**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 303  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 6  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маутер С.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

(для 7А класса)

**Составитель:**

Маутер С.А.,

учитель русского языка

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5. **Содержание**

**7А класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| Повторение изученного в 5 классе**.** | Орфограмма. Части речи. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Синонимы, омонимы, антонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Способы образования слов. Морфемы. |
| Морфология. Понятие о морфологии. | Части речи. Формы слова и однокоренные слова. Грамматические нормы. |
|  |  |

1. **Тематическое планирование**

**7А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
|
|  |  |  |  | план | факт | примечание |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43-44** | Правописание Н, НН в причастиях. | 2 | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 27.11  30.11 |  | Словообразовательный разбор разных частей речи. Д/з – осложнённое списывание (расставить знаки препинания, объяснить орфограммы). |
| **45-47** | Повторение изученного в разделе «Причастие». | 3 | Анализировать алгоритм выполнения морфологического разбора причастия;  выполнять морфологический разбор под руководством учителя;  самостоятельно выполнять морфологический разбор причастия, анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо).  Применять на практике знания и умения в области морфологического разбора причастия | 01.12  02.12  04.12 |  | Задания, направленные на формирование умения выполнять пунктуационный анализ простых и сложных предложений. |
| **48** | Контрольная работа по теме «Причастие». | 1 | Применять орфографические и пунктуационные умения при написании текста, содержащего как одиночные причастия, так и причастные обороты;  использовать знания и умения по морфологии причастия при выполнении грамматического задания | 07.12 |  | В домашнюю работу включено задание на проверку сформированности умений проводить морфологический анализ слова – причастия. |
| **49** | Работа над ошибками. | 1 | Самостоятельно анализировать допущенные ошибки, находить причину ошибки и устранять её | 08.12 |  | Задания, направленные на формирование умения выполнять пунктуационный анализ простых и сложных предложений, синтаксический разбор, морфологический разбор причастия. |
| **50** | **Р.Р. Публицистический стиль** | 1 | Анализировать и создавать, работая в микрогруппах, тексты публицистического стиля | 09.12 |  | Задания, направленные на формирование умения определять лексическое значение слова, стилистическую окраску слова. |
| **51-52** | **Р.Р. Средства связи предложений в тексте.** | 2 | Определять средства связи предложений в тексте. | 11.12.  14.12 |  | Повторение. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Определение основной мысли текста. |
| **Деепричастие – 21 час** | | | | | | |
| **53** | Орфография. Орфограммы в корне. | 1 | Устное высказывание, выразительное чтение, работа со словарями, разные виды диктантов, тестирование, осложненное списывание, сочинение-миниатюра.  Составление опорных схем и таблиц по данной теме | 15.12 |  | Орфоэпические, грамматические нормы русского языка. |
| **54** | Орфограммы в суффиксе. | 1 | Составление опорных схем и таблиц по данной теме. Работа над умением видеть орфограмму, применять правило. | 16.12 |  | Д/з – осложнённое списывание, синтаксический разбор предложения. |
| **55** | Орфограммы в окончаниях. | 1 | Составление опорных схем и таблиц по данной теме. Работа над умением видеть орфограмму, применять правило. | 18.12 |  | В домашнюю работу включено задание на проверку умения выполнять фонетический разбор слова. |
| **56** | Орфограммы в приставках. Правописание Ъ и Ь знаков. | 1 | Составление опорных схем и таблиц по данной теме. Работа над умением видеть орфограмму, применять правило. | 21.12 |  | В домашнюю работу включено задание на проверку умения объяснять фразеологизмы |
| **57-58** | Правописание слов слитно, раздельно, через дефис. | 2 | Составление опорных схем и таблиц по данной теме. Работа над умением видеть орфограмму, применять правило. | 22.12  23.12 |  | Повторение. Словообразовательный разбор. |
| **59** | Самостоятельная работа по разделу «Орфография». | 1 | Применять морфологические знания и умения в практике правописания; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач | 25.12 |  | В домашнюю работу включены задание на проверку умения определять основную мысль текста, стилистическую окраску слова, подбирать синонимы, омонимы, антонимы. |
| **60** | **Р. Р.Сжатое изложение. Способы сжатия текста.** | 1 | Определять тему, идею, логику предложенного текста;  составлять план текста-изложения;  выбирать и фиксировать ключевые слова и словосочетания;  создавать подробное ученическое изложение;  редактировать собственный текст с учетом требований к построению связного текста | 28.12 |  |  |
| **61** | Понятие о деепричастии. | 1 | Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание  Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастия в тексте.  Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера | 29.12 |  |  |