**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «10» декабря 2020  Приказ №  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**Обществознание**»

на 2020/2021 учебный год

(7 А класс)

**Составитель:**

**О.Н.Каширина**

**учитель обществознания**

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Обществознание», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Основные дидактические единицы |
|
| Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.  «Человек познает мир»  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.  «Человек и его деятельность»  Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.  «Потребности человека»  Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.  «На пути к жизненному успеху» |
| Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | «Межличностные отношения»  Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  «Человек в группе»  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  «Общение»  Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  «Конфликты в межличностных отношениях»  Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. |

**Тематическое планирование 7А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
| план | факт | примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Виновен – отвечай. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 18.11 |  |  |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 25.11 |  | Повторение (Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.**)**  Сокращение на 1 час урока «Виновен - отвечай» |
| Кто стоит на страже закона? | 2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 02.12 |  |  |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 09.12 |  | Повторение (Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.  » |
| Повторение и обобщение по теме: « Регулирование поведения людей в обществе». Письменная работа. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 16.12 |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Повторение»  В ПР включены задания на проверку сформированности умений выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;сФормирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| **Глава 2. Человек среди людей (6 часов)** | | | | | |
| Межличностные отношения. | 2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа,  комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | 23.12 |  |  |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «10» декабря 2020  Приказ №  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**Обществознание**»

на 2020/2021 учебный год

(7 Б класс)

**Составитель:**

**О.Н.Каширина**

**учитель обществознания**

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Обществознание», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
5. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Основные дидактические единицы |
|
| Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.  «Человек познает мир»  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.  «Человек и его деятельность»  Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.  «Потребности человека»  Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.  «На пути к жизненному успеху» |
| Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | «Межличностные отношения»  Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  «Человек в группе»  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  «Общение»  Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  «Конфликты в межличностных отношениях»  Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. |

**Тематическое планирование 7Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
| план | факт | примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Виновен – отвечай. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 18.11 |  |  |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 25.11 |  | Повторение (Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.**)**  Сокращение на 1 час урока «Виновен - отвечай» |
| Кто стоит на страже закона? | 2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 02.12 |  |  |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 09.12 |  | Повторение (Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.  » |
| Повторение и обобщение по теме: « Регулирование поведения людей в обществе». Письменная работа. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 16.12 |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Повторение»  В ПР включены задания на проверку сформированности умений выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;сФормирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| **Глава 2. Человек среди людей (6 часов)** | | | | | |
| Межличностные отношения. | 2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа,  комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | 23.12 |  |  |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «10» декабря 2020  Приказ №  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**Обществознание**»

на 2020/2021 учебный год

(7 В класс)

**Составитель:**

**О.Н.Каширина**

**учитель обществознания**

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Обществознание», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
5. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
6. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Основные дидактические единицы |
|
| Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.  «Человек познает мир»  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.  «Человек и его деятельность»  Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.  «Потребности человека»  Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.  «На пути к жизненному успеху» |
| Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | «Межличностные отношения»  Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  «Человек в группе»  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  «Общение»  Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  «Конфликты в межличностных отношениях»  Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. |

**Тематическое планирование 7Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
| план | факт | примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Виновен – отвечай. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 18.11 |  |  |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 25.11 |  | Повторение (Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.**)**  Сокращение на 1 час урока «Виновен - отвечай» |
| Кто стоит на страже закона? | 2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 02.12 |  |  |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 09.12 |  | Повторение (Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.  » |
| Повторение и обобщение по теме: « Регулирование поведения людей в обществе». Письменная работа. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 16.12 |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Повторение»  В ПР включены задания на проверку сформированности умений выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;сФормирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| **Глава 2. Человек среди людей (6 часов)** | | | | | |
| Межличностные отношения. | 2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа,  комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | 23.12 |  |  |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «10» декабря 2020  Приказ №  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**Обществознание**»

на 2020/2021 учебный год

(7 Г класс)

**Составитель:**

**О.Н.Каширина**

**учитель обществознания**

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Обществознание», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Основные дидактические единицы |
|
| Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.  «Человек познает мир»  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.  «Человек и его деятельность»  Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.  «Потребности человека»  Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.  «На пути к жизненному успеху» |
| Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | «Межличностные отношения»  Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  «Человек в группе»  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  «Общение»  Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  «Конфликты в межличностных отношениях»  Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. |

**Тематическое планирование 7В класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
| план | факт | примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Виновен – отвечай. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 23.11 |  |  |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 30.11 |  | Повторение (Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.**)**  Сокращение на 1 час урока «Виновен - отвечай» |
| Кто стоит на страже закона? | 2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 07.12 |  |  |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 14.12 |  | Повторение (Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.  » |
| Повторение и обобщение по теме: « Регулирование поведения людей в обществе». Письменная работа. | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям | 21.12 |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Повторение»  В ПР включены задания на проверку сформированности умений выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;сФормирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| **Глава 2. Человек среди людей (6 часов)** | | | | | |
| Межличностные отношения. | 2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа,  комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | 28.12 |  |  |