**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 303  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 6  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маутер С.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

(для 5 Г класса)

**Составитель:**

Булаева Л.Л.,

учителя русского языка

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5. **Содержание**

**5 Г класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| Синтаксические единицы (однородные члены предложения) | однородные члены; синтаксический разбор предложения; |
| Самостоятельные и служебные части речи | Отличие служебных частей речи от самостоятельных и друг от друга. |
| Основная мысль текста | Тема, основная мысль (авторский замысел) в тексте художественного произведения |
| Понимание письменно предъявляемой информации, владение нормами речевого поведения, эстетическая функция русского языка | изучающее чтение; приёмы ознакомительного чтения учебно-научного текста; ключевые слова, отличия текстов различных типов: описание, повествование, рассуждение; |

1. **Тематическое планирование.**

**5 Г класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-51 | Главные члены предложения. | 2 | Различать главные и второстепенные члены предложения на основе связей и отношений. Отражать синтаксические особенности предложения в его схеме. Комментировать синтаксический разбор предложения. Выделять грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. | 20.11  23.11 | 26.11 | **Морфологические разминки: определение частей речи** |
| 52 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Решать пунктуационные задачи. Комментировать синтаксический разбор предложения. | 24.11 | 27.11 | **Морфологические разминки: определение частей речи** |
| 53-54- | Второстепенные члены предложения. | 2 | Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения. Анализировать образцы текстов, содержащих второстепенные члены предложения. Вычленять в предложении определение, дополнение и обстоятельство по алгоритму. | 25.11  26.11 | 30.11  01.12 | **Морфологические разминки: определение частей речи** |
| 55-56- | Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».  Синтаксический разбор простого предложения. | 2 | Составлять общий план синтаксического разбора предложения. Составлять схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его членов. Давать полный комментарий синтаксического разбора простого предложения. | 27.11  30.11 | 02.12 | Морфологические разминки: определение частей речи  Синтаксическая минутка: разбор предложения по членам. |
| 57 | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | Выполнение пунктуационного и синтаксического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений. | 01.12 | 03.12 |  |
| 58 | **Урок развития речи**  Для чего нужен план? | 1 | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов, составление плана, тренировка умения строить речевое высказывание в соответствии с планом. | 02.12 | 04.12 | Элементы смыслового чтения: антиципация (прогнозирование содержания по заголовку), использование приема пропущенное слово |
| 59 | Словосочетание. | 1 | Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости. Анализировать строение словосочетаний. Осмыслять отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения | 03.12 | 07.12 | **Использование приема «Пометки на полях» - инсерт при чтении учебных текстов.** |
| 60-61  62 | Предложения с однородными членами.  Обобщающее слово при однородных членах. | 2  1 | Повторять известные сведения об однородных членах предложения. Осмысливать признаки однородных членов предложения. Аргументировать вывод об однородности членов предложения. Дифференцировать однородные члены предложения по признакам членов предложения. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. | 04.12  07.12  08.12 |  | Тренировочные упражнения на определение однородных членов предложения |
| 63 | **Урок развития речи**  Цепная связь предложений в тексте. | 1 | Знать особенности цепной связи, строить схему текста, определять способ связи предложений в тексте, составлять текст на основе цепного вида связи, понимать роль сцепляющих слов, уметь использовать в роли таковых повторяющиеся, однокоренные слова и личные местоимения. | 09.12 |  | Элементы смыслового чтения: антиципация (прогнозирование содержания по заголовку), использование приема пропущенное слово |
| 64 | Предложения с обращениями. | 1 | Составлять графические схемы предложений с обращениями. Выполнять упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения | 10.12 |  | Использование приема «Пометки на полях» - инсерт при чтении учебных текстов |
| 65-66 | Предложения с вводными словами. | 2 | Осмыслять роль вводных слов в структуре предложения. Составлять графические схемы предложений с вводными словами | 11.12  14.12 |  |  |
| 67 | Закрепление темы «Знаки препинания в простом предложении» | 1 | Тренировать умение выделять вводные слова и обращения в предложении. Выполнять пунктуационный разбор, синтаксический разбор предложения. | 15.12 |  | Использование приема «Пометки на полях» - инсерт при чтении различных текстов на уроках |
| 68 | Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом предложении». | 1 | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания | 16.12 |  |  |
| 69 | Работа над ошибками по контрольной работе «Знаки препинания в простом предложении». | 1 | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам. | 17.12 |  |  |
| 70 | **Урок развития речи**  Параллельная связь предложений в тексте. | 1 | Знать особенности параллельной связи, строить схему текста, определять способ связи предложений в тексте, составлять текст на основе параллельного вида связи, понимать различие между разными видами связи предложений в тесте | 18.12 |  | Анализ признаков текста, как части целого.  Варианты работы над заглавием и темой.  Анализ изобразительно-выразительных средств языка |
| 71 | **Сложное предложение.** Виды сложных предложений. Понятие о бессоюзных и союзных сложных предложениях. | 1 | Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ, правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения, различать сложные союзные и бессоюзные предложения, определять границы частей в сложном предложении, составлять схемы сложных предложений разных типов | 21.12 |  |  |
| 72  73 | Сложносочинённые предложения.  Сложноподчинённые предложения. Синтаксический разбор сложного предложения | 1  1 | Классифицировать вид СП по формальным признакам: равноправие частей, средства связи частей – сочинительные союзы, составлять схемы СП, конструировать СП. Различать разные виды сложных предложений. Выполнять синтаксический разбор сложного предложения. | 22.12  23.12 |  | Орфоэпические минутки. Тренировочные упражнения на произношение пословиц с различной интонацией (утвердительной, вопросительной), толкование пословиц. |
|  | . |  |  |  |  |  |
| 74 | **Урок развития речи.**  Учитесь выразительно читать. | 1 | Организация совместной учебной деятельности, выразительное чтение учебных текстов. | 24.12 |  | Чтение, анализ, заучивание отрывков. Анализ изобразительно-выразительных средств языка |
| 75 | Предложения с прямой речью. | 1 | Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Составлять схемы предложений с прямой речью. | 25.12 |  | Орфоэпические минутки. Тренировочные упражнения на произношение пословиц с различной интонацией (утвердительной, вопросительной), толкование пословиц. |
| 76 | Повторение тем «Простое предложение», «Сложное предложение». | 2 | Упражняться в обнаружении и объяснении изученныхпунктограмм. Составлять схемы предложений. Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений. | 28.12 |  | Анализ изобразительно-выразительных средств языка |
| 77 | Контрольная работа за полугодие. | 1 | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. | 28.12 |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам. | 29.12 |  |  |