**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 303  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 6  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маутер С.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

(для 7Б класса)

**Составитель:**

Сударикова С.Г.,

учитель русского языка

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5. **Содержание**

**7Б класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| Повторение изученного в 5 классе. | Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. |
| Имя прилагательное | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание не с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. |
| Морфология. Понятие о морфологии | Самостоятельные и служебные части речи. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **42** | Краткие причастия. | 1 | Различать полные и краткие страдательные причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов | 24.11 |  |  |
| **43-44** | Правописание Н, НН в причастиях. | 2 | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 25.11  26.11 | 1 час | |
| **45-47** | Повторение изученного в разделе «Причастие». | 3 | Анализировать алгоритм выполнения морфологического разбора причастия;  выполнять морфологический разбор под руководством учителя;  самостоятельно выполнять морфологический разбор причастия, анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо).  Применять на практике знания и умения в области морфологического разбора причастия | 27.11  01.12  02.12 | 2 часа | |
| **48** | Контрольная работа по теме «Причастие». | 1 | Применять орфографические и пунктуационные умения при написании текста, содержащего как одиночные причастия, так и причастные обороты;  использовать знания и умения по морфологии причастия при выполнении грамматического задания | 03.12 |  |  |
| **49** | Работа над ошибками. | 1 | Самостоятельно анализировать допущенные ошибки, находить причину ошибки и устранять её | 04.21 | 1 час Задания на анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. | |
| **50** | **Р.Р. Публицистический стиль** | 1 | Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля | 08.12 |
| **51-52** | **Р.Р. Средства связи предложений в тексте.** | 2 | Определять средства связи предложений в тексте. | 09.12  10.12 |  |  |
| **Деепричастие – 21 час** | | | | | | |
| **53** | Орфография. Орфограммы в корне. | 1 | Устное высказывание, выразительное чтение, работа со словарями, разные виды диктантов, тестирование, осложненное списывание, сочинение-миниатюра.  Составление опорных схем и таблиц по данной теме | 11.12 |  | Задания, направленные на совершенствование орфографических умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка |
| **54** | Орфограммы в суффиксе. | 1 | Составление опорных схем и таблиц по данной теме. Работа над умением видеть орфограмму, применять правило. | 15.12 |  |  |
| **55** | Орфограммы в окончаниях. | 1 | Составление опорных схем и таблиц по данной теме. Работа над умением видеть орфограмму, применять правило. | 16.12 |  | Домашнее задание на распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании |
| **56** | Орфограммы в приставках. Правописание Ъ и Ь знаков. | 1 | Составление опорных схем и таблиц по данной теме. Работа над умением видеть орфограмму, применять правило. | 17.12 |  |  |
| **57-58** | Правописание слов слитно, раздельно, через дефис. | 2 | Составление опорных схем и таблиц по данной теме. Работа над умением видеть орфограмму, применять правило. | 18.12  22.12 |  | Задания на опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. |
| **59** | Самостоятельная работа по разделу «Орфография». | 1 | Применять морфологические знания и умения в практике правописания; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач | 23.12 |  |  |
| **60** | **Р. Р.Сжатое изложение. Способы сжатия текста.** | 1 | Определять тему, идею, логику предложенного текста;  составлять план текста-изложения;  выбирать и фиксировать ключевые слова и словосочетания;  создавать подробное ученическое изложение;  редактировать собственный текст с учетом требований к построению связного текста | 24.12 |  | Задания на распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. |
| **61** | Понятие о деепричастии. | 1 | Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание  Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастия в тексте.  Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера | 25.12 |  |  |
| **62** | Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 | Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера | 29.12 |  | Составление текста с фразеологической единицей; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма |