**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 276  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 6  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маутер С.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

(для 8Б класса)

**Составитель:**

Сударикова С.Г.,

учитель русского языка

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
5. **Содержание**

**8Б класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| Причастие. | Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание н и нн в причастиях |
| Предлог | Правописание производных предлогов. Предлог в предложении и тексте. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей. |
| Повторение. | Типы и стили речи |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Самостоятельная работа по разделу «Словосочетание и предложение» | 1 | Выполнение заданий, умение распознавать пунктограммы и орфограммы, применять знания на практике. | 23.11 |  |  |
| 41 | **Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте.** | 1 | Обобщить материал по теме «Средства связи предложений в тексте». Употреблять слова в точном соответствии с их лексическим значением. Учитывать лексическую сочетаемость слов в речи, стилистические характеристики слов при употреблении их в речи | 24.11 |  | На домашнее задание: работа на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |
| 42 | Подлежащее. Способы его выражения. | 1 | Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Решать пунктуационные задачи. Комментировать синтаксический разбор предложения | 30.11 |  |  |
| 43-44 | Сказуемое и его основные типы. | 2 | Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого, его основных типов. Решать пунктуационные задачи. Комментировать синтаксический разбор предложения | 30.11  01.12 |  | Повторение: задания на фонетический, морфемный, словообразовательный анализ в практике правописания. |
| 45-46 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Решать пунктуационные задачи. Комментировать синтаксический разбор предложения | 03.12  07.12 |  |  |
| 47 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Различать главные и второстепенные члены предложения на основе связей и отношений. Отражать синтаксические особенности предложения в его схеме. Комментировать синтаксический разбор предложения. Выделять грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. | 07.12 |  | Задания на различные виды словосочетаний |
| 48 | Определение. | 1 | Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения. Анализировать образцы текстов, содержащих второстепенные члены предложения. Вычленять в предложении определение по алгоритму. | 08.12 |  |  |
| 49-50 | Приложение. | 2 | Работать с теоретическим материалом. | 10.12  14.12 |  |  |
| 51 | Дополнение. | 1 | Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения. Анализировать образцы текстов, содержащих второстепенные члены предложения. Вычленять в предложении определение по алгоритму. | 14.12 |  | Повторение: задания на морфологический анализ в практике правописания. |
| 52-53 | Основные виды обстоятельств. | 2 | Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения. Анализировать образцы текстов, содержащих второстепенные члены предложения. Вычленять в предложении определение по алгоритму. | 15.12  17.12 |  |  |
| 54-55 | Синтаксические функции инфинитива. | 2 | Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения. Анализировать образцы текстов, содержащих второстепенные члены предложения. Вычленять в предложении определение по алгоритму. | 21.12  21.12 |  | Задания на различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |
| 56-57 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2.** | 2 | Сопоставлять типы речи. Анализировать тексты указанного типа речи с точки зрения его языковых особенностей. Создавать свой текст указанного типа. | 22.12  24.12 |  | Повторение основных языковых норм в письменной речи |
| 58-59 | Обобщение по темам: «Главные члены», «Второстепенные члены предложения | 2 | 28.12  28.12 |  |  |
| 60 | Контрольная работа по темам: «Главные члены», «Второстепенные члены предложения». | 1 | Выполнение заданий, умение распознавать пунктограммы и орфограммы, применять знания по теме на практике. | 29.12 |  |  |