**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 303  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «08» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «08» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**История России. Всеобщая история**»

на 2020/2021 учебный год

(для7 классов)

**Составитель:**

Анисимова И.Б.

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «История», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
6. **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| История России (с древнейших времён до конца XV века).  История Средних веков. | 1. Историческая карта как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний.  2. Информация в исторических текстах, материальных исторических  памятниках Средневековья.  3.Памятников материальной и художественной культуры, их описание.  4. Оценка событиям и личностям отечественной истории. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названиетемы** | **Кол-во часов на тему** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Датапроведения** | | | |
| **7А, 7Б, 7В, 7Г** | | | |
| **план** | **факт** | | **примечание** |
| 1 | **2** | | **3** | **4** | **5** | | **6** |
| Междуцарствие (1610-1613) | 2 | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения».  1611—1612 гг.». Выявление причин  распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | 23.11  25.11 |  | Повторение (разминка на уроке – иллюстративный ряд) «Российские исторические личности Древней Руси и раннего Средневековья».  Работа с картой. Повторение (разминка на уроке) завоевательных походов первых русских князей. | |
| Второе ополчение и освобождение Москвы | 2 | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённому плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | 30.11  01.12 |  | Повторение. Работа с исторической картой (географические объекты: города, реки) на разминке.  Повторение. Разминка. Описание памятников материальной и художественной культуры Древней Руси и раннего Средневековья. | |
| Итогово-обобщающий урок по теме «Смутное время» | 2 | | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов (например, на тему  «События 1612—1613 гг. в исторической памяти народа и произведениях искусства») | 07.12  09.12 |  | Д/з – найти информацию, как события Смутного времени отражены и произведениях искусства (картины, скульптуры) | |
| Повторение темы «Российское государство в XIII-XVвв.» |  | | Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде схем, текстов исторических источников. Работа с картой. |  |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему:Итогово-обобщающий урок по теме «Смутное время» | |
| Правление Михаила Федоровича | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об  итогах правления Михаила Фёдоровича | | 14.12 |  | | Повторение. Разминка. Описание памятников материальной и художественной культуры XIV-XV вв. |
| Правление Алексея Михайловича | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича | | 16.12 |  | | В ДР включены задание на проверку сформированности умений работать с информацией в исторических документах. |
| Россия в XVII веке | 2 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой.  Составление плана-перечисления  особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | | 21.12  23.12 |  | | Проверочная работа на 15 минут, направленная на диагностику «несформированных умений». |
| Русская деревня в XVII веке | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черно-сошных крестьян в России в  XVII в.». Характеристика процесса  распространения дворянского землевладения. Объяснение значения  основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов  по теме урока. | | 28.12 |  | |  |