**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 303  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 6  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маутер С.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

(для 7Г класса)

**Составитель:**

Новикова Т.Н,

учителя русского языка

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5. **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| Лицо и число глагола | Общее грамматическое значение глагола. Морфологические особенности имени существительного: род, число, склонение, разряд, одушевлённость – неодушевлённость, имена собственные и нарицательные. Синтаксическая роль существительного в тексте. |
| Самостоятельные и служебные части речи | Отличие служебных частей речи от самостоятельных и друг от друга. |
| Типы речи | Повествование. Описание. рассуждение |

1. **Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
| план | факт | примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 71-73 | Повелительное наклонение глагола | 3 | Организация совместной учебной деятельности Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, морфологический разбор | 02.12  04.12  04.12 |  | Повторение (морфологическая разминка на уроке) «Морфологический анализ глагола»  Морфемный и словообразовательный анализ слов |
| 74-75 | Безличные глаголы | 2 | .Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | 05.12  06.12 |  | Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.. |
| 76 | РР Рассказ | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  самостоятельная работа; тренажер | 07.12 |  | Проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 77-78 | Словообразование глаголов | 2 | Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей | 09.12  11.12 | 17.12 | Морфемный и словообразовательный анализ слов,  Морфологический анализ слов |
| 79-80 | Правописание суффиксов глаголов | 2 | Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем. | 11.12  12.12 |  | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 81 | Повторение изученного по теме Глагол | 1 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов  Повторение фразеолгических оборотов | 13.12 |  | 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; |
| 82 | Контрольная работа по теме Глагол | 1 | Диагностика знаний | 14.12 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками по теме Контрольная работа | 1 | Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок | 16.12 |  | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними Морфемный и словообразовательный анализ слов |