**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 303  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 6  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маутер С.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

(для 9А класса)

**Составитель:**

Маутер С.А.,

учитель русского языка

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5. **Содержание**

**9А класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| Словосочетание и предложение. | Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Виды простого предложения. |
| Односоставные, полные, неполные предложения. | Неполное предложение. Полное предложение. Виды односоставных предложений. |
| Предложения с однородными членами | Однородные члены предложения. Обобщающие слова. Однородные, неоднородные определения. |
| Предложения с обособленными членами. | Согласованные и несогласованные определения. Уточняющие члены предложения. Обособленные определения и обстоятельства. Обособленные приложения. |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение. |

1. **Тематическое планирование 9А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
| план | факт | примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **39** | БСП. Запятая между частями БСП. | 1 | Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.Знать особенности бессоюзных сложных предложений; условия постановки запятой и точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзных сложных предложениях.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.  Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. | 19.11 |  | Задания, направленные на формирование умения выполнять пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений. |
| **40** | БСП. Точка с запятой в БСП. | 1 | 20.11 |  | Задания, направленные на формирование умения выполнять пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений. |
| **41** | Тире в БСП. | 1 | 23.11 |  | Задания, направленные на формирование умения выполнять пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений. |
| **42** | Двоеточие в БСП. | 1 | 24.11 |  | Задания, направленные на формирование умения выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений. |
| **43-44** | Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. | 2 | Закрепить полученные знания на практике | 26.11  27.11 |  | Задания, направленные на формирование умения определять тип односоставных предложений. |
| **45** | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений. Оценивать структуру предложения с точки зрения наличия или отсутствия знаков препинания в СПП. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью. | 30.11 |  | Задания, направленные на формирование умения выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений. |
| **46-48** | **Р.Р** Сочинение – рассуждение 9.3. | 3 | Знать структуру построения сочинения- рассуждения на лингвистическую тему. Анализировать тексты указанного стиля с точки зрения его языковых особенностей. Создавать свой текст указанного стиля. | 01.12  03.12  04.12 |  | Повторение. Орфографическая разминка на уроке по темам: «Правописание НЕ с разными частями речи», Н,НН в суффиксах разных частей речи». |
| **49** | Работа над ошибками по сочинению-рассуждению 9.3. | 1 | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания, ошибки в построении текста. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам. | 07.12 |  |  |
| **50** | Структура устного экзамена по русскому языку. Критерии оценивания. | 1 | Читать и комментировать статью учебника. Устанавливать связь между теоретическим и практическими пособиями учебного комплекса. | 08.12 |  | Повторение (морфологическая разминка на уроке) «Морфологический анализ причастия, деепричастия». |
| **51-52** | **Р.Р.** Устный экзамен по русскому языку.  Часть 1. Решение заданий 1и 2. | 2 | Работа над монологической речью: выразительное чтение, пересказ прочитанного. | 10.12  11.12 |  | Задания, направленные на формирование умения определять тип односоставных предложений. |
| **53-54** | **Р.Р.** Устный экзамен по русскому языку.  Построение текста- описания. | 2 | Работа над построением монологического высказывания с учётом выбранного типа речи. | 14.12  15.12 |  | Повторение (морфологическая разминка на уроке) «Морфологический анализ причастия, деепричастия». |
| **55-56** | **Р.Р.** Устный экзамен по русскому языку.  Построение текста- повествования. | 2 | Работа над построением монологического высказывания с учётом выбранного типа речи. | 17.12  18.12 |  |  |
| **57-58** | **Р.Р.** Устный экзамен по русскому языку.  Построение текста – рассуждения. | 2 | Работа над построением монологического высказывания в соответствии с указанным типом речи. | 21.12  22.12 |  |  |
| **59** | **Р.Р. Диалог.** | 1 | Работа над монологической речью (построением высказывания, ответа на вопрос). | 24.12 |  | Повторение (морфологическая разминка на уроке) «Морфологический анализ причастия, деепричастия». |
| **60-61** | **Р.Р.** Подготовка к устному экзамену. Решение экзаменационных заданий. | 2 | Работа над построением монологического высказывания с учётом выбранного типа речи. | 25.12  28.12 |  |  |