы «Вдохновение»
7. «Детское экспериментирование как эффективный способ познания окружающего мира»

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ГДО и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

В течение 2020-2021 учебного года были организованы открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности по всем направлениям развития детей. Уровень проведённых мероприятий показал мастерство, профессиональную компетентность воспитателей и достаточный уровень освоения Программы детьми. На базе ГДО в 2021 году были организованы с педагогами, воспитанниками и родителями следующие конкурсы, выставки, акции:

- | | |
|--|---|
| • Смотр-конкурс «Портфолио группы» | • Смотр-конкурс Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается» |
| • Смотр-конкурс «Педагог года» | • Выставки: «Волшебный сундучок осени»; «Волшебство сказочницы –зимы»; Выставка рисунков «Наша армия сильна»; Масленица»; «Золотые руки мамы»; «В мире космоса»; «Светлая пасха»; «День Победы» |
| • Смотр-конкурс «Конкурс чтецов «Краски осени» | • Акция «Птичья столовая» |
| • Смотр-конкурс «Оригинальный дизайн украшений группы к Новому год». | • Акция «Окна Победы» |
| • Смотр-конкурс «Новогодняя сервировка стола» | • Акция «Песня ветеранам» |
| • Смотр-конкурс «Лучший уголок безопасности»» | • Акция «Мы знаем, помним, гордимся» |
| • Смотр-конкурс проектов «Огород на подоконнике» | • Акция «Окна России» |
| • Смотр-конкурс «Пасхальный кулич» | |

Родители с воспитанниками в течение 2020-2021 учебного года принимали активное участие в организации тематических дней:

- 115 лет со дня рождения российской поэтессы, писательницы, автора стихов для детей Агнии Львовны Барто.
- День зимних видов спорта в России
- День памяти А.С. Пушкина
- День домового
- День рождения утюга
- Всемирный день радио
 - День защитника Отечества
- Международный день полярного медведя
- Международный день лесов\Всемирный день театр
 - День смеха
 - День птиц
 - День космонавтики
 - День пробуждения медведя
 - День защиты Земли

В течение года в группах дошкольного образования проводилась работа по формированию и закреплению здорового образа жизни, информационной безопасности детей, мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма у детей. Организовывались совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД с привлечением родителей:

- общее родительское собрание «Растим детей здоровыми»,
- экскурсии «Безопасный маршрут»;
- мероприятие по популяризации световозвращающих элементов «Будь ярким!»;
- мастер - классы «Световозвращающий браслет в подарок папе»;
- интерактивный урок по Правилам дорожного движения для дошкольников;
- интеллектуальная игра по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»

В течение 2021 года воспитанники были участниками и победителями конкурсов различных уровней.

Таблица 47

Региональный конкурс «Юные таланты Томской области» ТОИПКРО	Номинация: «Юный художник»	Региональный	Старова Ярослава	Диплом участника	Дегтярева Е.Л
			Жерикова Варвара		
ОГБУ «Региональный центр развития образования» Открытый дистанционный эколого-краеведческий конкурс «Дачный сезон»	«Фигушки вам, а не конфетки»	Региональный	Смородкина Ульяна	Диплом 1 степени	Казанцева Н.А.
	Фотоконкурс «Птицы – мои дачные друзья».		Горев Макар	Диплом 2 степени	Звада Н.А.
Всероссийский конкурс «Летняя феерия!» ТОИПКРО	Номинация: «Фантазии лета»	Всероссийский	Бобылев Матвей	Диплом призера III степени	Дегтярева Е.Л
Региональный открытый дистанционный конкурс театрализованных постановок «Театр Экоши и его друзей»	Эко-спектакль «Путешествие в лесу»	Региональный	Журавлев Кирилл Колмыков Максим Кохан Карина Панюшкина Аделина Свиридова Варвара	Диплом I место	Борискина О.Э.
Муниципальный конкурс «Квест игра. Загадки кедрового парка»	«Квест игра»	Муниципальный	Кашин Михаил Новикова Маргарита Демьянов Дмитрий	Призеры 2 степени	Фалькова Г.В.
Всероссийская викторина «Время знаний» «Человек и космос»	Викторина	Всероссийский	Стариков Александр	Диплом 1 место	Пушкарева Т.Л.
Всероссийский конкурс «Осенний вернисаж»	Номинация: «Дары осени»	Всероссийский	Васильева Юлия	Диплом 3 степени	Фалькова Г.В.
Всероссийский фестиваль – конкур «Краски осени»	Номинация: Мастерская осени	Всероссийский	Родиков Матвей	Диплом участника	Фалькова Г.В.
Всероссийский конкурс – викторина «Любимые	Номинация: Конкурс – викторина	Всероссийский	Сухушина Александра	Диплом 2 степени	Фалькова Г.В.

мультфильмы детства наших бабушек и дедушек»					
Всероссийский – конкурс викторина «Кем быть?»	Номинация: Конкурс - викторина	Всероссийский	Колмыков Максим	Сертификат участника	Фалькова Г.В.
Открытый дистанционный конкурс детских рисунков «Сибирь – мой край родной» Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования» РВЦИ МАДОУ №14 г. Колпашево	Номинация «Животный мир Сибири»	Региональный	Панюшкина Аделина Трифонов Владислав	Диплом II степени Сертификат участника	Гаврилова О.Я. Борискина О.Э.
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» в возрастной категории «Эколята» Департамент общего образования Томской области Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области	Рисунок: «Эколята спешат на помощь»	Региональный	Морозова Каролина	Диплом призера	Гаврилова О.Я.
	Рисунок: «Цветы спасут мир»		Панюшкина Аделина	Сертификат участника	Борискина О.Э.
	Рисунок: «Поможем лесу»		Стрелков Александр	Сертификат участник	Фалькова Г.В.
Региональное комплексное мероприятие «День птиц» в рамках Международного дня птиц Департамент общего	Номинация «Птица на кормушке»	Региональный	Панюшкина Аделина, Лапина Александра, Родиков Матвей,	Сертификат участника	Гаврилова О.Я.
			Васильева Юлия	Грамота 1 место	
			Жура Степан	Грамота 2 место	

образования Томской области Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области Департамент лесного хозяйства Томской области ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» ОГБУ «Облкомприрода» МБОУ ДО «Детский эколого- биологический центр» г. Колпашево			Родиков Матвей	Грамота 3 место	
	Номинация «Птичье кафе»	Региональный	Волкова Мария Васильева Юлия Лапина Александра Панюшкина Аделина Родиков Матвей Свиридова Варвара Кашин Михаил Жура Степан Трифонов Владислав	Грамота 3 место	Гаврилова О.Я.
	«Рождественский учет птиц»			Грамота 3 место	
Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Экологический двухмесячник»	Конкурс «Я рисую природу»	Муниципальный	Панюшкина Аделина	Сертификат участника	Гаврилова О.Я.
	Номинация: «Экологический дизайн»			Панюшкина Аделина	

В 2021 году приобретен учебно-методический комплекс программы «Вдохновение», игрушки. Для развития робототехники приобретено новое оборудование:

1. Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (MILO) 2шт.
2. Образовательный робототехнический набор My Robot Time sensing 1 шт.
3. Образовательный робототехнический набор ROBOTIS PLAY 300 DINOs 1 шт.

10.6. Реализация образовательной программы дошкольного образования

Вывод: согласно полученной информации, можно сделать вывод, что освоение образовательных областей программы в ГДО воспитанниками соответствует по часам 100%, программный материал освоен воспитанниками в полном объеме (100%).

Анализ мониторинга удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательного процесса в ГДО МАОУ «СОШ №7»

В мае 2021 года было проведено анкетирование «Выявление удовлетворённости родителей работой ГДО», результаты которого занесены в сводную таблицу. В анкетировании приняло участие 80 семей. Было предложено оценить работу администрации, педагогов и обслуживающего персонала.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка. Удовлетворенность составила 95% (от количества родителей, оценивающих положительно качество предоставляемой услуги); о режиме работы детского сада. Удовлетворенность составила 100% (от количества родителей, оценивающих положительно качество предоставляемой услуги); о питании. Удовлетворенность составила 89% (от количества родителей, оценивающих положительно качество предоставляемой услуги) Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями вопросы, касающиеся жизни и успехов ребенка. Удовлетворенность составила 97,5% (от количества родителей, оценивающих положительно качество предоставляемой услуги)

Регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (ярмарки, праздники, выставки, конкурсы, акции, мастер-классы, и т.д.) Родители удовлетворены работой в этой области на 95%.

Вывод: 98,7% родителей удовлетворены психолого-педагогической атмосферой ГДО и работой педагогического коллектива.

10.7.Социальная активность и социальное партнерство.

В течение 2021 года ГДО сотрудничало с организациями и предприятиями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между:

- Детская библиотека
- Городской дом культуры
- Колпашевский Вознесенский собор
- ГИБДД г. Колпашево
- Колпашевский Краеведческий музей
- Детско-юношеский центр
- Интернет сообщества
- Газета Колпашевская

12. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Школа активно и успешно участвует в реализации национального проекта «Образование» муниципальных проектов:
 - **«Цифровая образовательная среда».** Укомплектована материально-техническая база. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по данному направлению
 - **«Успех каждого ребенка».** Наша школа подключилась к трансляциям открытых уроков, официально обозначив свое участие через регистрацию личного кабинета школы на всероссийском портале «ПроеКТОриЯ».
 - **«Социальная активность» (далее – ДО).** Были разработаны и размещены на региональном интернет портале (навигатор дополнительного образования) 16 дополнительных общеразвивающих программ.
 - **« Современная школа»** В 2020 году рамках регионального проекта «Современная школа» в школе открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который будет размещён в двух кабинетах и рекреации.
 - **«Учитель будущего».** Все педагоги школы в 2020 году повысили свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации. На базе школы организовано функционирование муниципальной стажировочной площадки «Обновление содержания образования по предметам «Технология», «ОБЖ» и «Информатика».
3. Школа функционирует стабильно.
4. Успешно функционирует ВСОКО
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
7. Открыт класс профессиональной направленности Технологический класс с IT направленностью.
8. Успешно реализуются сетевые образовательные программы с ТУСУРом и ТГПУ на основе договоров.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

11. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
12. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
13. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
14. Повышается информационная открытость образовательного учреждения
15. Успешно реализовано внедрение ФГОС СОО
16. МАОУ «СОШ №7» готова к введению обновленных ФГОС НОО, ООО.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

13. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ «СОШ № 7»:

1. Успешная реализация национального проекта «Образование», реализация муниципальных проектов.
2. Реализация ФГОС в среднем общем образовании.
3. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО.
4. Функционирование ИТ класса
5. Функционирование центра цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста»
6. Формирование цифровой компетентности педагогов и учащихся, а именно:
 - Отработка методики применения оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.
 - Методическая поддержка педагогов в освоении:
 - - операционной системы Linux;
 - - платформ «Иннополис», «Образовариум», «Сферум», «Сетевой город. Образование»
7. Углубленная работа на АИС «Сетевой город. Образование».
8. Модернизация локальной сети.
9. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.
10. Успешное участие в тестировании и диагностиках различных уровней

11. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
12. Система поддержки талантливых детей.
13. Введение профессиональных педагогических стандартов
14. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
15. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
16. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

14. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1

**Анализ финансово - хозяйственной деятельности МАОУ "СОШ №7"
за 2021 год**

I. Сведения о деятельности учреждения

1.1. Цели деятельности : осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Виды деятельности : -

основные виды деятельности:

-предоставление общедоступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования.

Иные виды деятельности:

-организация отдыха детей в каникулярное время.

Иной вид деятельности, приносящий доход:

-предоставление дополнительных платных образовательных услуг;

-предоставление дополнительных платных услуг (населению).

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых в соответствии с муниципальным заданием:

1. "Реализация основных общеобразовательных программ НОО".

2. "Реализация основных общеобразовательных программ ООО".

3. "Реализация основных общеобразовательных программ СОО".

4. "Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования".

5. "Присмотр и уход"

6. Организация отдыха детей и молодежи".

1.4. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

1. "Присмотр и уход"

2. Дистанционное обучение по предметам

3. Подготовка к школе, знакомство с классом

4. Логопедические занятия

1.5. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества на дату составления Плана финансовой хозяйственной деятельности учреждения (в разрезе стоимости имущества, закрепленного собственником имущества за учреждением на праве оперативного управления; приобретенного учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств; приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от иной, приносящей доход деятельности): 17496064,33 рубля

1.6. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества на дату составления Плана финансовой хозяйственной деятельности учреждения, движимого имущества: 58446062,77 в т.ч. особо ценное движимое имущество 23744619,04 рублей

Показатели финансового состояния учреждения

Наименование показателя	Значение показателя
Общая балансовая стоимость имущества	75942127,10
общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, руб.	17496064,33 (10516476,78)
общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду, руб.	0,00
общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование, руб.	237622,02 (100751,64)
общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, руб.	58446062,77 (13356814,58)
общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду, руб.	0,00
общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование, руб.	633780,72 (0,00)
общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, кв.м.	8237,8
общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду, кв.м.	0,00
общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование, кв.м.	78,9
общая площадь объектов недвижимого имущества, арендованного для размещения учреждения, кв.м.	0,00
количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, ед.	12
зданий, ед.	3
строений, ед.	9
помещений, ед.	0
объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления, руб.	0,00
общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели,	0,00

руб.	
общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности, руб.	0,00
общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, руб.	23744619,04 (7678310,17)

Доходы 2021 год (рублей)		
	Плановое значение	Фактическое значение
суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом:	138134696,38	138134696,38
субсидии на выполнение муниципального задания	112172593,90	112172593,90
субсидии на иные цели	23759109,73	23759109,73
собственные доходы учреждения	2020992,75	2020992,75
Расходы 2021 год (рублей)		
суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат (КВР), предусмотренных Планом:	141197581,64	133135841,51
фонд оплаты труда учреждений (111)	70996206,50	70858694,98
иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда (112)	641980,82	641980,82
иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждений, лицам, привлекаемым согласно законодательству для выполнения отдельных полномочий (113)	26110,00	26110,00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений (119)	21345494,30	21290395,51
закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества (243)	7250410,09	7250410,09
прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (244)	38030310,53	30201336,71
Закупка энергетических ресурсов (247)	2124977,41	2084821,41

социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат (320)	0,00	0,00
пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств (321)	151064,79	151064,79
приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения (323)	68515,20	68515,20
иные выплаты населению (360)	315330,00	315330,00
исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению причиненного вреда (831)	0,00	0,00
уплата налога на имущество организаций и земельного налога (851)	234932,00	234932,00
Уплата прочих налогов, сборов (852)	11250,00	11250,00
Уплата иных платежей (853)	1000,00	1000,00