**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 303  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «08» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «08» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**История России. Всеобщая история**»

на 2020/2021 учебный год

(для 6Б класса)

**Составитель:**

Жолудева Е.А.,

учитель истории

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
5. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. .

1. **Содержание**

**6А класс**(беру формулировку из программы за предыдущий класс)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| История Древнего мира | Место исторических событий во времени, смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);  историческая карта как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников древней культуры; рассказ о событиях древней истории;  назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  оценка наиболее значительный событий и личностей древней истории. |

1. **Тематическое планирование**

**6Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата** | **Примечание** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Древние жители нашей Родины – 5 часов** | | | | | | |
| Первобытная эпоха | 1 | Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы. | 25.11 |  | 25.11 | Сравнения образа жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира».  Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы. |
| Народы и государство на территории нашей страны в древности | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | 26.11 |  | 26.11 | Работа с картой. Определение местонахождения Греции и греческих колоний в Северном Причерноморье. Описание образа жизни скифов на основе исторического документа. |
| Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. | 1 | Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | 01.12 | . | 30.11 | Систематизации информации о кочевых племенах в форме таблицы.  Описание образа жизни кочевых народов на основе текста учебника. |
| Восточные славяне в древности | 1 | Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | 2.12 |  | 02.12 | Работа с картой "Расселение восточных славян". Задания по контурной карте.  Работа по выявлению причинно- следственных связей занятий с природными условиями местности, где они восточные славяне.  Составление рассказа о занятиях и религиозных верованиях восточных славян. |
| Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 03.12 |  | 03.12 | Работа с терминологией.  Работа с исторической картой, историческими источниками. |
| **Раздел II. Русь в IX — XII вв. - 17 часов** | | | | | | |
| Образование государства Русь | 2 | Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | 08.1209.12 |  | 07.1209.12 | Работа с хронологическими понятиями , терминами.  Работа с картой: определение природных условий для возникновения городов. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. |
| Первые русские князья | 2 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов | 10.1215.12 |  | 10.1214.12 | Терминологический диктант.  Составление характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов |
| Князь Владимир и Крещение Руси | 2 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира  Святославича. | 16.1217.12 |  | 16.1217.12 | Рассказ о возникновении христианства.  Объяснение выбора религии князем Владимиром восточной ветви христианства.  Установление связи между причинами и значением принятия христианства. |
| Русь при Ярославе Мудром | 2 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника | 12.1223.12 |  | 21.1223.12 | Диктант по хронологическим понятиям и терминам.  Составление схемы "Междоусобица после смерти князя Владимира" |
| Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | ~~2~~ 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в. | 24.12 |  | 24.12 | 1 урок по теме переносится на январь  Контрольная работа. |
| Древняя Русь: общество и государство | ~~2~~ 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси | 29.12 |  | 28.12 | 1 урок по теме переносится на январь  Работа над ошибками |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «10» декабря 2020  Приказ № \_\_\_  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 5  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жолудева Е.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «**История России. Всеобщая история**»

на 2020/2021 учебный год

(для 6А,6В,6Г классов)

**Составитель:**

Жолудева Е.А.,

учитель истории

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**2. Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| История Древнего мира | Место исторических событий во времени, смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);  историческая карта как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников древней культуры; рассказ о событиях древней истории;  назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  оценка наиболее значительный событий и личностей древней истории. |

**3. Тематическое планирование**

**6А,6В,6Г классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата** | **Примечание** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Древние жители нашей Родины – 5 часов** | | | | | | |
| Первобытная эпоха | 1 | Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы. | 25.11 | Сравнения образа жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира».  Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы. | 25.11 |  |
| Народы и государство на территории нашей страны в древности | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | 26.11 | Работа с картой. Определение местонахождения Греции и греческих колоний в Северном Причерноморье. Описание образа жизни скифов на основе исторического документа. | 26.11 |  |
| Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. | 1 | Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | 01.12 | Систематизации информации о кочевых племенах в форме таблицы.  Описание образа жизни кочевых народов на основе текста учебника. | 30.11 |  |
| Восточные славяне в древности | 1 | Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | 2.12 | Работа с картой "Расселение восточных славян". Задания по контурной карте.  Работа по выявлению причинно- следственных связей занятий с природными условиями местности, где они восточные славяне.  Составление рассказа о занятиях и религиозных верованиях восточных славян. | 02.12 |  |
| Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 03.12 | Работа с терминологией.  Работа с исторической картой, историческими источниками. | 03.12 |  |
| **Раздел II. Русь в IX — XII вв. - 17 часов** | | | | | | |
| Образование государства Русь | 2 | Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | 08.1209.12 | Работа с хронологическими понятиями , терминами.  Работа с картой: определение природных условий для возникновения городов. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. | 07.12  09.12 |  |
| Первые русские князья | 2 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов | 10.1215.12 | Терминологический диктант.  Составление характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов | 10.12  14.12 |  |
| Князь Владимир и Крещение Руси | 2 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича. | 16.1217.12 | Рассказ о возникновении христианства.  Объяснение выбора религии князем Владимиром восточной ветви христианства.  Установление связи между причинами и значением принятия христианства. | 16.1217.12 |  |
| Русь при Ярославе Мудром | 2 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника | 12.1223.12 | Диктант по хронологическим понятиям и терминам.  Составление схемы "Междоусобица после смерти князя Владимира"  Высказывание своего мнения о результатах правления князя Ярослава Мудрого. | 21.1223.12 |  |
| Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | ~~2~~ 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в. | 24.12 | 1 урок по теме переносится на январь  Контрольная работа. | 24.12 |  |
| Древняя Русь: общество и государство | ~~2~~ 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси | 29.12 | 1 урок по теме переносится на январь  Работа над ошибками | 28.12 |  |