**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 303  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 6  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маутер С.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

(для 6Г класса)

**Составитель:**

Новикова Т.Н,

учитель русского языка

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5. **Содержание**

**6Г класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| Морфология и орфография. | Лексическое и грамматическое значение.  Отличие частей речи. |
| Синтаксис и пунктуация. | Пунктуационный и синтаксический разбор. Грамматическая основа.  Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены. Обращение. Вводные слова. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.  Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.  Бессоюзное предложение |
| Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | Звук как единица языка.  Система гласных и согласных звуков.  Отличие гласных звуков от согласных. Отличие буквы от звука. Слог как единица слова.  Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.  Фонетическая транскрипция.  Выразительные средства фонетики.  Понятие об орфоэпической норме.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. |

1. **Тематическое планирование**

**6Г класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
| план | факт | примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 66 | **Р/Р. Рассказ** | 1 | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра,изложение, близкое к тексту | 01.12 |  | Анализ текста: тема, проблема, идея. Составление связного ответа на вопрос. |
| 67 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | 01.12 |  |  |
| 68-70 | Условное наклонение глагола | 3 | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | 02.12  03.12  04.12 |  | Задания, направленные на формирование умения выполнять пунктуационный анализ простых и сложных предложений. |
| 71-73 | Повелительное наклонение глагола | 3 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение  учебных текстов | 07.12  08.12  08.12 |  | Задания, направленные на формирование умения выполнять фонетический разбор. |
| 74-75 | Безличные глаголы | 2 | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | 09.12  10.12 |  |  |
| 76 | **Р/Р Рассказ** | 1 | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | 11.12 |  | Анализ текста: тема, проблема, идея. Составление связного ответа на вопрос. |
| 77-78 | Словообразование глаголов | 2 | Организация совместной учебной деятельности,  работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей | 14.12  15.12 |  | Задание на проверку сформированности умений проводить морфологический анализ слова (существительное, глагол, прилагательное), выполнять фонетический разбор. |
| 79-80 | Правописание суффиксов глаголов | 2 | Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей | 15.12  16.12 |  | Проводить морфологический анализ слова (существительное, глагол, прилагательное), отличать самостоятельные части речи от служебных частей речи, различать служебные части речи, определять тип текста. |
| 81 | Повторение изученное в разделе "Глагол" | 1 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | 17.12 |  | Задания, направленные на формирование умения выполнять пунктуационный анализ простых и сложных предложений. |
| 82 | Контрольная работа и её анализ. | 1 | Тренинг,практикум | 18.12 |  |  |
| 83 | **Р/Р.**  Тема, идея, проблема. | 1 | Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок | 21.12 |  | Анализ текста: тема, проблема, идея. Составление связного ответа на вопрос. |
| 84 | **Р/Р.** ИВС. Метафора | 1 | Анализ ошибок, допущенных при написании творческой работы | 22.12 |  |  |
| **Имя прилагательное ( 33 часа)** | | | | | | |
| 85-86 | Понятие о прилагательном | 2 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | 22.12  23.12 |  |  |
| 87 | **Р/Р. Описание природы. Зима** | 1 | Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра | 24.12 |  | Повторение. Типы речи. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. |
| 88 | Контрольная работа за полугодие | 1 | Практикум | 25.12 |  |  |
| 89 | **Р/Р.** Тема, идея, проблема. | 1 | Диагностика усвоения норм употребления разных частей в языке учащихся. Анализ ошибок | 28.12 |  | Анализ текста: тема, проблема, идея. Составление связного ответа на вопрос. |
| 90-92 | Разряды имен прилагательных по значению | 3 | Беседа, проблемные задания, анализ информации, | 29.12 |  | Повторение. Типы речи. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 93 | РНО | 1 | Тренинг | 29.12 |  | В ДЗ включены задание на проверку сформированности умений проводить морфологический анализ слова (существительное, глагол, прилагательное), выполнять фонетический разбор. |
|  | | | | | | |