

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 им.Н.Г.Барышева» г. Колпашева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №7
им.Н.Г. Барышева»
_____ Жукова И.В.

Приказ №191 от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B8B54EABE9A1289B0F6AB3D175E5950
Владелец: Жукова Инна Витальевна
Действителен: с 05.09.2023 до 28.11.2024

**Учебный план
внеурочной деятельности
(ФГОС НОО)
2023- 2024 учебный год**

г. Колпашево
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность реализуется через **системные внеурочные занятия (план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы)**, а так же через **несистемные внеурочные занятия (план школьных воспитательных мероприятий и программы развития классов)** по направлениям развития личности отличных от учебных занятий формах, таких как **экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики, соревнования и т. д.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10. План ВУД обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов ООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач**.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддерживать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- 3) формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышать общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- 6) формировать умения работать в группе, команде;
- 7) развивать приёмы ученического самоуправления;
- 8) формировать культуру поведения в информационной среде;
- 9) формировать предметную функциональную грамотность;
- 10) формировать первоначальные навыки профессиональной ориентации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- информационная культура;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- проектно-исследовательская деятельность

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию каждой из трех моделей планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

- *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- *с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;*

- *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.*

В направление *учебно-познавательной деятельности* входит третий час предмета «Физическая культура». Он представлен внеурочным занятием «Спортивные игры» и проводится преподавателем физкультуры. Занятия предполагают подвижные игры на переменах, в хорошую погоду – на улице. В зимнее время – посещение катка, бассейна.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного

учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы и разных возрастных групп, занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из учащихся разных классов. Группы так же формируются на основе изучения потребностей обучающихся через анкетирование как обучающихся, так и родителей.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
 - получения информации о выборе детьми и родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- 15 Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- 6 Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План внеурочной деятельности 1-х классов МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г. Барышева» на 2023-2024 учебный год

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Руководитель
			1А	1Б	1В	1Г	
Учебно-познавательная деятельность.	Занятия по углубленному изучению учебных предметов.	«Умники и умницы»	1	1			Алексеева О.Н, Смокотин А.Е. Кукушкина Ю.А., Митюхина А.С.
	Формирование функциональной грамотности.	Функциональная грамотность	1	1	1	1	Алексеева О.Н., Смокотин А.Е., Кукушкина Ю.А., Митюхина А.С.
		«Финансовая грамотность»	1				Алексеева О.Н.
	Проектно-исследовательская деятельность	«Наша биологическая лаборатория»		1			Смокотин А.Е.
	Профорientационные занятия с обучающимися.	В мире профессий	1	1	1	1	Алексеева О.Н., Смокотин А.Е., вакансия, Митюхина А.С.
Спортивные игры		1	1	1	1	Кукушкина Ю.А.	
Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве.	Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программы.	«Помогай-ка»	2	1	2	2	Алексеева О.Н., Смокотин А.Е., Митюхина А.С. Кукушкина Ю.А.
		ОВЗ «Волшебная линейка»			1	1	Смокотин А.Е., Митюхина А.С., Кукушкина Ю.А.
		ОВЗ «Я учусь учиться»	1				Анисимова Т.В., педагог психолог
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Комплекс воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1	1	1	Алексеева О.Н., Смокотин А.Е., Митюхина А.С. Кукушкина Ю.А.
		Клаксон	1	1	1	1	Петрунина М.Г
	Итого		10	10	10	10	

План внеурочной деятельности 2-х классов МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева» на 2023-2024 учебный год

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Руководитель
			2А	2Б	2В	2Г	
Учебно-познавательная деятельность	Занятия по углубленному изучению учебных предметов	Олимпиадик. Русский язык.	1				Ткаченко И.С.
		Олимпиадик. Математика.			1		Ткаченко И.С.
		«Олимпиадикный английский»			0,5		Вакансия
	Формирование функциональной грамотности	«Информатика для всех»		1			Тарасова А.М.
		«Умники и умницы»	1	1		1	Тарасова А.М., Солдатова Л.Г. Ткаченко И.С.
		«Финансовая грамотность»			1		Кунделева К.П.
	Проектно-исследовательская деятельность	Творческая мастерская			1		Кунделева К.П.
	Профориентационные занятия с обучающимися	В мире профессий	1	1	1	1	Ткаченко И.С., Тарасова А.М., Солдатова Л.Г., Кунделева К.П.
Спортивные игры		1	1	1	1	вакансия	
Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программы	«Помогай-ка»		1	1		Ткаченко И.С., Тарасова А.М., Солдатова Л.Г., Кунделева К.П.
		ОВЗ Помогай-ка	1			1	Ткаченко И.С., Солдатова Л.Г.
		ОВЗ «Шаги к успеху». Английский			0,5		Никифорова В.И.
		«Я школьник»			1		Анисимова Т.В., педагог психолог
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Комплекс воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1	1	1	Ткаченко И.С., Тарасова А.М, Солдатова Л.Г., Кунделева К.П.
		Орлята России	1	1	1	1	Ткаченко И.С., Тарасова А.М, Солдатова Л.Г., Кунделева К.П
	Итого		10	10	10	10	

План внеурочной деятельности 3-х классов МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г. Барышева» на 2023-2024 учебный год

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Руководитель
			3А	3Б	3В	3Г	
Учебно-познавательная деятельность	Занятия по углубленному изучению учебных предметов	Олимпиадник. Русский язык.		1			Ноговицина В.В.
		Олимпиадник. Математика.			1		Родикова К.В.
	Формирование функциональной грамотности	Олимпиадный английский			0,5		Павлова Д.В.,
		«Умники и умницы»	1	1			Смокотин А.Е., Ноговицина В.В.,
	Проектно-исследовательская деятельность	«Финансовая грамотность»			1		Родикова К.В.
		«Наша биологическая лаборатория	1				Смокотин А.Е.
Пофориентационные занятия с обучающимися.	В мире профессий	1	1	1	1	Смокотин А.Е., Ноговицина В.В., Фомина Н.А., Родикова К.В.	
	Спортивные игры	1	1	1	1	вакансия	
Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программы	«Помогай-ка»	1	1	1	1	Смокотин А.Е., Ноговицина В.В., Фомина Н.А., Родикова К.В.
		ОВЗ Помогай-ка				1	Родикова К.В.
		ОВЗ «Шаги к успеху». Английский			0,5		Никифорова В.И.
		ОВЗ «Я - школьник»			1		Анисимова Т.В., педагог психолог
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Комплекс воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1	1	1	Смокотин А.Е., Ноговицина В.В., Фомина Н.А., Родикова К.В.
		«Непоседы»			1		Фомина Н.А.
		Орлята России	1	1	1	1	Ноговицина В.В., Смокотин А.Е., Фомина Н.А., Родикова К.В.
	Итого		10	10	10	10	

План внеурочной деятельности 4-х классов МАОУ «СОШ № 7 им.Н.Г. Барышева» на 2023-2024 учебный год

Модель деятельности	Направления деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Руководитель
			4А	4Б	4В	4Г	
Учебно-познавательная деятельность	Занятия по углубленному изучению учебных предметов	Олимпиадник. Русский язык.	1				Левина Е.В.
		Олимпиадник. Математика.			1		Смирнова Е.
		Олимпиадный английский	0,5				Ковырёва М.С.
	Формирование функциональной грамотности	«Умники и умницы»	1	1	1	1	Волкова М.В., Левина Е.В., Смирнова Е.М., Рубцова В.А.
		«Финансовая грамотность»			1		Волкова М.В.
	Проектно-исследовательская деятельность	Учусь принимать решения»		0,5			Левина Е.В.
	Профоринтационные занятия с обучающимися	В мире профессий	1	1	1	1	Волкова М.В., Левина Е.В., Смирнова Е.М., Рубцова В.А.
Спортивные игры		1	1	1	1		
Преобладание педагогической поддержки и работа по обеспечению благополучия в пространстве	Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программы	«Помогай-ка»	1	1	1	1	Волкова М.В., Левина Е.В., Смирнова Е.М., Рубцова В.А.
		ОВЗ «Шаги к успеху». Английский			0,5		Павлова Д.В.
		«Помогай-ка» ОВЗ	0,5	1	0,5	0,5	Волкова М.В., Левина Е.В., Смирнова Е.М., Рубцова В.А.
		ОВЗ «Я - школьник»			1		Анисимова Т.В, педагог психолог
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.	Комплекс воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1	1	1	Волкова М.В., Левина Е.В., Смирнова Е.М., Рубцова В.А.
		Орлята России.	1	1	1	1	Волкова М.В., Левина Е.В., Смирнова Е.М., Рубцова В.А.
	Итого		10	10	10	10	