**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено:  «08» декабря 2020  Приказ № 303  Директор МАОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Олефир Н.Н. | Согласовано:  «09» декабря 2020  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жукова И.В. | Рассмотрена и принята на  заседании ШМО  Протокол № 6  от «09» декабря 2020  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маутер С.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

(для 9Б класса)

**Составитель:**

Любимова А.Г.

учителя русского языка

**Изменения и дополнения к рабочей программе учебного предмета «Русский язык», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования**
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5. **Содержание**

**9В класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные дидактические единицы** |
|
| Содержание ОГЭ по русскому языку . | Структура ОГЭ. |
| Повторение сведений о словосочетании и предложении. Повторение способов подчинительной связи. Повторение типов сказуемого.  Синтаксис простого и сложного предложений. | Сказуемое, его типы.  Знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях. |
| Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП. | Виды СП. Сочинительные и подчинительные союзы. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. |
| Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Строение СПП, Роль указательных слов в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений: придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные. | Сложноподчинённое предложение. Союзы и союзные слова. Виды придаточных предложений. |
| Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. |
| Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. | Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в данных предложениях. |

1. **Тематическое планирование**

**9Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся, ориентированные на достижение результатов** | **Дата проведения** | | |
|
|  |  |  |  | план | факт | примечание |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бессоюзное сложное предложение – 11 часов + 6 дополнительно (17 часов)** | | | | | | |
| **46** | БСП. Запятая между частями БСП. | 1 | Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.Знать особенности бессоюзных сложных предложений; условия постановки запятой и точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзных сложных предложениях.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.  Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. | 01.12 |  | Провести контрольное списывание текста. На умение Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |
| **47** | БСП. Точка с запятой в БСП. | 1 | 03.12 |  |  |
| **48-49** | Тире в БСП. | 2 | 04.12 |  |  |
| **50-51** | Двоеточие в БСП. | 2 | 07.12 |  |  |
| **52-53** | **Р.Р.** Подготовка к устному экзамену. Решение экзаменационных заданий. | 2 | Работа над построением монологического высказывания с учётом выбранного типа речи. | 08.12 |  |  |
| **54-55** | **Р.Р** Сочинение – рассуждение 9.3. | 2 | Знать структуру построения сочинения- рассуждения на лингвистическую тему. Анализировать тексты указанного стиля с точки зрения его языковых особенностей. Создавать свой текст указанного стиля. | 10.12 |  |  |
| **56** | Работа над ошибками по сочинению-рассуждению 9.3. | 1 | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания, ошибки в построении текста. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам. | 11.12 |  |  |
| **57** | Обобщающий урок по теме «БСП». | 1 | Самостоятельно анализировать допущенные ошибки, находить причину ошибки и устранять её | 14.12 |  |  |
| **58** | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений. Оценивать структуру предложения с точки зрения наличия или отсутствия знаков препинания в СПП. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью. | 15.12 |  | Домашнее задание на повторение типов односотавных предложений |
| **59-62** | **Р.Р.** Подготовка к устному экзамену. Решение экзаменационных заданий. | 4 | Работа над построением монологического высказывания с учётом выбранного типа речи. | 17.12 |  | Якласс.заданеи «Обособленные определения» |
| **Сложные предложения с разными видами связи – 6 часов +2 часа дополнительно (8 часов)** | | | | | | |
| **63-64** | Сложное предложение с разными видами связи. | 2 | Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.  Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 18.12 |  | Провести разминку «Вспомни виды подчинительной связи» -Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи |
| **65** | Проверочная работа по теме «СПП с разными видами связи». | 1 | Оценивать правильность построения сложных предложений с разными видами связи, исправлять нарушения синтаксических норм построения подобных предложений. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Уметь анализировать условия постановки знаков препинания в СП с разными видами связи. | 21.12 |  |  |
| **66** | Р.Р. Подготовка к устному экзамену. Решение экзаменационных заданий. | 1 | Работа над построением монологического высказывания с учётом выбранного типа речи. | 22.12 |  | Повторение НН и Н в разных частях речи  Повторение орфограммы Не с разными частями речи |
| **67-68** | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. | 1 | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. | 24.12 | 25.12 | Добавлен 1 час за счёт сокращения количества часов на тему «Подготовка к устному экзамену» |
| **69-70** | Р.Р. Сжатое изложение. | 2 | Передавать исходный текст с сохранением его микротем сжато. | 25.12 |  |  |
| **Предложения с чужой речью – 4 часа** | | | | | | |
| **71** | Способы передачи чужой речи. | 1 | Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).  Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. | 28.12 |  | Домашнее задкание Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |