**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «10» декабря 2020  Приказ № \_\_\_\_  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**История России. Всеобщая история**»

на 2020/2021 учебный год

(для 8 -ых классов)

**Составитель:**

Жолудева Е.А.,

учитель истории

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах . Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
6. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
7. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений   
   Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося .

1. **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| История Нового времени. Россия в XVII веке. | Хронологические рамки и рубежные события Нового времени, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотношение хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время;  историческая карта как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;  анализ информации различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;  рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  систематизация исторического материала, содержащийся в учебной и  дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  основные причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальные движения, реформы и революции, взаимодействие между народами и др.);  сопоставление развитие России и других стран в Новое время, сравнение исторические ситуации и события;  оценка событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени. |

1. **Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | | |
| **8АБ** | | **8В** | |
| **дата** | **примечание** | **дата** | **примечание** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Повторительно – обобщающий урок по курсу | 1 | Давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение. | 26.11 | Контрольная работа (задания на знание хронологических понятий и терминов, анализ документов, задание на сопоставление и хронологическую последовательность, работа с картой) | 27.11 | Контрольная работа (задания на знание хронологических понятий и терминов, анализ документов, задание на сопоставление и хронологическую последовательность, работа с картой) |
| **История России – 44 часов** | | | | | | |
| **Раздел I. Эпоха реформ Петра I - 10 часов** | | | | | | |
| Начало правления Петра I | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования. | 27.11 | Работа с картой (границы России к началу XVIII века, направления Великого посольства)  Высказывание оценочных суждений о деятельности Софьи и Петра I в начале царствования.  Выполнение задания на выявление причино - следственных связей (Докажите, что реформы  Петра I стали продолжением изменений в обществе, начавшихся еще в XVII в. при царе Алексее  Михайловиче). | 30.11 | Работа с картой (границы России к началу XVIII века, направления Великого посольства)  Высказывание оценочных суждений о деятельности Софьи и Петра I в начале царствования.  Выполнение задания на выявление причино - следственных связей (Докажите, что реформы  Петра I стали продолжением изменений в обществе, начавшихся еще вXVII в. при царе Алексее  Михайловиче). |
| Начало Северной войны | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты.  Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт - Петербурга | 03.12 | Вопрос: "Когда и кто из российских правителей пытался завоевать выход в Балтийское море?"  Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты.  Работа с терминологией и хронологическими понятиями. Характеристика военной реформы. | 04.12 | Вопрос: "Когда и кто из российских правителей пытался завоевать выход в Балтийское море?"  Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты.  Работа с терминологией и хронологическими понятиями. Характеристика военной реформы. |
| Победа в Северной войне | 1 | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I | 04.12 | Работа с хронологическими понятиями.  Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I | 04.12 | Работа с хронологическими понятиями.  Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I |
| Преобразования Петра I | 2 | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра  Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах | 10.1211.12 | Самостоятельная работа.  Задания на сопоставление, хронологическую последовательность, работа с картой, историческим источником, терминологией.  Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I».  Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах | 07.1211.12 | Самостоятельная работа.  Задания на сопоставление, хронологическую последовательность, работа с картой, историческим источником, терминологией.  Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I».  Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах |
| Народные движения в начале XVIII века | 1 | Выполнение заданий, направленных на  диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов. | 17.12 | Назовите крупнейшие народные выступления XVII века.  Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов. | 14.12 | Назовите крупнейшие народные выступления XVII века.  Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов. |
| Преобразования в области культуры и быта Династия Романовых в первой четверти XVIII века | 1 | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в. | 18.12 | Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Краткие сообщения о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.  Работа с терминологией. | 18.12 | Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Краткие сообщения о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.  Работа с терминологией. |
|  |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, о поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника |  | Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, о поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника |  | Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, о поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника |
| Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха реформ Петра I» | 2 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами,презентациями по тематике раздела, защита проектов | 24.1225.12 | Контрольная работа.  Анализ контрольной работы. | 21.12  25.12 | Контрольная работа  Анализ контрольной работы. |