**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 303  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «08» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 6  от «08» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маутер С.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

(для 5Б класса)

**Составитель:**

Сударикова С.Г.,

учитель русского языка и литературы

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5. **Содержание**

**5Б класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| Морфология и орфография. | Правописание окончаний прилагательных.  Правописание гласных перед Л в суффиксах глаголов.  Правописание мягкого знака в окончании глагола 2 лица единственного числа.  Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. |
| Синтаксис и пунктуация. | Предложения с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. |
| Морфемика и словообразование. Орфография. | Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-51 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Решать пунктуационные задачи. Комментировать синтаксический разбор предложения. | 23.11  24.11 |  |  |
| 52,  53,  54 | Второстепенные члены предложения. | 3 | Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения. Анализировать образцы текстов, содержащих второстепенные члены предложения. Вычленять в предложении определение, дополнение и обстоятельство по алгоритму. | 24.11  25.11  27.11 |  | Морфемная разминка: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 55-56 | Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».  Синтаксический разбор простого предложения. | 1  1 | Составлять общий план синтаксического разбора предложения. Составлять схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его членов. Давать полный комментарий синтаксического разбора простого предложения. | 30.11  01.12 |  |  |
| 57 | **Урок развития речи**  Для чего нужен план? | 1 | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов, составление плана, тренировка умения строить речевое высказывание в соответствии с планом. | 01.12 |  |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | Выполнение пунктуационного и синтаксического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений. | 02.12 |  |  |
| 59 | Словосочетание. | 1 | Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости. Анализировать строение словосочетаний. Осмыслять отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения | 04.12 |  | Морфологическая пятиминутка: разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора |
| 60-61 | Предложения с однородными членами. | 2 | Повторять известные сведения об однородных членах предложения. Осмысливать признаки однородных членов предложения. | 07.12  08.12 |  | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. |
| 62 | **Урок развития речи**  Цепная связь предложений в тексте. | 1 | Знать особенности цепной связи, строить схему текста, определять способ связи предложений в тексте, составлять текст на основе цепного вида связи, понимать роль сцепляющих слов, уметь использовать в роли таковых повторяющиеся, однокоренные слова и личные местоимения. | 08.12 |  |  |
| 63-  64 | Обобщающее слово при однородных членах. | 2 | Аргументировать вывод об однородности членов предложения. Дифференцировать однородные члены предложения по признакам членов предложения. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. | 09.12  11.12 |  | В д.з. включены задания возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. |
| 65 | Предложения с обращениями. | 1 | Составлять графические схемы предложений с обращениями. Выполнять упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения | 14.12 |  |  |
| 66-67 | Предложения с вводными словами. | 2 | Осмыслять роль вводных слов в структуре предложения. Составлять графические схемы предложений с вводными словами | 15.12  16.12 |  |  |
| 68 | **Урок развития речи**  Параллельная связь предложений в тексте. | 1 | Знать особенности параллельной связи, строить схему текста, определять способ связи предложений в тексте, составлять текст на основе параллельного вида связи, понимать различие между разными видами связи предложений в тексте. | 15.12 |  | На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. |
| 69-  70 | Закрепление темы «Знаки препинания в простом предложении» | 2 | Тренировать умение выделять вводные слова и обращения в предложении. Выполнять пунктуационный разбор, синтаксический разбор предложения. | 18.12  21.12 |  |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом предложении». | 1 | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания | 22.12 |  |  |
| 72 | **Урок развития речи.**  Учитесь выразительно читать | 1 | Организация совместной учебной деятельности, выразительное чтение учебных текстов. | 22.12 |  |  |
| 73 | Работа над ошибками по контрольной работе «Знаки препинания в простом предложении». | 1 | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам. | 23.12 |  |  |
| 74 | Сложносочинённые предложения. | 1 | Классифицировать вид СП по формальным признакам: равноправие частей, средства связи частей – сочинительные союзы, составлять схемы СП, конструировать СП. | 25.12 |  |  |
| 75 | Сложноподчинённые предложения. | 1 | Различать разные виды сложных предложений. | 28.12 |  | В д.з. включены задания возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. |
| 76 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | Выполнять синтаксический разбор сложного предложения. | 29.12 |  |  |
| 77 | **Урок развития речи.**  Стили речи. Разговорный стиль. | 1 | Сопоставлять стили речи. Анализировать тексты указанного стиля с точки зрения его языковых особенностей. | 29.12 |  | Включены задания на интерпретацию содержащейся в тексте информации |