**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «10» декабря 2020  Приказ №  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**Обществознание**»

на 2020/2021 учебный год

(8 А класс)

**Составитель:**

**О.Н.Каширина**

**учитель обществознания**

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Обществознание», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

1. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
6. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Основные дидактические единицы |
|
| «Что значит жить по правилам» .  «Права и обязанности граждан».  «Почему важно соблюдать законы».  «Защита Отечества».  «Для чего нужна дисциплина».  «Виновен – отвечай».  «Кто стоит на страже закона». | «Что значит жить по правилам»  Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.  «Права и обязанности граждан».  Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  «Почему важно соблюдать законы».  Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.  «Защита Отечества».  Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.  «Для чего нужна дисциплина».  Дисциплина необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная с специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.  «Виновен – отвечай».  Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.  «Кто стоит на страже закона».  Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |

**Тематическое планирование 8А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
| план | факт | примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Наука в современном обществе.  Религия как одна из форм культуры. | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 18.11 |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 25.11 |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Религия как одна из форм культуры.»  Повторение «Что значит жить по правилам» .  «Права и обязанности граждан».  «Почему важно соблюдать законы».  «Защита Отечества».  «Для чего нужна дисциплина».  «Виновен – отвечай».  «Кто стоит на страже закона». |
| Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 02.12 |  | Повторение «Что значит жить по правилам» .  «Права и обязанности граждан».  «Почему важно соблюдать законы».  «Защита Отечества».  «Для чего нужна дисциплина».  «Виновен – отвечай».  «Кто стоит на страже закона». |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 09.12 |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Повторение»  В ПР включены задания на умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |
| **Глава 3. Экономика (13 часов)** | | | | | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 16.12 |  | Сокращение на 1 час урока «Главные вопросы экономики.» |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «10» декабря 2020  Приказ №  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**Обществознание**»

на 2020/2021 учебный год

(8 Б класс)

**Составитель:**

**О.Н.Каширина**

**учитель обществознания**

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Обществознание», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
5. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Основные дидактические единицы |
|
| Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.  «Человек познает мир»  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.  «Человек и его деятельность»  Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.  «Потребности человека»  Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.  «На пути к жизненному успеху» |
| Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | «Межличностные отношения»  Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  «Человек в группе»  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  «Общение»  Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  «Конфликты в межличностных отношениях»  Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. |

**Тематическое планирование 8Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
| план | факт | примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Наука в современном обществе.  Религия как одна из форм культуры. | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 24.11 |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 01.12 |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Религия как одна из форм культуры.»  Повторение «Что значит жить по правилам» .  «Права и обязанности граждан».  «Почему важно соблюдать законы».  «Защита Отечества».  «Для чего нужна дисциплина».  «Виновен – отвечай».  «Кто стоит на страже закона». |
| Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 08.12 |  | Повторение «Что значит жить по правилам» .  «Права и обязанности граждан».  «Почему важно соблюдать законы».  «Защита Отечества».  «Для чего нужна дисциплина».  «Виновен – отвечай».  «Кто стоит на страже закона». |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 15.12 |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Повторение»  В ПР включены задания на умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |
| **Глава 3. Экономика (13 часов)** | | | | | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 22.12 |  | Сокращение на 1 час урока «Главные вопросы экономики.» |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «10» декабря 2020  Приказ №  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**Обществознание**»

на 2020/2021 учебный год

(8 В класс)

**Составитель:**

**О.Н.Каширина**

**учитель обществознания**

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Обществознание», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
5. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
6. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Основные дидактические единицы |
|
| Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.  «Человек познает мир»  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.  «Человек и его деятельность»  Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.  «Потребности человека»  Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.  «На пути к жизненному успеху» |
| Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | «Межличностные отношения»  Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  «Человек в группе»  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.  «Общение»  Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  «Конфликты в межличностных отношениях»  Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. |

**Тематическое планирование 8Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
| план | факт | примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Наука в современном обществе.  Религия как одна из форм культуры. | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 26.11 |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 03.12 |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Религия как одна из форм культуры.»  Повторение «Что значит жить по правилам» .  «Права и обязанности граждан».  «Почему важно соблюдать законы».  «Защита Отечества».  «Для чего нужна дисциплина».  «Виновен – отвечай».  «Кто стоит на страже закона». |
| Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 10.12 |  | Повторение «Что значит жить по правилам» .  «Права и обязанности граждан».  «Почему важно соблюдать законы».  «Защита Отечества».  «Для чего нужна дисциплина».  «Виновен – отвечай».  «Кто стоит на страже закона». |
| Повторим изученное | 1 | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | 17.12 |  | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Повторение»  В ПР включены задания на умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |
| **Глава 3. Экономика (13 часов)** | | | | | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. | 1 | Устный опрос, задания в рабочей тетради, оценивание учащихся за работу на уроке, работа с карточками. | 24.12 |  | Сокращение на 1 час урока «Главные вопросы экономики.» |